Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
# ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

**Специальность**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Парамонова Д.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Парамонова Д.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Не предусмотрена |
| 6 | Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знания- | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ми, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Парамонова Д.В. |
| Кафедра | Лингвистики и переводоведения |
| Наименование дисциплины | История первого иностранного языка и введение в спецфилологию |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 45.05.01 Перевод и переводоведение |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 5-10 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин. |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *10* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **ОПК-3** | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; |
| | | **ИОПК-3.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия |
| | | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов были использованы задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Общегерманский период.</td><td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td><td>ИОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td><td>Задание 1. Сопоставьте термины/понятия (1–6) с их определениями или характеристиками (A–F).
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение/Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Протогерманский язык</td><td>A. Гипотетический предок всех германских языков</td></tr>
<tr><td>2. Закон Гримма</td><td>B. Фонетический закон, описывающий сдвиг согласных в германских языках</td></tr>
<tr><td>3. Руническое письмо</td><td>C. Древнейшая письменность германцев (I–II вв. н.э.)</td></tr>
<tr><td>4. Ингвеонская группа</td><td>D. Подгруппа германских племён, предки англов и саксов</td></tr>
<tr><td>5. Младший футарк</td><td>E. Упрощённая форма рунического алфавита (VIII–XII вв.)</td></tr>
<tr><td>6. Этносоциальная среда</td><td>F. Культурно-языковая среда, в которой формировался протогерманский язык</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5, F → 6<br><br>Задание 2. Какой фактор наиболее существенно повлиял на обособление германских языков от других индоевропейских?<br><br>A. Изобретение письменности<br>B. Географическая изоляция германских племён<br>C. Принятие христианства<br>D. Влияние латинского языка<br><br>Ответ: B<br>Обоснование: Географическая изоляция (в Скандинавии и северной Европе) способствовала фонетическим и грамматическим изменениям, включая действие закона Гримма, что привело к формированию самостоятельной германской ветви. Остальные факторы (латинское влияние, христианство) стали значимыми позже — уже в древнеанглийский период.<br><br>Задание 3. В чём заключается значение Общегерманского периода для по-</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>нимания культурной и языковой идентичности англоязычного мира? Как знание этого этапа помогает современному филологу избегать этноцентризма при изучении истории английского языка? Напишите развёрнутый ответ (150–200 слов).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2. Происхождение английского языка</td>
<td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td>
<td>ИОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте древние народы/языки (1–6) с их характеристиками (A–F)<br><br>
<table>
<tr><th>Группа / Язык</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Кельты</td><td>A. Древнейшие известные обитатели Британии до прихода римлян</td></tr>
<tr><td>2. Галло-бретонская группа</td><td>B. Включает валлийский, корнский, бретонский языки</td></tr>
<tr><td>3. Гаэльская группа</td><td>C. Включает ирландский, шотландский гэльский, мэнский</td></tr>
<tr><td>4. Римляне</td><td>D. Оказали культурное и лингвистическое влияние через христианство и инфраструктуру</td></tr>
<tr><td>5. Англы, саксы, юты</td><td>E. Германские племена, заселившие Британию в V–VI вв., основатели англосаксонской Англии</td></tr>
<tr><td>6. Готы</td><td>F. Использовали алфавит епископа Ульфилы для перевода Библии</td></tr>
</table>
<br>Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5, F → 6<br><br>
Задание 2. Расположите события в хронологическом порядке.<br><br>
A. Римское завоевание Британии (43 г. н.э.)<br>
B. Заселение Британии англами, саксами и ютами (середина V в.)<br>
C. Появление первых рунических надписей германцев (I–II вв. н.э.)<br>
D. Перевод Библии на готский язык епископом Ульфилой (IV в.)<br>
E. Принятие христианства в англосаксонской Англии (конец VI в.)<br>
Ответ: C → D → A → B → E<br><br>
Задание 3. Какие из перечисленных утверждений верны относительно письменности древних германцев?<br><br>
A. Рунический алфавит использовался преимущественно для магических и поминальных надписей<br>
B. Готский алфавит был создан епископом Ульфилой специально для пере-</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вода Библии<br>C. Латинский алфавит был заимствован англосаксами сразу после прихода в Британию<br>D. Англосаксы адаптировали латинский алфавит, добавив руны þ (thorn) и ƿ (wynn)<br>E. Все три алфавита (рунический, готский, латинский) использовались одновременно на Британских островах<br>Ответ: A, B, D<br>Обоснование:<br>A - верно: руны имели ритуальное значение.<br>B - верно: Ульфила создал алфавит на основе греческого и латинского.<br>D - верно: þ и ƿ были заимствованы из рунической письменности для передачи звуков /θ/ и /w/.<br>C - неверно: латинский алфавит пришёл с христианством (VI–VII вв.), а не сразу.<br>E - неверно: готский алфавит не использовался в Британии (готы жили в Европе и на Балканах). |
| Тема 3. Древнеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах; | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | *Задание 1. Расположите процессы изменения гласных в логическом порядке, отражающем их фонетическую природу.*<br><br>A. Удлинение гласного перед -nd, -ld, -mb<br>B. Возникновение дифтонгов в результате преломления<br>C. Изменение гласного под влиянием последующего гласного (умлаут)<br>D. Монофтонгизация дифтонгов в позднем древнеанглийском<br>E. Делабиализация [y] → [i]<br><br>Ответ: A → B → C → E → D<br><br>*Задание 2. Какие из перечисленных утверждений верны относительно этимологических слоёв древнеанглийской лексики?*<br><br>A. Индоевропейский слой включает базовые слова: fæder, mōdor, sunu<br>B. Общегерманский слой содержит слова, общие для всех германских языков: hūs, drincan, cuman<br>C. Кельтские заимствования касаются в основном топонимики: London, Thames, Avon<br>D. Латинские заимствования I–II вв. связаны с христианством<br>E. Латинские заимствования IV–V вв. связаны с торговлей и бытом (wine, street, cheese) |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ: A, B, C, E<br>Обоснование:<br>A, B - верно: это ядро германской лексики.<br>C - верно: кельты почти не оставили общеупотребительной лексики, но повлияли на топонимику.<br>E - верно: первые контакты с Римом — через торговлю.<br>D - неверно: христианские заимствования относятся к VI–VII вв. (bishop, church, school).<br><br>Задание 3. Как знание сложной фонетической и грамматической системы древнеанглийского языка помогает современному филологу уважительно относиться к языковой эволюции и избегать представления о «простоте» или «неполноте» древних языков? Почему важно понимать, что «сложность» языка не зависит от уровня развития общества? Напишите развёрнутый ответ (150–200 слов), опираясь на конкретные примеры из фонетики (умлаут, преломление) и грамматики (сильные глаголы, система падежей).</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Среднеанглийский период</td>
<td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;</td>
<td>ИОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте языковые влияния (1–5) с их последствиями для английского языка (A–E).<br><br>
<table>
<tr><th>Влияние</th><th>Последствие</th></tr>
<tr><td>1. Скандинавское (древнескандинавское)</td><td>A. Заимствование местоимений they, them, their и повседневной лексики (sky, skin, take)</td></tr>
<tr><td>2. Нормандское (французское)</td><td>B. Проникновение юридической, военной, аристократической лексики (justice, army, noble)</td></tr>
<tr><td>3. Развитие товарно-денежных отношений</td><td>C. Рост городской буржуазии и спрос на единый язык общения</td></tr>
<tr><td>4. Возвышение Лондонского диалекта</td><td>D. Формирование основы будущего литературного английского языка</td></tr>
<tr><td>5. Ослабление флексий</td><td>E. Переход от синтетического к аналитическому строю</td></tr>
</table>
<br>Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5<br><br>Задание 2. Расположите события и процессы в хронологическом порядке.<br><br>A. Нормандское завоевание</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | B. Появление первых среднеанглийских текстов<br>C. Использование французского языка в судах и при дворе<br>D. Возвышение Лондонского диалекта<br>E. Появление «Кентерберийских рассказов» Чосера<br>Ответ: A → B → C → D → E<br><br>*Задание 3. Какие из перечисленных утверждений верны относительно социолингвистической ситуации в Англии XII–XIV вв.?*<br><br>A. Французский был языком аристократии, суда и церкви<br>B. Английский использовался преимущественно в сельской местности и среди горожан<br>C. Латинский язык исчез после Нормандского завоевания<br>D. К XIV веку английский язык начал возвращать статус государственного языка<br>E. Все три языка (латинский, французский, английский) сосуществовали в разных сферах<br>Ответ: A, B, D, E<br>Обоснование:<br>A, B, D, E - верно: это классическая триглоссия.<br>C - неверно: латинский оставался языком науки, церкви и международной переписки. |
| Тема 5. Новоанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах; | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | *Задание 1. Почему Великий сдвиг гласных не привёл к немедленному изменению английской орфографии?*<br>A. Письменность была уже стандартизирована книгопечатанием до завершения сдвига<br>B. Люди не умели читать<br>C. Гласные не важны для письма<br>D. Сдвиг был тайным<br><br>Ответ: A<br>Обоснование:<br>Книгопечатание (с середины XV в.) закрепило написание слов на основе произношения того времени. Однако Великий сдвиг гласных происходил постепенно в течение нескольких столетий после этого, а орфография осталась прежней. Это объясняет современный разрыв между произношением и написанием (например, name [neɪm], но пишется с a).<br><br>*Задание 2. Какие из перечисленных утверждений верны относительно роли английского языка в современном мире?* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | A. Английский стал языком международного общения благодаря колониальной экспансии и экономическому влиянию<br>B. Все национальные варианты английского (американский, британский, австралийский) имеют равный статус<br>C. Функциональная универсализация позволила английскому заменить латынь в науке и религии<br>D. Современный английский - это единый язык без диалектных различий<br>E. Этический подход к языковому многообразию предполагает уважение к локальным вариантам английского<br><br>Ответ: A, C, E<br>Обоснование:<br>A - верно: исторически язык распространился через империю и позже — через науку, бизнес, культуру.<br>C - верно: с XVI в. английский вытеснил латынь из многих сфер.<br>E - верно: современная лингвистика отвергает иерархию вариантов.<br>B - неверно: статус варьируется (например, британский и американский доминируют).<br>D - неверно: диалекты и акценты сохраняются даже в официальных формах.<br><br>*Задание 3. Как знание исторического пути английского языка — от лондонской нормы через колониальную экспансию к современному глобальному статусу — помогает современному филологу избегать лингвоцентризма и уважительно относиться к локальным вариантам английского (например, индийскому, нигерийскому, сингапурскому)? Почему важно понимать, что «правильный» английский — это социальный, а не лингвистический конструкт? Напишите развёрнутый ответ (150–200 слов), опираясь на примеры из истории языка (например, роль книгопечатания, нормализация XVIII в., глобализация).* |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Общегерманский период.</td><td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td><td>ИОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td><td>Задание 1. Сопоставьте метод изучения истории языка (1–5) с его практическим применением (A–E).<br><br>
<table>
<tr><th>Метод</th><th>Практическое применение</th></tr>
<tr><td>1. Сравнительно-исторический метод</td><td>A. Сравнение форм слова father (англ.), Vater (нем.), pater (лат.) для реконструкции праиндоевропейского корня</td></tr>
<tr><td>2. Метод внутренней реконструкции</td><td>B. Анализ чередования гласных в формах sing – sang – sung для выявления древнего аблаута</td></tr>
<tr><td>3. Диахронический метод</td><td>C. Изучение изменений в системе согласных от протогерманского к древнеанглийскому периоду</td></tr>
<tr><td>4. Синхронический метод</td><td>D. Описание фонетической системы германских языков в I веке н.э. как единой системы</td></tr>
<tr><td>5. Комплексный междисциплинарный подход</td><td>E. Использование археологических данных, рунических надписей и римских хроник для реконструкции быта германцев</td></tr>
</table>
<br>Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5<br><br>Задание 2. Какой из перечисленных факторов наиболее точно иллюстрирует внешнюю движущую силу языкового развития в Общегерманский период?<br><br>A. Действие закона Гримма<br>B. Чередование гласных в корне (аблаут)<br>C. Контакты с римлянами через торговлю и войну<br>D. Внутренняя тенденция к упрощению морфологии</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Ответ: C<br>Обоснование:<br>Факторы A, B и D - внутренние (фонетические и грамматические тенденции). Только контакты с римлянами - внешний фактор, вызвавший заимствования (wine, street, cheese) и культурные изменения, что напрямую связано с межкультурным взаимодействием (ОПК-3). Это демонстрирует понимание языка как продукта не только внутренней эволюции, но и социальных контактов.<br><br>*Задание 3. Какие из перечисленных источников могут быть использованы для реконструкции социальной ситуации в среде германских племён I–IV вв. н.э.?*<br><br>A. Рунические надписи на оружии и украшениях<br>B. Трактат Тацита «Германия»<br>C. Готская Библия епископа Ульфилы<br>D. Археологические находки (жилища, орудия труда, захоронения)<br>E. Древнеанглийские законы VII века<br><br>Ответ: A, B, D<br>Обоснование:<br>A - даёт данные о верованиях, собственности, военной культуре;<br>B - этнографическое описание быта, нравов, религии;<br>D - материальная культура.<br>C - относится к IV в., но к готам (не к англосаксам), и отражает христианизацию, а не языческий период.<br>E - слишком поздний источник (пост-Общегерманский период). |
| Тема 2. Происхождение английского языка | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | *Задание 1. Расположите этапы формирования английского языка в хронологическом порядке, отражая последовательность межкультурных контактов.*<br><br>A. Появление германской языковой основы (V в.)<br>B. Влияние кельтских языков (до I в. н.э. – V в. н.э.)<br>C. Латинские заимствования через христианство (VI–VII вв.)<br>D. Первые латинские заимствования через торговлю (I–IV вв.)<br>E. Скандинавское влияние (IX–XI вв.)<br><br>Ответ: B → D → A → C → E<br><br>*Задание 2. Какие из перечисленных источников можно использовать для реконструкции меж-* |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td><td></td><td>культурных контактов в ранней истории английского языка?<br><br>A. Рунические надписи на британских артефактах<br>B. Трактат Тацита «Германия»<br>C. Древнеанглийский перевод Библии Алфреда Великого<br>D. Латинские надписи на римских дорогах в Британии<br>E. Современные фильмы о викингах<br><br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>A - свидетельствует о письменности и верованиях германцев;<br>B - этнографическое описание германцев I в.;<br>C - отражает христианское влияние и адаптацию латинской культуры;<br>D - подтверждает римское присутствие и культурный обмен.<br>E - не является историческим источником, содержит анахронизмы и художественные домыслы.<br><br>Задание 3. Вы - переводчик на международной конференции, где обсуждается сохранение языкового наследия. Участник из Франции заявляет: «English is just a corrupted version of Latin and French - it has no real history of its own.»<br>Как вы, опираясь на знания о происхождении английского языка, вежливо и аргументированно ответите ему, чтобы исправить заблуждение и продемонстрировать уважение к языковому многообразию?<br>Напишите развёрнутый ответ (150–200 слов), включив:<br>-ключевые этапы происхождения английского языка;<br>-роль германской основы;<br>-признание влияния других языков без искажения сути;<br>-этический подход к языковому многообразию.</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Древнеанглийский период</td><td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической,</td><td>ИОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td><td>Задание 1. Сопоставьте грамматическую категорию древнеанглийского языка (1–5) с её функцией в межкультурной интерпретации текста (A–E).
<table>
<tr><th>Грамматическая категория</th><th>Функция при анализе текста</th></tr>
<tr><td>1. Сильные глаголы (чередование гласных)</td><td>A. Позволяют реконструировать древние смысловые связи (напр., sing – sang – sung)</td></tr>
<tr><td>2. Система падежей (4 падежа)</td><td>B. Объясняют, почему порядок слов был свободным — грамматические отношения выражались</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>окончаниями</td></tr>
<tr><td>3. Сильное/слабое склонение прилагательных</td><td>C. Отражают категорию определённости, что важно для точного перевода</td></tr>
<tr><td>4. Личные местоимения (ic, þu, he, hie)</td><td>D. Показывают, что система местоимений уже была близка к современной</td></tr>
<tr><td>5. Умлаут</td><td>E. Свидетельствует о внутренней закономерности языкового развития, а не хаотичных изменениях</td></tr>
</table>
Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4, E → 5<br><br>
Задание 2. На выставке «Культуры древней Европы» посетитель говорит: «Old English looks like gibberish — it’s not even a real language!»<br>
Какой ответ наиболее профессионально и уважительно демонстрирует ценность древнеанглийского языка?<br><br>
A. «Actually, it’s a highly structured synthetic language with complex grammar — just as sophisticated as Latin or Greek»<br>
B. «You’re wrong — it’s way better than French»!<br>
C. «It’s old, so of course it’s weird»<br>
D. «Don’t worry, nobody understands it anyway»<br><br>
Ответ: A<br>
Обоснование:<br>
Ответ A - точный, уважительный и просветительский. Он подчёркивает сложность и системность языка, не унижая другие культуры.<br><br>
Задание 3. Какие из перечисленных источников позволяют реконструировать социальные и религиозные нормы англосаксонского общества?<br><br>
A. Поэма «Беовульф»<br>
B. Законы короля Инэ (VII в.)<br>
C. Рунические надписи на бытовых предметах<br>
D. Переводы Библии на древнеанглийский<br>
E. Современные художественные фильмы о викингах</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>A - отражает героические нормы, честь, дружину;<br>B - юридические и социальные установления;<br>C - повседневная жизнь, верования;<br>D - влияние христианства на мораль и этику.<br>E - не является историческим источником, содержит анахронизмы. |
| Тема 4. Среднеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | *Задание 1. Расположите этапы повышения престижа английского языка в хронологическом порядке.*<br><br>A. Использование английского в парламентских записях (1362 г.)<br>B. Нормандское завоевание - английский теряет статус (1066 г.)<br>C. Появление «Кентерберийских рассказов» Чосера - литературный прорыв (конец XIV в.)<br>D. Английский как язык городской буржуазии и торговли (XII–XIII вв.)<br>E. Официальное признание английского как языка государства (XV в.)<br><br>Ответ: B → D → A → C → E<br><br>*Задание 2. Вы участвуете в международном семинаре по истории языков. Коллега из Германии говорит: «English became rich only because of French - without it, English would be primitive.» Какой ответ наиболее корректно и профессионально отражает роль скандинавского влияния?*<br><br>A. «Actually, Old Norse had a deeper grammatical impact - it helped simplify English and even gave us ‘they’ and ‘take’»!<br>B. «French is overrated - English was fine without it»<br>C. «All languages borrow words - it’s not special»<br>D. «You’re right - English was very poor before French»<br><br>Ответ: A<br>Обоснование:<br>Ответ A - точный, сбалансированный и уважительный. Он подчёркивает глубокое грамматическое влияние древнескандинавского (упрощение флексий, заимствование местоимений), не отрицая французского вклада.<br><br>*Задание 3. Какие из перечисленных лексических пар отражают социальную иерархию после Нормандского завоевания?* |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>A. cow / beef<br>B. pig / pork<br>C. sheep / mutton<br>D. deer / venison<br>E. house / mansion<br><br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>A-D - классические пары: англосаксонское слово (животное, выращиваемое крестьянами) vs. французское (мясо, подаваемое за аристократическим столом).<br>E - не является исторической парой того периода: mansion пришло позже и не связано напрямую с пищевой иерархией.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Новоанглийский период</td><td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td><td>ИОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td><td>Задание 1. Сопоставьте тип английского варианта (1–4) с регионом распространения (A–D).<br><br><table><tr><th>Вариант</th><th>Регион</th></tr><tr><td>1. British English</td><td>A. Великобритания</td></tr><tr><td>2. American English</td><td>B. США</td></tr><tr><td>3. Australian English</td><td>C. Австралия</td></tr><tr><td>4. Indian English</td><td>D. Индия</td></tr></table><br>Ответ: A → 1, B → 2, C → 3, D → 4<br><br>Задание 2. Расположите этапы стандартизации английского языка в хронологическом порядке.<br><br>A. Издание «Словаря английского языка» Сэмюэля Джонсона (1755)<br>B. Появление первой печатной книги в Англии (1476)<br>C. Универсализация литературного языка в обиходной речи (XVI–XVII вв.)<br>D. Завершение Великого сдвига гласных (XVIII в.)<br>E. Распространение английского в колониях (XVII–XIX вв.)<br><br>Ответ: B → C → D → A → E<br><br>Задание 3. Какие факторы способствовали универсализации английского языка в XX–XXI вв.?<br><br>A. Экономическое доминирование США<br>B. Распространение Голливуда и поп-культуры<br>C. Развитие интернета и цифровых технологий</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | D. Колониальная политика Великобритании<br>E. Принятие английского в международных организациях<br><br>Ответ: A, B, C, D, E<br>Обоснование:<br>Все перечисленные факторы сыграли роль: колониализм - историческая основа, США и культура - XX век, технологии и международные институты - XXI век. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **Удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Общегерманский период<br><br>Тема 3. Древнеанглийский период<br><br>Тема 5. Новоанглийский период</td>
<td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td>
<td>ИОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td>
<td>
Задание 1. Сопоставьте исторический период (1-3) с его ключевой характеристикой (A-C).
<table>
<tr><th>Период</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1.Общегерманский</td><td>A. Формирование протогерманского языка, действие закона Гримма, руническая письменность</td></tr>
<tr><td>2.Древнеанглийский</td><td>B. Синтетический строй, система падежей, сильные/слабые глаголы, влияние латыни и скандинавского</td></tr>
<tr><td>3.Новоанглийский</td><td>C. Аналитический строй, Великий сдвиг гласных, глобализация, национальные варианты</td></tr>
</table>
Ответ: 1–A, 2–B, 3–C<br><br>
Задание 2. Расположите этапы развития английского языка в хронологическом порядке.<br><br>
A. Заселение Британии англами, саксами, ютами (V в.)<br>
B. Формирование протогерманского языка (ок. 500 г. до н.э.)<br>
C. Нормандское завоевание (1066 г.)<br>
D. Книгопечатание (1476 г.)<br>
E. Колониальное расширение и образование национальных вариантов (XVII–XIX вв.)
</td>
<td>
Задание 1. Сопоставьте метод изучения истории языка (1-3) с его применением (A-C).
<table>
<tr><th>Метод</th><th>Применение</th></tr>
<tr><td>1.Сравнительно-исторический</td><td>A. Сравнение father (англ.), Vater (нем.), pater (лат.) для реконструкции праиндоевропейского корня</td></tr>
<tr><td>2. Метод внутренней реконструкции</td><td>B. Анализ чередования sing - sang - sung для выявления древнего аблаута</td></tr>
<tr><td>3.Междисциплинарный подход</td><td>C. Использование археологии, рунических надписей и римских хроник</td></tr>
</table>
Ответ: 1–A, 2–B, 3–C<br><br>
Задание 2. Расположите этапы глобализации английского языка в логическом порядке.<br><br>
A. Колониальная экспансия Британии<br>
B. Экономическое влияние США в XX веке<br>
C. Распространение интернета и цифровых технологий<br>
D. Использование английского в ООН и НАТО<br>
E. Признание английского как lingua franca в науке и бизнесе<br><br>
Ответ: A → B → D → C → E
</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Ответ: B → A → C → D → E<br>*Задание 3. Какие из перечисленных источников позволяют реконструировать социокультурную среду в истории английского языка?*<br>A. Рунические надписи<br>B. Трактат Тацита «Германия»<br>C. Поэма «Беовульф»<br>D. Словарь Сэмюэля Джонсона (1755)<br>E. Современные голливудские фильмы<br><br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>Все они - авторитетные исторические источники. E - художественный продукт, не отражающий историческую реальность. | *Задание 3. Какие утверждения верны относительно национальных вариантов английского?*<br><br>A. Все варианты равноправны с лингвистической точки зрения<br>B. Американский и британский варианты доминируют в медиа<br>C. Индийский английский включает элементы хинди<br>D. Орфография может различаться (colour / color)<br>E. Только британский вариант «правильный»<br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>E - стереотип, отвергаемый современной лингвистикой. |
| Тема 2. Происхождение английского языка<br><br>Тема 4. Среднеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | *Задание 1. Расположите этапы формирования английского языка в хронологическом порядке.*<br><br>A. Влияние кельтских языков (топонимика: Thames, London)<br>B. Первые латинские заимствования через торговлю (I–IV вв.)<br>C. Заселение Британии англами, саксами, ютами (V в.)<br>D. Христианизация и новые латинские заимствования (VI–VII вв.)<br>E. Скандинавское влияние (IX–XI вв.)<br><br>Ответ: A → B → C → D → E<br><br>*Задание 2. Какие из перечисленных лексических пар отражают социальную иерархию после Нормандского завоевания?*<br><br>A. cow / beef<br>B. pig / pork<br>C. sheep / mutton<br>D. deer / venison | *Задание 1. Расположите этапы повышения статуса английского языка в хронологическом порядке.*<br><br>A. Нормандское завоевание - английский теряет статус (1066)<br>B. Английский как язык городской буржуазии (XII–XIII вв.)<br>C. Использование английского в парламенте (1362)<br>D. «Кентерберийские рассказы» Чосера (конец XIV в.)<br>E. Официальное признание английского как государственного языка (XV в.)<br><br>Ответ: A → B → C → D → E<br><br>*Задание 2. Какие утверждения верны относительно триглоссии в средневековой Англии?*<br>A. Французский - язык аристократии и суда<br>B. Латинский - язык церкви и науки<br>C. Английский - язык простого народа<br>D. Все три языка сосуществовали в разных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | E. house / home<br><br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>Эти пары показывают, что англосаксонские слова обозначали животных (крестьянский труд), а французские - мясо (аристократический стол). E - не историческая пара того периода.<br><br>*Задание 3. Вы - эксперт на выставке «Языки Европы». Посетительница спрашивает: «Why does English have so many words for the same thing? It seems chaotic!»*<br>*Напишите ваш ответ (120–150 слов), в котором:*<br>*объясните, что многослойность лексики — результат межкультурных контактов (кельты, римляне, скандинавы, норманды);*<br>*подчеркните, что это богатство, а не хаос;*<br>*приведите 1-2 примера (ask/demand/inquire);*<br>*завершите мыслью о том, что язык — зеркало истории народа.* | сферах<br>E. Английский исчез после 1066 года<br><br>Ответ: A, B, C, D<br>Обоснование:<br>E - миф: английский продолжал развиваться, хотя и находился под давлением.<br><br>*Задание 3. Вы участвуете в радиошоу «Язык и история». Ведущий спрашивает: «Why do we say 'beef' but 'cow'? Is this just a funny coincidence»?*<br>*Напишите ваш ответ (120-150 слов), в котором:*<br>*объясните историческую причину (нормандское завоевание);*<br>*покажите, как это отражает социальную иерархию;*<br>*подчеркните, что это не случайность, а след межкультурного контакта;*<br>*используйте доступный, но профессиональный тон.* |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |

| | |
|---|---|
| **Удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Общегерманский период. | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | *Задание 1. Создайте структурно-логическую схему «Методы изучения истории языка», включив:*<br>*-сравнительно-исторический метод,*<br>*-метод внутренней реконструкции,*<br>*-синхронический и диахронический подходы,*<br>*-междисциплинарные связи (археология, история, этнография).*<br>*Укажите, как каждый метод применяется к реконструкции протогерманского языка.*<br><br>*Задание 2. Составьте глоссарий (10 терминов) по теме: протогерманский язык, закон Гримма, рунический алфавит, ингвеонская группа, этносоциальная среда, сравнительно-исторический метод, внутренняя реконструкция, синхрония, диахрония, общегерманская лексика. Дайте определение каждому термину.*<br><br>*Задание 3. Ответьте письменно на вопрос:*<br>*Какие три основные группы германских племён участвовали в заселении Британии?* |

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 2. Происхождение английского языка | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия | *Задание 1. Выполните практическое задание: объясните, почему в английском есть London (кельтское), street (латинское), sky (скандинавское) - как это отражает историю страны?*<br><br>*Задание 2. Заполните таблицу: «Языковые контакты в ранней истории английского языка» (кельтский, латинский I и II этапов, скандинавский): время, сфера заимствований, примеры слов, социальный контекст.*<br><br>*Задание 3. Определите происхождение следующих слов - cheese, church, take, Avon, wine - и сгруппируйте их по источникам заимствования.* |
| Тема 3. Древнеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | *Задание 1. Создайте презентацию (5 слайдов): «The World of Beowulf: Language, Culture, and Identity in Old English England».*<br><br>*Задание 2. Распределите слова на готские и древнеанглийские, указав в каждом случае фонетические признаки, на основании которых одни слова относятся к древнеанглийскому языку, другие – к готскому.*<br>Harda – heard; mete – matis; baug – bēaʒ; feallan – fallan; bandi – bend; maht – meaht; liugan – lēoʒan; lēas – laus; siuk – sēoc; dauf – dēaf; wōpjan – wēpan; haims – hām; healp – halp; las – læs; augo – ēaʒe; lēof – liuf; hēah – hauh; kusum – curon; stilan – stelan; bar – bær; ēare – auso.<br><br>*Задание 3. Проведите сравнительный анализ: сопоставьте грамматическую систему древнеанглийского языка (падежи, сильные/слабые глаголы) с современным английским. Сделайте вывод о переходе от синтетического к аналитическому строю.* |
| Тема 4. Среднеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области гео- | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | *Задание 1. Эссе на тему: Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.*<br><br>*Задание 2. Составьте хронологическую таблицу: ключевые* |

| Тема | Код и формулировка Компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | графии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | | *события XII–XV вв., влияющие на язык (Нормандское завоевание, христианизация, книгопечатание, Чосер).*<br><br>*Задание 3. Определите понятия: триглоссия, лондонский диалект, сильные глаголы, аналитический строй, заимствования из французского.* |
| Тема 5. Новоанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | *Задание 1. Сравните два национальных варианта (британский и американский): приведите 10 различий в орфографии (colour/color), лексике (lift/elevator), произношении.*<br><br>*Задание 2. Эссе на тему: Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.*<br><br>*Задание 3. Объясните исторически написание слов busy, burn. Известно, что в древнеанглийский период (уэсс.) эти слова имели форму bysie, byrnan, а в современном английском языке в других словах на месте да 'y' большей частью пишется 'i': OE styrian →ModEstir; OE synne → ModEsin; OE nyht → ModEnight.* |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, проведенных в ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка<br>едены примеры |
| **Хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **Удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **Неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответ- |

| | |
|---|---|
| | ствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### 5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет и задачи истории английского языка. Сравнительно-исторический метод исследований.
2. Основные исторические события на о. Британия: кельтские племена, господство римлян, возникновение англо-саксонских государств.
3. Борьба англосаксов со скандинавами. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Фонетический строй английского языка древнего периода. Система гласных в древнеанглийском языке.
5. Изменение системы гласных древнеанглийского периода: палатальный умлаут, преломление, удлинение гласных.
6. Система согласных древнеанглийского периода и ее изменение: ассимиляция, выпадение согласных, удвоение согласных.
7. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках и в древнеанглийском языке.
8. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение: аффиксация, словосложение, заимствования.
9. Система имени существительного в древнеанглийском языке, его морфологическая структура и категории.
10. Система сильных глаголов в древнеанглийском языке. Категории глагола.
11. Система слабых глаголов, их классификация. Категории глагола в древнеанглийском языке.
12. Претерито-презентные глаголы, супплетивные глаголы в древнеанглийский период.
13. Система имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных в древнеанглийский период.
14. Местоимения в древнеанглийский период.
15. Особенности синтаксиса в древнеанглийский период.
16. Словарный состав английского языка древнего периода.
17. Нормандское завоевание и предпосылки для образования национального английского языка. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Роль лондонского диалекта.
18. Орфографическая система в среднеанглийском языке.
19. Система гласных в среднеанглийском языке: количественные изменения, качественные изменения, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов.
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период: образование шипящих. Изменения в орфографии согласных.

21. Изменения в системе имени существительного в среднеанглийский период.

## Ответы.

1. Предмет и задачи истории английского языка. Сравнительно-исторический метод исследований. (История английского языка изучает происхождение, развитие и изменения языковой системы на разных этапах её существования. Основными задачами являются исследование фонетических, грамматических и лексических изменений, а также выявление факторов языкового развития. Главным методом является сравнительно-исторический метод, который позволяет сопоставлять родственные языки и восстанавливать их общие древние формы. Благодаря этому методу была установлена принадлежность английского языка к германской группе индоевропейской семьи языков.)
2. Основные исторические события на о. Британия: кельтские племена, господство римлян, возникновение англо-саксонских государств. (До римского завоевания Британию населяли кельтские племена. В I веке н. э. остров был завоёван римлянами, которые принесли латинскую культуру и оказали влияние на местные языки. После ухода римлян в V веке началось переселение англов, саксов и ютов, которые создали несколько англосаксонских королевств. Их диалекты стали основой древнеанглийского языка.)
3. Борьба англосаксов со скандинавами. Основные письменные памятники древнеанглийского периода. (В VIII–XI веках англосаксы подвергались набегам викингов, а часть территории Англии вошла в область датского права — Денло. Контакты со скандинавами оказали значительное влияние на лексику и грамматику английского языка. Важнейшими памятниками древнеанглийского периода являются поэма «Беовульф», «Англосаксонская хроника» и произведения короля Альфреда Великого. Эти тексты служат основными источниками для изучения древнеанглийского языка.)
4. Фонетический строй английского языка древнего периода. Система гласных в древнеанглийском языке. (Фонетическая система древнеанглийского языка отличалась богатым набором гласных и согласных звуков. Гласные делились на краткие и долгие, причём долгота имела смыслоразличительное значение. Существовали как монофтонги, так и дифтонги. Многие современные чередования в английском языке восходят к древнеанглийской системе гласных.)
5. Изменение системы гласных древнеанглийского периода: палатальный умлаут, преломление, удлинение гласных. (Палатальный умлаут представлял собой изменение корневого гласного под влиянием последующего звука [i] или [j]. Преломление заключалось в изменении гласных перед определёнными сочетаниями согласных. Удлинение гласных происходило в некоторых фонетических позициях и влияло на дальнейшее развитие системы вокализма. Эти процессы существенно изменили фонетический облик древнеанглийского языка.)
6. Система согласных древнеанглийского периода и ее изменение: ассимиляция, выпадение согласных, удвоение согласных. (Система согласных древнеанглийского языка была близка к другим древнегерманским языкам. В процессе развития происходили ассимиляция звуков, выпадение отдельных согласных и образование удвоенных согласных. Некоторые сочетания упрощались для облегчения произношения. Эти изменения подготовили переход к среднеанглийскому периоду.)
7. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках и в древнеанглийском языке. (Древнеанглийский язык унаследовал от древнегерманских языков развитую систему словоизменения. Слова состояли из корня, суффиксов и флексий, выражавших граммати-

ческие значения. Морфологическая структура была преимущественно синтетической. Со временем многие окончания ослабли и исчезли, что привело к аналитизации языка.)

8. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение: аффиксация, словосложение, заимствования. (Основу словарного состава составляли исконно германские слова. Лексика активно пополнялась посредством аффиксации и словосложения. Значительную роль сыграли латинские заимствования, связанные с христианизацией Англии, а позднее — скандинавские заимствования. Эти процессы способствовали расширению словарного состава языка.)
9. Система имени существительного в древнеанглийском языке, его морфологическая структура и категории. (Существительное в древнеанглийском языке обладало категориями рода, числа и падежа. Выделялись мужской, женский и средний роды, а также четыре основных падежа. Существительные делились на сильные и слабые типы склонения. Развитая флективная система обеспечивала разнообразие грамматических форм.)
10. Система сильных глаголов в древнеанглийском языке. Категории глагола. (Сильные глаголы образовывали формы прошедшего времени посредством чередования корневого гласного (аблаута). Они подразделялись на семь классов в зависимости от типа чередования. Глагол обладал категориями времени, числа, лица и наклонения. Многие современные неправильные глаголы происходят от древнеанглийских сильных глаголов.)
11. Система слабых глаголов, их классификация. Категории глагола в древнеанглийском языке. (Слабые глаголы образовывали прошедшее время с помощью зубного суффикса -d- или -t-. Они были более продуктивными, чем сильные глаголы, и делились на несколько классов. Категории глагола включали время, лицо, число и наклонение. Именно слабый способ образования прошедшего времени стал преобладающим в современном английском языке.)
12. Претерито-презентные глаголы, супплетивные глаголы в древнеанглийский период. (Претерито-презентные глаголы имели формы настоящего времени, происходящие от древних форм прошедшего времени. Из них развились современные модальные глаголы, такие как can и must. Супплетивные глаголы образовывали формы от разных корней, например глагол be. Эти группы занимали особое место в системе древнеанглийского глагола.)
13. Система имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных в древнеанглийский период. (Прилагательные согласовывались с существительными в роде, числе и падеже. Они имели сильные и слабые формы склонения. Степени сравнения образовывались при помощи суффиксов -ra для сравнительной и -ost/-est для превосходной степени. Многие современные формы сравнительной степени восходят к этим древним моделям.)
14. Местоимения в древнеанглийский период. (Система местоимений была более сложной, чем в современном английском языке. Местоимения изменялись по падежам, числам и родам. Кроме единственного и множественного числа существовало двойственное число для обозначения двух лиц или предметов. Эта система постепенно упростилась в последующие периоды развития языка.)
15. Особенности синтаксиса в древнеанглийский период. (Древнеанглийский синтаксис был относительно свободным благодаря развитой системе падежей. Порядок слов мог варьироваться без существенного изменения смысла. Часто встречались конструкции с глаголом в конце предложения, характерные для германских языков. Постепенная утрата флексий привела к закреплению более фиксированного порядка слов.)

16. Словарный состав английского языка древнего периода. (Лексика древнеанглийского языка в основном состояла из германских слов, связанных с повседневной жизнью, природой и хозяйством. Важную роль играли латинские заимствования, пришедшие через римскую культуру и христианство. Позже появились многочисленные скандинавские слова. Многие базовые слова современного английского языка восходят именно к древнеанглийскому периоду.)
17. Нормандское завоевание и предпосылки для образования национального английского языка. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Роль лондонского диалекта. (После нормандского завоевания 1066 года французский язык стал языком власти и знати. Английский язык продолжал развиваться в народной среде и постепенно вобрал множество французских заимствований. В среднеанглийский период существовали северный, центральный и южный диалекты. Лондонский диалект, благодаря политическому и экономическому значению столицы, стал основой национального литературного языка.)
18. Орфографическая система в среднеанглийском языке. (В среднеанглийский период произошли значительные изменения в письме под влиянием французских писцов. Многие древнеанглийские буквы были вытеснены латинскими графическими средствами. Появились новые буквосочетания, такие как sh, ch и ou. Орфография постепенно приближалась к системе, известной в современном английском языке.)
19. Система гласных в среднеанглийском языке: количественные изменения, качественные изменения, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов. (В среднеанглийский период изменялись как долгота, так и качество гласных звуков. Многие древние дифтонги превратились в монофтонги, а новые дифтонги возникли в результате фонетических процессов. Изменения подготовили почву для Великого сдвига гласных в ранненовоанглийский период. Эти процессы существенно повлияли на современное английское произношение.)
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период: образование шипящих. Изменения в орфографии согласных. (В среднеанглийский период появились новые шипящие звуки под влиянием французского языка. Для их обозначения стали использоваться буквосочетания sh, ch, dg и другие. Некоторые древние согласные исчезли или изменили произношение. Орфография стала более разнообразной и приблизилась к современному виду.)
21. Изменения в системе имени существительного в среднеанглийский период. (В среднеанглийский период произошёл распад древней падежной системы существительных. Большинство окончаний исчезло, сохранились главным образом формы общего и притяжательного падежей. Категория грамматического рода была утрачена, а различия между типами склонения значительно сократились. Эти изменения способствовали переходу английского языка от синтетического строя к аналитическому.)

***Критерии оценивания зачета***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, |

| | |
|---|---|
| | достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **Не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **Удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной |

| | |
|---|---|
| | терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вариант 1 | Вариант 2 |

<table>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Тема 1. Общегерманский период.</td>
<td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td>
<td>ИОПК-3.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</td>
<td>1</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте:<br><br><table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Закон Гримма</td><td>A. Сдвиг согласных: [p] → [f], [t] → [θ]</td></tr><tr><td>2.Протогерманский язык</td><td>B. Гипотетический предок всех германских языков</td></tr><tr><td>3. Рунический алфавит</td><td>C. Древнейшая письменность германцев (I–II вв.)</td></tr><tr><td>4. Ингвеонская группа</td><td>D. Предки англов и саксов</td></tr></table><br>Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D</td>
<td>Задание 1. Сопоставьте:<br><br><table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Тацит «Германия»</td><td>A. Этнографический источник о быте германцев</td></tr><tr><td>2. Закон Вернера</td><td>B. Уточнение закона Гримма (ударение)</td></tr><tr><td>3. Готский алфавит</td><td>C. Создан епископом Ульфилой</td></tr><tr><td>4. Общегерманский период</td><td>D. Ок. 500 г. до н.э. – V в. н.э.</td></tr></table><br>Ответ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Тема 2. Происхождение английского языка</td>
<td>ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах</td>
<td>ИОПК-3.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</td>
<td>2</td>
<td>Задание 2. Расположите этапы формирования раннего английского языка в хронологическом порядке, отражая социальные и межкультурные контакты на Британских островах.<br><br>A. Появление кельтских племён и формирование топонимики (напр., Thames, London)<br>B. Торговые контакты с римлянами и заимствования (wine, street, cheese)<br>C. Заселение Британии англами, саксами и ютами (V век н.э.)<br>D. Христианизация и новые латинские заимствования (priest, school, apostle)<br>E. Скандинавские набеги и глубокое грамматическое влияние (they, take, sky)<br><br>Ответ: A → B → C → D → E</td>
<td>Задание 2. Расположите этапы языковых контактов в древней Британии в хронологическом порядке, учитывая социальный статус языков и характер взаимодействия между группами.<br><br>A. Кельтские языки - язык коренного населения до I века до н.э.<br>B. Латинский язык - язык торговли и римской администрации (I–IV вв. н.э.)<br>C. Протогерманский язык - язык мигрирующих племён (англы, саксы, юты, V в. н.э.)<br>D. Латинский язык - язык церкви и образования после христианизации (VI–VII вв.)<br>E. Древнескандинавский язык - язык воинов, торговцев и поселенцев (IX–XI вв.)<br><br>Ответ: A → B → C → D → E</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Древнеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | 3 | *Задание 3. Вы участвуете в международной конференции по истории языков. Коллега из Германии говорит:*<br>«Old English looks like gibberish - it's not even a real language»!<br>*Какой из следующих ответов наиболее профессионально, уважительно и точно отражает историческую и лингвистическую реальность?*<br><br>A. «Actually, Old English is a highly structured synthetic language with a complex system of cases, genders, and verb classes - just as sophisticated as Latin or Greek»<br>B. «You're wrong - Old English is way better than German»!<br>C. «It's old, so of course it sounds weird to modern ears»<br>D. «Don't worry, nobody understands it anyway - not even English people»!<br>E. «All ancient languages are messy - it's normal»<br>Ответ: A<br>Обоснование:<br>Ответ A демонстрирует уважение к языковому наследию, точность с точки зрения лингвистики и отсутствие этноцентризма. Он не унижает ни древнеанглийский, ни немецкий язык, а подчёркивает, что сложность языка определяется его внутренней системой, а не внешним восприятием. Это соответствует типичному сценарию межкультурной коммуникации, где важно сохранять научную объективность и культурную чуткость. | *Задание 3. На выставке «Культуры древней Европы» посетительница из Франции удивлённо спрашивает:*<br>«Why do you call it 'English' if it has nothing to do with modern English? It's completely unreadable!»<br>*Какой ответ наиболее корректно и просветительно объясняет связь между древнеанглийским и современным английским?*<br><br>A. «Languages change over time - Old English is the ancestor of modern English, just as Latin is to French. The spelling and grammar evolved, but the core is still there»<br>B. «Well, French changed too - your 'cheval' comes from Latin 'caballus', after all»!<br>C. «It's called English because it was spoken in England - that's all»<br>D. «You wouldn't understand it anyway - it's too complicated»<br>E. «Maybe English wasn't meant to last - but it did»!<br>Ответ: A<br>Обоснование:<br>Ответ A использует понятную аналогию (латинский → французский), что особенно уместно в межкультурной ситуации с франкоязычным собеседником. Он объективно объясняет историческое развитие языка, избегает оценочных суждений и проявляет уважение к языковой истории собеседника. Это - пример профессионального сценария межкультурной коммуникации, где знание лингвистики сочетается с эмпатией и педагогической чуткостью. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Среднеанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации | 4 | *Задание 4. Вы участвуете в международном семинаре по истории языков. Коллега из Италии утверждает:*<br>«English became rich only because of French — without it, English would be primitive»<br>*Какие из следующих утверждений вы можете корректно и аргументированно использовать в ответ, чтобы представить сбалансированную, уважительную и научно обоснованную точку зрения?*<br><br>A. Английский язык имеет германскую основу - грамматика и базовая лексика восходят к древнеанглийскому.<br>B. Французское влияние действительно обогатило словарный запас, особенно в сферах права, моды и аристократии.<br>C. Скандинавское влияние также сыграло ключевую роль - оно упростило грамматику и дало такие слова, как they, take, sky.<br>D. Без французского языка английский был бы бедным и не смог бы стать международным.<br>E. Все языки развиваются через контакты — это норма, а не признак «неполноты».<br><br>Ответ: A, B, C, E<br>Обоснование:<br>Утверждения A, B, C и E отражают научную точку зрения: английский - германский по основе, но обогащён за счёт контактов. Они избегают оценочных суждений (в отличие от D, где содержится идея «бедности»), признают вклад французского, но не абсолютизируют его. Ответ E подчёркивает универсальный принцип языкового развития, что способствует уважительному межкультурному диалогу. | *Задание 4. На образовательной онлайн-платформе пользователь из США пишет:*<br>«Why does English have so many words for the same thing? It's confusing and inefficient»!<br>*Какие из следующих утверждений вы могли бы использовать в вежливом, просветительском и культурно чутком ответе?*<br><br>A. Многослойность лексики - результат исторических контактов: скандинавских, французских, латинских.<br>B. Это не хаос, а богатство: разные слова передают разные оттенки значения (ask, inquire, demand).<br>C. Такая же ситуация и во французском или русском — все языки с историей многослойны.<br>D. Английский просто собрал всё подряд, потому что не имел своей культуры.<br>E. Язык отражает историю народа - завоевания, торговлю, науку - и это делает его выразительным.<br>Ответ: A, B, C, E<br>Обоснование:<br>Ответы A, B, C и E объясняют явление без осуждения, подчёркивают культурно-историческую ценность многослойности и уравнивают английский с другими языками (C), что снижает возможное восприятие как «особого случая». Утверждение D - уничижительно и исторически неверно, оно нарушает принципы уважительной межкультурной коммуникации. |
| 5. | Тема 5. Новоанглийский период | **ОПК-3.** Способен осуществлять межъязыковое и | **ИОПК-3.1. Знает** основные этические и нрав- | 5 | *Задание 5. Вы пишете статью для журнала «Язык и общество». Тема: «Почему "неправильное" произношение - миф?»* | *Задание 5. Вы участвуете в дебатах на тему: «Следует ли унифицировать английский язык для глобального общения?»* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах | ственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; | | *Напишите развернутый фрагмент (120–150 слов), в котором вы опровергнете идею о существовании единого «правильного» произношения английского языка.* | *Напишите аргументированный монолог (120-150 слов) против унификации.* |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |