

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2025 10:34:43

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d9bec1c3bb2f5eb89c29abfca74b989447

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский университет имени А.С. Грибоедова»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением

Учёного совета

Протокол № 7

от «29» 08 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор ОВР

Московского Университета

им. А.С. Грибоедова

С.П. Кочешев

«9» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2025-2028 г.

Москва 2025

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	9
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда.....	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	12
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	13
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	14
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества	15
2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.....	16
2.3.4 Студенческое международное сотрудничество.....	17
2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений	17
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	19
2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, день открытых дверей	20
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.....	20
2.3.9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»	21
2.4. Формы и методы воспитательной работы	24
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	25
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение	26
2.5.2. Кадровое обеспечение	26
2.5.3 Финансовое обеспечение.....	26
2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы	27
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	27
2.5.6 Инфраструктура и материально-техническое обеспечение.....	28
2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	28
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ.....	29
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	30
3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	32
4 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
План воспитательной работы на 2025-2026 уч год	33
5 Перечень литературы	64

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». Воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В области воспитания личности при реализации основных

образовательных программ роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании социально-личностных и общекультурных (универсальных) компетенций – ключевых, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер. Обладание ими делает выпускника вуза в дальнейшем особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности. Специалист сегодня – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и технологиях производства. Ему нужны базовые знания, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

Рабочая программа воспитания в Московском университете им А.С. Грибоедова (ИМПЭ) является частью основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры и программы аспирантуры), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее Программа) в Московском университете им А.С. Грибоедова (далее Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся. Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. Ур 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 Г. ЛЬ 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. Ху 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. АС. Грибоедова разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программы воспитания являются частью основных профессиональных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ИМПЭ им. А.С. Грибоедова имеет:

Рабочую программу воспитания в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в институте;

Рабочие программы воспитания как часть ОПОИ, реализуемых ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

Календарный план воспитательной работы ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуальные основы и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: - приоритет духовного над материальным; - защита человеческой жизни, прав и свобод человека; - семья, созидательный труд, служение Отечеству; - нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; - историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в Университете основана на принципах: - системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Моделирование образа специалиста нового типа основывается на актуализации вызовов/заказов государства и работодателей. Учитывая активное поступательное развитие университета, ориентацию университета на запросы современного рынка труда, социально-экономические условия современного этапа развития мировой экономики, необходимо принять во внимание специфические особенности подготовки бакалавров и магистров по реализуемым в ИМПЭ направлениям подготовки.

В основу формирования образа будущего выпускника положен набор универсальных компетенций, требования работодателей, современные подходы исследователей, касающиеся развития навыков, грамотностей будущего.

Современный образовательный процесс высшей школы должен характеризоваться неразрывной связью обучения и воспитания, определяющей качество подготовки специалистов в целом.

В основу воспитательной деятельности в ИМПЭ положены следующие подходы:

аксиологический подход: введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя ценности жизнедеятельности, переживаний, отношений. К числу стратегически важных ценностей отнесем ценность жизни, здоровья, духовно-нравственные, социальные ценности, ценность общения, контакта, диалога, развития и самореализации, опыта и самостоятельности, профессионального опыта, дружбы, свободы и ответственности. Гуманистическая направленность имеет в своей основе созидательную, социально-направленную деятельность;

системный подход: позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения. Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из управляющей и управляемой подсистем, иерархически связанной, с субординатными связями между субъектами;

системно-деятельностный подход: позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленном на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

культурологический подход: направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда, позволяет рассматривать содержание образовательной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

проблемно-функциональный подход: целеполагание в воспитательной деятельности осуществляется с учетом выявления воспитательных проблем. В рамках реализации направлений воспитательной деятельности используется процессный подход: непрерывная серия взаимосвязанных, выполняемых

одновременно или последовательно управленческих функций, включая анализ, планирование, организацию, регулирование, контроль;

научно-исследовательский подход: применение вариативного комплекса методов теоретического и эмпирического характера, определяющего исследовательскую основу воспитательной деятельности;

проектный подход: разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную деятельность;

ресурсный подход: определяет возможность научного, нормативного правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического и материально-технического обеспечения воспитательной деятельности;

здоровьесберегающий подход направлен на повышение ценности здоровья, культуры здорового образа жизни и сбережение здоровья обучающихся, на смену внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, основанную на субъект-субъектном взаимодействии университетского сообщества с целью создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды;

информационный подход. Данный подход реализуется за счет сбора, анализа, систематизации, постоянного обновления объективной и адекватной информации о реализации воспитательной деятельности для принятия управленческих решений. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Университета, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном,

социальном и профессиональном развитии.

В Университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Университете являются созданные условия,

способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

ИМПЭ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, культурно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций университета, института, филиала, факультета, кафедры;
- создание в Университете психологической службы, социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн - форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и становления новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и в воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет - проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые: «мозговой штурм», кейс- технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание (таблица 1).

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им

воспитательные задачи

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое «Великая Отечественная война: без срока давности»	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
2	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3	Развитие студенческое самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
4	Правовое и профилактика ассоциативных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности
5	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
7	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
8	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
9	Физическое и формирование здорового образа жизни студентов	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
10	Обучение служением	Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной

системе Университета

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений
- студенческий совет, и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»
- другие виды деятельности обучающихся.
-

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты;*
- *технические проекты;*
- *информационные проекты;*
- *телекоммуникационные проекты;*
- *арт-проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных

коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся, при их активном участии в университете и ассоциации «Я горжусь» создан и успешно работает волонтерско-патриотический сектор «Я горжусь».

Таблица 2. Основные направления добровольческой деятельности обучающихся Университета

№	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др
---	--	---------------------------------

1	Событийное добровольчество (эвентволонтерство)	Участие в организации и проведении крупных университетских событий - фестивалей, конкурсов «Студенческая весна» и др.), форумах и значимых проектах (День знаний).
2	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора. Активное сотрудничество с центром крови им. О.К. Гаврилова
3	Спортивное добровольчество	Участие в подготовке и проведении фестиваля ГТО, Кубка ректора по конкурсу и шахматам, Спартакиады среди факультетов
4	Арт- добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
5	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.
6	Медиа - волонтерство	Добровольная помощь студенческого пресс- центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
7	Экологическое добровольчество	Участие в акциях: «Сдай батарейку спаси дерево», «Эко двор» др. проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности; благоустройство и обустройство территории Университета, посадка цветов, газонов, кустарников, деревьев и другое.
8	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой

составной частью обучения и подготовки квалифицированных кадров, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль, в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество - добровольное объединение обучающихся, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней).

