Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 15:55:54
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /Л.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

по направлению подготовки/специальности:

40.04.01 Юриспруденция

профилю/специализации:

Уголовно-правовая защита
экономики и предпринимательства в России

форма обучения:

очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России //В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 73 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История политических и правовых учений».

Разработчик: В.В. Оксамытный

Заведующий кафедрой: _____/ В.Ю. Панченко

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История политических и правовых учений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История политических и правовых учений». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками,	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с

		необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	В.В. Оксамытный
Кафедра	Уголовно-правовых дисциплин, криминологии и уголовно-исполнительного права
Наименование дисциплины	История политических и правовых учений
Факультет / институт	Юридический институт
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция, уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20/40
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	20/40
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК 6.1 Знает способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ИОПК 6.2 Умеет соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ИОПК 6.3. Владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1.1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *К какому выводу пришел Полибий в своем анализе исторических примеров смены политических режимов? :* 1. Любая форма правления неизбежно ведет к деградации и упадку. 2. Существует естественный цикл сменяющих друг друга форм правления, завершающийся стабилизацией наилучшей модели. 3. Монархия наиболее устойчива и эффективна среди всех видов правления. 4. Демократия превосходит любые другие формы политического устройства. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1-2 ***Задание 2.*** *Какой принцип лежит в основе концепции круговорота политических форм Полибия?* 1. Вечное развитие государств согласно природному циклу. 2. Постоянная стабильность государственных структур. 3. Стремительное разрушение всех государственных институтов. 4. Неизменность первоначальной формы правления. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-1 ***Задание 3.*** *Кто из философов древности предложил концепцию идеальной республики («республика») как общенародное достояние ("res publica")?:* 1. Аристотель. 2. Платон. 3. Цицерон.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4. Демокрит КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3-3
Тема 1.2. Политические и правовые учения Средневековья	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *Согласно Жану Бодену, _____ — это абсолютная власть государства, осуществляемая монархом без каких-либо ограничений, включая право принимать судебные решения:* 1. Конституционная монархия. 2. Государственный суверенитет. 3. Республиканская форма правления. 4. Федералистская структура власти КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1-2 ***Задание 2.*** *Идеи Мартина Лютера в рамках протестантской реформы характеризуются следующими основными положениями: он выступил против господства папской власти, отстаивая _____ каждого верующего перед Богом и важность личной интерпретации Священного Писания:* 1. Индивидуальную ответственность. 2. Возможность свободно выбирать государственные должности. 3. Потребность обязательного участия в политических акциях 4. Приверженность традиционным догмам католической церкви. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-1 ***Задание 3.*** *Учение Фомы Аквинского о видах государственной власти и законах характеризуется следующей ключевой особенностью: он выделяет _____, утверждая наличие трёх ветвей власти (законодательной,*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			исполнительной, судебной) и четырёх категорий законов (вечный, естественный, человеческий, божественный)? 1. Приоритет человеческой воли над любыми формами установленного закона. 2. Невозможность сосуществования разных видов власти в одном государстве. 3. Единство государства и отсутствие деления на ветви власти 4. Многообразие уровней государственного управления и разнообразие форм юридического регулирования. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3-4
Тема 1.3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1 Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *Кто из указанных авторов НЕ продвигал идею разделения властей?* 1. Монтескье. 2. Руссо. 3. Локк. 4. Макиавелли. 5. Гегель. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1-4; 1-5 ***Задание 2.*** *Кто из перечня НЕ критиковал абсолютизм и НЕ высказывался в пользу республиканских ценностей?* 1. Макиавелли. 2. Локк. 3. Руссо. 4. Вольтер. 5. Гегель. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-1; 2-5

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	пресечению коррупционных (иных) правонарушений		***Задание 3.*** *Кто из философов НЕ обосновывал необходимость перехода от традиционного абсолютизма к республикам и НЕ поднимал тему естественной свободы и собственности?* 1. Джон Локк. 2. Давид Рикардо. 3. Томас Мальтус. 4. Эдвард Гиббон. 5. Бенджамин Франклин. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3-2; 3-3
Тема 2.1. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *Кто впервые предложил выделить юриспруденцию в качестве отдельной науки о праве («чистый взгляд на право»), обосновав положительное право?* 1. Генри Мэн. 2. Джон Остин 3. Евгений Эрлих. 4. Рудольф Иеринг 5. Леон Дюги КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1-2 ***Задание 2.*** *Представители исторической школы права конца XVIII-XIX веков (Гуго, Пухта, Савиньи) утверждали, что право развивается*: 1. Вследствие осознанных действий законодателя. 2. Благодаря инициативе отдельных выдающихся юристов. 3. Через постепенное эволюционное изменение социальных обычаев и традиций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений		4. Путём механического заимствования чужеземных законов. 5. Лишь через санкции государственной власти. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-3 ***Задание 3.*** Учение о классовом подходе к обществу, зависимости государства от экономики и собственности, а также о диктатуре пролетариата связано с именами кого из нижеперечисленных мыслителей? 1. Карла Маркса и Фридриха Энгельса 2. Макс Вебер и Эмиля Дюркгейм. 3. Джеймса Брайса и Генри Мэна. 4. Роберта Михельса и Вильфредо Парето. 5. Рене Давида и Андре Колера. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 3-1
Тема 2.2. Политические и правовые учения в дореволюционной России	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1 Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *В чем главное отличие Бориса Николаевича Чичерина от многих современников-либералов?* 1. Отрицал ценность прогресса и образования. 2. Критиковал развитие капиталистической промышленности. 3. Основал российскую «государственную школу», подчеркивая связь государства и права с культурой и цивилизацией. 4. Стоял на позициях крайнего национализма. 5. Выступал за упразднение православной церкви КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1-3 ***Задание 2.*** *В чем особенность психологической теории Льва Иосифовича Петражицкого?*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений		1. Утверждал, что право зависит только от внешних нормативных актов. 2. Написал известный учебник уголовного права. 3. Стал известным специалистом по международному публичному праву. 4. Активно пропагандировал позицию поддержки всевластия государства. 5. Рассматривал юридические нормы как продукт индивидуального сознания и эмоций. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-5 ***Задание 3.*** *Главной чертой юридического мировоззрения Г.Ф. Шершеневича является убеждение, что:* 1. Государство не имеет монополии на право создавать юридические нормы. 2. Право формируется естественным образом и отражает природные потребности человека. 3. Право абсолютно обязательно и исходит непосредственно от государства, независимо от его соответствия нормам морали или другим критериям. 4. Общественные отношения регулируются в первую очередь обычаем и традициями, а не законом. 5. Только граждане могут сами устанавливать нормы права, а государство должно их исполнять. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3-3
Тема 2.3. Основные политические и	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и	***Задание 1.*** *Кто из советских ученых юристов утверждал, что уголовное преследование должно учитывать классовый подход и обвинительная*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
правовые учения современности	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	*практика оправдана методами борьбы с контрреволюционерами?* 1. Д.И. Курский. 2. А.Я. Вышинский 3. П.И. Стучка. 4. Е.Б. Пашуканис. 5. . М.А. Рейснер. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1-2 ***Задание 2.*** *Какая концепция подчеркивает необходимость учета конкретных жизненных обстоятельств при принятии судебных решений?:* 1. Социологическая юриспруденция Роско Паунда. 2. Нормативный позитивизм Г. Кельзена. 3. Естественно-правовая теория Жака Маритена. 4. Реалистическая школа права Карла Левеллина. 5. Интегративная юриспруденция Джона Холла. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2-1 ***Задание 3.*** *Что является предметом изучения чистой теории права по Г. Кельзену?* 1. Исследование способов построения справедливых обществ. 2. Анализ эффективности правоохранительных органов. 3. Интерпретация правовых норм в контексте конкретных случаев. 4. Объяснение механизма функционирования правовых норм и их иерархии. 5. Прогнозирование изменений в правовой системе будущего. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3-4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1.1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики	***Задание 1.*** *Проанализируйте христианскую политическую мысль (Августин, Новый Завет) с позиции отношения к земной власти и возможностям борьбы с коррупцией.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Христианская политическая мысль, начиная с Нового Завета и продолжающаяся в трудах Августина, признает необходимость земной власти как средства поддержания порядка и предотвращения хаоса. Однако эта власть рассматривается как временная и обусловленная грехопадением человека. В книге Бытия говорится, что после грехопадения человечество утратило изначальную гармонию, и для сдерживания последствий греха понадобилась организованная система власти и законов. Августин в труде «О граде Божием» подчеркивает, что земная власть является следствием греховности человека и служит средством временного упорядочивания жизни в ожидании Царства Божьего. Он различает два града: град земной, построенный на любви к себе и пренебрежении к Богу, и град Божий, основанный на любви к Богу и готовности к самопожертвованию. Земная власть относится к первому типу и часто склонна к злоупотреблениям и коррупции.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	Христианская традиция предлагает целый ряд практических шагов для борьбы с коррупцией: - **Личная нравственность**: Каждый христианин должен стремиться к чистоте помыслов и поступков, избегая соблазнов материального мира. - **Контроль и надзор:** Церковь выступала за общественный контроль над действиями властей, осуждала злоупотребления и призывала к ответственности. - **Законодательные инициативы:** Христианские мыслители, такие как Августин, подчеркивали важность справедливых законов и их обязательного исполнения. **- Образование и воспитание:** Формирование сознательного и ответственного общества через обучение и распространение христианских ценностей. Современные исследователи отмечают удивительные параллели между взглядами Августина и современными концепциями коррупции. Отец Церкви рассматривал коррупцию не просто как отдельное правонарушение, а как системную социальную болезнь, угрожающую самому существованию государства и общества. Подобный подход созвучен современным научным исследованиям, которые рассматривают коррупцию как многоуровневый феномен, затрагивающий экономику, политику и общественные отношения. Таким образом, христианская политическая мысль, представленная в Новом Завете и развитая Августином, закладывает прочные основы для формирования антикоррупционных стандартов поведения, основанных на глубокой духовной мотивации и осознанной гражданской ответственности. ***Задание 2.*** *Подготовьте сравнительный анализ методов профилактики коррупции в древнейших правовых системах (кодекс Хаммурапи, законы Драконта, Салическая правда). Определите наиболее эффективные инструменты борьбы с коррупцией, используемые в древности.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ *Кодекс Хаммурапи* являлся первым известным нам обширным сводом законов, содержащим особые меры по борьбе с коррупционными явлениями. Среди антикоррупционных положений выделяются следующие: **- Наказания за взяточничество и хищения**. Жесткие санкции, включая крупные денежные штрафы и лишения должности, применялись к судьям и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			чиновникам, уличённым в получении взяток или принятии несправедливых решений. Например, судья, изменивший ранее принятое решение, обязан был выплатить штраф в 12-кратном размере иска и навсегда лишался права занимать судейскую должность. **- Регламентирование деятельности чиновников**. Отдельная часть кодекса посвящена правилам назначения и функционирования государственных служащих, а также наказаниям за злоупотребления властью и халатность в исполнении обязанностей. *Законы Драконта* знаменуют переход от устного права к письменно зафиксированной юридической системе в Древних Афинах. Их особенность заключалась в чрезвычайной жесткости наказаний: **- Единственное наказание — смертная казнь**. Практически за любое преступление, включая мелкие проступки, назначалась смертная казнь. Сам Драконт объяснял это тем, что меньших наказаний он не нашёл достаточными для предотвращения нарушений. **- Атмосфера нетерпимости к коррупции.** Суровые законы создали обстановку страха перед нарушениями, значительно снизив вероятность злоупотреблений властью и коррупционных действий среди чиновников. *Салическая правда* представляла собой свод обычных норм франков, регулировавших различные аспекты общественной жизни, включая борьбу с коррупцией: **- Замена кровной мести денежной компенсацией (вергельд).** Система штрафов и композиций позволила заменить традиционные конфликты и семейные вендетты экономическими санкциями, что минимизировало потенциал для злоупотреблений властью и насилия. **- Экономические санкции и изгнание.** Применялись значительные денежные штрафы, а также изгнание из общины, что наносило двойной удар — экономический и социальный, эффективно воздействуя на потенциального коррупционера. Анализируя указанные правовые системы, можно выделить следующие наиболее эффективные антикризисные инструменты, применяемые в древности: **- Комбинация устрашения и экономических санкций.** Использование смертной казни и тяжёлых физических наказаний наряду с крупными денежными штрафами и экономическим давлением создавало сильный

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			превентивный эффект. **- Независимость и ответственность судебной системы**. Обеспечение независимости судей и строгая ответственность за взяточничество гарантировали справедливость и снижение уровня коррупции. **- Публичность и доступность законов.** Запись законов и их публикация в общедоступных местах повышали осведомлённость граждан и затрудняли манипуляции с правом. Таким образом, древние правовые системы использовали комбинацию устрашения, экономических воздействий, общественного порицания и сакральной поддержки власти, что позволило достичь значительных успехов в профилактике коррупции и обеспечении стабильности общества. ***Задание 3.*** Охарактеризуйте китайские политические теории (конфуцианство, легизм, даосизм) с точки зрения их влияния на формирование антикоррупционной модели управления государством. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Конфуцианство ставит во главу угла высокую личную нравственность чиновника, его образованность и глубокое знание традиционных ценностей. Центральными понятиями являются: **- Жэнь (гуманность)** — заботливое и сострадательное отношение к другим людям. **- И (правильность)** — выполнение долга и соблюдение морального обязательства. **- Ли (этикет и ритуал**) — правильное поведение и церемониальное соответствие нормам. Конфуций подчеркивал, что идеальный чиновник должен обладать благородством духа, бескорыстием и глубоким уважением к народу. Именно личный пример руководителя играет решающую роль в предотвращении коррупции. Образованный и добродетельный чиновник, прошедший строгий конкурсный отбор через экзаменационную систему, становился гарантией чистоты и эффективности административного аппарата. Легизм, напротив, сосредоточился на создании четкой и жесткой системы регулирования, исключающей произвольное применение власти. Главные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			представители легизма, такие как Шан Ян и Хань Фэй-цзы, предложили следующие ключевые методы борьбы с коррупцией: **- Централизация власти и жесткий контроль сверху**. Вся полнота власти сосредотачивалась в руках императора, а чиновники находились под постоянным контролем вышестоящих органов. **- Система наказаний и вознаграждений.** За каждое деяние следовало соответствующее наказание или награда, причем наказания были крайне суровыми, что создавало мощнейший сдерживающий фактор. **- Минимизация личного усмотрения чиновников.** Все управленческие решения принимались строго в соответствии с установленными правилами и законами, что практически исключало возможность злоупотреблений. Легисты считали, что только строгие законы способны обеспечить порядок и предотвратить коррупцию эффективнее, нежели надежды на человеческое благоразумие. Даосизм изначально негативно относился к активному вмешательству государства в жизнь общества, он внес важный вклад в формирование антикоррупционной модели управления. Основной принцип даосизма — увэй (недеяние) — подразумевает невмешательство в естественный ход вещей и отказ от навязывания своей воли обществу силой. Лао-цзы подчеркивал, что лучший правитель — тот, о существовании которого народ едва догадывается. Отсутствие желания властвовать и извлекать личную выгоду способствует созданию атмосферы спокойствия и гармонии в обществе. Простота, естественность и отказ от алчности становятся важнейшими элементами антикоррупционной стратегии. Таким образом, конфуцианство, легизм и даосизм совместно сформировали уникальную антикоррупционную модель управления государством, включающую: - Внутреннее самосовершенствование чиновника (конфуцианство), - Внешнюю регламентацию и контроль (легизм), - Философию воздержанности и невмешательства (даосизм). Этот синтез позволил создать прочную основу для эффективного противостояния коррупции, гармонично сочетая этические, правовые и философские компоненты.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1.2. Политические и правовые учения Средневековья	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	***Задание 1.*** Проведите анализ соотношения между теорией разделения властей и учением Фомы Аквинского о трёх видах государственной власти. Установите соответствие между характеристиками (1-5) и теоретиками (А – Фома Аквинский; Б – Шарль Монтескье): 1. Три вида власти: законодательная, исполнительная, судебная 2. Три вида власти: монархическая, аристократическая, демократическая 3. Цель разделения властей – предотвращение злоупотреблений. 4. Основывается на идее божественного происхождения власти. 5. Предлагает идею баланса и противовеса между ветвями власти КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Б; 2 – А; 3 – Б; 4 – А; 5 - Б 1 – Б. Теорию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную предложил Шарль Монтескье. 2 – А. Фома Аквинский говорил о трёх видах государственной власти: монархической, аристократической и демократической. 3 – Б. Цель разделения властей по Монтескье – предотвращение концентрации власти и злоупотреблений ею. 4 – А. Учение Фомы Аквинского основано на идее божественного происхождения власти. 5 – Б. Монтескье предложил идею баланса и противовеса между властями для сохранения равновесия в государстве. ***Задание 2.*** *Соотнесите принципы государственного устройства с соответствующими течениями ислама (1-5) и направлениями (А – суннизм; Б – шиизм):* 1. Избрание халифа всеми мусульманами. 2. Наследование власти потомками Али. 3. Признание первых четырёх халифов. 4. Наличие двенадцати имамов-преемников Мухаммеда. 5. Допустимость временного договора с неверующими. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – А; 2 – Б; 3 – А; 4 – Б; 5 – А 1 – А. Сунниты считают, что халиф должен избираться всей уммой (общиной

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			мусульман). 2 – Б. Шииты верят в наследование власти потомками Али, двоюродного брата и зятя пророка Мухаммеда. 3 – А. Сунниты признают первыми четырьмя праведными халифами Абу Бакра, Омара, Османа и Али. 4 – Б. Шииты выделяют двенадцать имамов-преемников Мухаммеда. 5 – А. Суннизм допускает временные союзы и договоры с неверующими. ***Задание 3.*** Проведите сравнение теорий происхождения государства Фомы Аквинского и Томаса Гоббса на основе анализа заданного вопроса. Какие из приведенных ниже утверждений верно характеризуют различия между теориями происхождения государства Фомы Аквинского и Томаса Гоббса? 1. Фома Аквинский считал, что государство возникло по воле Бога, а Гоббс — по договору между людьми. 2. Гоббс видел в государстве защиту от «войны всех против всех», а Аквинский — реализацию божественного плана. 3. Аквинский признавал только монархическую форму правления, а Гоббс допускал любую форму, соответствующую цели государства. 4. Гоббс считал, что суверенитет принадлежит народу, а Аквинский — монарху. 5. Аквинский допускал сопротивление несправедливому правителю, а Гоббс категорически отрицал такую возможность. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 2, 5 1 - Верно. Аквинский исходил из божественного происхождения государства, Гоббс — из общественного договора. 2- Верно. Гоббс видел главную цель государства в защите от хаоса, Аквинский — в выполнении божественного замысла. 3- Неверно. Аквинский признавал несколько форм правления, не только монархию. 4- Неверно. Гоббс считал, что суверенитет передается правителю и не возвращается обратно. 5- Верно. Аквинский допускал сопротивление тирании, Гоббс жестко

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			критиковал подобные попытки.
Тема 1.3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** Проведите анализ утверждений, характеризующих взгляды Гроция и Спинозы на естественное право, и определите верные: 1. Гроций считал, что естественное право основано на божественном провидении и немыслимо без религии. 2. Спиноза утверждал, что естественное право совпадает с человеческой природой и не нуждается в религиозном обосновании. 3. Гроций полагал, что война и мир находятся в сфере естественного права и определяются интересами государств. 4. Спиноза считал, что истинное понимание естественного права достигается через рационалистический метод познания. 5. Оба мыслителя соглашались, что положительное право должно полностью соответствовать естественному праву. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 2, 3, 4. 1 - Неверно. Гроций утверждал, что естественное право существовало бы даже если бы Бога не существовало, подчеркнув его светский характер. 2 - Верно. Спиноза действительно считал, что естественное право соответствует человеческой природе и не зависит от религии. 3 - Верно. Гроций подробно рассмотрел вопросы войны и мира в рамках естественного права. 4 - Верно. Рационалистический подход Спинозы подразумевал логическое познание естественного права. 5 - Неверно. Хотя оба мыслителя высоко ценили естественное право, ни один из них не утверждал, что положительное право всегда должно полностью ему соответствовать. ***Задание 2.*** Проведите анализ схожести и различий между теорией разделения властей и концепцией народного суверенитета. Установите соответствие между характеристиками (1-5) и концепцией (А – теория разделения властей; Б – концепция народного суверенитета): 1. Власть распределяется между разными органами для предотвращения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			злоупотреблений. 2. Первоначальный источник власти — народ, который делегирует её государственным органам. 3. Органы власти уравновешивают друг друга через систему сдержек и противовесов. 4. Народ вправе изменить или отменить существующие формы правления. 5. Каждая ветвь власти самостоятельна и независима в пределах своей компетенции. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-А; 2-Б; 3-А; 4-Б; 5-А Теория разделения властей (А) направлена на распределение полномочий между органами для предотвращения концентрации власти и злоупотреблений. Концепция народного суверенитета (Б) утверждает, что источником власти является народ, имеющий право изменять или отменять формы правления. ***Задание 3.*** *Объясните на основе анализа предложанных вариантов ответов, какое из утверждений верно характеризует взгляды Иммануила Канта на международный порядок:* 1. Кант выступал за установление вечного мира через создание федерации свободных республик. 2. Кант считал, что войны необходимы для укрепления национального характера и сплочённости. 3. Кант полагал, что международная торговля сама по себе способна привести к миру без политических соглашений. 4. Кант поддерживал идею мирового правительства с принудительными полномочиями. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1. Иммануил Кант в своей работе «К вечному миру» предложил проект мирного урегулирования международных конфликтов через создание союза свободных республик, основанных на республиканских принципах. Он считал, что такой союз позволит постепенно отказаться от войн и прийти к стабильному международному порядку. Остальные варианты не

