Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:38:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (китайский язык)
Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профиль:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (китайский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / П. М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: П. М. Садовникова

Заведующий кафедрой: _____/Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (китайский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (китайский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Садовникова П.М.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая фонетика (китайский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Структура китайского слога</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите компонент китайского слога с его описанием.

<table><tr><th>Компонент</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. инициаль</td><td>А. Конечная часть слога, включающая медиаль, основную гласную и финальный согласный</td></tr><tr><td>2. финаль</td><td>Б. Начальный согласный звук слога</td></tr><tr><td>3. тон</td><td>В. Просодическая характеристика, меняющая значение слога</td></tr><tr><td>4. медиаль</td><td>Г. Переходный звук [i], [u], [ü] между инициалью и основной гласной</td></tr><tr><td>5. ядро финали</td><td>Д. Основная гласная финали, обязательный элемент слога</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите компоненты китайского слога в порядке их следования:
1. основная гласная
2. инициаль
3. финальный согласный (если есть)
4. медиаль
5. тон (просодический уровень)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какой компонент китайского слога является обязательным?

А) Инициаль
Б) Медиаль
В) Основная гласная (ядро финали)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) Финальный согласный

Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Классификация согласных звуков</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите китайский согласный с его характеристикой по месту артикуляции.

<table><tr><th>Звук (пиньинь)</th><th>Место артикуляции</th></tr><tr><td>1. b, p, m</td><td>А. Губно-зубные</td></tr><tr><td>2. d, t, n, l</td><td>Б. Губно-губные</td></tr><tr><td>3. g, k, h</td><td>В. Переднеязычные (альвеолярные)</td></tr><tr><td>4. j, q, x</td><td>Г. Заднеязычные (велярные)</td></tr><tr><td>5. f</td><td>Д. Среднеязычные (палатальные)</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите согласные по месту артикуляции от передней части речевого аппарата к задней:
1. g
2. b
3. j
4. d
5. f

Ответ: 2 → 5 → 4 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Чем отличаются пары согласных [b]/[p], [d]/[t], [g]/[k] в китайском языке?

А) Звонкостью/глухостью
Б) Наличием/отсутствием аспирации
В) Долготой произнесения
Г) Наличием назализации</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: Б</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 3. Гласные звуки</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите китайский гласный (пиньинь) с его транскрипцией (МФА).

<table><tr><th>Пиньинь</th><th>Транскрипция МФА</th></tr><tr><td>1. i (после z, c, s)</td><td>А. [ɨ] или [ɻ̩]</td></tr><tr><td>2. i (после j, q, x)</td><td>Б. [i]</td></tr><tr><td>3. ü</td><td>В. [y]</td></tr><tr><td>4. e (в финали -e)</td><td>Г. [ɤ]</td></tr><tr><td>5. o</td><td>Д. [wɔ] или [o]</td></tr></table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите гласные по степени подъёма языка (от нижнего к верхнему):
1. [i]
2. [a]
3. [o]
4. [ɤ]
5. [u]

Ответ: 2 → 4 → 3 → 1 → 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Почему буква «i» в пиньине передаёт разные звуки после разных согласных?
А) Это ошибка системы пиньинь
Б) Это историческое написание, не отражающее реальное произношение
В) Разные артикуляционные позиции: после дентальных — [ɨ], после палатальных — [i]
Г) Зависит от тона слога</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 4. Структура слова</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите тип китайского слова с примером.

<table><tr><th>Тип слова</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. односложное морфемное</td><td>А. 人 (rén) — человек</td></tr><tr><td>2. двусложное сложное</td><td>Б. 电话 (diànhuà) — телефон</td></tr><tr><td>3. слово с аффиксом</td><td>В. 老师 (lǎoshī) — учитель (суффикс -shi)</td></tr><tr><td>4. редуплицированное</td><td>Г. 妈妈 (māma) — мама</td></tr><tr><td>5. заимствованное</td><td>Д. 咖啡 (kāfēi) — кофе</td></tr></table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите единицы китайского языка от минимальной к максимальной:
1. иероглиф
2. слог
3. морфема
4. слово
5. звук (фонема)

Ответ: 5 → 2 → 1 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Почему в китайском языке большинство слов — двусложные, хотя морфема обычно односложна?
А) Из-за влияния европейских языков
Б) Чтобы избежать омонимии, так как количество слогов ограничено
В) Потому что так легче писать иероглифы
Г) Из-за грамматических правил</td></tr>
</table>

			Ответ: В

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Структура китайского слога</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайский слог (пиньинь) с его структурной формулой (И — инициаль, Ф — финаль, М — медиаль, К — конечный согласный).