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Университет сотрудничает с 23 странами (Беларусь, Молдова, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Казахстан, Азербайджан, Китай и др.), с 60 организациями, учреждениями, предприятиями на основе заключенных двусторонних договоров о научно-техническом сотрудничестве.

Реализуются мероприятия, направленные на воспитание толерантности и дружбы между молодёжью различных стран, проведение международных образовательных, научно-исследовательских, творческих проектов, конференций, семинаров, спортивных состязаний.

В связи с приграничным расположением Университета особо важным является усиление патриотического и духовно-нравственного направлений

воспитательной работы со славянскими народами стран СНГ.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления — это со-управление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся», «обучающийся академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, администрацией ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное

сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в про ориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Задачи студенческого самоуправления в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив предложений для администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации. Иные задачи.

-

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

-пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

-активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, день открытых дверей

Профессиональная ориентация - это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы с обучающимися университета:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к

конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Университете систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Университета в проектные мастерские

2.3.9 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Формат реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» предназначен для всех обучающихся и направлен на морально-нравственное развитие, формирование гражданственности и патриотизма, а также демонстрацию полученного опыта и освоенных компетенций в процессе обучения по своей образовательной программе. Кроме того, такой формат призван закрепить и продемонстрировать студенческий опыт проектной деятельности с социальным эффектом. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики в рамках практической подготовки как в обычном формате, так и в проектом в соответствии с подходом «Обучение служением». Учебная практика проводится в целях получения практического опыта и его применения ради позитивных социальных изменений.

«Обучение служением» в практической подготовке реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций

студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. - Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

В результате освоения модуля «Обучение служением» обучающийся должен Знать:

- основы планирования проектов;
- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- способы эффективной коммуникации в группе или команде;
- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;
- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

Уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

Владеть:

- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;
- методиками постановки цели и задач проекта
- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

В обязанности обучающегося в период прохождения практики входит:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочими программами практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка партнерской организации;

- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- в случае необходимости изменения места прохождения практики, обучающийся обязан оформить заявление на имя руководителя практики, сообщить о причинах изменения места практики и согласовать с ним новое место прохождения практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- организовать для обучающегося информацию и условия, необходимые для анализа проблематики, создания и реализации общественного проекта в рамках практики;

- оказать содействие и консультационную поддержку обучающемуся во время практической подготовки;

- организовать взаимодействие обучающегося с целевой аудиторией общественного проекта, соблюдая все юридические аспекты в рамках российского законодательства.

Результат освоения Модуля «Обучение служением» в практической подготовке является Разработка и защита паспорта проекта.

Разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги разработка и защита паспорта проекта в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и

поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе:

По количеству участников:

- индивидуальные(субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- дела,
- игры;

По времени проведения:

- кратковременные,
- продолжительные,
- традиционные;

По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Таблица 3- Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль,	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, в котором направления воспитательной работы представлены в модулях:

1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
2. Модуль «Патриотическое воспитание»
3. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»
4. Модуль «Культурно-просветительское воспитание»
5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»
6. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»
7. Модуль «Экологическое воспитание»
8. Модуль «Физическое и формирование здорового образа жизни студентов».
9. Модуль «Развитие студенческое самоуправления».
10. Модуль «Обучение служением».
11. Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности»
12. Модуль «Противодействие экстремизму, идеологии терроризма и ксенофобии в молодежной среде».

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Рабочую программу воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова (общая для ИМПЭ им. А. С. Грибоедова).
2. Рабочие программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
3. Календарный план воспитательной работы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.
5. Положение студенческого совета; План работы совета обучающихся ИМПЭ им. А. С. Грибоедова и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Отдел по воспитательной работе.
2. Специалист по воспитательной работе.
3. Проректор по воспитательной работе.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как её компонента обеспечивается по ежемесячной смете.

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Данный подраздел разработан на основе положений приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 83 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

-раздел «Воспитательная работа» (вне учебная работа) на официальном сайте ИМПЭ им. А. С. Грибоедова;

-локальные документы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова по организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

-отражение мониторинга воспитательной деятельности ИМПЭ им. А. С. Грибоедова;

-информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, и событиях воспитательной направленности; - иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Актовый зал, спортивный зал, кабинет студенческого совета, учебные аудитории. Информационные стенды.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Видеопроектор, плазы, официальный сайт института.

Учитывается специфика ОПОП и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

Инфраструктура ИМПЭ им. АС. Грибоедова включает в себя: здания университета (Зеленый проспект 66А, Космодамианская наб., дом 26/55 стр. 7, ул. Энтузиастов 1-я, д. 6).

2.6 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-

архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Москва и мест расположения университета), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовнонравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья, образование, культура, молодежные клубы, в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система ИМПЭ им. А.С. Грибоедова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система ИМПЭ им. А.С. Грибоедова представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношении, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся; система воспитательной работы, которая охватывает блок Деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; студенческое самоуправление как открытая система; коллектив ИМПЭ им. А.С. Грибоедова как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова выступают: анализ итогов воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова за учебный год; планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение); организация воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова); - регулирование воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ИМПЭ им. А.С. Грибоедова принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и их социально значимой

деятельности.

Система студенческого самоуправления — это со-управление в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, администрацией ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в про ориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Задачи студенческого самоуправления в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив предложений для администрации ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся

ИМПЭ им. А.С. Грибоедова и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации. Иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- анкетирование, беседа, тестирование;
- анализ результатов различных видов деятельности;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной Деятельности выступают:

1. качество управления системой воспитательной работы в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; (организация мониторинга воспитательной деятельности в ИМПЭ им. А. С. Грибоедова; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
2. качество студенческого самоуправления в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (нормативно правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организаций мероприятий студенческого совета, организация деятельности клубных объединений обучающихся, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ИМПЭ);
3. качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

4 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и

осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

План воспитательной и внеурочной работы на 2025 – 2026 учебный год

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ответственные лица	Направление воспитательной работы
1.	Участие в заседаниях руководства по вопросам воспитательной работы в институте	В течение года	Спец. по воспит. раб.	Развитие воспитательной работы
2.	Организация и участие студентов во Всероссийских и межвузовских конкурсах, конференциях, фестивалях	В течение года	Спец. по воспит. раб., деканы факультетов, Студсовет	Развитие научной и творческой деятельности студентов
3.	Взаимодействие с городским советом ветеранов. Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла.	В течение года	Студсовет,	Развитие духовно-нравственного, патриотического воспитания студентов
Август				
1.	Подготовка к новому учебному году	август	студенческий совет	Развитие воспитательной работы
2.	Круглый стол студ совета	август	студенческий совет	Развитие воспитательной работы
3.	Собрание Школы менторов	август	Школа менторов	Развитие воспитательной работы

Сентябрь				
1.	1 сентября	1 сентября	ОВР и Студенческий совет	Торжественная линейка
2.	Открывашка	12 сентября	Студенческий совет	Встреча студенческого совета с первокурсниками
3.	Театральный вечер.Открытие	сентябрь	Театральный сектор	Собрание, развитие актерского потенциала студентов
4.	Стили в силе	сентябрь	Танцевальный клуб	Мастер-класс, направленный на развитие танцевальных навыков у студентов
5.	Не игры	сентябрь	Культурно-массовый сектор	Развлекательная игра для развития логики и мелкой моторики
6.	Киновечер	сентябрь	Студенческий совет	Просмотр художественного фильма
7.	Вечер настольных игр	сентябрь	Научный сектор	Проведение интеллектуально-познавательных настольных игр для студентов
8.	Тропа первокурсников	сентябрь	Школа менторов	Квест-мероприятие, направленное на помощь студентам-первокурсникам в адаптации к университетской жизни и знакомства с университетом
9.	Москва — город искусств	сентябрь	Направление Творцы	Поездка в галерею современного искусства с целью

				культурного просвещения студентов в рамках развития творчества в современном мире
Октябрь				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Октябрь	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Поход	Октябрь	Туристический сектор	Проведение небольшого путешествия в различные природные уголки Москвы
3.	Театральный калейдоскоп	Октябрь	Театральный сектор	Импровизационная игра, в ходе которой произведение/заданная ситуация отыгрывается участниками в разных жанрах и вводных обстоятельствах
4.	Дебют	Октябрь	Школа менторов и Студенческий совет	Творческий конкурс между факультетами
5.	Научная конференция	Октябрь	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
6.	Философия движения	Октябрь	Танцевальный клуб	Лекционное занятие, направленное на изучение истории и культуры танцевального направления

7.	Хэллоуин	Октябрь	Культурно-массовый сектор	Мероприятие посвящённое Дню всех святых, выполненный в формате костюмированного квеста
8.	Ритмы жизни	Октябрь	Кавер денс клуб	Мастер-класс, в ходе которого студенты смогут выучить определенный отрывок танца
9.	Помощь братьям нашим меньшим	Октябрь	Волонтерско-патриотическое направление	Выезд в приют для собак
10.	Все на футбол	Октябрь	Футбольный клуб	Тренировка по футболу с двухсторонней игрой в конце
11.	Точка. Линия. Движение	Октябрь	Направление Творцы	Интерактивный арт-перформанс, в котором участники становятся частью искусства, создают необычные коллективные работы и экспериментируют с различными техниками
12.	Арт-исследование	Октябрь	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
Ноябрь				
1.	Онлайн викторина "Знатоки истории"	Ноябрь	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному

				историческому периоду/событию
2.	День преподавателя	19 ноября	Студенческий совет	Праздничный концерт для преподавателей университета
3.	Тематический вечер	5 ноября	Культурно-массовый сектор	Фестиваль приуроченный к Дню народного единства
4.	Стенд UP	Ноябрь	Культурно-массовый сектор	Мероприятие посвященное 1 апреля, включающее в себя серии шуточных номеров
5.	Уроки выживания	Ноябрь	Туристический сектор	Академические занятия просмотра и изучения материалов с целью обучения студентов азам выживания в дикой местности
6.	Научная конференция	Ноябрь	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
7.	Стили в силе	Ноябрь	Танцевальный клуб	Мастер-класс, направленный на развитие танцевальных навыков у студентов (мероприятие совместно с МПСУ)
8.	Колесо фортуны	Ноябрь	Научный сектор	Интеллектуальная викторина, направленная на интеллектуальное развитие студентов
9.	Театральная мастерская	Ноябрь	Театральный сектор	Театральный мастер-класс направленный на развитие актерских навыков
10.	Эко двор	Ноябрь	Волонтерско-	Акция по сбору

			патриотическо е направление	батареек, крышек, пластика, макулатуры для будущей переработки.
11.	Минута славы	Ноябрь	Студенческий совет	Шоу-конкурс тантoв по 3 направлениям - театральное, вокальное, танцевальное
12.	Арт-исследование	Ноябрь	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
13.	Турнир “Мы едины”	Ноябрь	Футбольный клуб	Футбольный турнир между вузами, приуроченный к Дню народного единства
Декабрь				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Декабрь	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Новогодний квартирник	Декабрь	Культурно- массовый сектор	Мероприятие посвященное новому году проходящее по станциям с творческими номераами от студентов
3.	Научная конференция	Декабрь	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
4.	Спортивное ориентирование	Декабрь	Туристический сектор	Активность, где участники (индивидуально или командами) стартуют по маршруту, получают карту, ищут контрольные