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			соответствуют его взглядам: вариант 2 противоречит пацифизму Канта, вариант 3 недооценивает роль политических соглашений, а вариант 4 противоречит его идее добровольного союза государств.
Тема 2.1. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** Категория «юриспруденция» получила новое звучание в работах английских мыслителей Нового времени. *На основе анализа отличий между утилитаристской концепцией Иеремии Бентама и чистой наукой о праве Джона Остина дайте определение юриспруденции как самостоятельной научной дисциплины.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Юриспруденция по Бентаму — это прикладная наука, направленная на достижение наибольшего счастья наибольшего числа людей через эффективное законодательство. б) Юриспруденция по Остину — это чистая наука о позитивном праве, абстрагированная от моральных и политических оценок, изучающая право как особый социальный феномен. Определение юриспруденции как самостоятельной научной дисциплины: Юриспруденция — это научная дисциплина, изучающая право как особую систему норм, принятых государством, с использованием специальных методов научного анализа, обособленно от моральных и политических оценок. ***Задание 2.*** *Социологические учения о праве рубежа XIX—XX веков предлагают новые подходы к пониманию правовой реальности.* *На основе анализа различий между реалистической доктриной Рудольфа Иеринга и школой свободного права Евгения Эрлиха дайте определение права как живого социального явления.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Иеринг рассматривал право как результат борьбы интересов, где побеждает сильнейший, способный организовать защиту своих

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			притязаний. б) Эрлих считал, что право живет в самом обществе, в реальных жизненных отношениях людей, а не только в нормах, изданных государством. Определение права как живого социального явления: Право — это живой социальный феномен, рождающийся в реальной жизнедеятельности общества, в межличностных отношениях и конфликтах интересов, находящий официальное оформление в законодательстве, но не исчерпываемый им. ***Задание 3.*** *Марксистская и либеральная политико-правовые доктрины кардинально отличаются в понимании природы государства и права.* *На основе анализа различий между марксистским и либеральным подходами к государству и праву дайте определение государства как социального института.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Марксизм рассматривает государство как орудие классового господства, обслуживающее интересы экономически господствующего класса. б) Либерализм рассматривает государство как институт, созданный для защиты прав и свобод граждан, обеспечения общественного порядка и справедливости. Определение государства как социального института: Государство — это социальный институт, предназначенный для организации общественной жизни, обеспечения порядка и защиты прав граждан, однако исторически выступающий нередко инструментом классового господства и принуждения
Тема 2.2. Политические и правовые учения	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и	***Задание 1.*** *Проанализируйте, каким образом юридический позитивизм Г.Ф. Шершеневича мог влиять на формирование антикоррупционных*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
в дореволюционной России	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	*стандартов в юридической профессии?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Юридический позитивизм, разработанный Г.Ф. Шершеневичем, рассматривал право как систему обязательных норм, установленных государством. Такая концепция способствовала четкому определению границ правомерного поведения, повышению значимости формальных процедур и снижению субъективизма в применении права. Ясность и однозначность правовых норм помогают юристам ориентироваться в профессиональном поведении и способствуют формированию антикоррупционных стандартов. ***Задание 2.*** *Проанализируйте, каким образом психологическая школа права Л.И. Петражицкого могла способствовать развитию этических норм юриста?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Психологическая школа права, разработанная Л.И. Петражицким, рассматривала право как совокупность переживаний и эмоций, связанных с долгом и правом. Такое понимание права подчеркивает важность внутренних моральных ориентиров юриста. Профессиональная этика, основанная на глубоких внутренних убеждениях, способствует формированию высоких антикоррупционных стандартов, поскольку юрист руководствуется не только буквой закона, но и внутренним чувством справедливости и долга. ***Задание 3.*** *Проанализируйте, каким образом политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья могли повлиять на современное понимание антикоррупционных стандартов?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Политико-правовые взгляды русских мыслителей-эмигрантов (И.А.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Бердяев, И.А. Ильин, Г.К. Гинс и др.) подчеркивали важность нравственных оснований права, ценности личности и ответственности власти перед народом. Эти идеи способствовали формированию представлений о недопустимости коррупции как нарушении базовых этических норм и угрозе общественному благу. Таким образом, наследие русской эмиграции продолжает оказывать влияние на современный подход к антикоррупционным стандартам, подчеркивая неразрывную связь права и морали.
Тема 2.3. Основные политические и правовые учения современности	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	***Задание 1.*** *Проанализируйте, какие положения составляют основу концепции «возрождённого» естественного права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Возрождённое естественное право, в частности, в неотомистской теории Жака Маритена, основывается на следующих положениях: а) Природно-нравственные основы права, восходящие к общему человеческому опыту и здравому смыслу. б) Признание естественного права как универсального стандарта справедливости, стоящего над позитивным правом. в) Ориентация на защиту достоинства личности и прав человека как высшей ценности. ***Задание 2.*** *Проанализируйте, какие современные концепции государства предполагают максимальную степень государственного вмешательства в общественные отношения?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Среди современных концепций государства максимальной степенью вмешательства характеризуются: а) Доктрина «максимального государства», предполагающая всестороннее регулирование общественных отношений. б) Советская политико-правовая доктрина, ориентированная на плановую

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	правонарушений		экономику и централизованное управление. в) Некоторые версии технократических моделей управления, где специалисты принимают ключевые решения в интересах общества. ***Задание 3.*** *Проанализируйте, какие критерии лежат в основе нормативистского подхода Ганса Кельзена к определению права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Нормативизм Г. Кельзена рассматривает право как иерархическую систему норм, выстроенную на основании основной (первоначальной) нормы. Основными критериями являются: а) Иерархичность правовых норм, где каждая нижестоящая норма получает свою юридическую силу от вышестоящей. б) Формальная определённость и логическая последовательность правовых норм. в) Автономность права как особой системы норм, независимой от моральных и иных внеправовых факторов.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 1.1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *Религиозно-правовые учения* *а) Что такое религиозно-правовое учение?* *б) Какие факторы определили разнообразие религиозно-правовых учений в древнем мире?* *в) Какое значение имеют религиозно-правовые учения древности для современной юридической науки и практики?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Религиозно-правовое учение — это система взглядов и норм, в которой религиозные принципы и верования служат основанием для формирования правовых норм и регулирования общественных отношений. б) Разнообразие религиозно-правовых учений в древности обусловлено различиями в религиозных традициях, культовых практиках, степени влияния религии на государственную власть, а также особенностями социально-экономического уклада древних обществ. в) Значение религиозно-правовых учений древности для современной юридической науки и практики заключается в: - исследовании истоков правовых систем и их связей с моральными и религиозными нормами; - поиске универсальных принципов справедливости и законности, применимых в современных условиях; - формировании антикоррупционных стандартов поведения, основанных на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	пресечению коррупционных (иных) правонарушений		древних этических и религиозных принципах. ***Задание 2.*** Идеи справедливости играли ключевую роль в политико-правовых учениях Древнего мира. Раскройте, как понималась справедливость в трудах: а) Платона б) Аристотеля в) Конфуция КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Платон понимал справедливость как гармоничное устройство государства, где каждый занимает подобающее ему место и исполняет свои обязанности. Справедливость достигалась правильным устройством государства и соответствием частей целого. б) Аристотель рассматривал справедливость как равенство равных и неравенство неравных. Он выделял две формы справедливости: распределительную (распределение благ пропорционально заслугам) и уравнивающую (компенсация убытков и восстановление баланса). в) Конфуций видел справедливость в правильном поведении человека в обществе, основанном на ритуалах и этикете. Справедливость достигалась соблюдением иерархии и исполнением каждым своих обязанностей перед семьёй, обществом и государством. ***Задание 3.*** *Политико-правовые учения древнего мира продолжают оказывать влияние на современные правовые системы, несмотря на прошедшие тысячелетия.* *а) Какие идеи древних политико-правовых доктрин сохранились в современном праве?* *б) Как трансформировались представления о государстве и праве от древности до наших дней?* *в) Как современные антикоррупционные стандарты соотносятся с древними представлениями о справедливости и законности?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Идеи, сохранившиеся в современном праве: - Принцип верховенства закона (римское право). - Идея разделения властей (Полибий, Монтескье).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			- Представления о естественных правах человека (стоики, христианство). - Античные идеи справедливости и равенства перед законом. б) Трансформация представлений о государстве и праве: - От сакрального понимания власти к светскому. - От патриархальности и патернализма к правам и свободам личности. - От закрытости правовых систем к их интернационализации и универсализации. в) Соотношение современных антикоррупционных стандартов с древними представлениями: - Современные антикоррупционные стандарты основаны на тех же принципах справедливости, законности и ответственности, что и в древности. - Отличаются большей детализированностью, технологичностью и институциализацией. - Используют опыт древних обществ, дополняя его новыми инструментами мониторинга и контроля.
Тема 1.2. Политические и правовые учения Средневековья	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** *Проведите анализ возможных антикоррупционных стандартов поведения, содержащихся в средневековых политико-правовых учениях. Для чего установите соответствие между признаками (1-5) и правовыми понятиями (А-Д):* 1. Ответственность правителя перед Богом. 2. Моральное совершенствование правителя. 3. Страх перед карой за злоупотребление властью. 4. Эффективность власти как критерий оценки. 5. Независимость суда и правосудия А. Исламская доктрина Б. Учение Ж. Бодена. В. Христианская доктрина.. Г. Учение Н. Макиавелли. Д. Учение Фомы Аквинского. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-В 2-Д 3-А 4-Г 5-Б ***Задание 2.***

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений		*Проанализируйте и определите, какой пункт наиболее точно отражает учение Жана Бодена о государственном суверенитете:* 1. Суверенитет принадлежит народу, который может передать его правителям, но сохранить за собой право отзыва. 2. Суверенитет неделим и принадлежит верховной власти, которая не может быть ограничена никакими условиями. 3. Суверенитет может быть разделён между различными органами власти для обеспечения баланса и предотвращения злоупотреблений. 4. Суверенитет ограничен международными договорами и соглашениями. 5. Суверенитет является условным понятием и не имеет реального значения в управлении государством. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2. Вариант 1 — неверен, так как Боден не признавал передачу суверенитета народу. Вариант 2 — верен, так как Боден считал суверенитет неделимой прерогативой верховной власти, не ограниченной никакими условиями. Вариант 3 — неверен, так как Боден не поддерживал идею разделения суверенитета. Вариант 4 — неверен, так как Боден не считал суверенитет ограниченным международными соглашениями. Вариант 5 — неверен, так как Боден придавал суверенитету важное значение в управлении государством. ***Задание 3.*** *Проведите сравнение макиавеллизма и христианских/исламских учений о соотношении силы и права на основе анализа заданного вопроса.* *Какие из перечисленных признаков характерны ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО для макиавеллизма и НЕ характерны для христианских/исламских учений?* 1. Приоритет силы над правом в достижении политических целей. 2. Аморальность политических действий, если они приносят пользу государству. 3. Роль религии как главного фактора легитимации власти. 4. Долг правителя перед подданными как основа власти. 5. Целесообразность как единственный критерий оценки действий правителя.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 2, 5. Пункт 1 характерен для макиавеллизма, где сила ставится выше права. Пункт 2 аморальность действий ради успеха государства — центральный тезис Макиавелли. Пункт 3 характерен для христианских и исламских учений, где религия играет ведущую роль. Пункт 4 долг правителя перед подданными — важная составляющая христианских и исламских учений. Пункт 5 целесообразность как критерий — чисто макиавеллевский подход.
Тема 1.3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведенияповедения	***Задание 1.*** Выберите все верные утверждения, характеризующие теории разделения властей: 1. Монтескье предложил разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви. 2. Гамильтон считал, что разделение властей мешает эффективному управлению государством. 3. Руссо выступал против разделения властей, считая, что суверенитет неделим и принадлежит народу. 4. Локк предложил разделение на законодательную и исполнительную власти, оставив судебную в составе исполнительной. 5. Вольтер поддерживал идею разделения властей как необходимого условия свободы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 3, 4. Утверждение 2 неверно, так как Гамильтон не выступал против разделения властей. Утверждение 5 неверно, так как Вольтер не был активным сторонником идеи разделения властей. ***Задание 2.*** Проведите анализ схожести и различий между теориями устройства государства. Установите соответствие между признаками (1-5) и политико-правовыми учениями (А – абсолютизм; Б – республика; В – федерация):

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	(иных) правонарушений		1. Централизованная власть, сосредоточенная в руках монарха. 2. Распределение власти между различными органами и уровнями управления. 3. Суверенитет народа и выборность высших органов власти. 4. Объединение территорий с определенной степенью самостоятельности. 5. Верховенство закона и ограничение власти правовыми нормами. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1- А; 2- В; 3- Б; 4- В; 5- Б Абсолютизм (А) характеризуется централизованной властью, сосредоточенной в руках монарха. Республика (Б) предполагает суверенитет народа, выборность высших органов власти и верховенство закона. Федерация (В) представляет собой объединение территорий с определенной степенью самостоятельности и распределением власти между различными уровнями управления. ***Задание 3.*** *Дайте объяснение на основе анализа предложенных вариантов ответов, что лежит в основе учения Иммануила Канта о вечном мире?* 1. Мир возможен только при установлении всемирной монархии, управляющей всеми странами. 2. Мир достижим через создание свободной федерации государств, признающих верховенство права. 3. Мир невозможен в принципе, так как агрессивные инстинкты человека неизлечимы. 4. Мир наступает автоматически при достижении технологического прогресса и экономического процветания. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2. - Пункт 1 — неверен, так как Кант выступал против идеи всемирной монархии - Пункт 2 — верный. Кант считал, что вечный мир возможен через создание федерации государств, основанной на принципах права и морали. - Пункт 3 — неверен, поскольку Кант верил в возможность достижения мира через разум и право.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			- Пункт 4 — неверен, так как Кант не связывал наступление мира исключительно с прогрессом и процветанием.
Тема 2.1. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** Расположите приведённые элементы в правильной логической последовательности, отражающей процесс формирования правовой нормы согласно идеям юридического позитивизма (И. Бентам, Дж. Остин): 1. Формулировка нормы в виде приказа суверена. 2. Санкция (мера принуждения). 3. Волевой акт суверена 4. Повеление (предписание) 5. Акт издания нормы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3 – 4 – 1 – 5 – 2 Этапы последовательности: 1. Первоначально совершается волевой акт суверена, выражающий его намерение. 2. Затем формулируется повеление (предписание), отражающее содержание будущей нормы. 3. Производится формулировка нормы в виде приказа суверена. 4. Осуществляется акт издания нормы официальным путём. ***5.*** Наконец, добавляется санкция, обеспечивающая исполнение нормы. ***Задание 2.*** *Раскройте, как марксистская теория классов и государства может способствовать пониманию причин коррупции и разработке мер по ее устранению?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Карл Маркс и Фридрих Энгельс рассматривали государство как инструмент классового господства, а право — как выражение интересов экономически господствующих классов. Они отмечали, что эксплуатация и неравенство порождают коррупцию как способ незаконного перераспределения ресурсов в пользу привилегированных групп. Применение марксистской теории к антикоррупционной проблематике

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			позволяет: - Глубже понять социальные и экономические корни коррупции, связанные с неравномерным распределением ресурсов и власти. - Разработать комплексные меры по изменению социально-экономических условий, устраняющих саму почву для коррупционных практик. - Содействовать формированию антикоррупционных стандартов, основанных на принципах социальной справедливости и равенства. Таким образом, марксистская теория способствует формированию комплексного подхода к борьбе с коррупцией, ориентирующего юриста на учет социальных и экономических факторов в правоприменительной деятельности. ***<u>Задание 3.</u>*** Проведите анализ схожести и различий между подходами к пониманию права. Для чего установите соответствие между понятиями (1-5) и их определениями/описаниями (А-Д). 1. Юридический позитивизм 2. Естественно-правовая теория 3. Историческая школа права 4. Социологическая юриспруденция 5. Марксистская теория права А. Право рассматривается как отражение классовых интересов и экономических отношений, являясь инструментом господствующего класса. Б. Право понимается как система норм, установленных государством и обеспеченных государственным принуждением, без учёта моральных или религиозных аспектов. В. Право трактуется как выражение естественной справедливости, существовавшей до появления государства и не зависящей от него. Г. Право изучается как результат исторического развития народа, отражающий его национальный дух и традиции. Д. Право анализируется как социальный феномен, связанный с жизнью общества, его нуждами и изменениями. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1 - Б

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			2 - В 3 - Г 4 - Д 5 - А
Тема 2.2. Политические и правовые учения в дореволюционной России	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	***Задание 1.*** Установите соответствие между характеристиками политико-правовых учений и направлениями политической мысли: 1. Признание необходимости сильных централизованных институтов власти. 2. Подчеркивание важности личной свободы и прав индивида. 3. Отрицание частной собственности и пропаганда коллективного владения ресурсами. 4. Признание верховенства закона и ограничение власти государства. А) Социализм Б) Правовое государство В) Консерватизм Г) Либерализм КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б ***Задание 2.*** Формирование правовой системы в дореволюционной России включало несколько последовательных этапов. Установите правильную последовательность этих этапов: А) Период кодификации и систематизации законодательства. Б) Период заимствования западноевропейских правовых образцов. В) Период первоначальных попыток создания собственной правовой системы. Г) Период адаптации западной правовой модели к российским реалиям. Д) Период формирования специализированных судебных инстанций. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В → Б → Г → А → Д

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1-В. Период первоначальных попыток создания собственной правовой системы. Суть: Первой ступенью стало формирование начальных элементов собственного правового пространства. 2-Б. Период заимствования западноевропейских правовых образцов. Суть: Затем последовало знакомство и заимствование европейских правовых моделей. 3-Г. Период адаптации западной правовой модели к российским реалиям. Суть: Заимствованные образцы адаптировались к уникальным российским условиям. 4-А. Период кодификации и систематизации законодательства. Суть: После адаптации начался активный процесс кодификации и систематизации законодательства. 5-Д. Период формирования специализированных судебных инстанций. Суть: Завершающим этапом стало создание специализированной судебной системы. ***Задание 3.*** *Какое из предложенных определений соответствует понятию «либерализм»?* А) Политическая идеология, отстаивающая неограниченную власть монарха Б) Учение, признающее верховенство государства над личностью В) Идеология, основанная на принципах свободы, равенства и защиты прав человека Г) Учение о необходимости строгой цензуры и контроля над обществом Д) Политическая теория, выступающая за коллективную собственность КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ - вариант В. Либерализм — это политическая идеология, признающая приоритет прав и свобод личности, равенство всех перед законом и ограничивающие власть государства.
Тема 2.3. Основные политические и правовые учения	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,	***Задание 1.*** Проведите анализ схожести и различий между концепциями естественного права и позитивного права в контексте антикоррупционных стандартов. Для чего установите соответствие между признаками (1-5) и типами концепций (А-Б). Каждому признаку подберите соответствующий тип:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
современности	системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	А — Концепции естественного права Б — Концепции позитивного права 1. Основано на идее справедливости и морали, выходящей за рамки формального закона. 2. Признает приоритет формальных правовых норм, установленных государством. 3. Может служить основой для критики несовершенного законодательства. 4. Исключает возможность оценки закона с точки зрения морали и справедливости. 5. Может требовать отмены или изменения закона, противоречащего естественным правам человека. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 — А (Концепции естественного права) 2 — Б (Концепции позитивного права) 3 — А (Концепции естественного права) 4 — Б (Концепции позитивного права) 5 — А (Концепции естественного права) Концепции естественного права предоставляют дополнительные инструменты для борьбы с коррупцией, позволяя оценивать законы с точки зрения морали и справедливости. ***Задание 2.*** Проведите анализ схожести и различий между доктринами элит и технократии в контексте борьбы с коррупцией. Для чего установите соответствие между признаками (1-5) и их принадлежностью к исследуемым доктринам (А – доктрина элит; Б – доктрина технократии; В – и то, и другое). Каждому признаку подберите соответствующее понятие: 1. Управление государством профессиональными специалистами, обладающими техническими знаниями. 2. Высокая ротация кадров в органах власти для предотвращения кумовства. 3. Доступ к власти через родственные и дружеские связи. 4. Независимая экспертиза принимаемых решений и проектов законов. 5. Открытость информации о деятельности государственных органов и отчетность перед обществом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 — Б (Доктрина технократии) 2 — Б (Доктрина технократии) 3 — А (Доктрина элит) 4 — Б (Доктрина технократии) 5 — Б (Доктрина технократии) Доктрина технократии предполагает управление государством профессиональными специалистами, регулярную ротацию кадров, независимую экспертизу решений и открытость информации. Доктрина элит, напротив, допускает доступ к власти через родственные и дружеские связи, что увеличивает коррупционные риски ***<u>Задание 3.</u>*** Расположите следующие теории государства по степени их либеральности (от наиболее либеральных к наименее либеральным): 1. Учение о правовом государстве. 2. Теория «минимального» государства. 3. Теория «благополучствующего» государства. 4. Теория «благоприятствующего» государства. 5. Теория «максимального» государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 → 2 → 3 → 4 → 5 - Наиболее либеральной является теория правового государства, основанная на принципах верховенства права и защиты прав человека. - Далее следует теория «минимального» государства, предполагающая минимальное вмешательство государства в жизнь граждан. - Затем располагается теория «благополучствующего» государства, допускающая некоторую помощь гражданам со стороны государства. - Потом идет теория «благоприятствующего» государства, предполагающая более активное вмешательство государства. - Наименее либеральной является теория «максимального» государства, допускающая максимальное вмешательство государства во все сферы жизни

