

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.02.2025 08:22:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«04» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:
«Экономика организаций»**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономика организаций» / М.В. Краюшкина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 27с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289).

Разработчики: кандидат экономических наук, доцент, М.В. Краюшкина

Ответственный рецензент:

М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита 04.10.2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / Т.В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Стёпкина /

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен формировать и проверять планы финансово-экономического развития организации	ИПК-5.1 Знать: Нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью Методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации ИПК-5.2 Уметь: Анализировать производственно-хозяйственные планы организации ИПК-5.3 Владеть: Навыками формирования и проверки планов финансово-экономического развития организации

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
4	144	16		32				77		Зачет с оценкой 9

на заочной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
4	144	4		8				123		Зачет с оценкой 9

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Те- мы	Лек ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Самостоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестаци- я	Все го часов
7 семестр								
Тема 1. Сущ- ность и назна- чение макро- экономиче- ского плани- рования и прогнозиро- вания.	2		3		8			12
Тема 2. Осно- вы методоло- гии макроэко- номического планирования	2		3		8			12

и прогнози- рования								
Тема 3. Пла- нирование и прогнозиро- вание как ин- струменты государствен- ного регули- рования эконо- мики	2		3		8			12
Тема 4. Эво- люция мето- дов макроэко- номического планирования и прогнозиро- вания.	1		3		8			13
Тема 5. Си- стема страте- гических пла- нов и про- грамм на мак- роуровне.	2		3		8			12
Тема 6. Ана- лиз действу- ющих (приня- тых к испол- нению) мак- роэкономичес- ких планов и прогнозов	2		3		8			12
Тема 7. Про- гнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хо- зяйства	1		3		8			13
Тема 8. Пла- нирование и прогнозиро- вание показа- телей эконо- мического ро- ста и разви- тия.	1		3		8			12
Тема 9. Про- гнозирование показателей финансовой, инвестицион-	1		1		8			13

ной и денежно-кредитной сферы.								
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	1		3		8			12
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	1		2		7			12
Зачет							9	9
Всего часов	16		32		87		9	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр								
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	1		1		11			14
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования			1		11			13
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регули-			1		11			13

рования экономики								
Тема 4. Эволюция методов макроэкономического планирования и прогнозирования.	1				11			13
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.			1		12			13
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов	1		1		11			13
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства			1		11			13
Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.			1		12			13
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.			1		11			13
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального раз-	1				11			13

вития общества.								
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.					11			13
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	4		8		123		9	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание темы
1	Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	Планирование и прогнозирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании. Назначение планов и прогнозов. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики с политикой, стратегией и тактикой государственного управления. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике
2	Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	Основные процедуры планирования и их взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании и его назначение. Классификация макроэкономических планов и прогнозов. Логика построения планов и прогнозов на макроуровне, обобщенная последовательность действий при составлении планов и прогнозов.
3	Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики.
4	Эволюция методов планирования и прогнозирования.	Развитие методов планирования и прогнозирования. Вклад различных деятелей, организаций и школ в развитие методов планирования и прогнозирования. Классификация методов планирования и прогнозирования. Преимущества и недостатки основных групп методов. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнози-

		рования.
5	Система стратегических планов и программ на макроуровне.	Состав системы стратегических планов и программ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
6	Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	Система стратегических планов и программ в России. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы развития основных народнохозяйственных комплексов и систем: промышленное развитие, технологический прогресс, демография, развитие транспорта, инновационная политика, внешняя торговля, инвестиционная политика и т.д. Планы развития важнейших регионов России.
7	Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП, отраслевой структуры экспорта, структуры доходов и расходов населения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
8	Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	Подходы и логика прогнозирования ВВП, уровня инфляции, безработицы, объема промышленного производства, внешней торговли, уровня жизни населения, уровня оплаты труда, валового регионального продукта, цен на продукцию отрасли экономики, совокупного спроса и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
9	Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций, валютного курса, расходов и поступлений в бюджеты различных уровней. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
10	Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	Основные критерии состояния социальной сферы и методы их прогнозирования. Подходы и логика прогнозирования доходов населения, неравномерности распределения доходов, численности населения, половозрастной структуры населения, показателей естественного прироста, миграционного движения и т.д. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей.
11	Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов. Основы экономической оценки эффективности плановых и программных мероприятий. Экспертиза плановых и прогнозных документов: сущность, назначение и основные подходы к осуществлению. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению: освещение информационной основы плана, программы или прогноза, характеристика степени адекватности избранного подхода и методов поставленным задачам планирования, анализ динамики выполнения по общедоступным индикаторам. Критерии допустимости отклонений. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов.