				точки и фиксируют их прохождение. Оно сочетает в себе физическую нагрузку, навыки навигации и элементы командной работы
5.	Киновечер	Декабрь	Студенческий совет	Просмотр художественного фильма
6.	Новогодний спектакль	Декабрь	Театральный сектор совместно с культурно-массовым и танцевальным	Спектакль на новогоднюю тематику (совместно с МПСУ)
7.	Танцевальный миксер	Декабрь	Танцевальный клуб	Танцевальная практика, направленная на развитие навыков импровизации у студентов
8.	День рождественской открытки	Декабрь	Направление Творцы	Мастер класс по рождественской открытке, что напоминает о традициях поздравления близких и друзей, а также о неповторимом ощущении праздника и ожидания волшебства
9.	Помоги другому	Декабрь	Волонтерско-патриотическое направление	Донорство - поездка в центр крови им. О.К.Гаврилова

10.	Креативная лаборатория	Декабрь	Направление Творцы	Мастер класс в стенах университета, чтобы студенты могли научиться творить что-то новое
11.	Био ритмы	Декабрь	Спортивный комитет	Мероприятие по общей физической подготовке, выполнение различных спортивных упражнений (совместно с МПСУ)
12.	Арт-исследование	Декабрь	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
Январь				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Январь	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Не игры	Январь	Культурно-массовый сектор	Развлекательная игра для развития логики и мелкой моторики
3.	Отчетно-выборная конференция	Январь	Студенческий совет	Отчетное собрание Студенческого совета с активистами, подведение итогов первого семестра, перевыборы Председателя Студенческого совета
4.	Жизнь за кулисами	Январь	Кавер денс клуб	Просмотр фильма, посвященного какой-либо танцевальной группе

5.	Философия движения	Январь	Танцевальный клуб	Лекционное занятие, направленное на изучение истории и культуры танцевального направления
6.	Блокадный хлеб	Январь	Волонтерско-патриотическое направление	Онлайн-лекция, посвященная дню , полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады
7.	Вечер настольных игр	Январь	Научный сектор	Проведение интеллектуально-познавательных настольных игр для студентов
8.	Путь к сцене	Январь	Кавер денс клуб	Мероприятие, посвященное истории развития какой-либо группы, её карьере, уникальности, концептам и так далее
9.	Москва — город искусств	Январь	Направление Творцы	Поездка в галерею современного искусства с целью культурного просвещения студентов в рамках развития творчества в современном мире
Февраль				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Февраль	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному

				историческому периоду/событию
2.	Ты лучший	9 февраля	Студенческий совет	Награждения лучших активистов и глав студенческого совета
3.	День рождения ССУ	10 февраля	Студенческий совет	Квест с элементами веревочного курса
4.	Давай поженимся	13 февраля	Культурно-массовый сектор	Мероприятие посвященное 14 февраля в формате интерактивной игры
5.	Дебаты	Февраль	Научный сектор	Обсуждение студентами различных тем, выступая за/против/нейтрально
6.	Тематический вечер	20 февраля	Культурно-массовый сектор	Квест приуроченный к Дню защитника Отечества
7.	Студент шагает по Москве	Февраль	Туристический сектор	Проведение научной экскурсии и мини-квеста по музеям Москвы (совместно с МПСУ)
8.	Стили в силе	Февраль	Танцевальный клуб	Мастер-класс, направленный на развитие танцевальных навыков у студентов
9.	Киновечер	Февраль	Студенческий совет	Просмотр образовательного фильма
10.	Письмо солдату	Февраль	Волонтерско-патриотическое направление	Акция, целью которой является написание письма солдатам участвующим в СВО

11.	Мост дружбы	Февраль	Культурно-массовый сектор	Мероприятие посвященное празднованию масленицы в формате ярмарки
12.	Арт-исследование	Февраль	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
Март				
1.	Онлайн викторина "Знатоки истории"	Март	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Настоящие женщины	6 марта	Культурно-массовый сектор	Праздничное шоу посвященное международному женскому дню (совместно с МПСУ)
3.	Помоги другому	Март	Волонтерско-патриотическое направление	Донорство - поездка в центр крови им. О.К.Гаврилова
4.	Научная конференция	Март	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
5.	Код города	Март	Культурно-массовый сектор	Посещение студентами городов ближнего Подмосковья и прохождение небольшого квеста
6.	Все на футбол	Март	Футбольный клуб	Тренировка по футболу с двухсторонней игрой в конце
7.	День театра	Март	Театральный	Спектакль,

			сектор	приуроченный к Дню театра (совместно с МПСУ)
8.	Креативная лаборатория	Март	Направление Творцы	Мастер класс в стенах университета, чтобы студенты могли научиться творить что-то новое
9.	Грибоедовские игры	Март	Спортивный комитет	Спортивные соревнования между факультетами
10.	Сам себе ученый	Март	Научный сектор	Проведение опытов, их анализ и выявление закономерностей
11.	Стили в силе	Март	Танцевальный клуб	Мастер-класс, направленный на развитие танцевальных навыков у студентов
12.	Арт-исследование	Март	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
Апрель				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Апрель	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Стенд UP	Апрель	Культурно-массовый сектор	Мероприятие посвященное 1 апреля, включающее в себя серии шуточных номеров
3.	Студент шагает по Москве	Апрель	Культурно-массовый	Проведение научной экскурсии и мини-

			сектор	квеста по музеям Москвы
4.	Че?Шо?А?	Апрель	Научный сектор	Ответы на вопросы в формате викторины, стилизация игры “Что? Где? Когда?”
5.	Научная конференция	10 апреля	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
6.	Театральный калейдоскоп	Апрель	Театральный сектор	Импровизационная игра, в ходе которой произведение/заданна я ситуация отыгрывается участниками в разных жанрах и вводных обстоятельствах
7.	Мистер и Мисс университета	Апрель	Студенческий совет	Конкурс талантов состоящий из двух этапов. Первый включает в себя интеллектуальное, музыкальное и танцевальное состязание участников. Второй этап - финал. Состоит из визиток, дефиле и творческих номеров конкурсантов.
8.	Бьюти виселица	Апрель	Культурно- массовый сектор	Мероприятие на сообразительность и обсуждение студентами загаданных слов и букв внутри своей команды
9.	Буккроссинг	Апрель	Волонтерско- патриотическо е направление	Акция по обмену книгами между студентами
10.	Футбольный тимбилдинг	Апрель	Футбольный клуб	Активность, где участники