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

5.3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1.1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1**	***Задание 1.*** Подготовьте сообщение на тему «Политико-правовые идеи Древней Индии: от брахманизма к буддизму», проанализировав следующие вопросы: - Основные положения брахманизма о государстве и праве. - Концепция дхармы как основы государственного и правового порядка. - Политические идеи буддизма и их отличие от брахманистских представлений. - Влияние буддийского учения на формирование концепции справедливого правления. Формат выполненной работы:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	План-конспект в рабочей тетради ***Задание 2.*** Подготовьтесь к обсуждению особенностей политико-правовой идеологии в древневосточных обществах, рассмотрев различия между мифологическими и рациональными представлениями о власти и законе. Вопросы для анализа: - Как мифологические представления о власти и законе формировали политико-правовые доктрины в древневосточных обществах? - Какие рациональные элементы присутствовали в политико-правовых учениях Древнего Востока? - Каковы были критерии оценки политико-правовых доктрин в древневосточных обществах? Формат выполненной работы: Аналитическая записка в рабочей тетради.
Тема 1.2. Политические и правовые учения	**УК-1** Способен осуществлять	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск,	***Задание 1.*** Подготовьте к обсуждению на тему Тема: «Протестантская этика Кальвина и её

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Средневековья	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	влияние на экономику» Цель: Исследовать, как этические принципы Жана Кальвина повлияли на развитие капиталистических отношений и оценить их актуальность в современном мире. Вопросы для анализа: - Какие основные этические принципы сформулированы в учении Кальвина? - Как протестантская этика способствовала развитию трудовой дисциплины и накопления капитала? - Как идеи Кальвина повлияли на формирование современного капитализма? - Насколько актуальны эти идеи в условиях современной экономики и общества? Формат выполненной работы: Аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 1.3. Политические и правовые учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы соблюдения принципов	***Задание 1.*** Подготовка реферата на тему «Теории естественного права в учениях мыслителей периода буржуазных революций» Содержание реферата: - Исторические предпосылки формирования теорий естественного права в Европе XVI–XVIII веков. - Основные положения теорий естественного права Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка, С. Пуфендорфа и И. Канта. - Сравнительный анализ подходов к пониманию естественного права и его соотношения с позитивным правом. - Влияние теорий естественного права на развитие правовых систем Европы и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
властей. Ранний социализм	**ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Америки. Формат выполненной работы: Текст на бумажном носителе формата А4.
Тема 2.1. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	***Задание 1.*** Подготовьте презентацию на тему «Политико-правовые взгляды Франции XIX века: от либерализма к социологическому направлению» на основе рассмотрения следующих вопросов: - Идеи Б. Констана о гражданской и личной свободе индивидов и их влияние на европейскую либеральную традицию. - Политико-правовая концепция К. Сен-Симона и её вклад в развитие социалистических идей. - Учение О. Конта о позитивизме и его влияние на правовую мысль. - Социологическая юриспруденция Л. Дюги и его учение о норме солидарности. - Влияние французских политико-правовых учений на мировую правовую мысль. ***Задание 2.*** Проанализируйте на основе сравнения либеральные, социалистические и марксистские политико-правовые доктрины. Оформите результаты в виде таблицы, сравнивая по следующим аспектам: - Понимание природы государства - Отношение к частной собственности - Представления о правах человека - Взгляд на роль государства в экономике

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений) коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	- Концепция справедливости - Методы достижения социальной гармонии Формат выполненной работы: Таблица и конспект в рабочей тетради.
Тема 2.2.	**УК-1** Способен	**ИУК-1.2. Умеет**	***Задание 1.***

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Политические и правовые учения в дореволюционной России	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Подготовьте для обсуждения по теме «Марксистская политико-правовая идеология в России» следующие вопросы: - Общее понимание марксистской политико-правовой идеологии в России: основные идеи и принципы. - Статические (неизменные) принципы марксизма: классовая борьба, диктатура пролетариата, отмена частной собственности. - Динамические (развивающиеся) аспекты марксистских идей: адаптация к российским условиям, эволюция взглядов. - Проблемы адаптации марксистских идей к российским реалиям: противоречия и вызовы. Формат выполненной работы: аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 2.3. Основные политические и правовые учения современности	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1** **Знает** способы	***Задание 1.*** Проанализируйте на основе сравнения теорию максимального государства и теорию минимального государства. Оформите результаты в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам: - Объект исследования - Методология - Основные принципы - Отношение к государству - Отношение к праву

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	- Практическое применение - Исторический контекст - Влияние на современную юриспруденцию Формат выполненной работы: конспект сообщения на практическом занятии ***Задание 2.*** Подготовьте реферат на тему «Позитивистский нормативизм Г. Кельзена: теория и практика», анализируя как основу следующие вопросы: - Основные положения нормативизма Кельзена: «чистая теория права», иерархия правовых норм, основная норма. -Влияние нормативизма на международное право и современные правовые системы. - Практическое применение идей Кельзена в современном мире. Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе А4 ***Задание 3.*** Проанализируйте на основе сравнения позитивистский нормативизм Г. Кельзена и концепции возрожденного естественного права. Оформите результаты в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам: - Объект исследования - Методология - Основные принципы - Отношение к государству - Отношение к праву - Практическое применение - Исторический контекст - Влияние на современную юриспруденцию Формат выполненной работы: конспект и таблица в рабочей тетради

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа по учебному плану не предусмотрена.

5.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

1.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История политических и правовых учений: общая характеристика
2. Периодизация истории политических и правовых учений
3. Политические и правовые идеи в поучениях фараонов Древнего Египта
4. Становление правовой духовности в Древней Индии
5. Индуизм и «Законы Ману»
6. Политико-правовые идеи Древнего Китая. Даосизм. Легизм
7. Правовое конфуцианство и его роль в развитии государственности в Китае
8. Политико-правовые учения Древней Греции
9. Проекты идеальных государств в трактатах Платона

10. Политическое и правовое учение Аристотеля
11. Учение Полибия о круговороте политических форм
12. Римские юристы о государстве и праве
13. Римская юриспруденция и ее значение
14. Римская легиспруденция и ее значение
15. Становление теократического учения христианства
16. Политико-правовые доктрины христианства в эпоху Средневековья
17. Формирование мусульманской политико-правовой доктрины
18. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве
19. Политические и правовые идеи Реформации
20. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете
21. Политико-правовое учение Г. Гроция
22. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы
23. Политико-правовое учение Т. Гоббса
24. Дж. Локк о разделении властей
25. Взгляды Вольтера на государственную власть и церковь
26. Политико-правовое учение Ш. Монтескье
27. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо
28. Учение о государстве и праве С. Пуфендорфа
29. Учение И. Канта о государстве и праве
30. Взгляды «отцов-основателей» США на государство и право
31. Политико-правовые взгляды «конфедералистов» в период становления США
32. Политико-правовые взгляды «федералистов» в период становления США

33. Юридический позитивизм в Англии (И. Бентам, Дж. Остин)
34. Государственно-правовые взгляды С. Пуфендорфа
35. Политико-правовая концепция Г. Гегеля
36. Историческая школа права в Германии
37. Формирование учения о правовом государстве
38. Позитивистская политическая теория О. Конта
39. Б. Констан о политике, власти и разделении властей
40. Политико-правовое учение марксизма
41. Государственно-правовая теория Р. Иеринга
42. Социологическая школа права. Е.Эрлих
43. Учение Л. Дюги о норме солидарности
44. Идеология «просвещенного абсолютизма» в России
45. Зарождение либеральных воззрений в России
46. Политико-правовой либерализм в России XIX века
47. Становление учения правового государства в России
48. Политико-правовой консерватизм в России
49. Политико-правовая идеология большевизма
50. Государственно-правовые концепции советской юридической науки
51. Нормативистская теория права
52. Возрожденная теория естественного права
53. Социологическая юриспруденция в XX веке
54. Реалистическая школа права
55. Интегративный подход к праву в XX веке

56. Элитарная теория и ее современные модификации

57. Технократическая теория государства в современных интерпретациях

58. Учения «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства

59. Правовое государство в современных интерпретациях

60. Учения о «мировом государстве»

Критерии оценивания зачета /экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Тема 1.1. Политические и правовые учения Древнего мира. Критерии оценки политико-правовых доктрин	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупцион	**ИУК-1.1. Знает** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.1 Знает** способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 1.*** *Проанализируйте, каким образом мифологические воззрения о власти и законе повлияли на становление политико-правовой идеологии в древневосточных обществах (на примере Древней Индии)?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ На ранних этапах формирования государственных институтов в Древней Индии власть воспринималась преимущественно сквозь призму мифологического сознания. Основные положения брахманизма рассматривали царя как воплощение божественного порядка (рита), устанавливаемого высшими силами. Законы Ману, представляющие собой свод предписаний, были тесно связаны с религиозной моралью и ритуалами, подчеркивая сакральность власти и её связь с космосом. Буддийская традиция, напротив, предлагала иной взгляд на управление обществом, делая акцент на этическом воспитании личности и ненасилии (ахимсе) как основополагающих принципах справедливого правления. Индуизм синтезировал оба подхода, допуская сосуществование царской власти и духовного руководства брахманов, формируя сложную систему	***Задание 1.*** *Сравните взгляды Платона и Аристотеля на происхождение государства и формы политического устройства. Какие элементы их учений оказали наибольшее влияние на последующую европейскую политическую мысль?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Платон видел идеальное государство как иерархичную конструкцию, управляемую философами-правителями, основанную на принципе разделения труда и гармонии трех начал души (разум, воля, желания). Формы правления классифицировали по принципу соответствия добродетели: монархия, аристократия, тимократия, олигархия, демократия и тирания. Аристотель критиковал крайнюю абстракцию платоновской модели, утверждая, что государство возникает естественно, как продолжение семьи и общины. Он предложил детальную классификацию форм правления, выделяя правильные (монархия, аристократия, полития) и неправильные (тирания, олигархия, демократия) виды. Оба мыслителя заложили основы европейской теории государства, оказавшей огромное влияние на последующие поколения политиков и теоретиков вплоть до современности.

2.		ных (иных) правонарушений		Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	взаимозависимых обязанностей и ответственности. ***Задание 2.*** *Согласно трактату «О граде Божьем» Аврелия Августина, какое утверждение верно отражает отношение церкви к земной власти?Выберите один правильный ответ и дайте обоснование вашего выбора.* 1. Церковь должна стремиться к захвату светской власти. 2. Земная власть существует лишь временно и имеет второстепенное значение по сравнению с духовной жизнью. 3. Светская власть обязана беспрекословно подчиняться церковным властям. 4. Государство и церковь равноправны и действуют независимо друг от друга. 5. Только император обладает правом назначать высших представителей церкви. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 2 Августин утверждал, что земная власть необходима для поддержания порядка и предотвращения хаоса, однако она временна и несовершенна. Настоящая ценность человеческой жизни сосредоточена в духовном мире («граде Божьем»). Поэтому земная власть вторична относительно вечных ценностей веры и спасения души. Такое представление стало основой последующего развития христианской	***Задание 2.*** *Какова главная цель законодательства, согласно школе легистов (фацзя) в Древнем Китае?Выберите один правильный ответ и дайте обоснование вашего выбора.* 1. Поддержание традиций и уважение предков. 2. Создание гармоничного общества посредством воспитания добродетельных граждан. 3. Строгое наказание за любое нарушение закона независимо от социального статуса нарушителя. 4. Обеспечение равенства всех граждан перед лицом императора. 5. Развитие торговли и экономических связей между регионами Китая. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3 Легисты выступали за создание сильной централизованной власти, основанной исключительно на законе и наказании. Они полагали, что страх перед суровым законом способен эффективно управлять людьми и поддерживать стабильность государства. Согласно этому учению, законы должны применяться абсолютно беспристрастно, невзирая на социальный статус преступника. Именно такой подход обеспечивал эффективность управления страной и предотвращал злоупотребления властью.

3.				Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	политической мысли Средневековья. ***Задание 3.*** *Охарактеризуйте содержание понятия «дхарма» в политико-правовой мысли Древней Индии. Покажите взаимосвязь этого понятия с категориями справедливости и общественного порядка.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Понятие «дхарма» занимает центральное место в мировоззрении древней Индии и включает в себя комплекс представлений о должном поведении, социальной норме и обязанности человека. Оно объединяет религиозные, нравственные и правовые аспекты жизни индивида и общества. а) Дхарма понималась как универсальный закон бытия, установленный богами, определяющий поведение человека в зависимости от его принадлежности к определенной варне (касте); б) Справедливость в рамках дхармы означает неукоснительное следование своему назначению и выполнению долга, установленного священными писаниями (Ведами, Упанишады, Артхашастрой и др.); в) Нарушение дхармы ведет к нарушению космического равновесия и требует восстановления порядка через соответствующие санкции и искупительные практики.	***Задание 3.*** *Объясните смысл термина «Res Publica» («Республика») в понимании Цицерона. Раскройте его взгляды на соотношение личной свободы и общего блага в государственном управлении.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Термин «Res Publica» буквально означал «общего дело» и подразумевал участие свободных граждан в делах государства. Для Цицерона республика представляла собой смешанное устройство, включающее элементы демократии, аристократии и монархии. а) Цицерон считал, что личное благо неразрывно связано с общим благом государства, поскольку гражданин свободен настолько, насколько он участвует в управлении общими делами; б) Свобода гражданина проявляется в возможности влиять на государственные решения, защищать свои права и исполнять общественные обязанности; в) Оптимальной формой правления Цицерон называл умеренную республику, обеспечивающую баланс между различными группами населения и защищающую права граждан от произвола отдельных лиц.
4.	Тема	**УК-1**	**ИУК-1.2.**	Тип задания 1.	***Задание 1.***	***Задание 1.***

5.	1.2. Политические и правовые учения Средневековья	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2** **Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Задания закрытого типа на установление соответствия. Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с	Установите соответствие между основными положениями учения Фомы Аквинского и соответствующими понятиями: 1. Закон, исходящий от Божественного разума и управляющий Вселенной. 2. Закон, созданный человеком для регулирования общественных отношений 3. Закон, действующий в природе и направляющий природные процессы. 4. Закон, полученный человеком через Священное Писание. 5. Высший закон, лежащий в основе всех прочих законов. А. Человеческий закон Б. Вечный закон В. Откровенный закон Г. Природный закон Д. Божественный закон КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В 5 - Д ***Задание 2.*** *Фома Аквинский выделял четыре вида законов. Какой из перечисленных относится к законам, установленным Богом непосредственно для человеческого разума?Выберите один правильный ответ и поясните ваш выбор.* 1. Вечный закон 2. Божественный позитивный закон 3. Естественный закон 4. Человеческий позитивный закон	Соответствие между идеями Мартина Лютера и их значением для Реформации: 1. Доктрина оправдания верой, а не добрыми делами. 2. Принцип священства всех верующих, упраздняющий посредничество духовенства. 3. Необходимость перевода Библии на национальные языки для доступности широким массам. 4. Отказ от индульгенций и продажи прощения грехов. 5. Формирование протестантской этики трудолюбия и честности. А. Церковная реформа Б. Индивидуальная вера В. Независимая национальная церковь Г. Библейский фундаментализм Д. Личное чтение Писания КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Б 2 – А 3 – Д 4 – Г 5 - В ***Задание 2.*** *Н. Макиавелли в труде «Государь» утверждает, что целью политика является сохранение и укрепление государства. Исходя из этого принципа, какой из методов, по его мнению, оправдан для достижения цели?Выберите один правильный ответ и поясните ваш выбор.* *1.* Применение любых средств, включая обман и насилие, если это

				последующим объяснением своего выбора.	5. Космический закон КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3. Вечный закон (вариант 1) — это первопринцип, которым Бог управляет миром, но он не предназначен непосредственно для человеческого понимания. Божественный позитивный закон (вариант 2) дан людям через откровение (Священное Писание), но не направлен на человеческий разум напрямую. Естественный закон (вариант 3) установлен Богом и доступен человеческому разуму через познание природы вещей и моральной реальности. Человеческий позитивный закон (вариант 4) создается людьми и регулирует социальные взаимодействия. Понятие «космического закона» (вариант 5) не входит в классификацию Аквината.	способствует сохранению государства. *2.* Использование исключительно законных и моральных способов управления. *3.* Постоянное соблюдение обещаний и договоров. *4.* Добиваться согласия народа любыми способами. *5.* Избегание конфликтов и войн всеми возможными методами КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 1. Макиавелли известен своими прагматичными взглядами, согласно которым конечная цель оправдывает средства. Он допускал использование лжи, хитрости и даже насилия, если это было необходимо для укрепления и сохранения государства. Остальные варианты либо игнорируют реалии политической борьбы (варианты 2, 3, 4), либо чрезмерно пацифистичны (вариант 5).
6.				Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных	***Задание 3.*** *Какие из перечисленных признаков определяют понятие суверенитета по Жану Бодену? Выберите несколько правильных вариантов и объясните свой выбор.* 1. Верховенство власти внутри государства. 2. Подчинённость внутренней власти внешним силам. 3. Безусловная независимость	***Задание 3.*** *Какие из перечисленных последствий имели распространение идей Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин)? Выберите несколько правильных вариантов и объясните свой выбор.* Укрепление центральной королевской власти в ряде европейских стран. Возникновение новых религиозных движений и сект.

				с последующим объяснением своего выбора	государства от других государств. 4. Ограниченная продолжительность осуществления власти. 5. Единство и неделимость власти.. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 3, 5. По определению Бодена, суверенитет — это абсолютная и постоянная власть государства над гражданами и подданными. Верховенство власти подразумевает отсутствие вышестоящих инстанций внутри государства (пункт 1). Независимость от внешних сил подчеркивает международную автономию государства (пункт 3). Единство и неделимость власти указывают на невозможность дробления суверенитета (пункт 5). Пункт 2 противоречит идее суверенитета, так как речь идет о независимости, а не подчинённости. Пункт 4 тоже противоречит сути суверенитета, так как последний, по Бодену, постоянен и неограничен временем.	Распространение идеи безусловного послушания светской власти. Рост национального самосознания и формирование национальных церквей. Увеличение влияния папства в Европе. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 2, 4. Реформация способствовала усилению королевской власти, освобождению от контроля Рима (пункт 1). Она вызвала появление многочисленных религиозных групп и направлений (пункт 2). Национальное самосознание усилилось благодаря переводу Библии на народные языки и формированию национальных церквей (пункт 4). Пункт 3 противоречит историческому развитию, так как Реформация зачастую приводила к конфликтам с существующей властью. Пункт 5 также неверен, так как влияние папства значительно ослабло в результате Реформации.
7.	Тема 1.3. Политические и правовы	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	***Задание 1.*** *Какие из перечисленных утверждений соответствуют взглядам Джона Локка на происхождение и организацию государственной власти?* 1. Локк считал, что источником	***Задание 1.*** *Какие из представленных утверждений соответствуют взглядам Жана-Жака Руссо на общественное устройство?* 6. Руссо считал, что подлинная свобода возможна

	е учения периода буржуазных революций. Теории естественного права. Теория разделения властей. Ранний социализм	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	власти является народный суверенитет. 2. Локк выступал за разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. 3. Локк полагал, что правительство получает власть от Бога. 4. Локк утверждал, что граждане обязаны слепо повиноваться любому правительству. 5. Локк считал возможным свержение правительства, которое нарушает естественные права граждан. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 2, 5. Джон Локк стоял у истоков современного либерализма и считал, что власть исходит от народа (народный суверенитет). Он первым детально обосновал необходимость разделения властей на три ветви. Локк также полагал, что если правительство нарушает естественные права граждан (жизнь, свобода, собственность), то граждане имеют право сменить или свергнуть такое правительство. Утверждения 3 и 4 противоречат основным идеям Локка, так как он выступал за ответственность власти перед народом и недопустимость произвольного правления.	только в условиях республики. 7. Руссо выступал за представительную демократию, где депутаты принимают решения от имени народа. 8. Руссо полагал, что суверенитет принадлежит народу и не может быть передан никому другому. 9. Руссо считал, что неравенство порождается частной собственностью. 10. Руссо выступал за сильную монархическую власть. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Варианты 1, 3, 4.. Руссо был убежденным республиканцем и считал, что настоящая свобода достижима только в прямой демократии, где народ принимает решения лично, а не через посредников. Он также подчеркивал, что суверенитет неотчуждаем и принадлежит исключительно народу. Руссо критиковал частную собственность как корень социального неравенства. Утверждения 2 и 5 противоречат его взглядам, так как он резко выступал против представительства и монархии.международного обычая.
8.				Тип задания 1.		***Задание 2.*** *Установите соответствие между*

				Задания закрытого типа на установление соответствия.	***Задание 2.*** *Установите соответствие между мыслителем и его известным трудом:* 1. Томас Гоббс 2. Джон Локк 3. Шарль-Луи Монтескье 4. Жан-Жак Руссо 5. Иммануил Кант А. «Два трактата о правлении» Б. «Левиафан» В. «О духе законов» Г. «Об общественном договоре» Д. «Критика чистого разума» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г 5 - Д	*мыслителем и его взглядом на происхождение государства:* 1. Томас Гоббс 2. Джон Локк 3. Жан-Жак Руссо 4. Томас Пейн 5. Джордж Вашингтон А. Коллективный договор между членами общества. Б. Договор между людьми для защиты естественных прав. В. Договор между людьми и сувереном для выхода из «естественного состояния». Г. Основано на естественных правах человека. Д. Сознательное учреждение для общей выгоды и безопасности. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – В 2 – Б 3 – А 4 – Г 5 – Д
9.				<u>Тип задания 3</u>. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных	***Задание 3.*** *Кто из мыслителей рассматриваемого периода утверждал, что государство возникает в результате общественного договора, заключённого людьми для преодоления опасного природного состояния?»*	***Задание 3.*** *Кто из немецких мыслителей XVIII века разрабатывал концепцию «вечного мира» и выступал за создание международного союза государств?* 1. Готфрид Лейбниц 2. Георг Вильгельм Фридрих Гегель 3. Артур

				с последующим объяснением своего выбора.	1. Жан-Жак Руссо 2. Бенедикт Спиноза 3. Томас Гоббс 4. Адам Смит 5. Давид Юм КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 3. Томас Гоббс в своем знаменитом труде «Левиафан» описал общество в состоянии «войны всех против всех» и объяснил, что люди заключили общественный договор, передав всю власть суверенному правителю ради обеспечения собственной безопасности. Несмотря на то, что Жан-Жак Руссо также использовал концепцию общественного договора, именно Гоббс представил наиболее драматизированную картину естественного состояния и необходимость абсолютной власти для его преодоления.	Шопенгауэр 4. Иммануил Кант 5. Людвиг Фейербах КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Вариант 4 Иммануил Кант в своем труде «К вечному миру» предложил создать международный союз государств, основанный на принципах мирного сосуществования и отказа от агрессии. Эта работа стала важным этапом в развитии идей международного права и гуманистической дипломатии. Остальные перечисленные философы занимались вопросами метафизики, диалектики и этики, но не предложили столь конкретной и влиятельной концепции международного сотрудничества.
10.	Тема 2.1. Политические и правовые учения Нового времени. Либеральные,	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыват	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	***Задание 1.*** *Расположите в правильной последовательности этапы развития социологических учений о государстве и праве:* 1. Формирование интереса к социальным факторам и условиям функционирования права 2. Разработка реалистической доктрины государства и права Рудольфом Иерингом 3. Появление «школы свободного права» Евгения Эрлиха и	***Задание 1.*** *Расположите в правильной последовательности этапы формирования социалистических и марксистских политико-правовых доктрин:* 1. Предшествующие социалистические идеи (Сен-Симон, Фурье, Оуэн) 2. Формулирование теории общественно-экономических формаций Карла Маркса и Фридриха Энгельса

	социалистические и марксистские политико-правовые доктрины	ь стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	поставленных задач **ИОПК 6.2 Умеет** соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		разработка учения о праве трёх порядков 4. Преобладание формально-догматического подхода к праву 5. Широкое распространение социологических исследований права и государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 4 – 1 – 2 – 3 – 5 Логическая последовательность: Первоначально преобладает формально-догматический подход (4), затем возрастает интерес к социальным аспектам (1), появляются новые теории Иеринга (2), развиваются идеи Эрлиха (3), и завершается процессом широкой популярности социологических исследований (5).	3. Развитие учения о диктатуре пролетариата и переходе к бесклассовому обществу 4. Научное обоснование роли классов и классовой борьбы в истории 5. Попытки практической реализации социалистических идей в рабочем движении КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – 4 – 2 – 3 – 5 Логическая последовательность:Начало положено ранними социалистическими идеями (1), затем следует научный анализ классовой борьбы (4), формулируются экономические формации (2), развивается учение о диктатуре пролетариата (3), и завершается попытками практической реализации (5).
11.				Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 2.*** *Рассмотрите, как идеи «реалистической» доктрины государства и права Р. Иеринга и «школы свободного права» Е. Эрлиха повлияли на развитие современной социологической юриспруденции. Приведите примеры их практического применения.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Рудольф Иеринг и Евгений Эрлих внесли огромный вклад в развитие	***Задание 2.*** *Объясните, как марксистская теория государства связана с концепцией диктатуры пролетариата. Почему эта концепция важна для понимания марксистской политико-правовой доктрины?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Марксистская теория рассматривает государство как орудие угнетения одного класса другим. Карл Маркс и Фридрих

					социологической юриспруденции. Иеринг утверждал, что право — это средство защиты жизненных интересов, а Эрлих развил учение о праве трех порядков, подчеркивая, что право рождается в повседневной жизни общества задолго до официального признания государством. Современные суды нередко обращаются к социологическим исследованиям и реальной практике, принимая решения, учитывая не только букву закона, но и реальные жизненные обстоятельства. Примером может служить учет культурных и социальных факторов при рассмотрении семейных споров или трудовых конфликтов.	Энгельс утверждали, что в капиталистическом обществе государство защищает интересы буржуазии. Диктатура пролетариата, по их мнению, необходима для подавления сопротивления эксплуататоров и построения нового, бесклассового общества. Эта концепция играет ключевую роль в марксистской доктрине, так как объясняет переход от капитализма к коммунизму через этап временного господства рабочего класса.
12.				Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.	***Задание 3.*** *Установите соответствие между направлением политико-правовой мысли и его характеристикой:* 1. Юридический позитивизм 2. Историческая школа права 3. Немецкий либерализм 4. Французский социализм 5. Марксизм А. Право — это приказ суверена, имеющий принудительный характер. Б. Право развивается органически, подобно языку и обычаям народа. В. Государство обеспечивает личные и гражданские свободы, ограничиваясь	***Задание 3.*** *Установите соответствие между мыслителем и его вкладом в развитие социологической юриспруденции:* 1. Роберт Иеринг 2. Евгений Эрлих 3. Макс Вебер 4. Эмиль Дюркгейм 5. Леон Дюги А. Право — средство защиты жизненных интересов, возникающее из социальной действительности Б. Право складывается снизу вверх, из

					защитой прав человека. Г. Общество должно преобразоваться на основе научных принципов, устраняющих эксплуатацию и нищету. Д. История общества определяется борьбой классов, а государство — инструмент господствующего класса. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д	живого права народа, предшествуя официальным юридическим нормам В. Три типа легитимности власти: традиционный, харизматический и легальный Г. Право отражает уровень социальной интеграции и солидарности общества Д. Нормы права основаны на солидарности и вытекают из социальной структуры общества КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д
13.	Тема 2.2. Политические и правовые учения в дореволюционной России	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК-6** Способен обеспечивать	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 1.*** *Раскройте содержание плана государственных преобразований Михаила Михайловича Сперанского. Какие идеи либерализма нашли отражение в его проекте, и почему реализация этих реформ оказалась затруднённой в условиях самодержавной России?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Сперанский предложил масштабный проект преобразования государственного строя России, вдохновленный идеями европейского либерализма. Его план включал введение представительных учреждений (Государственный совет и Государственная дума), разделение властей, усиление роли закона и ограничение самодержавной власти. Проект предусматривал создание чётко организованной административной	***Задание 1.*** *Раскройте суть психологической школы права Льва Иосифовича Петражицкого. Как его теория эмоций и переживаний повлияла на развитие юридической науки в России?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Психологическая школа права, созданная Львом Иосифовичем Петражицким, предложила принципиально новый подход к пониманию права. Вместо традиционного позитивистского восприятия права как набора норм, Петражицкий рассматривал право как явление психической жизни человека. Он выделял интуитивное и позитивное право, подчеркивая, что правовые нормы воспринимаются и исполняются людьми не столько из-за страха наказания, сколько из внутреннего убеждения и

14.		соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	системы, основанной на законе и профессионализме чиновничества. Тем не менее, несмотря на прогрессивность замысла, реализация реформ столкнулась с сопротивлением консервативных кругов и отсутствием готовности общества воспринять либеральные нововведения. Самодержавие оказалось неспособным отказаться от абсолютной власти, что привело к постепенному сворачиванию реформ и возврату к прежним принципам управления. ***Задание 2.*** *Установите соответствие между терминами и их определениями/смыслами:* 1. «Просвещенный абсолютизм» 2. «Государственная школа» 3. «Социальная юриспруденция» 4. «Психологическая школа» 5. «Юридический позитивизм» А. Учение о праве как системе норм, созданных государством. Б. Идея ограниченной монархии с участием представительных органов. В. Направление, изучающее право, как социальный феномен. Г. Теория, объясняющая психологические основания правовых норм. Д. Модель идеального государства с просвещённым монархом. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Д 2 – Б	эмоционального отклика. Такая точка зрения позволила расширить рамки понимания права и оказала значительное влияние на развитие юридической психологии и социологии права в России. ***Задание 2.*** *Установите соответствие между мыслителями и их главными идеями/концепциями:* 1. М.М. Щербатов 2. Б.Н. Чичерин 3. К.П. Победоносцев 4. М.М. Сперанский 5. И.А. Ильин А. Психологическая теория права. Б. «Государственная школа». В. Консервативная защита самодержавия. Г. Проект конституционных преобразований. Д. Православное государство и критика большевизма. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 - Д

15.				Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности	3 – В 4 – Г 5 – А ***Задание 3.*** *Установите правильную последовательность этапов развития марксистских идей в России:* А) Начало адаптации марксистских идей к российским условиям Б) Ознакомление с западным марксизмом и начало его проникновения в Россию В) Формирование оригинальной российской концепции марксизма в трудах Г.В. Плеханова Г) Популяризация марксистских идей среди интеллигенции и рабочих КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Б → А → Г → В 1. Первым этапом стало ознакомление с западным марксизмом. 2. Затем началась попытка адаптировать эти идеи к российским реалиям. 3. Параллельно шла популяризация марксистских идей. 4. Завершением стало формирование самостоятельной российской версии марксизма Плехановым. ***Задание 4.***	***Задание 3.*** *Установите правильную последовательность этапов развития консервативных политико-правовых взглядов в России:* А) Развитие идей К.П. Победоносцева о нравственных и этических основах права и монархии Б) Проекты реформирования самодержавия Н.М. Карамзиным В) Углубление консервативных позиций в трудах М.Н. Каткова Г) Формирование зрелых консервативных взглядов на независимость суда и роль православной церкви КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Б →В → А → Г 1. Начинались консервативные идеи с проектов Карамзина. 2. Затем последовало развитие взглядов Катковым. 3. Позже идеи получили развитие в трудах Победоносцева. 4. Завершением стало формирование зрелых взглядов на суд и церковь. ***Задание 4.***

16.				Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	*Кто из российских мыслителей XIX века основал «государственную школу» и выступал за соединение либеральных идей с сохранением сильных государственных институтов?* 1. Борис Николаевич Чичерин 2. Семен Аркадьевич Муромцев 3. Лев Иосифович Петражицкий 4. Георгий Фёдорович Шершеневич 5. Василий Маклович Гессен КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ — вариант 1 (Борис Николаевич Чичерин). Чичерин объединил либеральные идеи с уважением к сильным государственным институтам, что позволило ему разработать оригинальную концепцию «государственной школы». Он выступал за конституционную монархию и разделение властей, одновременно признавая необходимость сильного государства.	*Какое из перечисленных направлений политико-правовой мысли в России XIX века выступало за восприятие права как результата сознательного творчества законодателя, а не как продукта народной жизни?* 1. Историческая школа права 2. Психологическая школа права 3. Юридический позитивизм 4. Социальная юриспруденция 5. Государственная школа КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ — вариант 3 (Юридический позитивизм). Представители юридического позитивизма (например, Г.Ф. Шершеневич) видели право как результат сознательной деятельности законодателя, зафиксированной в нормативных актах. Историческая школа, наоборот, утверждала, что право развивается органически, подобно языку и обычаям народа.
17.	Тема 2.3. Основные политические и правовые учения современности	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	***Задание 1.*** *Прочитайте приведённые ниже утверждения. Выберите все верные утверждения из предложенного списка.* 1. Современная теория элит утверждает, что реальное управление государством осуществляют небольшие группы привилегированных лиц. 2. Доктрина технократии основана на убеждении, что государством должны управлять профессионалы-эксперты, свободные от партийных предпочтений.	***Задание 1.*** *Прочитайте приведённые ниже утверждения. Выберите все верные утверждения из предложенного списка*. 1. Плюрализм учений о праве отражает многообразие подходов к пониманию природы и назначения права. 2. Интегративный подход стремится примирить различные правовые теории, создавая синтетическую концепцию права. 3. Юриспруденция XXI века характеризуется однозначностью и единообразием правовых теорий.

		действий **ОПК-6** Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	поставленных задач **ИОПК 6.3. Владеет** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (профилактики коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений)		3. Теория благоденствующего государства предполагает минимальное вмешательство государства в экономическую и социальную жизнь. 4. Теория минимального государства предполагает максимальное сокращение вмешательства государства в жизнь общества. 5. Концепция мирового государства предполагает полную ликвидацию национальных государств и замену их всемирным правительством. 6. Теория благоприятствующего государства ориентирована на поддержку инициатив граждан и бизнеса, оставаясь открытым к новым социальным экспериментам. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Верные ответы: 1, 3, 4, 6 - Утверждение 1 верно. Теория элит действительно утверждает, что власть сконцентрирована в руках небольшой группы привилегированных лиц. - Утверждение 2 верно. Доктрина технократии призывает к управлению государством профессиональными специалистами, лишёнными партийной предвзятости. - Утверждение 3 неверно. Благоденствующее государство, напротив, активно вмешивается в социальную и экономическую жизнь, обеспечивая гражданам высокий уровень жизни. - Утверждение 4 верно. Минимальное государство предполагает сведение государственного вмешательства к минимуму.	4. Постмодернистская юриспруденция ставит под сомнение саму возможность объективного понимания права. 5. Все современные правовые теории согласны с идеей естественного права как единственной основы правопорядка. 6. Движение за правовой полицентризм выступает за множественность центров выработки правовых норм. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Верные ответы: 1, 2, 4, 6 - Утверждение 1 верно. Действительно, современный плюрализм отражает разнообразие подходов к праву. - Утверждение 2 верно. Интегративный подход направлен на объединение различных правовых теорий. - Утверждение 3 неверно. Современная юриспруденция, напротив, характеризуется множеством конкурирующих теорий. - Утверждение 4 верно. Постмодернистская юриспруденция подвергает сомнению возможность объективного понимания права. - Утверждение 5 неверно. Современные правовые теории весьма разнородны и далеко не все признают естественное право. - Утверждение 6 верно. Движение за правовой полицентризм действительно отстаивает множественность источников правовых норм.

					- Утверждение 5 неверно. Концепция мирового государства не обязательно предполагает немедленную ликвидацию национальных государств, а скорее их трансформацию и сотрудничество. - Утверждение 6 верно. Благоприятствующее государство поддерживает инициативы граждан и бизнеса, создавая условия для экспериментов и инноваций.	
18.				<u>Тип задания 2.</u> Задания закрытого типа на установление последовательности	***Задание 2.*** *Расположите в правильной последовательности этапы развития советского политико-правового учения:* 1. Развитие революционного радикализма и идеи «перманентной» революции Л.Д. Троцкого 2. Формирование классических большевистских концепций В.И. Ленина и Н.И. Бухарина 3. Доминирование тоталитарных и классовых подходов в трудах И.В. Сталина 4. Модернизация и либерализация советской политико-правовой доктрины в 60–80-е годы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2 → 1 → 3 → 4 Логика последовательности: Первым этапом стало формирование ленинских и бухаринских концепций, затем появился троцкизм с идеей перманентной революции, далее наступил	***Задание 2.*** *Расположите в правильной последовательности этапы формирования правового государства:* 1. Признание неотъемлемых прав и свобод человека. 2. Установление механизма сдержек и противовесов. 3. Принятие конституции, закрепляющей верховенство права 4. Формирование независимой судебной власти КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 → 3 → 2 → 4

19.				Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	период сталинского тоталитаризма, и последним этапом стала либерализация и модернизация советской доктрины в эпоху «оттепели» и перестройки. ***Задание 3.*** *Установите соответствие между направлениями государственно-политической мысли и их описаниями:* 1. Доктрины элит и технократии 2. Учение о правовом государстве 3. Теории «максимального» государства 4. Теории «минимального» государства 5. Учение о «мировом» государстве А. Управляют государством профессиональные специалисты и узкий слой элиты. Б. Верховенство права, гарантия прав и свобод граждан. В. Всестороннее вмешательство государства в жизнь общества. Г. Ограниченное вмешательство государства, максимальная свобода частного сектора. Д. Трансформация национальных	***Задание 3.*** *Установите соответствие между типами государств и их характеристиками:* 1. Тоталитарное государство 2. Авторитарное государство 3. Демократическое государство 4. Феодальное государство 5. Социалистическое государство А. Полный контроль над всеми сферами жизни, подавление оппозиции. Б. Ограниченная политическая свобода, сильный лидер, слабая оппозиция. В. Участие граждан в принятии решений, многопартийность, свободные выборы. Г. Господство феодалов, вассалитет, натуральное хозяйство. Д. Планирование экономики, государственная собственность, распределение ресурсов.

20.				Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	государств в единую мировую систему управления КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д ***Задание 4.*** *Сравните позитивистский нормативизм Ганса Кельзена и реалистическую школу права. В чём состоят их основные различия в понимании природы и назначения права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Нормативизм Кельзена рассматривает право как замкнутую систему норм, выстроенных в иерархию, вершиной которой является основная норма. Право существует независимо от морали и фактически сводится к правилам, установленным государством. Судебные решения должны строго следовать этим нормам, без учета практических соображений.	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г 5 – Д ***Задание 4.*** *Сравните теории «максимального» и «минимального» государства. Какие преимущества и недостатки имеет каждый из этих подходов? Какой из них, по вашему мнению, больше подходит для современного общества?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Теория «максимального» государства предполагает активное вмешательство государства во все сферы жизни общества, включая экономику, социальную сферу и культуру. Ее преимуществами являются возможность быстрого реагирования на кризисы, равномерное распределение ресурсов и социальная защищенность граждан.

					Реалисты (Левеллин, Фрэнк) видят право как живой, постоянно меняющийся процесс, зависящий от конкретных обстоятельств дела и индивидуального усмотрения судей. Они выделяют действительное право (реальные решения судов) и вероятное право (предсказуемость решений). Реалисты подчеркивают важность опыта, интуиции и здравого смысла в правоприменении. Главное различие заключается в том, что нормативизм придает первостепенное значение формальному соответствию закону, тогда как реализм обращает внимание на практические последствия и реальную практику применения права.	Недостатками являются риск бюрократизации, снижение личной инициативы и угроза ущемления прав и свобод. Теория «минимального» государства, напротив, ограничивает вмешательство государства, оставляя максимум пространства для частной инициативы и рынка. Преимущества включают высокую экономическую эффективность, свободу предпринимательства и низкий уровень коррупции. Недостатки — возможное увеличение социального неравенства, недостаточная защита уязвимых групп и неэффективное решение глобальных проблем. В современных условиях оптимальным представляется компромиссный подход, позволяющий сочетать достоинства обеих моделей и минимизировать их недостатки.

.						