

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e95b12657b89c7946c77117085447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психология развития и возрастная психология
Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки
Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. История развития и теоретико-методологические основы психологии развития	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 1. Сознание как уровень психического отражения присутствует: а) только у животных б) только у человека в) как у животных, так и у человека	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 2. Социальные факторы развития ребенка включают в себя... а) социальную среду, обучение, социализацию; б) социальную среду, обучение, социальный статус; в) социальный статус, воспитание, адаптацию	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Базовый 1-3 минуты

		различных категорий населения.	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>3. Возрастная психология изучает...</p> <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p>	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Повышенный 3-5 минут
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>4. Основной метод в возрастной психологии – это ...</p> <p>а) эксперимент</p> <p>б) опрос</p> <p>в) беседа</p>	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Познание и поведение в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>5. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...</p> <p>а) игровая</p> <p>б) учебная</p> <p>в) трудовая</p>	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?</p> <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха</p> <p>б) соподчинение мотивов и самосознание</p> <p>в) избирательность восприятия и саморефлексия</p>	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Из каких двух этапов состоит раннее детство?</p> <p>а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы</p> <p>б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Что такое депривация в возрастной психологии?</p> <p>а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p>		<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Особенности обучения и воспитания подростка и юношеского возраста. Психология зрелого возраста,</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. Что является центральным новообразованием ранней юности?</p> <p>а) чувство взрослости;</p> <p>б) внутренний план действий;</p> <p>в) профессиональное и личностное самоопределение.</p>	<p>ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

старости.		человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>10. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?</p> <p>а) учебная деятельность;</p> <p>б) общение со сверстниками;</p> <p>в) трудовая деятельность.</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>11. Референтная группа для подростка – это...</p> <p>а) люди, на которых он хочет быть похож</p> <p>б) люди, с которыми он конфликтует</p> <p>в) родители и близкие.</p>	<p>ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>12. Что такое аффект в возрастной психологии?</p> <p>а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;</p> <p>б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;</p> <p>в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.</p>	<p>ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии развития. Создать объемную модель взаимосвязи предмета психологии развития с другими направлениями в психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Предпосылки и условия психического развития.
4. Внутренняя позиция личности, на примере анализа (либо книги, либо литературного героя, либо героя в театральной постановке)
5. Достижения психического развития на разных возрастных этапах.
6. Методы психологии развития, предъявить их с конкретными примерами.
7. Факторы, определяющие психическое развитие.
8. Механизмы психического развития.
9. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
10. Особенности методов психологии развития.
11. Понятие «эго-идентичности»(Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
12. Стадии психосексуального развития личности.
13. Психоаналитические теории развития личности.
14. Теория отделения/индивидуализации М.Малер.
15. Теория социального развития А.Бандуры.
16. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
17. Стадии развития в теории когнитивного развития Ж.Пиаже.
18. Этологические теории развития.
19. Проблема обучения и развития в зарубежных теориях.
20. Проблема эгоцентрической речи эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
21. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
22. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
23. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
24. Принцип историзма в исследованиях психического развития ребенка.
25. Функции «идеальной формы» и «ведущей деятельности» в психическом развитии ребенка.
26. Человек как социальная единица и уникальная личность (В.С.Мухина).
27. Идентификация и обособление как механизмы развития личности в концепции В.С.Мухиной.
28. Структура и детерминанта самосознания личности в концепции В.С.Мухиной.
29. Проблемы развивающего обучения.
30. Роль наследственности и среды в психическом развитии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p>

		<p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>

Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные

		<p>ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	--

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	А
5.	А
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	А