Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:13:21
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf0[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного
института журналистики,
телевидения и коммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
РАССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(уровень бакалавра)

Направленность (профиль):
Конвергентная журналистика

Формы обучения:
очная, заочная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Расследовательская журналистика». Направление подготовки / специальность 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата). Направленность / профиль «Конвергентная журналистика» / Е.Ю. Дворак — М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 и 08.02.2021) и Профессиональных стандартов «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899), «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (зарегистрирован приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н, регистрационный № 34949), «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33973).

Разработчики:	Е.Ю. Дворак, к.ф.н., доцент
Ответственный рецензент:	А.А. Грабельников, доктор исторических наук, профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «17» декабря 2025 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ / *Ю.В. Шуйская, д.ф.н.*
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины — раскрыть возможности расследовательской журналистики, дать студентам представление об условиях, средствах, методах творчества журналиста-расследователя, подготовить будущих журналистов профессионально проводить расследования для СМИ.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных характеристик расследовательской журналистики и осознание ее роли в обществе;
- выработка понимания её целей и предмета, отличия от других видов журналистской деятельности;
- овладение методами журналистских расследований в СМИ; ознакомление со структурой раследовательских СМИ;
- ознакомление с особенностями проведения журналистских расследований различной тематической направленности;
- освоение основных правовых и этических требований к проведению журналистских расследований;
- выработка умения применять основные методы журналистских расследований, важные для их успешного проведения;
- выработка умения создавать расследовательские тексты для разных современных российских СМИ;
- овладение навыками работы с разными источниками информации при проведении журналистских расследований;
- освоение навыков обеспечения безопасности при проведении журналистского расследования.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	**ИОПК-4.1. Знает** запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **ИОПК-4.2. Умеет** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. **ИОПК-4.3. Владеет** навыком определения запросов общества и аудитории в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Расследовательская журналистика» изучается на очной и заочной форме обучения в 6 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Конвергентная журналистика».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по всем видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	16	16		72		4 Зачет

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	4	4		96		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России.	4	4	18			26
Тема 2. Особенности и методы проведения журналистских расследований разных видов	4	4	18			26
Тема 3. Источники информации и преграды в журналистских расследованиях	4	4	18			26
Тема 4. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании	4	4	18			26
Зачет					4	4
Итого	16	16	72		4	108

Заочная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России.			24			24
Тема 2. Особенности и методы проведения журналистских расследований разных видов	2	2	24			28
Тема 3. Источники информации и преграды в журналистских расследованиях		2	24			26
Тема 4. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании	2		24			26
Зачет					4	4
Итого	4	4	96		4	108

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов\тем	**Содержание темы**
Тема 1. Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России.	Традиции и опыт расследовательства в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов (А.С. Пушкин А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.Г Короленко, В.А. Гиляровский) и др. Зарубежный опыт как источник становления современной российской расследовательской журналистики. Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Цель «расследовательства» как один из основных факторов, предопределяющих своеобразие данного вида деятельности. Соотношение понятий «расследовательская журналистика» и «журналистское расследование». «Журналистское расследование» как отдельный акт расследовательской деятельности. Отличие деятельности российских «расследователей». Отличие целей журналистских расследований от целей криминальных расследований

	правоохранительных органов, а также экспертных расследований в различных сферах современной деятельности. Отличие целей реальных «журналистских расследований» от деятельности по подготовке, редактированию, опубликованию «сливов» правоохранительных органов, «компромата», «заказных материалов». 4. Предмет расследования в журналистике. Своеобразие предмета журналистского расследования. Это, прежде всего, разного рада преступления, происшествия, конфликты, исторические и иные (кроме государственной и военной) тайны. Виды предметов расследования и характер расследования.
Тема 2. Особенности и методы проведения журналистских расследований разных видов	Своеобразие методов журналистского расследования. Общезначимые методы в журналистском расследовании (эмпирические и теоретическое). Целесообразность как принцип применения различных методов в расследовании. Общее и специфическое в методике, используемой журналистами расследователями и журналистами, занимающимися иными видами журналистской деятельности. Характеристика основных методов журналистского расследования: Эмпирические методы в расследовании. *А. Наблюдение*. Особенности наблюдения в журналистике, его виды и способы. Включенные и невключенные наблюдения. Прямые и косвенные наблюдения (наблюдения, учитывающие предпосылки или последствия определенных действий). Кратковременные и длительные наблюдения. *Б. Интервью*, его применение в журналистском расследовании. Требования к проведению интервью. Виды интервью. Логический и психологический аспект подготовки и проведения интервью. Использование его результатов; *В. Беседа*, ее применение в ходе сбора информации, «проработки» промежуточных и окончательных результатов журналистского расследования. Логика и психология проведения беседы. *Г. Анализ документов* как важнейший метод в журналистском расследовании; понятие документа и документотворчества, виды документов, способы анализа документов и извлечения необходимой информации; требования к анализу документов и правила обращения с ними; типы информации, получаемой в ходе анализа документов и границы ее использования. *Д. Анкетирование* как социологический метод в журналистском расследовании. Важность использования данного метода для получения информации о тенденциях, существующих в данный момент в обществе, отдельных социальных группах (например, тенденция роста детской преступности в какой-то социальной группе) и выявление причин эти тенденций. Особенности анкетирования в разных группах реципиентов. Обработка анкет и использование результатов.