<table><tr><th>Слог</th><th>Структура</th></tr><tr><td>1. ba</td><td>А. И + М + Ядро + К</td></tr><tr><td>2. an</td><td>Б. И + Ядро</td></tr><tr><td>3. tian</td><td>В. Ф (Ядро + К)</td></tr><tr><td>4. guang</td><td>Г. И + М + Ядро</td></tr><tr><td>5. xi</td><td>Д. И + М + Ядро + К</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-Г</td></tr>
<tr><td></td><td>Задание 2. Расположите слоги в порядке увеличения количества фонем (звуков) в их составе:
1. wo
2. shuang
3. yi
4. jian
5. ma</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td>Ответ: 3 → 5 → 1 → 4 → 2.</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Что является ядром (основной гласной) в слоге liu?

А) [i]
Б) [u]
В) [o]
Г) [y]

Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Классификация согласных звуков</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите обозначение звука в пиньине с его транскрипцией в МФА (Международный фонетический алфавит).

<table><tr><th>Пиньинь</th><th>МФА</th></tr><tr><td>1. q</td><td>А. [tɕʰ]</td></tr><tr><td>2. x</td><td>Б. [tʂ]</td></tr><tr><td>3. zh</td><td>В. [ɕ]</td></tr><tr><td>4. r</td><td>Г. [ʐ]</td></tr><tr><td>5. c</td><td>Д. [tsʰ]</td></tr></table>
Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-Д.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите группы согласных по месту артикуляции от губ к гортани:

1. Велярные (g, k, h)
2. Губно-губные (b, p, m)
3. Ретрофлексные (zh, ch, sh, r)
4. Губно-зубные (f)
5. Палатальные (j, q, x)

Ответ: 2 → 4 → 5 → 3 → 1.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какой признак различает пары b/p, d/t, g/k в современном китайском языке?</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>А) Звонкость/глухость
Б) Наличие/отсутствие придыхания (аспирации)
В) Твёрдость/мягкость
Г) Долгота/краткость

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 3. Гласные звуки</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите финаль (окончание слога) с её типом по составу.

<table><tr><th>Финаль</th><th>Тип</th></tr><tr><td>1. a</td><td>А. Назализованная (с -n)</td></tr><tr><td>2. ai</td><td>Б. Простая (монофтонг)</td></tr><tr><td>3. iao</td><td>В. Назализованная (с -ng)</td></tr><tr><td>4. an</td><td>Г. Дифтонг</td></tr><tr><td>5. ang</td><td>Д. Трифтонг</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В.</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите гласные по степени подъёма языка (от самого низкого к самому высокому):

1. [u]
2. [a]
3. [ɤ] (e)
4. [i]
5. [o]

Ответ: 2 → 5 → 3 → 1 → 4.</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Как произносится буква e в финали -ei (например, в слоге bei)?

А) Как [ɤ]
Б) Как [e]
В) Как [ɛ]</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) Как [a]

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 4. Структура слова</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите слово с количеством морфем (значимых частей) в его составе.

<table><tr><th>Слово</th><th>Количество морфем</th></tr><tr><td>1. 人 (rén)</td><td>А. 1 морфема</td></tr><tr><td>2. 朋友 (péngyou)</td><td>Б. 2 морфемы</td></tr><tr><td>3. 图书馆 (túshūguǎn)</td><td>В. 3 морфемы</td></tr><tr><td>4. 孩子们 (háizimen)</td><td>Г. 4 морфемы</td></tr><tr><td>5. 计算机 (jìsuànjī)</td><td>Д. 3 морфемы (сложное слово)</td></tr></table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите слова в порядке увеличения их длины (количества слогов):

1. 中华人民共和国
2. 我
3. 学习
4. 啤酒
5. 老师

Ответ: 2 → 5 → 3 → 4 → 1.</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какая часть слова 桌子 (zhuōzi) является суффиксом?

А) zhuō</td></tr>
</table>

			Б) zi В) Всё слово целиком Г) Суффиксов нет Ответ: Б

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Структура китайского слога</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>Задание 1. Соотнесите китайский слог с наличием в нём определённых компонентов.

<table>
<tr><th>Слог</th><th>Компоненты</th></tr>
<tr><td>1. ma</td><td>А. Есть инициаль, нет медиали</td></tr>
<tr><td>2. ya</td><td>Б. Нет инициали, есть медиаль</td></tr>
<tr><td>3. zhong</td><td>В. Есть инициаль, есть финальный согласный</td></tr>
<tr><td>4. er</td><td>Г. Нет инициали, нет медиали</td></tr>
<tr><td>5. xian</td><td>Д. Есть инициаль, есть медиаль, есть финальный согласный</td></tr>
</table>

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите элементы структуры слога в порядке их следования слева направо:

1. Конечный согласный (консонант)</td>
<td>Задание 1. Соотнесите тип финали с примером слога.

<table>
<tr><th>Тип финали</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>1. Простая (одна гласная)</td><td>А. bai</td></tr>
<tr><td>2. Сложная (дифтонг)</td><td>Б. da</td></tr>
<tr><td>3. С медиалью [u]</td><td>В. duo</td></tr>
<tr><td>4. Носовая (-n)</td><td>Г. ban</td></tr>
<tr><td>5. Носовая (-ng)</td><td>Д. bang</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите слоги по возрастанию количества звуков (фонем):
1. yi
2. shuang
3. ma
4. tian
5. ou

Ответ: 1 → 5 → 3 → 4 → 2

Задание 3. Может ли в китайском сло-</td>
</tr>
</table>

			2. Инициаль 3. Тон (надстрочный знак) 4. Основная гласная (ядро) 5. Медиаль (полугласная) Ответ: 2 → 5 → 4 → 1 → 3 *Задание 3. Какой элемент является обязательным для существования китайского слога?* А) Инициаль Б) Тон В) Финаль (содержащая ядро) Г) Медиаль Ответ: Б *Задание 4. Выберите два слога, в которых есть медиаль [i]:* А) guan Б) jian В) lao Г) xia Д) fen Ответ: Б, В *Задание 5. Опишите структуру слога kuang. Выделите инициаль, медиаль, основную гласную и конечный согласный.*	*ге быть два конечных согласных подряд (например, -st)?* А) Да, в заимствованиях Б) Нет, максимум один (n или ng) В) Да, если есть медиаль Г) Только в конце предложения Ответ: Б *Задание 4. Выберите два слога с нулевой инициалью (начинаются сразу с гласной):* А) yi Б) ca В) an Г) sha Д) wo Ответ: А, В *Задание 5. Опишите структуру слога jia. Есть ли там медиаль и какая она?* Ответ: Инициаль: j, Медиаль: i, Ядро: a, Консонант: нет.

			Ответ: Инициаль: k, Медиаль: u, Ядро: a, Консонант: ng.	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 1. Структура китайского слога</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайский слог с его компонентным составом.

<table><tr><th>Слог</th><th>Состав</th></tr><tr><td>1. ba</td><td>А. Инициаль + Медиаль + Ядро</td></tr><tr><td>2. wa</td><td>Б. Только финаль (Ядро)</td></tr><tr><td>3. guo</td><td>В. Инициаль + Ядро</td></tr><tr><td>4. en</td><td>Г. Инициаль + Ядро + Конечный согласный</td></tr><tr><td>5. ai</td><td>Д. Только финаль (Медиаль + Ядро)</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите компоненты слога в порядке их артикуляции (от начала к концу):

1. Тон
2. Инициаль
3. Конечный согласный (если есть)
4. Медиаль
5. Основная гласная

Ответ: 2 → 4 → 5 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой компонент слога несёт основной тон?

А) Инициаль
Б) Медиаль
В) Основная гласная (ядро финали)
Г) Конечный согласный

Ответ: В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 2. Классификация согласных звуков</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Соотнесите инициаль с её характеристикой по наличию придыхания.

<table>
<tr><th>Инициаль</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. b</td><td>А. Придыхательная</td></tr>
<tr><td>2. p</td><td>Б. Непридыхательная</td></tr>
<tr><td>3. d</td><td>В. Придыхательная</td></tr>
<tr><td>4. t</td><td>Г. Непридыхательная</td></tr>
<tr><td>5. k</td><td>Д. Придыхательная</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td>
<td>Задание 2. Расположите группы согласных по месту артикуляции от передней зоны к задней:

1. Велярные (g, k, h)
2. Палатальные (j, q, x)
3 Губно-губные (b, p, m)
4. Ретрофлексные (zh, ch, sh, r)
5. Губно-зубные (f)

Ответ: 3 → 5 → 2 → 4 → 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td><td></td><td></td>
<td>Задание 3. Почему в китайском языке нет звонких взрывных согласных (как русские [б], [д], [г])?