				выполняют задания связанные с футболом. Мероприятие направлено на физические нагрузки, развитие ловкости и выносливости
11.	Ритмы жизни	Апрель	Кавер денс клуб	Мастер-класс, в ходе которого студенты смогут выучить определенный отрывок танца
12.	Топос	Апрель	Туристический сектор и направление Творцы	Креативный квест, где команды студентов выполняют художественные задания по Москве или на территории вуза, совмещая искусство с исследованием окружающей среды (внешнее мероприятие с другими ВУЗами)
13.	Арт-исследование	Апрель	Направление Творцы	Онлайн викторина на знание тонкостей искусства и художников
Май				
1.	Онлайн викторина "Знатоки истории"	Май	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Капсула времени	Май	Научный сектор	Викторина на заданную тематику (совместно с МПСУ)
3.	Поход	Май	Туристический сектор	Проведение небольшого

				путешествия в различные природные уголки Москвы
4.	Научная конференция	Май	Научный сектор	Выступление студентов с докладами на научные темы
5.	День памяти (бессмертный полк)	8 мая	Студенческий совет	Концерт ко Дню Победы
6.	Театральный вечер. Заключение	Май	Театральный сектор	Собрание активистов театрального сектора. Подведение итогов года. Проведение театральных игр.
7.	Танцевальный миксер	Май	Танцевальный клуб	Танцевальная практика, направленная на развитие навыков импровизации у студентов
8.	Скажите жизни ДА	Май	Волонтерско-патриотическое направление	Лекция-размышление о произведении «Сказать жизни ДА» Виктора Франкла, написанная после заключения в нацистских концентрационных лагерях с 1942 по 1945.
9.	Отчетно-выборная конференция	Май	Студенческий совет	Отчетное собрание Студенческого совета с активистами, подведение итогов года.
10.	Точка. Линия. Движение	Май	Направление Творцы	Интерактивный арт-перформанс, в котором участники становятся частью искусства, создают

				необычные коллективные работы и экспериментируют с различными техниками
11.	Закрывашка	Май	Студенческий совет	Итоговое мероприятие в виде квеста от направлений Студенческого совета.
12.	Спортивный марафон	Май	Спортивный комитет	Интерактивный спортивный квест, включающий в себя забеги, мини-соревнования, эстафеты, направленный на развитие спортивных навыков студентов, умения работать в команде и популяризация здорового образа жизни (внешнее мероприятие совместно с другими ВУЗами)
Июнь				
1.	Онлайн викторина “Знатоки истории”	Июнь	Научный сектор	Онлайн викторина посвященная определенному историческому периоду/событию
2.	Тематический вечер	Июнь	Культурно-массовый сектор	Интерактивный квест приуроченный к Дню России
3.	Помощь братьям нашим меньшим	Июнь	Волонтерско-патриотическое направление	Выезд в приют для собак
4.	Философия движения	Июнь	Танцевальный клуб	Лекционное занятие, направленное на

				изучение истории и культуры танцевального направления
5.	Жизнь за кулисами	Июнь	Кавер денс клуб	Просмотр фильма, посвященного какой-либо танцевальной группе
6.	День молодежи	Июнь	Студенческий совет	Серия городских мероприятий и мероприятий от молодежных организаций города
Мероприятия факультетов				
Юридический факультет				
1	Встреча первокурсников	1 сентября	Юридический факультет	Развитие воспитательной работы
2	Знакомство первокурсников с менторами	1 сентября	Юридический факультет	Развитие воспитательной работы
3	Встреча с представителями прокуратуры города Москвы	сентябрь	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов
4	Встреча с представителями правоохранительных органов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	октябрь	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов
5	Встреча с представителями следственных органов по вопросам профилактики	ноябрь	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов

	преступлений против жизни и здоровья граждан, а также преступлений против собственности			
6	Встреча с представителями ФСИН г. Москвы по вопросам трудоустройства и практической подготовки	декабрь	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов
7	День юриста	3 декабря	Юридический факультет	Организация воспитательной и профессиональной деятельности
8	Встреча с представителями ФНС России по г. Москве по вопросам трудоустройства и практической подготовки	февраль	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов
9	День защитника отечества	20 февраля	Юридический факультет	Организация патриотической и воспитательной деятельности
10	Встреча с представителем ФИПС	Март	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов\
11	Международный женский день	6 марта	Юридический факультет	Организация воспитательной

				деятельности
12	Встреча с представителями кадрового органа государственных структур – работодателей	апрель	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов
13	День адвокатуры	29 мая	Юридический факультет	Практическая подготовка и трудоустройство студентов

Факультет лингвистики

1	Киновечер	18 сентября	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
2	Долад + презентация «Герои Великой Отечественной Войны»	19 сентября	Факультет лингвистики	Воспитание нравственности и патриотических чувств
1	Научный круглый стол «Save our planet»	3 октября	Факультет лингвистики	Изучение современной статистики экологических проблем ООН.
2	Halloween	31 октября	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
3	Праздничный концерт по случаю празднования «Дня испанской нации»	12 октября	Факультет лингвистики,	Распространение просветительской информации по истории.
4	Посещение музея изобразительных искусств им. А.С.	17 октября	Факультет лингвистики	Развитие кругозора Развитие творческого

	Пушкина			потенциала студентов
5	Посещение музея-панорамы «Бородино»	22 октября	Факультет лингвистики	Распространение просветительской информации по истории Воспитание нравственности и патриотических чувств
6	Неделя китайского языка	28 октября – 1 ноября	Факультет лингвистики	Развитие кругозора Развитие научной деятельности студентов
1.	День преподавателя высшей школы	5 ноября	Студсовет, факультет лингвистики	Поздравление преподавателей с праздником
2.	Дебаты на занятии по практическому курсу иностранного языка	7 ноября	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
3.	Научный Stand up	15 ноября	Факультет лингвистики	Развитие научной деятельности студентов Развитие творческого потенциала студентов
4	Киновечер	18 ноября	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
5	Конкурс видеороликов «Моя страна – мое богатство»	20 ноября-22 февраля	Факультет лингвистики	Развитие кругозора Распространение просветительской информации по истории. Развитие творческого потенциала студентов
6	Неделя испанского языка	25-29 ноября	Факультет лингвистики	Развитие кругозора Развитие научной деятельности студентов
1	Студенческая	15 декабря	Факультет	Развитие научной

	конференция «Переводчик и искусственный интеллект»		лингвистики	деятельности студентов
2	Квиз, посвященный Дню Конституции РФ	12 декабря	Факультет лингвистики	Развитие духовно- нравственного, патриотического воспитания студентов. Создание условий для повышения уровня правосознания обучающихся.
3	Благотворительная ярмарка	20 декабря	Факультет лингвистики	Привлечь студентов к благотворительному движению, развитие творческих способностей и проявление индивидуальности в процессе подготовки к благотворительной ярмарке
4	День народного единства. Посещение выставки-форума «Россия» (на ВДНХ)	24 декабря	Факультет лингвистики	Участие студентов в образовательной программе, участие в квестах, интерактивных играх, получение новых знаний.
5	Неделя Французской культуры	23-27 декабря	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
1	Неделя немецкого языка	10-14 февраля	Факультет лингвистики	Развитие кругозора Развитие научной деятельности студентов
2	Научная конференция	февраль	Факультет лингвистики	Развитие научной деятельности студентов
3	Посещение Гете центра	Февраль	Факультет лингвистики	Развитие кругозора
1	Масленица	март	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов
2	«Великие женщины мира» (презентации на иностраннных языках)	7 марта	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов Развитие кругозора
3	Посещение музея	18 марта	Факультет	Развитие кругозора

	«Старый Английский двор»		лингвистики	
4	Посещение музея М.А.Булгакова	март	Факультет лингвистики	Развитие кругозора
1	Посещение центрального музея Великой Отечественной войны	апрель	Факультет лингвистики	Развитие кругозора студентов
1.	Неделя английского языка	15–20 мая	Факультет лингвистики	Развитие творческого потенциала студентов. Развитие научной деятельности

Факультет психологии

1.	Экскурсия в Российскую государственную библиотеку для слепых	Сентябрь	Факультет психологии	
2.	Тренинг «Эффективное общение. Секреты коммуникации»	Сентябрь	Факультет психологии	
3.	Экскурсия в Российскую государственную детскую библиотеку	Сентябрь	Факультет психологии	
4.	Литературный вечер, посвящённый творчеству поэта, дипломата и композитора А.С.Грибоедова.	Сентябрь	Факультет психологии	
5.	Грибоедовские встречи.	Октябрь	Факультет психологии	
6.	Участие в Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	Октябрь 2025	Факультет психологии	
7.	«Встреча с А.С. Грибоедовым» в Центральной библиотеке имени А.С. Грибоедова.	Октябрь	Факультет психологии	
8.	НПКонференция с Государственным Сочинским университетом вузом «Неделя педагогических и психологических инноваций»	Октябрь	Факультет психологии	
9.	Мстер-класс «Цифровизация в твоей профессии»	Ноябрь	Факультет психологии	

10	7 ноября – участие студентов в праздничном митинге на Красной площади	Ноябрь	Факультет психологии	
11	2-й семинар из цикла постоянно действующего научного межвузовского семинара для молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов «Традиции и новации в психолого-педагогической теории и практике» г.;	Ноябрь	Факультет психологии	
12	Неделя психологии» на факультете:	Ноябрь	Факультет психологии	
13	Мастер-класс «Арт-терапия как инструмент психолога»	Декабрь	Факультет психологии	
14	Грибоедовские встречи.	Декабрь	Факультет психологии	
15	Мастер-класс на базе практики в ГБУ МОЦ «Притяжение»	Декабрь	Факультет психологии	
16	Организационный вебинар для участников олимпиады по направлению Психология	Февраль	Факультет психологии	
17	Грибоедовский форум, посвященный 230-летию со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова	февраль	Факультет психологии	
18	Мастер класс "Супервизия в работе психолога"	февраль	Факультет психологии	
19	Участие в Инклюзивном театральном фестивале «Не/норма»	Март	Факультет психологии	
20	Выездное занятие будущих психологов в ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я»	март	Факультет психологии	
21	Волонтерство студентов факультета в Российской государственной детской библиотеке на Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛЮДИКАКЛЮДИ.	29-30.03.2025	Факультет психологии	
22	Всероссийская научно-практическая конференция «Мосты понимания:	Апрель	Факультет психологии	

	психология и педагогика в помощь детям и взрослым»			
23	Знакомство с деятельностью психолога в Школе приёмных родителей	Апрель	Факультет психологии	
24	Экскурсия на базу практики - Реабилитационный центр «Три сестры»	апрель	Факультет психологии	
25	3-й семинар из цикла постоянно действующего научного межвузовского семинара для молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов «Традиции и новации в психолого-педагогической теории и практике» г.;	Апрель	Факультет психологии	
26	Подготовка и проведение мероприятий в честь Дня Победы: поздравление ветеранов войны и труда; участие в акции «Голубь мира – Голубь Победы», «Георгиевская ленточка». Возложение цветов воинам ВОВ.	май	Факультет психологии	
27	Вручение ветеранам войны и труда поздравительных открыток с Днем Победы	май	Факультет психологии	
28	Грибоедовские встречи.	май	Факультет психологии	
29	Межвузовская студенческая конференция «Инклюзия и индивидуальность: психолого-педагогические подходы к детям с особенностями»	май	Факультет психологии	

Факультет журналистики

1.	Экскурсия в спортивно-игровой парк «Небо»	17 сентября 2025	Факультет журналистики	Мероприятие проекта «День без турникетов», квота 40 человек
2.	Экскурсия в Московский Институт Гештальта и Психодрамы	18 сентября 2025	Факультет журналистики	Мероприятие проекта «День без турникетов», квота 70 человек
3.	Участие в мероприятиях, приуроченных к юбилею	В течение 1 семестра	Факультет журналистики	

	А.С. Грибоедова и комедии «Горе от ума»	2025-2026 учебного года		
4.	Мастер-классы профессионалов из индустрии СМИ	В течение 1-2 семестра 2025-2026 учебного года	Факультет журналистики	
5.	Профориентационные встречи с учениками подшефных школ	В течение 1-2 семестра 2025-2026 учебного года, ориентировочно по субботам	Факультет журналистики	
6.	Открытая лекция «Тайны биографии А.С. Грибоедова»	08 октября 2025	Факультет журналистики	
7.	Грибоедовские чтения: конференция молодых ученых	Октябрь 2025	Факультет журналистики	
8.	Участие в работе телестудии университета	В течение 1-2 семестра 2025-2026 учебного года	Факультет журналистики	
9.	Открытая лекция от к. ф. н., зав. кафедры «Медиабизнеса и связей с общественностью» Д.Ю. Мартынкиной	24 октября	Факультет журналистики	
10.	Стажировка от компании «Игроник»	20-24 октября	Факультет журналистики	
11.	Стажировка от компании «ВМедиа студия» ВГТРК	октябрь-ноябрь	Факультет журналистики	
12.	7 ноября – участие студентов в праздничном митинге на Красной площади	Ноябрь	Факультет журналистики	
13.	Участие студентов факультета журналистики в съемках телепрограмм от «ВМЕДИА Студия»		Факультет журналистики	

14.	Творческий конкурс совместно с крупнейшей базой практики – издательством «Целлюлоза»	январь	Факультет журналистики	
15.	«Театральная минутка» от Молодежного театра на ул. Свободы	январь	Факультет журналистики	
16.	Онлайн мастер-класс «Погружение в профессию» для школьников, учащихся колледжей от преподавателей практиков	февраль	Факультет журналистики	
17.	Мастер-класс от фонда культурного наследия А.С. Грибоедова «Пиши, как писатель!»	февраль	Факультет журналистики	
18.	Открытая лекция «Мифы, поверья, былички – особенности культа» от лектория издательства МИФ в честь древнеславянского праздника Масленица. Запланированы встречи с писателями.	март	Факультет журналистики	Открытая лекция «Мифы, поверья, былички – особенности культа» от лектория издательства МИФ в честь древнеславянского праздника Масленица. Запланированы встречи с писателями.
19.	«По следам А.С. Грибоедова» – экскурсия со студентами по местам памяти писателя в Москве	март	Факультет журналистики	«По следам А.С. Грибоедова» – экскурсия со студентами по местам памяти писателя в Москве
20.	Открытая лекция «Мифы, поверья, былички – особенности культа» от лектория издательства МИФ в честь древнеславянского праздника Масленица. Запланированы встречи с писателями.	март	Факультет журналистики	

21.	Мастер-класс от выпускницы Катерины Радомской от телеканала «Звезда»	апрель	Факультет журналистики	
22.	Совместное мероприятие студентов университета им. А.С. Грибоедова и информационного агентства ТАСС, посвященному Дню космонавтики	12 апреля	Факультет журналистики	
23.	Поход на выставку «За гранью фантастики» (Центр «Космонавтики и авиации»)	апрель	Факультет журналистики	
24.	Научная конференция «Агеносовские чтения»	20 апреля 2026	Факультет журналистики	
25.	Интеллектуальная игра «Мир открытий и изобретений» (посвященная 270-летию М.Ю. Ломоносова)	апрель	Факультет журналистики	
26.	Мастер-класс от выпускницы Катерины Родомской от телеканала «Звезда»	апрель	Факультет журналистики	
27.	Совместное мероприятие студентов университета им. А.С. Грибоедова и информационного агентства ТАСС, посвященному Дню космонавтики	12 апреля	Факультет журналистики	
28.	Поход на выставку «За гранью фантастики» (Центр «Космонавтики и авиации»)	апрель	Факультет журналистики	
29.	Волонтерство студентов факультета в Российской государственной детской библиотеке на Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛЮДИКАКЛЮДИ.	29-30.03.2025	Факультет журналистики	
30.	Всероссийская научно-практическая конференция «Мосты понимания: психология и педагогика в помощь детям и взрослым»	Апрель	Факультет журналистики	

31.	Знакомство с деятельностью психолога в Школе приёмных родителей	Апрель	Факультет журналистики	
32.	Экскурсия на базу практики - Реабилитационный центр «Три сестры»	апрель	Факультет журналистики	
33.	Тотальный Диктант-2026	18 апреля 2026 г.	Факультет журналистики	
34.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	май	Факультет журналистики	
35.	Вручение ветеранам войны и «детям войны» из числа сотрудников факультета поздравительных открыток с Днем Победы	май	Факультет журналистики	
36.	Творческий конкурс «Образ героя ВОВ глазами журналиста XXI века»	май	Факультет журналистики	
37.	Научная конференция «Музыка и слово Владимира Высоцкого: Владимир Высоцкий в контексте советской, постсоветской и мировой культуры»	май	Факультет журналистики	

ИМЭЛиМ

1.	День первокурсника: знакомство с кафедрами, кураторами, правилами	сентябрь	ИМЭЛиМ	ознакомление первокурсников с университетом, кафедрами, кураторами и правилами, а также на помощь в адаптации и создание комфортной атмосферы для новых студентов
2.	Тренинг «Командная работа»	сентябрь	ИМЭЛиМ	формирование и укрепление у студентов навыков эффективной командной работы, коммуникации и ответственности в проектных условиях.
3.	Экскурсии в компании в рамках проекта	сентябрь	ИМЭЛиМ	Формирование уважения к труду, командного мышления и корпоративных ценностей

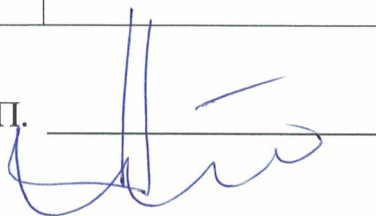
	"День без турникетов"			
1.	Экономический брейн-ринг	октябрь	ИМЭЛиМ	Проверка знаний участников, Стимулирование интереса к экономическим наукам и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности
2.	Мероприятие «Профессии будущего»	октябрь	ИМЭЛиМ	Вдохновение студентов на развитие своих профессиональных качеств и планирование карьерного роста
3.	Экскурсия в музеи	октябрь	ИМЭЛиМ	Развитие эстетического восприятия и критического мышления. Воспитание уважения к культурному наследию и бережного отношения к памятникам. Развитие познавательных навыков, умения анализировать информацию
1.	Студенческая конференция «Актуальные проблемы экономики и менеджмента»	ноябрь	ИМЭЛиМ	Воспитание интереса к научной деятельности и самостоятельному поиску решений актуальных проблем. Стимулирование командной работы и обмена знаниями. Воспитание гражданской ответственности за развитие экономики и управления в обществе
2.	Посещение научных конференций и форумов	ноябрь	ИМЭЛиМ	Воспитание ответственности за качество своей работы и уважения к коллегам. Стимулирование инициативности, самостоятельности и командной работы. Воспитание гражданской ответственности за развитие науки и технологий в обществе
1.	Мастер-класс «Личный бренд за 2 часа»	декабрь	ИМЭЛиМ	Стимулирование инициативности и целеустремленности.

				Воспитание умения эффективно коммуницировать и выделяться среди конкурентов
2.	Флешмоб «Добрые дела от ИМЭЛиМ»	декабрь	ИМЭЛиМ	Воспитание гражданской ответственности, эмпатии и социальной активности. Формирование командного духа, взаимопомощи и уважения. Развитие чувства социальной значимости своих поступков. Воспитание ценностей доброты, щедрости и ответственности за окружающих
3.	Интеллектуальная игра-викторина по экономике и менеджменту	декабрь	ИМЭЛиМ	Развитие аналитического мышления, логики и эрудиции. Формирование интереса к профессиональному развитию и актуальным вопросам экономики и менеджмента
1.	Посещение научных конференций и форумов	февраль	ИМЭЛиМ	Воспитание ответственности за качество своей работы и уважения к коллегам. Стимулирование инициативности, самостоятельности и командной работы. Воспитание гражданской ответственности за развитие науки и технологий в обществе
2.	Дебаты «Бизнес и общество: границы ответственности»	февраль	ИМЭЛиМ	Формирование у студентов понимания социальной ответственности бизнеса. Развитие критического мышления, умения аргументировать и слушать оппонента. Воспитание этических ценностей, гражданской ответственности и уважения к мнению других
3.	Научно-практич	февраль	ИМЭЛиМ	Формирование у студентов

	еские семинары и лекции			профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры и дальнейшего научного роста
1.	Экскурсии в компании в рамках проекта "День без турникетов"	март	ИМЭЛиМ	Формирование уважения к труду, командного мышления и корпоративных ценностей
2.	Посещение научных конференций и форумов	март	ИМЭЛиМ	Воспитание ответственности за качество своей работы и уважения к коллегам. Стимулирование инициативности, самостоятельности и командной работы. Воспитание гражданской ответственности за развитие науки и технологий в обществе
3.	Круглый стол по теме «Государственное и муниципальное управление»	март	ИМЭЛиМ	Воспитывать гражданскую ответственность, интерес к участию в управлении обществом. Формировать уважение к государственным институтам и их роли в жизни общества. Воспитывать чувство патриотизма, ответственности за развитие страны и муниципалитетов
1.	Посещение научных конференций и форумов	апрель	ИМЭЛиМ	Воспитание ответственности за качество своей работы и уважения к коллегам. Стимулирование инициативности, самостоятельности и командной работы. Воспитание гражданской ответственности за развитие науки и технологий в обществе
2.	Студенческая конференция «Экономика и управление —	апрель	ИМЭЛиМ	Формировать у студентов исследовательский интерес, навыки научной работы и критического мышления.

	актуальные исследования»			Воспитывать профессиональную этику, ответственность за качество своих исследований и уважение к коллегам. Развивать умение аргументировать свою позицию, публично выступать и работать в команде.
3.	Дни открытых дверей для школьников (профориентация)	май	ИМЭЛиМ	

Проректор по воспитательной работе Кочешев С. П.



5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147742.html> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59187.html> (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебно-методическое пособие / Маслова Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-3768-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143927.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/94868.html> (дата обращения: 16.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-98549-022. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140924.html> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Садвакасова, З. М. Современные методы воспитания личности : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-04-0394. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134817.html> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125058.html> (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-38-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98638.html> (дата обращения: 05.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дегтярева И.И. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Дегтярева И.И., Мушкина И.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150362.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-1345-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145948.html> (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Бородина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Бородина О.Ю.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140168.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Неберушкина Э.К. Социология инвалидности и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Неберушкина Э.К., Воеводина Е.В., Райдугин Д.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2024.— 334 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/153447>.— IPR SMART, по паролю.
10. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145709.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Инновационные технологии в науке, технике и образовании : монография / Т.Д. Гладких [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122322.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127095.html> (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/156904.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138742.html> (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Москвин, В. А. Человеческий капитал – сущность, формирование, развитие : монография / В. А. Москвин. — Москва : КУРС, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-907064-90-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144896.html> (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116366.html> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Садвакасова, З. М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми : учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 201 с. — ISBN 9965-791-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134796.html> (дата обращения: 06.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Грибанова-Подкина М.Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / Грибанова-Подкина М.Ю., Сухорукова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04706-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116327.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

19. Коммуникация. Теория и практика : учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7873-1738-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125929.html> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

20. Физическое воспитание студентов вуза : учебное пособие / А.А. Федякин [и др.]. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150407.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании : монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119199.html> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
22. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Никитина Т.В. Развитие критического мышления учащихся в условиях дистанционного обучения физике : учебное пособие / Никитина Т.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1514-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117040.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Демидко В.В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Демидко В.В., Демидко М.Н.. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143039.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л.А. Базалева [и др.].. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150388.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
26. Домрачева С.А. Психология взаимодействия в цифровой среде : учебное пособие / Домрачева С.А., Дрёмина И.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127541.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Зюзина Н.Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии : курс лекций / Зюзина Н.Н.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126368.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
28. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-

3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> (дата обращения: 27.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
29. Шкроб, Н. В. Практикум по экстремальной психологии : учебное пособие / Н. В. Шкроб. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140555.html> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Развитие цифровых технологий. Исследования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ – 2024. Вып.2. Теория и практика дистанционного обучения : коллективная монография / Н.Д. Ульянова [и др.]. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147647.html> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
31. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151979.html> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей