

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e94b192a05b12657b89c7946c07f117085447



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Международный институт психологии и логопедии**  
**Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд**  
**оценочных средств по дисциплине**  
**Психология экстремальных ситуаций**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**  
**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация**  
**Клинический психолог**

**Форма обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета  
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>

Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические и методологические аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний	1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу: а) ее негативных последствий + б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) субъективного	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального,	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

	<p>переживания самим человеком ее как таковой</p>	<p>семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>2. Посттравматическое стрессовое расстройство: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций + в) психологическое состояние, вызванное угрозой воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги 3. Главными принципами оказания помощи</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и</p>	<p><b>Повышенный 3-5 минут</b></p>

	<p>перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:</p> <p>а) безотлагательность  б) приближенность к месту событий  в) оба варианта верны +  г) нет верного ответа</p>	<p>личностными характеристиками претендента  ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>4. Человек, находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах:</p> <p>а) , так ли это:  а) нет  б) да +  в) иногда</p> <p>5. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:</p> <p>а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций  б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт  в) оба варианта верны +  г) нет верного ответа</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>5 -10 минут</b></p>

		<p>профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс: а) Дж. Форд б) У. Кэннон + в) К. Куртуа</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>
	<p>7. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении: а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть б) говорить тихо, медленно и четко в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение + 8. Ситуация, требующая от человека значительного</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

	<p>изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:</p> <p>а) кризисная +  б) стрессовая  в) пугающая</p>	<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной</p>	
	<p>9. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:</p> <p>а) лишить пострадавшего внимания окружающих  б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение  в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть +</p> <p>10. Сигналы угрозы приводят к ... человека:</p> <p>а) уменьшению активности  б) возрастанию активности +  в) стрессу</p>	<p>ОПК-6.2</p> <p>Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>5 -10 минут</b></p>
<p>Тема 2.  Прикладные аспекты психологии экстремальных ситуаций и состояний</p>	<p>11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:</p> <p>а) дать поплакать и вывести на разговор +  б) говорить тихо, медленно и четко  в) успокоить, укутать, дать горячий чай</p>	<p>ОПК-7.3</p> <p>Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых</p>	<p><b>Базовый</b>  <b>1-3 минуты</b></p>

		знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов	
	<p>12. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:</p> <p>а) нет б) да + в) отчасти</p> <p>13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:</p> <p>а) галлюцинации б) бред в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p>	<p>ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p>14. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:</p> <p>а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей. в) оба варианта верны + г) нет верного ответа</p> <p>15. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:</p> <p>а) да + б) нет в) иногда</p>	<p>ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

--	--	--	--

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### Перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие чрезвычайной, кризисной и экстремальной ситуации. Понятие экстремальности.
- 2 Функциональное состояние, психическое состояние, экстремальные ситуации.
- 3 Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и критических ситуаций.
- 4 Классификация экстремальных ситуаций.
- 5 Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.
- 6 Шкала социальной адаптации Холмса и Райха.
- 7 Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска.
- 8 Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.
- 9 Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.
- 10 Типология экстремальных видов деятельности. Переносимость экстремальных условий.
- 11 Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях.
- 12 Готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 13 Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
- 14 Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
- 15 Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
- 16 Типы и виды кризисных состояний.
- 17 Стадии развития кризисного состояния
- 18 Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
- 19 Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
- 20 Общее представление об экстремальных состояниях.
- 21 Основные характеристики экстремальных состояний.
- 22 Динамика экстремальных состояний.
- 23 Специфические виды экстремальных состояний.
- 24 Предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода.
- 25 Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.
- 26 Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор.
- 27 Осознанные и неосознаваемые механизмы адаптации в экстремальной ситуации.
- 28 Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
- 29 Понятие и механизмы переадаптации.
- 30 Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<b>Отлично</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</li> <li>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</li> <li>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</li> <li>4. Аргументация авторской позиции</li> <li>5. Наглядность и иллюстративность примеров</li> <li>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</li> <li>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</li> </ol>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<b>Хорошо</b>		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических</p>

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	--	--

**Оценивание ответа на зачете**

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	--	--

**Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся**

Тест

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	Б
14.	В
15.	А