А) Они запрещены грамматикой
Б) Их функцию выполняют непридыхательные глухие (b, d, g)
В) Они превратились в сонорные
Г) Они существуют только в диалектах

Ответ: Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3. Гласные звуки</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвисти-</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы</td>
<td>Задание 1. Соотнесите финаль с её типом по структуре.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>ческих знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
<table>
<tr><th>Финаль</th><th>Тип</th></tr>
<tr><td>1. u</td><td>А. Назализованная с -ng</td></tr>
<tr><td>2. ui</td><td>Б. Простая (монофтонг)</td></tr>
<tr><td>3. ong</td><td>В. Дифтонг (сокращённый)</td></tr>
<tr><td>4. ie</td><td>Г. Дифтонг с медиалью</td></tr>
<tr><td>5. ua</td><td>Д. Дифтонг (полный)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите гласные по степени подъёма языка (от высокого к низкому):

1. [a]
2. [i]
3. [ɤ]
4. [u]
5. [o]

Ответ: 2 → 4 → 5 → 3 → 1

Задание 3. Как произносится финаль iu в слоге liu?

А) Как [иу]
Б) Как [iou]
В) Как [иэ]
Г) Как [у]

Ответ: Б
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Структура слова</td>
<td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь-</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических зна-</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите слово с количеством слогов в нём.

<table>
<tr><th>Слово</th><th>Количество слогов</th></tr>
<tr><td>1. 好 (hǎo)</td><td>А. 1 слог</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	<table><tr><td>2. 谢谢 (xièxie)</td><td>Б. 2 слога</td></tr><tr><td>3. 电视机 (diànshìjī)</td><td>В. 3 слога</td></tr><tr><td>4. 中华人民共和国</td><td>Г. 7 слогов</td></tr><tr><td>5. 葡萄 (pútáo)</td><td>Д. 2 слога</td></tr></table> Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д *Задание 2. Расположите единицы языка по иерархии (от меньшей к большей):* 1. Предложение 2. Морфема 3. Слово 4. Фонема 5. Слог Ответ: 4 → 2 → 5 → 3 → 1 *Задание 3. Что обозначает суффикс -men (например, в women)?* А) Уменьшительно-ласкательную форму Б) Множественное число для одушевлённых В) Прошедшее время Г) Отрицание Ответ: Б

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	**Критерии оценивания**

отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены приме-ры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение китайскому слогу. Какие компоненты входят в его структуру?
2. Что такое инициаль в китайском слоге? Приведите примеры слогов с инициалью и без неё.
3. Что такое финаль? Из каких элементов она может состоять?
4. Что такое медиаль? Какие полугласные могут выполнять эту функцию в китайском языке?
5. Почему тон является обязательным компонентом китайского слога? Как он обозначается в пиньине?
6. Может ли китайский слог состоять только из одной гласной? Приведите примеры.
7. Какие согласные могут стоять в конце китайского слога? Почему других нет?
8. Разберите структуру слога xiang: назовите все его компоненты.
9. В чём разница между слогами ji и zi, если в обоих есть буква «i»?
10. Почему слог er считается особенным в системе китайских слогов?
11. По каким признакам классифицируются согласные в китайском языке?
12. В чём главное различие между парами b/p, d/t, g/k в китайском языке?
13. Опишите место артикуляции звуков j, q, x. С какими финалями они сочетаются?
14. Чем отличаются ретрофлексные согласные zh, ch, sh, r от альвеолярных z, c, s?
15. Как артикулируется звук h в китайском языке? Чем он отличается от русского [x]?
16. Почему в китайском языке практически нет звонких шумных согласных?
17. Что такое аффрикаты? Приведите примеры китайских аффрикат.
18. Опишите артикуляцию звука r. В чём его особенность?
19. Какие согласные являются сонорными в китайском языке? Приведите примеры.
20. Почему русскоговорящим важно различать серии z/c/s, zh/ch/sh и j/q/x?
21. Как классифицируются гласные в китайском языке по подъёму и ряду?
22. Что такое лабиализация? Для каких китайских гласных она является дистинктивным признаком?
23. Опишите артикуляцию гласного [y] (пиньинь ü). Какие ошибки часто допускают студенты?
24. Почему буква i в пиньине передаёт разные звуки? Приведите примеры.
25. Что такое назализованные финали? Как они образуются?

26. В чём разница между финалями -n и -ng по артикуляции и звучанию?
27. Как произносится буква e в разных позициях (например, в he, bei, men)?
28. Что такое дифтонги и трифтонги в китайском языке? Приведите примеры.
29. Почему финаль iu произносится как [iou], а ui — как [uei]?
30. В каких случаях опускаются точки над буквой ü в пиньине? Почему?
31. Что такое морфема в китайском языке? Какова её связь со слогом и иероглифом?
32. В чём разница между свободной и связанной морфемой? Приведите примеры.
33. Почему большинство современных китайских слов — двусложные, хотя морфема обычно односложна?
34. Что такое словосложение? Приведите два примера китайских слов, образованных этим способом.
35. Какие суффиксы существуют в китайском языке? Приведите примеры слов с суффиксами -zi, -tou, -men.
36. Что такое редупликация? Какие значения она может выражать в китайском языке?
37. Как заимствованные слова адаптируются к фонетической системе китайского языка? Приведите примеры.
38. Что такое омофоны в китайском языке? Почему их так много?
39. Разберите структуру слова 火车站 (huǒchēzhàn). Переведите каждую морфему.
40. Какую роль играет тон в различении слов в китайском языке? Приведите пример минимальной пары.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содер-

	жании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Структура китайского слога</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите китайский слог с наличием в нём определённых компонентов.
<table><tr><th>Слог</th><th>Компоненты</th></tr><tr><td>1. ma</td><td>А. Есть инициаль и медиаль</td></tr><tr><td>2. xia</td><td>Б. Только финаль (без инициали)</td></tr><tr><td>3. an</td><td>В. Есть инициаль, нет медиали</td></tr><tr><td>4. yuan</td><td>Г. Есть инициаль, медиаль и конечный согласный</td></tr><tr><td>5. guang</td><td>Д. Есть инициаль, медиаль, ядро и конечный согласный</td></tr></table></td><td>Задание 1. Соотнесите тип финали с примером слога.
<table><tr><th>Тип финали</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Простая</td><td>А. bai</td></tr><tr><td>2. Дифтонг</td><td>Б. da</td></tr><tr><td>3. С медиалью [u]</td><td>В. duo</td></tr><tr><td>4. Носовая (-n)</td><td>Г. ban</td></tr><tr><td>5. Носовая (-ng)</td><td>Д. bang</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
</table>

		чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д	
2	Тема 2. Классификация согласных звуков	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	2	*Задание 2. Расположите группы согласных по месту артикуляции от губ к гортани:* 1. g, k, h 2. b, p, m 3. j, q, x 4. zh, ch, sh, r 5. f Ответ: 2 → 5 → 3 → 4 → 1	*Задание 2. Расположите инициали по месту артикуляции от губ к горлу:* 1. g 2. b 3. j 4. f 5. zh Ответ: 2 → 4 → 3 → 5 → 1

			функциональных разновидностях;			
3	Тема 3. Гласные звуки	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	3	*Задание 3. Как произносится буква i в слоге si?* А) Как русский [и] Б) Как [ɨ] — гласный среднего ряда В) Как [е] Г) Не произносится Ответ: Б	*Задание 3. Что происходит с точками над ï при записи после j, q, x?* А) Они удваиваются Б) Они опускаются (пишется просто u) В) Они заменяются на черточку Г) Ничего не меняется Ответ: Б
4	Тема 4. Структура слова	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и	4	*Задание 4. Выберите два слова, где второй слог является суффиксом:* А) 学校 (xuéxiào) Б) 桌子 (zhuōzi)	*Задание 4. Выберите два сложных слова (состоящих из двух свободных морфем):* А) 椅子 (yǐzi)

		основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		В) 国家 (guójiā) Г) 花儿 (huār) Д) 电话 (diànhuà) Ответ: Б, Г	Б) 牛奶 (niúnǎi) В) 第一 (dìyī) Г) 葡萄 (pútáo) Д) 辛苦 (xīnkǔ) Ответ: Б, Д
5	Тема 3. Гласные звуки	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных	5	*Задание 5. Опишите артикуляцию гласного [y] (пиньинь ü). Чем он отличается от [i]?* Ответ: [y] — передний, верхний, лабиализованный; [i] — нелабиализованный. Ошибки: слабая лабиализа-	*Задание 5. Объясните разницу в произношении финалей -n и -ng. Приведите пример пары слов.* Ответ: -n — кончик языка у альвеол (ban); -ng — задняя спинка у мягкого нёба (bang).

		лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		ция.	

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий