

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:18

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ: 637517d24e103c3dh032arf37e8

0575170246103C5ub0052aci5XK1V



09:44:18
Образовательное частное учреждение высшего образования
юч:
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова

«24» сентября 2025 г

Фонд оценочных средств по дисциплине

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа специальностей 37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация Клинический психолог

Формы обучения: очная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к защите и защита по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в

результате освоения образовательной программы.

1.1. Перечень универсальных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации). УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде. УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной

		4	<p>деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.		<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		<p>УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Планирует профессиональное</p>

		5	<p>развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления</p>

	6	личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

1.2.Перечень общепрофессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям задачам психологического исследования, ходе психологического исследования. ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.

	<p>прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных связанных со здоровьем человека, в том числе учетом принципов персонализированной медицины.</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p> <p>ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно</p>

ние	предоставления 8 психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии. ОПК- 6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями личностными характеристиками претендента. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической psychology и psychology здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической psychology и psychology здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования. ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической psychology и psychology здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых

	9	технологий.
Психологическая профилактика	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>ОПК-9.1 Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-9.2 Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
Супervизия	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1 Понимает требования осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности.</p> <p>ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной задачи</p>	<p>ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной</p>

1.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта¹)
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический			
Психологическая диагностика	ПК-1. Способен осуществлять патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-1.1 Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития. ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2023 г. № 682н
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический			
Психологическое консультирование	ПК-2. Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов. ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» от 14 сентября 2022 № 537н
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный			
Психологическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Составляет план эксперто-	Профессиональный

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

я экспертиза	осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы. ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.	стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2023 г. № 682н
--------------	---	--	--

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценение в баллах):

№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
	Обоснованность цели и полнота раскрытия понятийного аппарата ВКР во введении. Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 40 баллов
	Качество эмпирической части ВКР, оригинальность, практическая значимость ВКР	от 0 до 30 баллов
	Качество оформления ВКР, библиографии	от 0 до 10 баллов
	Качество доклада на защите ВКР. Содержание и оформление презентации на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100 баллов

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
Хорошо	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной,

	<p>обоснованностью 12 полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала.</p> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное.</p> <p>В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p> <p>Обучающийся не ориентируется в нормативно-правовых, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем выпускных квалификационных:

1. Роль эриксоновского гипноза в коррекции мастопатии.
2. Формирование произвольности у детей в процессе учебной деятельности на этапе начальной школы.
3. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников, страдающих общим недоразвитием речи.
4. Алгоритм терапевтических действий при работе с проблемами мужчин в межличностной сфере общения с женщинами в рамках системной семейной психотерапии.
5. Взаимосвязь восприятия образа тела, самоактуализации и жизненной удовлетворенности у лиц, достигших успеха в профессиональной деятельности.
6. Сравнительное исследование психологических стратегий совладающего поведения у больных с генерализованным тревожным расстройством и органическим тревожным расстройством.
7. Особенности эмоционально-ценостного отношения к себе у лиц с химической зависимостью.
8. Использование телесно-ориентированной и арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей, находящихся в социальном учреждении временного пребывания.
9. Сексуальная аверсия молодых женщин. Методы психологической коррекции.
10. Возможности использования проективных методик в целях психокоррекции у лиц с алкогольной зависимостью.

11. Комплаенс пациентов с подозрением на психотерапии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
12. Совладающее поведение у лиц с созависимым поведением.
13. Профилактика и психокоррекция девиантного поведения в форме агрессии у юношей и девушек с умственной отсталостью.
14. Коррекция экзаменационной тревожности у школьников методами КБТ.
15. Стратегии совладающего поведения у женщин с разным уровнем эмоционального интеллекта.
16. Влияние личностных особенностей женщины на течение родов.
17. Диагностика телесных паттернов указывающих на склонность к аддиктивному поведению.
18. Исследование представлений о семье у мужчин из неполных семей и выработка рекомендаций по их психокоррекции.
19. Психокоррекция никотиновой зависимости.
20. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
21. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
22. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
23. Нейropsихологические аспекты анализа познавательных функций соматически ослабленных детей младшего школьного возраста первого года обучения.
24. Психологические особенности реконвалесцентов переболевших гепатитом В и С.
25. Исследование возможностей использования методов нейролингвистического программирования для коррекции тревожности и самооценки у врачей-стоматологов.
26. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
27. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
28. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
29. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
30. Эффективность психотерапии на ситуационно-личностное реагирование, у впервые выявленных больных туберкулезом.
31. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
32. Особенности взаимодействия в семьях, имеющих соматически больного ребенка и алко-зависимого родителя.
33. Влияние психологического сопровождения на динамику психоэмоционального состояния у больных с рефлюксной болезнью в процессе лечения.
34. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
35. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
36. Работа с женской аноргазмией в телесно-ориентированном подходе.
37. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
38. Проблема ценностей и смыслов подростков в условиях институционализации детдома и в принимающих семьях.
39. Исследование креативности у детей старшего дошкольного возраста с СДВГ.
40. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
41. Особенности формирования пространственного и квазипространственного факторов у детей с различным типом межполушарной асимметрии.

42. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
43. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
44. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с неврозами и основные направления психотерапевтической коррекции.
45. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
46. Влияние стрессовой ситуации на уровень тревожности медицинских работников скорой помощи.
47. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
48. Взаимосвязь особенностей вегетативного реагирования, свойств темперамента и акцентуаций характера у подростков в контексте адаптации к первому году обучения в колледже.
49. Особенности коррекционной работы переживания утраты с личностями различного уровня созависимости.
50. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супружами в первые годы совместной жизни.
51. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
52. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
53. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
54. Психокоррекция установок беременных женщин по отношению к медицинскому воздействию врача в условиях родильного дома.
55. Анализ психотерапевтического влияния духовных практик.
56. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
58. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
59. Методы нейролингвистического программирования при коррекции тревожности и застенчивости у подростков.
60. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
61. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимостей у подростков.
62. Коррекция экзаменационного стресса у классных руководителей выпускных классов с помощью саморегуляции и нейро-лингвистического программирования.
63. Исследование взаимосвязи уровня стрессоустойчивости с жизненными позициями как совокупностью личностных свойств на основе установок трансактного анализа «Я Ок - Ты Ок», «Я Ок - Ты не Ок» у специалистов помогающих профессий на примере педагогов.
64. Динамика формирования свойств зрительного восприятия в раннем и дошкольном возрасте и коррекция нарушений.
65. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
66. Возрастной аспект выбора методов работы с кризисными состояниями в рамках телефонного консультирования.
67. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
68. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.

69. Исследование возможности снижения агрессии у подростков методом тренинговых занятий, включающих техники ТОП и Эриксоновского гипноза.
70. Коррекция эмоционального состояния и образа семьи в работе с детьми-сиротами с использованием психотерапевтических подходов.
71. Исследование детерминант психологической готовности молодых мужчин к отцовству.
72. Особенности комплексной психокоррекции лиц, страдающих зависимостью от различных видов ПАВ.
73. Понятия родительство и жизненные ценности в современной семье.
74. Использование аутентичного движения при психотерапии последствий психической травмы у детей.
75. Психокоррекция тревожно-фобических расстройств у больных малопрогредиентной шизофренией методом эриксоновского гипноза.
76. Психологические особенности личности больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки периода ранней зрелости.
77. Исследование взаимосвязи различных искажений в восприятии собственного образа тела у людей с тревожными расстройствами и без тревожных расстройств.
78. Аутоагрессивное поведение и регрессивные тенденции зависимых от употребления алкоголя как результат родительского программирования с точки зрения общего цикла развития П.Левин.
79. Трудности общения детей дошкольного возраста и их коррекция средствами игротерапии, сказкотерапии.
80. Родительское программирование как фактор формирования зависимости от компьютерных игр у подростков.
81. Специфика восприятия материнства у женщин с повышенной массой тела и с ее дефицитом.
82. Влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста как вариант копинг стратегии на совладание с психотравмирующей ситуацией.
83. Психологическая коррекция стрессовых расстройств на этапе адаптации новобранцев к условиям воинской службы.
84. Исследование динамики эмоционально-волевых особенностей у подростков в результате проведенного тренинга по первичной профилактике употребления ПАВ.
85. Влияние терапии с использованием погружений в измененные состояния сознания на динамику развития личности на основе индивидуальной мифологии субъектов.
86. Особенности интеллектуальной сферы и совладающего поведения у юношей с алкогольной зависимостью.
87. Исследование особенностей узнавания и воспроизведения эмоций дошкольниками и младшими школьниками с различными профилями латеральной организации.
88. Бессознательный образ «Я» и личностные особенности лиц, профессионально занимающихся бальными танцами.
89. Изучение психологических аспектов, влияющие на перенасыщение беременности.
90. Особенности психологических защит и стратегии адаптации к новым социальным условиям у иногородних студентов.
91. Диагностический потенциал телесного образа - Я матери в определении проблем детско-родительских отношений и его влияние на формирующийся образ - Я ребёнка.
92. Театрально-игровой тренинг как средство коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

93. Исследование эмоционально-личностных особенностей у женщин с миомой матки в пред- и послеоперационные периоды.

94. Личностные особенности больных параноидной шизофренией эпизодического типа течения со стабильным дефектом, сочетанной с онкологическим заболеванием.

95. Динамика интеллектуальных способностей в подростковом возрасте: ресурсный подход.

96. Психическая адаптация и качество жизни больных инсулинозависимым сахарным диабетом с осложнениями и без осложнений.

97. Особенности эмоционально – личностной сферы детей младшего школьного возраста с ожирением и сопутствующими заболеваниями ЖКТ.

98. Исследование взаимосвязи типа акцентуации характера матери со стилем взаимодействия с подростком.

99. Комплексная психотерапия в работе с постинсультной депрессией с учетом гендерных различий.

100. Использование элементов детской йоги, как форма сенсомоторной коррекции у детей дошкольного возраста.

Порядок проведения защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации по утвержденному расписанию.

Подготовленная и переплетенная ВКР представляется выпускником на выпускающую кафедру, как правило, не менее чем за две недели до дня защиты по расписанию. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о работе до начала процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения отзыва научного руководителя выпускнику должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.