

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 22:13:36
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d08ec1c5bb2f5eb89c29abfed7f47995447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника:
Юрист

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 40.02.04 Юриспруденция / ФИО – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 г. №798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция», с учетом общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «История России».

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
--------------------------	--

Ответственный рецензент:	Г.С. Досаева, доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права Российского государственного университета им. В. М. Лебедева, председатель Бутырского районного суда г. Москвы <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>
--------------------------	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 40.02.04 Юриспруденция».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы
1	2	3
Модуль 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		36
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века	Содержание учебного материала Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования политической системы России в условиях демократических реформ. Развитие институтов власти Российской Федерации на рубеже XX-XXI века.	4
	Практические занятия Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над газетными и журнальными статьями.	-
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала Предпосылки экономических реформ 1990-х годов. Идеи Л.И. Абалкина. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней» и приватизация. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4
	Практические занятия Эссе: сопоставительный анализ программ «шоковой терапии» в России (Гайдар-Чубайс) и в других странах бывшего соцлагеря - Польша (Бальцерович), Чехословакии (Клаус).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.	-
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала Региональные проблемы Кавказа. Первая чеченская война. Подписание Хасавюртских соглашений. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Борьба с радикальным исламом и терроризмом на Северном Кавказе.	4
	Практические занятия Круглый стол на тему: «Национальная политика РФ на Северном Кавказе».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе по теме: «Первая чеченская кампания», «Вторая чеченская кампания».	-

Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала Новые интеграционные объединения на постсоветском пространстве и в мире с участием России. Создание и развитие содружества независимых государств(СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС; Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	4
	Практические занятия Работа в группах. Подготовка и защита презентации по теме занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ преимуществ вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС.	-
Тема 1.5. Наращивание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4
	Практические занятия Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. Республика Крым: социально-политическая ситуация на кануне выборов. Воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. Момент воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над газетными и журнальными статьями.	-
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI веков. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных духовных ценностей. Восстановление системы кинопроката; развитие отечественного театра; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Включение России в мировой художественный контекст и развитие современного актуального искусства в 1990-е/2000-е гг.	6
	Практические занятия Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.	-
	Самостоятельная работа Составление тезисов ответа по опорному конспекту. Изучение текста документа. Заполнение хронологической таблицы. Подготовка сообщения на тему «Постмодерн в культурном пространстве России в постсоветский период (на примере: литературы, кино, изобразительного искусства и др.).»	-
Модуль 2. Россия и глобальный мир		32
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала Россия в процессе глобализации. Концепция «многополярного мира» и роль РФ как глобального и регионального лидера.	6
	Практические занятия	2

ии	Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности в 2007. Проблемы глобальной безопасности и конец однополярного мира.	-
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	6
	Практические занятия Эссе на тему: «Политическая роль России в составе ШОС/АТЭС» (на выбор студента), Составление аналитической таблицы с хронологией экономических и политических санкций в отношении РФ и контрсанкций с обратной стороны в период 2014-2021 гг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».	-
Тема 2.3. Российская наука в конце XX-XXI вв. на пути к технологическ ому лидерству	Содержание учебного материала Достижения российской науки в 1999-2021 гг.: космос, информационные технологии, ядерная энергетика. Российские наукоемкие технологии на глобальных рынках. Государственная поддержка науки. Научное технологическое предпринимательство в первой четверти XXI вв.	6
	Практические занятия Составление хронологической таблицы с достижениями российской науки в период с 1999 по 2021 гг. по отраслям.	2
	Самостоятельная работа Изучение и анализ биографических справок российских ученых-предпринимателей на основе открытых источников.	-
Тема 2.4. Россия и русское зарубежье в конце XX-XXI вв.	Содержание учебного материала Русское зарубежье в странах ЕС и США, т.н. «глобального запада»: проблемы и перспективы. Русское зарубежье в странах Африки и Юго-восточной Азии: международное культурное сотрудничество с 1993 по 2021 гг. Политика государства по поддержке соотечественников за рубежом и в странах ближнего зарубежья.	4
	Практические занятия Изучение программ и проектов перекрестных годов культуры России и других стран с 2010 г. (по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа Анализ государственной политики в области поддержки соотечественников за рубежом, а также результатов культурной дипломатии в конце XX – первой четверти XXI века	-
Промежуточная аттестация: экзамен		2
Всего:		68

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html>

2. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

Дополнительная учебная литература

3. Жданович, Л. Н. История России: учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / Л. Н. Жданович, Д. В. Манкевич. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2023. — 66 с. — ISBN 978-5-9971-0809-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158150.html>

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы среднего профессионального образования

3.1. Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой среднего профессионального образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Колледже имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Колледжа.

Электронная информационно-образовательная среда Колледжа включает:

1. Официальный сайт (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

3.2. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

3.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия-решения задач. Практические занятия-заполнения документов. Проверка самостоятельно работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	Проверка выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предпосылки реформ 1990-х гг. Экономические реформы правительства Н. Рыжкова и завершение перестройки.
2. Экономические реформы правительства В. Павлова. Денежная реформа Павлова.
3. Программа экономических реформ Л. Абалкина.
4. Программа «500 дней» (программа Шаталина-Явлинского)
5. «Шоковая терапия» Е.Гайдара. Либерализация цен и либерализация рынка.
6. Ваучерная приватизация А. Чубайса
7. Внешняя политика России в первой половине 1990-е гг. Концепция «атлантизма».
8. Экономическое сотрудничество РФ и США в 1990-е гг.
9. Вывод советского военного контингента из стран Восточной Европы.
10. Распад СССР 1991 г. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
11. Августовский путч 1991 г. Создание ГКЧП и его влияние на дальнейшее развитие государства.
12. Конституционный кризис 1993 г.
13. Выборы в Государственную Думу 1993 г. и развитие многопартийной системы.
14. Программа экономических реформ В. Черномырдина.
15. Финансово-экономический кризис 1998 г.
16. Программа экономических реформ Е.Примакова
17. РФ и Югославский конфликт 1999 г. «Петля Примакова» 24 марта 1999 г.
18. Бомбардировки НАТО Югославии. Операция РФ в Приштине.
19. Национальная политика РФ в 1990-е гг. Федеративный договор 1992 г.
20. Первая Чеченская кампания, причины кризиса и итоги. Хасавюртские соглашения.
21. Вторая чеченская кампания. Контртеррористическая операция, борьба с терроризмом и завершение чеченского конфликта. Начало восстановления Чеченской республики.
22. Создание союзного государства России и республики Беларусь. Экономическое сотрудничество и интеграция.
23. Деятельность РФ и республики Беларусь в сфере безопасности. Создание системы коллективной безопасности на постсоветском пространстве.
24. Развитие СНГ в 1990-е гг.
25. Грузино-осетинский конфликт 1992 г. и РФ. Дагомысские соглашения 1992 г.
26. Первый президентский срок В.В. Путина 2000-2004 гг. Ключевые направления внутренней и внешней политики РФ.
27. Государственные символы РФ и принятие закона о государственной символике в 2000 г.
28. Россия в Совете Европы 1996-2022 гг. Взаимодействие РФ и ПАСЕ.
29. Внешняя политика России и США в 2000-2007 гг.
30. Мюнхенская конференция по безопасности 2007 г. Речь президента РФ В.В. Путина.
31. Создание федеральных округов в РФ в 2000 г.
32. Реформа системы местного самоуправления в 2003-2009 гг. Муниципальная реформа.
33. Создание молодежных общественных политических организаций в 2000-е гг.: «Молодая гвардия», «Наши», «Идущие вместе» и др.
34. Социальная политика в РФ в 2000-е гг.: увеличение детских пособий, введение материнского капитала и др.
35. Вступление РФ в ВТО в 2012 г.
36. Создание Стабилизационного фонда, Резервного фонда и Фонда национального благосостояния в 2006-2008 гг.
37. Культурное пространство Российской Федерации в 1990-е гг.: образование и наука.
38. Художественная культура на рубеже XX-XXI вв.: кино и кинопрокат, литература, музыка.
39. Изменения и развитие СМИ в 1990-е гг.
40. Начало периода коммерческого освоения Интернета в 1993-1995 г. Первые интернет-провайдеры, интернет-кафе, клубы.

41. Культурное пространство в 2000-е гг. Реформы в образовании и науке. Приоритетный национальный проект «Образование» 2005 г.
42. Культурное пространство в 2000-е гг.: возрождение отечественного кино и кинопрокатных сетей.
43. Культурное пространство в 2000-е гг.: СМИ и телевидение.
44. Молодежные субкультуры в России в 1990-е и 2000-е гг.
45. Создание Евразийского экономического пространства (РФ, Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия) и Таможенного союза.
46. Создание БРИКС 2006 г.: цели, задачи и приоритеты. Участие РФ в БРИКС.
47. Создание ШОС 2001 г.: цели, задачи и приоритеты. Участие РФ в ШОС.
48. Развитие СНГ в 2000-е гг.
49. Грузино-осетинская война 2008 г.
50. Вооруженный конфликт в Сирии 2011 г.
51. Национальная и региональная политика РФ в 2000-е гг.
52. Развитие спорта в РФ в постсоветский период. Зимние Олимпийские игры 2014 г. и Чемпионат мира по футболу 2018 г. в России. Достижения и победы российских спортсменов.
53. Изменения в законодательстве в 2010-е гг.: учреждение звания Героя труда в РФ, введение уголовной ответственности за оправдание фашизма, принятие закона об «иностранных агентах» и др.
54. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации. Крымский референдум 16 марта 2014 г.
55. Социально-экономическое развитие Крыма в составе РФ. «Большая стройка». Строительство Керченского моста. Развитие базы Черноморского флота РФ. Туристические рекорды Крыма. Энергетическая безопасность республики.
56. Освоение космоса и космические программы РФ в начале XXI вв. Космодром «Восточный» 2011 г., разработка семейства новых ракет-носителей Ангара 2014 г., российская лунная программа на период 2021-2040 гг.
57. Развитие парламентаризма в России в 2010-е гг.
58. Санкции против РФ и контрсанкции 2014 г. Политика государства в области импортозамещения.
59. Развитие вооруженных сил РФ в первой четверти XXI вв.
60. Общественно-политическая жизнь РФ в первой четверти XXI вв.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Пандемия COVID-19 в 2019-2020 гг. и ее влияние на социально-экономическое развитие России.
63. Голосование и поправки в Конституцию РФ 2020 г.
64. Технологическое лидерство России в начале XXI вв.: оборонные технологии, космос, IT, атомная энергетика, медицина и биотехнологии.
65. Российская Федерация на современном этапе: стратегии развития и новые вызовы

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Финансово-экономический кризис 1998 г.
2. Итоги выборов в государственную думу первого созыва 1993 г.
3. Агустовский путч 1991 г. Причины и итоги кризиса
4. Предпосылки экономических реформ первой половины 1990-х гг.
5. Особенности ваучерной приватизации А. Чубайса
6. Кризис науки и образования в 1990-е гг.
7. Социальная политика РФ в 1990-е гг.
8. Перепись населения 2010 г. как отражение социально-экономического развития на рубеже XX-XXI вв.
9. Взаимоотношения церкви и государства в постсоветский период.
10. Деятельность государства по сохранению культурного наследия в начале XXI вв.
11. Россия в системе международных отношений со странами Запада в 1990-е гг.

12. Особенности реализации муниципальной реформы в регионах РФ в 2000-е гг.
13. Развитие современного-актуального искусства в 2000-е и 2010-е гг.
14. Национальные проекты РФ в 2000-е гг.
15. Российская Федерация и сотрудничество в рамках АТЭС.
16. Развитие российско-китайских отношений в первой четверти XXI вв.
17. Достижения отечественной науки в первой четверти XXI вв.
18. Развитие институтов гражданского общества 2000-2010 гг.
19. Итоги крымского референдума 2014 г. Мнение крымчан. Реакция в мире.
20. Особенности суверенной политики РФ по итогам референдума о вхождении Крыма в состав России.
21. Длительность государства в области исторического просвещения и защиты исторической памяти. Российское историческое общество. Российское военно-историческое общество.
22. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. Причины и итоги.
23. Развитие торгово-экономических отношений РФ и стран Европейского союза в 1990-е и 2000-е гг.
24. Российско-американские отношения в постсоветский период.
25. Роль России как глобального и регионального лидера в начале XXI века.

Тестовые задания

- 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:**
А) отказ от административно-командной системы управления;
Б) приватизацию;
В) создание рыночной экономики;
Г) ускорение;
Д) радикальные экономические реформы.
- 2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:**
А) 1945-1954 гг.;
Б) 1971-1972 гг.;
В) 1964-1968 гг.;
Г) 1973-1974 гг.;
Д) 1954-1964 гг.
- 3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**
А) созданием НАТО;
Б) Корейской войной 1950-1953 гг.;
В) Испытанием советского атомного оружия;
Г) образованием Организации Варшавского договора;
Д) речью У. Черчилля в Фултоне.
- 4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):**
А) Япония;
Б) Западная Европа;
В) США;
Г) Китай;
Д) СССР.
- 5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:**
А) принятие новой Конституции СССР;
Б) вывод советских войск из ГДР;
В) роспуск СССР, создание СНГ;
Г) создание ГКЧП;
Д) роспуск КПСС.

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века;
- Б) 30-40-е годы XX века;
- В) 40-80-е годы XX века;
- Г) 20-30-е годы XX века;
- Д) начало XX века.

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария;
- Б) Румыния;
- В) Югославия;
- Г) Польша;
- Д) Албания.

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим;
- Б) была создана единая рублевая зона;
- В) был введен единый паспорт;
- Г) был принят устав СНГ;
- Д) были введены миротворческие силы ООН.

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии:

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах;
- Б) введение новой комплексной системы социального образования;
- В) повышение заработной платы;
- Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе;
- Д) национализация крупной промышленности.

10. США принял активное участие в войне против Вьетнама в:

- А) 1954-1968 гг.;
- Б) 1970-1973 гг.;
- В) 1969-1970 гг.;
- Г) 1965-1985 гг.;
- Д) 1965-1973 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) о моратории на ядерное испытание;
- Б) об ограничении обычного вооружения в Европе;
- В) о сокращении ракет среднего радиуса действия;
- Г) о запрете на испытания ядерного оружия в 3-х средах;
- Д) об ограничении стратегического вооружения.

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испанию, Португалию, Грецию;
- Б) Польшу, Венгрию, Румынию;
- В) Данию, Норвегию, Швецию;
- Г) Францию, Бельгию, Голландию;
- Д) Германию, Италию, Испанию.

13. В 80-90-е годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия;

- Б) Венесуэла;
- В) Куба;
- Г) Чили;
- Д) Аргентина.

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения:

- А) Дж. Неру;
- Б) Г.А. Насер;
- В) Садат;
- Г) Сукарно;
- Д) Кастро.

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в:

- А) 1945 г.;
- Б) 1951 г.;
- В) 1956 г.;
- Г) 1953 г.;
- Д) 1959 г.

16. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения;
- Б) бюджетный дефицит;
- В) создание «государства благоденствия»;
- Г) государственное регулирование экономики;
- Д) ограничение государственного регулирования экономики.

17. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954 г.;
- Б) 1946-1954 г.;
- В) 1946-1955 г.;
- Г) 1947-1954 г.;
- Д) 1947-1953 г.

18. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989 г.;
- Б) 9 октября 1989 г.;
- В) 9 ноября 1989 г.;
- Г) 9 августа 1989 г.;
- Д) 9 декабря 1989 г.

19. «Буря в пустыне» - это:

- А) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт;
- Б) война на территории Африки;
- В) конфликт в Эфиопии;
- Г) экологическая катастрофа;
- Д) события в районе Халхин - Гол.

20. Годы правления М.С. Горбачева:

- А) 1985-1991 г.;
- Б) 1963-1982 г.;
- В) 1982-1985 г.;
- Г) 1953-1964 г.;
- Д) 1991-1995 г.

21. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство возглавил канцлер:

- А) А. Меркель;
- Б) В. Бранд;
- В) Г. Шредер;
- Г) Г. Коль;
- Д) Э. Хонеккер.

22. Берлинская стена была возведена в:

- А) 1960 г.;
- Б) 1961 г.;
- В) 1962 г.;
- Г) 1963 г.;
- Д) 1964 г.

23. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945 г.;
- Б) в 1947 г.;
- В) в 1948 г.;
- Г) в 1949 г.;
- Д) в 1950 г.

24. Государство, вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия;
- Б) Австрия;
- В) Венгрия;
- Г) Монголия;
- Д) Греция.

25. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) очередной съезд народных депутатов;
- Б) вывод советских войск из Афганистана;
- В) попытка государственного переворота;
- Г) выборы президента России;
- Д) референдум по проблеме сохранения СССР.

26. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- А) «Буржуазная революция»;
- Б) «Буржуазно-демократическая революция»;
- В) «Либерально-демократическая революция»;
- Г) «Национально-освободительное движение»;
- Д) «Народно-демократическая революция».

27. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7 октября 1949 г.;
- Б) 20 июня 1948 г.;
- В) 14 августа 1948 г.;
- Г) 7 сентября 1949 г.;
- Д) 20 сентября 1949 г.

28. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора;
 Б) для решения проблемы Прибалтийских республик;
 В) случайно;
 Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева;
 Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

29. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана;
 Б) Сербии и края Косово;
 В) Ирака;
 Г) Острова Гренада;
 Д) Кувейта.

30. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.;
 Б) 1945 г.;
 В) 1948 г.;
 Г) 1947 г.;
 Д) 1949 г.

Таблица с правильными ответами

<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>	<i>Номер</i>	<i>Ответ</i>
1	Г	11	Б	21	Б
2	Б	12	Г	22	Б
3	Б	13	Б	23	А
4	А	14	Б	24	Б
5	Б	15	В	25	В
6	В	16	В	26	В
7	В	17	Г	27	А
8	А	18	Б	28	Б
9	Б	19	Г	29	А
10	А	20	Г	30	Б

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин.

Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);

- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины;
- ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает

самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац** – с отступом первой строки 1,25 см; **текст** – должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде

доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу <https://www.iprbookshop.ru/>, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;

- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Руд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/> и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;

- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо,

85-100 баллов – отлично,

75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется в форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов.	Промежуточная аттестация для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в форме выполнения итогового тестирования по дисциплине.
--	---

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – экзамен/зачет с оценкой:	при форме контроля по дисциплине – зачет:
• «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; • «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; • «хорошо» – от 66 до 84 баллов; • «отлично» – от 85 до 100 баллов	• «не зачтено» – 49 баллов и менее; • «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).