	Е. Опрос как метод получения прежде всего оценочной, вспомогательной информации в журналистском расследовании. Организация и проведение опроса. Требования и условия проведения опроса, использование его результатов. *Ж. Теоретический и практический эксперименты*. Практический эксперимент как средство получения исходных сведений для журналистского расследования. Важнейшая роль данного метода как средства проверки правильности получаемых журналистом-расследователем сведений и выводов. Организация и особенности проведения практического эксперимента. *К. Криминально-следственные методы*, возможность и пределы применения их в журналистском расследовании. Специфика криминально-следственных действий. Условный характер их применения в расследовательской журналистике. Опасность применения несанкционированных криминально-следственных действий. Теоретические методы в расследовании. *А. Формально-логические методы.* 1. Индуктивные умозаключения. Индукция как важнейший метод расследовательской деятельности. Характеристика метода. Типы индуктивных умозаключений. Степень достоверности индуктивных выводов в расследовании. 2. Дедуктивные умозаключения. Особенности дедукции («метода Шерлока Холмса») как «строгого» метода исследования. Правила применения дедукции в расследовании. «Прошлый опыт» журналиста-расследователя и эффективность применения дедукции. 3. Традуктивные методы умозаключения. Суть традуктивных умозаключений. Виды традуктивных умозаключений. Требования к традуктивным умозключениям. Место и особенности использования традуктивных умозаключений в расследованиях. *Б. Содержательно-логические методы в расследовании.* 1. Анализ и синтез. Суть анализа как общетеоретического метода. Его роль в расследовании. Суть синтеза и его место в расследовании. Неразрывность как требование к применению анализа и синтеза в расследовании. 2. Гипотетический метод. Суть гипотетического метода, неизбежность применения его как средства выхода за пределы «наличного знания» полученного в ходе расследования. Условия применения метода. 3. Метод историзма. Суть метода и значимость применения его в расследованиях. Роль метода в проведении расследований разных типов. 4. Логический метод. Своеобразие данного метода. Неизбежность применения его в расследованиях. Логический метод как «парный» методу историзма в ситуациях (применению его в расследовании). *В.Частные (комплексные) методы в расследовании* 1. Мысленный эксперимент. Суть мысленного эксперимента, его отличие от практического эксперимента.

	Цель применения мысленного эксперимента в конкретных расследованиях. Границы применения мысленного эксперимента. Особенности информации, получаемой в результате мысленного эксперимента. 2. Причинно-следственный анализ. Суть данного метода. Особенности установления генетических, функциональных, объемных, субстанциональных связей и связей преобразования в ходе причинно-следственного анализа. 3. Оценочный анализ. Суть оценочного анализа и место его в расследовании. Виды и способы оценочного анализа. Цель оценочного анализа в расследовании. 4. Прогностический анализ. Суть прогнозирования в расследовании. Методы прогнозирования. Степень достоверности прогностической информации и возможность ее применения в расследовании. 5. Программирование. Суть программирования. Методы программирования. Место и роль программирования в расследовании. 1. Расследование политических преступлений. Понятие политического преступления (например, подтасовка результатов голосования в ходе выборов депутатов парламента или президента; заключение международных договоров и соглашений, наносящих ущерб стране, и пр.). Методы расследования политических преступлений. 2. Расследование коррупции. Понятие коррупционного преступления (например, содействие чиновником за взятку заключению выгодного для коммерсанта соглашения на поставку товаров государственного предприятия). Уровни коррупционных преступлений. Виды коррупции. Особенности журналистского расследования коррупции в высших эшелонах власти. 3. Расследование экономических преступлений. Понятие экономического преступления (например, незаконное предпринимательство, организация теневого бизнеса, использование экономических ресурсов государства для личной выгоды и пр.). Условия и возможности расследования экономических преступлений в условиях рыночных отношений. Методы расследования. Трудности в расследовании экономических преступлений. 4. Расследование экологических преступлений Понятие экологического преступления (нанесение ущерба природе и таким путем – человеку. Например: работа целлюлозно-бумажного комбината на берегу озера Байкал губит уникальный водный бассейн, нанося стране колоссальный ущерб, никак не сравнимый с выгодами, которые дает данный комбинат для определенной группы людей, заинтересованных в его сохранении). Значение расследований экологических преступлений для аудитории СМИ и страны в целом. Методы расследования экологических преступлений. 5. Расследование уголовно-бытовых преступлений Понятие уголовно-бытовых преступлений (например, семейные разборки с тяжелыми для их участников

	последствиями). Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования уголовно-бытовых преступлений. 6. Расследование исторических тайн. Понятие исторической тайны (например, непонятные события, случившиеся в прошлом: таинственная смерть наследника престола во времена правления Бориса Годунова; всемирный потоп; смерть Сергея Есенина и Владимира Маяковского; отречение царя Николая II от престола и т.д.). Значение подобных расследований для журналистики и аудитории СМИ. Методы проведения исторического расследования.
Тема 3. Источники информации и преграды в журналистских расследованиях	1. Правоохранительные органы как источник информации. Важность использования в журналистском расследовании информации, полученной из правоохранительных органов. Специфика и условия получения такого рода информации. Учет возможности «слива» или умышленного предоставления правоохранительными органами односторонней информации, компрометирующей их «естественных оппонентов» из других государственных служб (например, из ФСБ). 2. Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент как основной показатель значимости информации, получаемой от государственных деятелей и политиков, и его влияние на характер этой информации. Другие характеристики данного источника этой информации. Особенности установления связи с источниками информации данного типа. Необходимость и уместность использования информации из источников данного типа в разных видах журналистских расследований. Возможность использования данных лиц для получения доступа к источникам информации других типов. 3. Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики данного источника информации. Официальный характер информации, получаемой из государственных учреждений. Степень достоверности предоставляемой ими информации. Типы предоставляемой информации. Особенности получения информации из государственных учреждений разного типа. 4. Общественные организации как источник информации. Виды общественных организаций. Характер информации, предоставляемой общественными организациями разных типов. Уместность использования информации из той или иной общественной организации в конкретном расследовании. Особенности взаимодействия журналиста-расследователя с данным источником информации. 5. Свидетели-очевидцы и участники расследуемых событий в качестве источников информации.

	Значимость свидетельской информации для журналистского расследования. Типы свидетельской информации. Показания очевидцев, их значимость. Вторичные свидетельства, их характеристика. Особенности производных свидетельств. Проблемы достоверности свидетельств разных типов. Особые обстоятельства работы со свидетелями как источниками «опасной» информации. 6. Специальная литература как источник информации. Роль специальной литературы в осуществлении журналистских расследований. Виды специальной литературы. Открытая и закрытая (секретная) литература. Возможности, границы, и форма использования информации из разных видов спецлитературы (на примере расследований капитана 1 ранга А. Никитина по делу о радиационной опасности в зоне Баренцева моря). Концептуальность как характерная особенность информации, получаемой из спецлитературы. Степень достоверности и доказательности информации из спецлитературы. 7. Архивы как источник информации. Архивы как важнейший источник информации для расследователя. Основные российские архивы. Пути получения доступа к архивным информационным ресурсам. Степень достоверности архивной информации. Роль архивной информации на разных этапах проведения журналистского расследования. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. 8. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Создание архива журналистом-расследователем как важнейшая предпосылка его успешной расследовательской деятельности. Правила формирования личного архива (досье). Тематические, персональные, проблемные досье в личном архиве. Варианты использования данных из личного архива. 9. Интернет как источника информации. Значение компьютерных технологий в журналистике. Основные направления эффективного применения компьютера в расследовании. Достоинства и недостатки компьютерных технологий с точки зрения задач и целей журналистского расследования. Интернет как источник новейшей, оперативной информации. Информация из Интернета как вероятностные сведения. Пределы использования информации из Интернета. Необходимость и опасность использования подобной информации. Пути преодоления данной опасности. Ограничения в использовании информации полученной. 1. Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Компетентность журналиста в теме и предмете расследования – важнейшее условие его эффективности. Предпосылки и пути роста компетентности журналиста. Роль профессиональных навыков в преодолении познавательных барьеров. Постоянное повышение уровня знаний – важнейшее

	условие успешности расследовательской деятельности журналиста. 2. Административные преграды в расследовательской деятельности. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Внутренние и внешние преграды. Причины их возникновения. Условия и пути преодоления административных преград. 3. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется. Неизбежность противодействия лиц, противоправные действия которых журналист расследует. Возможный характер противодействий данного рода. «Маскировка» расследования как важнейший путь нейтрализации противодействия ему. 4. Личная безопасность журналиста-расследователя. Понятие личной безопасности журналиста. Кто и что может угрожать журналисту. Наиболее угрожающие периоды расследования для личной безопасности журналиста. Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность в ходе проведения расследования в кризисных ситуациях (вовремя военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.). 5. Информационная безопасность журналистского расследования. Понятие информационной безопасности расследования. Виду информационной опасности. Опасность утраты полученной информации. Опасность использования дезинформации. Этот аспект становится особенно актуальным в связи с растущим применением компьютерных технологий в журналистском расследовании. Методы обеспечения сохранности полученной информации и избежания использования дезинформации. 6. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Понятие имущественной безопасности. Виды имущественного (материально-экономического ущерба). Способы нанесения материально-экономического ущерба журналисту-расследователю. Криминальные и судебные способы нанесения ущерба. Способы избежания журналистом имущественного ущерба.
Тема 4. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании	1. Правовое поле журналиста-расследователя. Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования. Соотнесенность требований различных законов в ходе журналистского расследования. Опыт действия в типичных правовых ситуациях в журналистском расследовании. Поведение журналиста-расследователя в ситуации судебного преследования. Пути и методы защиты от необоснованного судебного преследования (опыт использования помощи правозащитных организаций, Палаты по информационным спорам при Президенте РФ, Фонда защиты гласности и пр.). 2. Этическое поле журналиста-расследователя.

	Необходимость применения этических требований в журналистском расследовании. Сущность основных этических требований и их роль в деятельности журналиста. Цель и средства их достижения (в журналистском расследовании) с точки зрения этики. Требования «профессионального долга» и необходимость соблюдения норм морали в ходе журналистского расследования. Коллизии, возникающие между ними. Возможность «морально выдержанного» журналистского расследования.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Предпосылки становления современной расследовательской журналистики в России.

1. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение специфики отечественной и зарубежной расследовательской журналистики.
2. Коллективный анализ-дискуссия с целью определения роли расследовательской журналистики в жизни современного общества.
3. Определить цели и задачи расследовательской журналистики в России

Тема 2. Особенности и методы проведения журналистских расследований разных видов

1. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Организация проведения журналистского расследования»
2. Коллоквиум на тему «Основные методы проведения журналистского расследования».
3. Дискуссия на тему «Видовые особенности журналистского расследования» (по текстам СМИ).

Тема 3. Источники информации и преграды в журналистских расследованиях

1. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Источники информации в журналистских расследованиях».
2. Дискуссия на тему «Каковы основные методы работы с источниками информации в ходе журналистских расследований?».
3. Дискуссия: обсуждение опыта преодоления преград в ходе журналистских расследований (на примере журналистских материалов)

Тема 4. Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании

1. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Правовые и этические ограничения в журналистском расследовании: основные требования».

2. Дискуссия по публикациям в СМИ, которые могут быть примерами этических и правовых нарушений в ходе журналистских расследовании.
3. Коллоквиум на тему «Публикации в СМИ, содержащие примеры этических и правовых нарушений в ходе журналистских расследований».

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод

оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе — это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) — это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций

относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание — это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Тертычный. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0555-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111458.html (дата обращения: 02.09.2024).
2. Подольный, Н. А. Основы методики расследования преступлений : учебное пособие для СПО / Н. А. Подольный. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-4488-2561-3, 978-5-4497-4449-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151410.html (дата обращения: 25.06.2025).
3. Матюшкина А.В. Психологические основы расследования преступлений : учебное пособие / Матюшкина А.В., Айзятова Л.Ф.. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2021. — 63 с. — ISBN 978-5-6046540-6-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115009.html (дата обращения: 30.03.2026).

Дополнительная литература

1. Самарцев, О. Р. Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики): учебное пособие для вузов / О. Р. Самарцев; под редакцией Я. Н. Засурского. — Москва: Академический проект, 2020. — 523 с. — ISBN 978-5-8291-2672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110172.html (дата обращения: 15.12.2023).
2. Ушанов, П. В. Журналистское расследование (политико-идеологический аспект) : учебное пособие / П. В. Ушанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0003-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66627.html (дата обращения: 23.06.2024).

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к

от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения;
- На основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «факультет журналистики» преобразован в «Международного института журналистики, телевидения и коммуникации».