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования
2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании
3. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике
4. Что такое макроэкономическое планирование и прогнозирование?
5. Каковы основные цели макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие методы используются для макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие факторы влияют на точность макроэкономического прогнозирования?
8. Какие ограничения существуют при макроэкономическом планировании и прогнозировании?

Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Основные процедуры планирования и их взаимосвязь
2. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей
3. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов
4. Классификация макроэкономических планов и прогнозов
5. Что такое методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие этапы включает методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие принципы лежат в основе методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
8. Какие методы используются для сбора данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?

Тема 3. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Характер воздействия планов и программ на социально-экономические процессы
2. Программно-целевой и телеологический подходы к государственному регулированию экономики: опыт и эффективность использования

3. Перспективы использования макроэкономического планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики
4. Что такое методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
5. Какие этапы включает методология макроэкономического планирования и прогнозирования?
6. Какие принципы лежат в основе методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
7. Какие методы используются для сбора данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?
8. Какие методы используются для анализа данных в рамках методологии макроэкономического планирования и прогнозирования?

Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования

Вопросы и/или задания

1. Развитие методов планирования и прогнозирования
2. Классификация методов планирования и прогнозирования
3. Перспективные направления развития методики макроэкономического планирования и прогнозирования
4. Какие методы использовались в прошлом для планирования и прогнозирования экономики?
5. Какие изменения произошли в методах планирования и прогнозирования экономики со временем?
6. Какие факторы стали причиной эволюции методов планирования и прогнозирования экономики?
7. Какие преимущества и недостатки имеют современные методы планирования и прогнозирования экономики по сравнению с традиционными методами?
8. Какие новые методы и подходы появились в последние годы в области планирования и прогнозирования экономики?

Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне

Вопросы и/или задания

1. Состав системы стратегических планов и программ
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
3. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России
5. Что такое система стратегических планов и программ на макроуровне?
6. Какие цели преследует разработка системы стратегических планов и программ на макроуровне?
7. Какие этапы включает процесс разработки системы стратегических планов и программ на макроуровне?
8. Какие инструменты и методы используются для разработки системы стратегических планов и программ на макроуровне?

Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов

Вопросы и/или задания

1. Система стратегических планов и программ в России
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации

3. Планы развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем
4. Планы развития важнейших регионов России
5. Какие методы используются для анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?
6. Какие факторы влияют на точность анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?
7. Какие проблемы могут возникнуть при анализе действующих макроэкономических планов и прогнозов?
8. Какие инструменты используются для анализа действующих макроэкономических планов и прогнозов?

Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства

Вопросы и/или задания

1. Подходы и логика прогнозирования отраслевой структуры ВВП
2. Прогнозирование отраслевой структуры экспорта
3. Прогнозирование структуры доходов и расходов населения
4. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей
5. Какие методы используются для прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?
6. Какие факторы влияют на точность прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?
7. Какие проблемы могут возникнуть при прогнозировании пропорций и структуры народного хозяйства?
8. Какие инструменты используются для прогнозирования пропорций и структуры народного хозяйства?

Тема 8. Планирование и прогнозирование показателей экономического роста и развития

Вопросы и/или задания

1. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
2. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
3. Ограничения, накладываемые на использование соответствующих методов при прогнозировании данных показателей
4. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России
5. Какие показатели используются для измерения экономического роста и развития?
6. Какие методы используются для планирования и прогнозирования показателей экономического роста и развития?
7. Какие факторы влияют на точность планирования и прогнозирования показателей экономического роста и развития?
8. Какие проблемы могут возникнуть при планировании и прогнозировании показателей экономического роста и развития?

Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы

Вопросы и/или задания

1. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России

2. Подходы и логика прогнозирования прямых инвестиций
3. Прогнозирование валютного курса
4. Подходы и логика прогнозирования расходов и поступлений в бюджеты различных уровней
5. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России
6. Какие показатели используются для измерения финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?
7. Какие методы используются для прогнозирования показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?
8. Какие факторы влияют на точность прогнозирования показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы?

Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества

Вопросы и/или задания

1. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
2. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
3. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
4. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости
5. Какие показатели используются для измерения социального развития общества?
6. Какие методы используются для планирования и прогнозирования показателей социального развития общества?
7. Какие факторы влияют на точность планирования и прогнозирования показателей социального развития общества?
8. Какие проблемы могут возникнуть при планировании и прогнозировании показателей социального развития общества?

Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов

Вопросы и/или задания

1. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов
2. Критерии и требования, предъявляемые к экспертному заключению
3. Подходы к выработке альтернативных вариантов планов, программ и прогнозов
4. Какие подходы используются для анализа достижимости макроэкономических планов и прогнозов?
5. Какие подходы используются для анализа точности макроэкономических планов и прогнозов?
6. Какие подходы используются для анализа достоверности макроэкономических планов и прогнозов?
7. Какие факторы влияют на достижимость макроэкономических планов и прогнозов?
8. Какие факторы влияют на точность макроэкономических планов и прогнозов?

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и назначение макроэкономического планирования и прогнозирования.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -выполнение устных упражнений;
Тема 2. Основы методологии макроэкономического планирования и прогнозирования	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -выполнение творческих работ;
Тема 4. Эволюция методов планирования и прогнозирования.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Система стратегических планов и программ на макроуровне.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Анализ действующих (принятых к исполнению) макроэкономических планов и прогнозов.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 7. Прогнозирование и проблемы формирования пропорций и структуры народного хозяйства	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 8. Планирование	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учеб-

и прогнозирование показателей экономического роста и развития.	но- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 9. Прогнозирование показателей финансовой, инвестиционной и денежно-кредитной сферы.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 10. Планирование и прогнозирование показателей социального развития общества.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 11. Подходы к анализу достижимости, точности и достоверности макроэкономических планов и прогнозов.	-усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; -подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; -выполнение выпускной квалификационной работы

5.1. Темы эссе¹

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
5. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
6. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
7. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
8. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
9. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России)
10. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты (по работам Б. Кузыка и Ю. Яковца)
11. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
12. Балансовые методы в в стратегическом планировании и прогнозировании.
13. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
14. Прогнозирование, планировании и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
15. Прогнозирование, планировании и программирование территориального развития.
16. Федеральная целевая программа развития Калининградской области.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
18. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
20. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.
21. Инновационная трансформация потребительского сектора.
22. Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России.
23. Экологическое прогнозирование в стратегии устойчивого развития.
24. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
25. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
26. Китайский опыт стратегического планирования.
27. Долгосрочное планирование экономического и социального развития Индии.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Вопрос 1. Функции менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью:

- a. **координирующие;**
- b. организационные;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 2. Управленческие решения и коммуникации – это функции:

- a. **основные;**
- b. обеспечивающие;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 3. Элементами системы управления являются:

- a. **идеи руководителя**
- b. сигналы информации
- c. цепь обратной связи
- d. мнение сотрудников

Вопрос 4. Принятие управленческого решения должно осуществляться:

- a. путем выбора альтернативного варианта
- b. **путем выбора одного из нескольких альтернативных вариантов**
- c. по принципу "все средства хороши"...
- d. по принципу "социальной справедливости"

Вопрос 5. Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это:

- a. идеализация;
- b. **гармонизация;**
- c. глобализация

Вопрос 6. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:

- a. научно-техническая революция;
- b. научно-технический переворот;
- c. **научно-технический прогресс**

Вопрос 7. К целям управления инновациями относятся:

- a. **нахождение нового технического решения задачи – создание изобретения;**
- b. проведение НИОКР;
- c. **налаживание серийного производства продукции;**
- d. **внедрение нового товара на рынок**

Вопрос 8. "Коллективность" в управленческой деятельности означает:

- a. взаимодействие нескольких коллективов

в. создание логической схемы взаимодействия

с. обмен мнениями многих коллективов

Вопрос 9. Под методом управленческой деятельности понимается:

а. поведение людей в неуправляемых общественных процессах

б. анализ и оценка управленческой ситуации

с. использование правовых и организационных форм воздействия

Вопрос 10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

а. быть реальными и гибкими

б. соответствовать мнению населения

с. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

Вопрос 11. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

а. прием практической реализации задач в пределах компетенций

б. делегирование полномочий

с. расширение границ компетенций

Вопрос 12. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

а. связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности

б. выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти

с. выражают связь между субъектами и объектами государственного управления

Вопрос 13. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

а. создание товарных рынков

б. в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов

с. "носители" административно-правовых дозволений, запретов

Вопрос 14. К общим принципам государственного управления относятся:

