

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
Логопедия**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Социология». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 32с.

Рабочая программа дисциплины «Социология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина дает целостное представление о социологии, как о науке, изучающей общество как систему и методах изучения этой системы.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули), модуль Б1.О.01 «Социально-гуманитарный модуль» учебных планов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Социология» – формирование коммуникативной компетентности, а также знаний и умений, связанных со способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-этническом контексте с учетом сфер профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ учебной дисциплины.
2. Формирование способности анализировать и оценивать процессы социальной действительности.
3. Выработка умений обрабатывать и обобщать социологическую информацию в профессиональной деятельности.
4. Обучение основным аспектам межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
семинары, практические занятия	18
лабораторные работы	
Консультация	
Внеаудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося(зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Из них аудиторные занятия	Самос стоятел ьная	Контр ольная	

			Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				аттестации (по семестрам)
Объект, предмет и методология социологии как науки	3	8	2		2	4			Опрос
Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории	3	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией
Социальные противоречия и конфликты	3	8	2		2	4			Опрос
Социальные институты. Их виды и роль в обществе	3	8	2		2	4			Опрос
Общество как система. Социальная структура общества	3	8	2		2	4			Опрос
Социальная стратификация и социальная мобильность	3	8	2		2	4			Опрос, доклад с презентацией
Социология личности	3	8	2		2	4			Опрос
Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления	3	12	4		4	4			Опрос
Зачет	3	4							Собеседование по вопросам к зачету
ИТОГО		72	18		18	32			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки

Содержание лекционных занятий

Предметная матрица социологии

Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки.

Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект социологии. Уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии.

Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области.

Структура социологического знания.

Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.

Современная дискуссия о предмете социологии. Взаимосвязь социологии с другими науками, изучающими общество.

Проблемы методологии социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-группа). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Прикладные социологические исследования в современном мире. Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.

Содержание практических занятий

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
2. Методы изучения социальных явлений.
3. Соотношение социологии с другими социальными науками.
4. Функции социологии как науки.
5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории

Содержание лекционных занятий

Предпосылки становления социологии как науки.

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Социологический проект О. Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук.

Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г. Спенсера. Психологическое направления в развитии социологии. Социология К. Маркса, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера, В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г.г. XX века. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф. Тейлор, Э. Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии.

Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология.

Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе.

Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро- и микро-социология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз.

Категориальный аппарат социологии.

Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности

педагога.

Социологическая концепция развития российского общества. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух укладов – рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России. Точки кризиса и бифуркации, особенности их преодоления.

Содержание практических занятий

1. Формирование социологии как науки.
2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
4. Становление и развитие русской социологической мысли.
5. Структура социологического знания.
6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты.

Содержание лекционных занятий

Понятие «конфликт». Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. Четыре основных вида конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Проблемы ролевых конфликтов. Основные причины конфликтов в организации.

Противоречия: социальные аспекты. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. Противоречия ценностей и целей. Формы регулирования конфликтов. Методы управления конфликтами. Неэффективные коммуникации как причины и следствия конфликтов в организации. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов.

Понятие социальной напряженности. Показатели социальной напряженности в организации. Этический анализ делового конфликта.

Содержание практических занятий

1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе.

Содержание лекционных занятий

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл

семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двух-карьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи.

Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.

Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции.

Формы управления социальными институтами. Роль социальных институтов в систему управления общества.

Содержание практических занятий

1. Формы и распределение ролей в семье.
2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества

Содержание лекционных занятий

Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции.

Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Социальное пространство и время.

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы:

состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социальные проблемы молодежи в российском обществе.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.

Содержание практических занятий

1. Основные социологические теории общества.
2. Основные сферы и институты общества.
3. Социальная структура общества.
4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Содержание лекционных занятий

Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и современной России.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутри-поколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

Связь понятий «мобильность» и «страта».

Содержание практических занятий

1. Теории социальной стратификации.
2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности

Содержание лекционных занятий

Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (К. Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я» и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с

нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и фeralные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие о социальном статусе. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Содержание практических занятий

1. Социологическая концепция личности.
2. Ролевая теория личности.
3. Теория «зеркального Я».
4. Классификация типов личности.
5. Социализация личности: механизм и процесс.
6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
7. Социальная роль.
8. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления

Содержание лекционных занятий

Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии.

Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы.

Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел.

Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки.

Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды

опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в социологии.

Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др.

Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования.

Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Социологическое исследование и его функции.
2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
3. Качественная и количественная стратегии.
4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
6. Проблема репрезентативности выборки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Объект, предмет и методология социологии как науки	Психология и иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос

	эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.	вопросы		
Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории	Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского, Н. Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклада с презентацией.
Социальные противоречия и конфликты	Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Методы разрешения конфликтов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Социальные институты. Их виды и роль в обществе	Религия как социокультурный институт. Функции, формы и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос

	особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.	ответов на вопросы.		
Общество как система. Социальная структура общества	Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
Социальная стратификация и социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутри-поколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклада с презентацией.
Социология личности	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос

Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления	Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка ответов на вопросы.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос
--	---	--	--	-------

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3; УК-5
2	Доклад	Публичное, развернутое, сообщение (или документ) по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных,	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы	УК-3; УК-5

		содержание которого отражает суть вопроса.	<p>теме доклада;</p> <p>«4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада;</p> <p>«3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада;</p> <p>«2» – докладчик не раскрыл тему.</p>	
3	Презентация	Публичное выступление с представлением полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point;</p> <p>«4» – Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух);</p> <p>«3» – Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично;</p> <p>«2» – Представляемая информация не</p>	УК-3; УК-5

			<p>систематизирована. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. Многочисленны ошибки при оформлении.</p>	
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %;</p> <p>«хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %;</p> <p>«удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%;</p> <p>«неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.</p>	<p>УК-3; УК-5</p>
5	Демонстрация практических умений	<p>Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков</p>	<p>«5» Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает алгоритм практического умения (манипуляции), последовательно демонстрирует практические умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«4» – Студент владеет удовлетворительными знаниями по практическим умениям, демонстрирует практические умения с ошибками, нуждается в подсказках преподавателя, дает неполные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«3» – Студент владеет отрывочными знаниями по практическим умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«2» – Студент не знает алгоритм практического умения (манипуляции) и/или</p>	<p>УК-3; УК-5</p>

			не может продемонстрировать практическое умение (манипуляцию). Затрудняется с ответами на поставленные вопросы.	
6	Кейс-задачи	Обучающий материал, использующий описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, основанных на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	<p>«Зачтено», если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми пояснениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Допускаются незначительные неточности и затруднения.</p> <p>«Не зачтено», Ответ на вопрос задачи не дан или дан не вполне правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях или вызывают затруднения.</p>	УК-3; УК-5
7	Контрольная работа	Сбор информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«5» – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>«4» – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам</p>	УК-3; УК-5

			<p>исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>«3» – содержание не отражает особенности проблематики темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база фрагментарна и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;</p> <p>«2» – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база недостаточна для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.</p>	
8	Коллоквиум	Беседа по вопросам нескольких тем / разделов дисциплины	«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными	УК-3; УК-5

			публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Возможны незначительные неточности в ответах, которые обучающийся исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / УК-3; УК-5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Оценка «зачтено» выставляется в трех случаях: 1. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. 2. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками. 3. теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат

			<p>ошибки.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.</p>
--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
2. Методы изучения социальных явлений.
3. Соотношение социологии с другими социальными науками.
4. Функции социологии как науки.
5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории

1. Формирование социологии как науки.
2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
4. Становление и развитие русской социологической мысли.
5. Структура социологического знания.
6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты

1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе

1. Формы и распределение ролей в семье.

2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества

1. Основные социологические теории общества.
2. Основные сферы и институты общества.
3. Социальная структура общества.
4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Теории социальной стратификации.
2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности

1. Социологическая концепция личности.
2. Ролевая теория личности.
3. Теория «зеркального Я».
4. Классификация типов личности.
5. Социализация личности: механизм и процесс.
6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
7. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления

1. Социологическое исследование и его функции.
2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
3. Качественная и количественная стратегии.
4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
6. Проблема репрезентативности выборки.

6.3.1.2. Типовые темы для подготовки доклада с презентацией

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории

1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.
4. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.
5. Классический период развития социологии.
6. «Понимающая» социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.
7. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.
8. Макросоциологические теории: структурный функционализм.
9. Макросоциологические теории: теории социальных изменений.

10. Макросоциологические теории: теории социального конфликта.
11. Микросоциологические теории: символический интеракционизм.
12. Микросоциологические теории: феноменологическая социология.
13. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.
14. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991 гг.).
15. Функционалистские и конфликтологические теории.
16. Современная русская и зарубежная социология.
17. Социология в XXI веке: перспективы развития.
18. Классики социологии – О. Конт – и современность.
19. Классики социологии – Г. Спенсер – и современность.
20. Классики социологии – М. Вебер – и современность.
21. Классики социологии – Т. Парсонс – и современность.
22. Классики социологии – П. Сорокин – и современность.
23. Классики социологии – М. Ковалевский – и современность.
24. Классики социологии – Н. Михайловский – и современность.
25. Учение Э. Гуссерля о «жизненном мире».
26. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шютца.
27. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.
28. Позитивный функционализм Л. Козера.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Понятие страты.
2. Теория стратификации П. Сорокина.
3. Функциональная теория стратификации.
4. Критерии стратификации.
5. Экономическая стратификация.
6. Исторические типы стратификации.
7. Понятия открытого и закрытого общества.
8. Связь понятий «общество» и «стратификация».
9. Понятие социальной мобильности.
10. Причины социальной мобильности.
11. Виды и типы социальной мобильности.
12. Каналы мобильности в российском обществе.
13. Групповая мобильность.
14. Факторы вертикальной мобильности.
15. Факторы горизонтальной мобильности.
16. Связь понятий «мобильность» и «страта».
17. Демографические факторы мобильности.
18. Понятие «миграция».
19. Эмиграция и иммиграция.
20. Понятие «рынок рабочей силы».
21. Связь понятий «мобильность» и «статус».
22. Факторы изменения социальной мобильности.
23. Социальная мобильность студентов.
24. Связь понятий «социальная мобильность» и «престиж».
25. Проблемы, вызываемые излишней социальной мобильностью.
26. Процесс формирования статуса.

6.3.1.3. Вопросы для подготовки к контрольному срезу знаний (коллоквиум и контрольная

работа)

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Методы социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Место социологии в системе наук об обществе.
7. Функции социологии в современном мире.
8. Становление социологии как науки.
9. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
10. Социологическое наблюдение.
11. Экспертный опрос в социологии.
12. Социометрический опрос.
13. Метод эксперимента в социологии.
14. Методы анализа документов.
15. Содержание и основные части программы социологического исследования.
16. Общество: понятие и признаки.
17. Уровни изучения общества.
18. Основные теории общества на макро- и микро- социологическом уровнях.
19. Основные подсистемы общества и их элементы.
20. Типология общества.
21. Социологический анализ общества.
22. Функционализм, теория конфликта.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
2. Объект и предмет социологии.
3. Метод социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Основные направления развития социологии.
7. Место социологии в системе наук об обществе.
8. Функции социологии в современном мире.
9. Становление социологии как науки.
10. Основные этапы развития социологической мысли.
11. О. Конт как родоначальник науки социологии.
12. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
13. Становление и развитие русской социологической мысли.
14. Структура социологического знания.
15. Социологическая концепция развития российского общества.
16. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
17. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
18. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
19. Управленческие стили разрешения конфликтов.

20. Формы и распределение ролей в семье.
21. Профессиональные ориентации российской молодежи.
22. Противоречия и специфика правового сознания в России.
23. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
24. Кризис образования и выход из него.
25. Основные социологические теории общества.
26. Основные сферы и институты общества.
27. Социальная структура общества.
28. Социальные группы. Классификация социальных групп.
29. Социальная организация. Ее структура и динамика.
30. Теории социальной стратификации.
31. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
32. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
33. Миграционная картина современной России.
34. Социологическая концепция личности.
35. Ролевая теория личности.
36. Теория "зеркального Я".
37. Классификация типов личности.
38. Социализация личности: механизм и процесс.
39. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
40. Социальная роль.
41. Социальная установка.
42. Виды социологического исследования.
43. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
44. Социологическое наблюдение.
45. Экспертный опрос в социологии.
46. Социометрический опрос.
47. Метод эксперимента в социологии.
48. Методы анализа документов.
49. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
50. Качественная и количественная стратегии.
51. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
52. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
53. Проблема репрезентативности выборки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе, в 3 семестре для очной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Социология : учебник / Л. В. Логинова, В. В. Щербанова, И. Ю. Новичкова [и др.] ; под редакцией Л. В. Логиновой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2025. — 396 с. — ISBN 978-5-7924-2161-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154832.html>

2. Социология : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141507.html>

3. Вахрушева, Е. Ю. Социология : практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>

Дополнительная учебная литература

1. Нартов Н.А. Социология : учебник для бакалавров / Нартов Н.А., Рыхлов О.А., Нартов В.Н.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70872.html>

2. Социология : практикум / С.Г. Абрамкина [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>

3. Дятлов, А. В. Эмпирическая социология : учебник на основе курса лекций / А. В. Дятлов, В. В. Ковалев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-4654-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152213.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному

договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