а. демократизм, законность, федерализм

б. объективность, научность

с. регионализм, экологичность

Вопрос 15. Особенности административных методов государственного воздействия заключаются:

а. в проведении референдума

б. в однозначности указаний

с. реализуются в режиме контрольно-надзорной деятельности

Вопрос 16. К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:

а. обеспечение системы гарантий

б. нет возможности выбора альтернативы

с. есть возможность выбора альтернативы

Вопрос 17. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

а. выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований

б. создание благотворительных фондов

с. льготное налогообложение

Вопрос 18. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:

а. освоения космического пространства

б. соотношение конкуренции и монополизма

с. развитие монополистических объединений

Вопрос 19. Автором теории конкуренции считается ученый:

а. Й. Шумпетер

б. Дж.Тейлор

с. Адам Смит

Вопрос 20. Показателями эффективной конкуренции можно считать:

а. активизацию механического производства

б. снижение издержек производства и повышение качества продукции

с. привлечение большего числа работников и рост числа филиалов компании

Вопрос 21. Прибыль монополий обеспечивается за счет:

a. нововведений в производство, управление

b. привлечения высокопрофессиональных специалистов

c. разработки продукции с высоким коэффициентом потребления

Вопрос 22. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:

a. рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми

b. экономический рост может обеспечить только государство

c. самую главную роль играет частные инвестиции

Вопрос 23. Целью вмешательства государства в экономические процессы является:

a. обеспечение условий для добросовестной конкуренции

b. обеспечение свободы передвижения по территории

c. предотвращение негативных социальных и экономических последствий

Вопрос 24. Воздействие государства на экономические процессы базируется:

a. сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов

b. побуждению покупателей к экономии

c. побуждению покупателей к расходованию денежных средств

Вопрос 25. Государственными регуляторами экономических процессов являются:

a. разработка социальных стандартов

b. разработка дорожных стандартов

c. разработка экономических стандартов

Вопрос 26. Государственное программирование позволяет определить:

a. перспективы развития экономики

b. перспективы социального-культурного направления

c. перспективы развития театрально-концертной деятельности

Вопрос 27. Целевые программы характеризуются:

a. высокой степенью комплексности

b. не высокой степенью комплексности

c. конкретно выраженными результатами

Вопрос 28. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

a. разработка жестких директив

b. высокий уровень разработки планирования

c. разработка системы критериев

Вопрос 29. Индикативное планирование охватывает:

a. государственный сектор

b. общественный сектор

c. частный сектор

Вопрос 30. Для обеспечения в экономике необходимых стоимостных пропорций составляются:

a. баланс рабочего времени

b. финансовый баланс

c. баланс расходов и доходов

Вопрос 31. Экономические нормативы определяют:

a. ставки налогов, таможенных пошлин

b. валютных курсов

c. субъект и объект

Вопрос 32. Принятие управленческого решения необходимо для определения:

a. цели и задач

b. методов проведения анализа

c. размеров рынка

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-5 Способен формировать и проверять планы финансово-экономического развития организации		
ИПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы Правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.

22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование является: <ol style="list-style-type: none"> a. методом менеджмента; b. процедурой принятия решения; c. функцией управления; d. формой государственного регулирования экономики e. процессом управления. 2. Проектирование – это структурный элемент: <ol style="list-style-type: none"> a. логики планирования; b. процесса планирования; c. методики планирования; d. системы планирования 3. Вы работаете в отделе стратегического планирования крупной производственной компании. Ваша задача состоит в том, чтобы разработать финансово-экономический план развития компании на ближайшие 5 лет. Вам необходимо провести анализ текущей ситуации в компании и ее внешней среды, определить стратегические цели и задачи, а также разработать конкретные мероприятия для их достижения. После этого вы должны оценить финансовые ресурсы, необходимые для реализации плана, и провести расчеты, чтобы определить ожидаемые результаты. В конце вы должны проверить план на реалистичность и осуществимость, а также на соответствие целям и задачам компании.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций.

При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило,

приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирова-

ние целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование : учебное пособие для бакалавров / Мазилкина Е.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-4497-1869-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127568.html>

Бозо Н.В. Макроэкономика : учебник / Бозо Н.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>

Дополнительная литература

Ершова Н.А. Макроэкономика : учебное пособие / Ершова Н.А., Павлов С.Н.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета