

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2025 10:05:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____/А.А. Панарин/
«04» октября 2024г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратура)

Направленность/профиль:

Государственное и муниципальное регулирование
хозяйственных субъектов и предпринимательства

Форма обучения очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции». Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства» / Т. Л. Мищенко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 27 с.

Рабочая программа магистратуры составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1000, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению:

Разработчики:	<u>Т. Л. Мищенко, к. э. н., доцент</u>
Ответственный рецензент:	<u>М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства «04» октября 2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ /Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от библиотеки _____ /О. Е. Стёпкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у магистрантов знаний, умений и навыков, и их эффективного применения в области антикоррупционного управления в будущей профессиональной деятельности.

- Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:
 - Овладение студентами глубоких и систематизированных знаний и их эффективное применение в области антикоррупционного управления в профессиональной сфере;
 - Формирование умения выявлять факторы, влияющие на риски возникновения коррупции на в сфере государственного и муниципального управления;
 - Воспитание у обучающихся антикоррупционной культуры, современного социально ориентированного антикоррупционного сознания, высоконравственного отношения к решению коррупционных проблем.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.3. Владеет практическими навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать на их основе стратегию действий</p>
ПК-16	Способен осуществлять мониторинг и контроль коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства	<p>ИПК-16.1 Знать: Системный анализ, теория принятия решений Методы и модели управления проектами Теория управления рисками при реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ИПК-16.2 Уметь: Организовывать систему контроля реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ИПК-16.3 Владеть: Навыками мониторинга и контроля коммуникаций в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства</p>
ПК-34	Способен управлять рисками проекта государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта	<p>ИПК-34.1 Знать: Методы и модели управления проектами Управление рисками проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ИПК-34.2 Уметь: Разрабатывать матрицу рисков проекта государственно-частного партнерства Выявлять и оценивать риски проекта государственно-частного партнерства</p>

		<p>Разрабатывать мероприятия по управлению рисками проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управлять рисками проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ИПК-34.3 Владеть:</p> <p>Навыками управление рисками проекта государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта</p>
--	--	--

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» изучается в 3 и 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	12		12				80		Зачет 4

на заочной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	4		4				96		Зачет 4

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление	2		3		15			21
Тема 2. Процесс и	3		3		17			21

особенности воспроизводства коррупционных отношений в сфере государственного и муниципального управления								
Тема 3. Этапы, закономерности и модели трансформации коррупционных отношений в новых бизнес-моделях	2		2		15			21
Тема 4. Правонарушения коррупционной направленности	3		2		15			21
Тема 5. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования	2		2		18			20
Зачет							4	4
Итого	10		12		74		4	108

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр								
Тема 1.	1		1		19			22

Коррупция как социально-экономическое явление								
Тема 2. Процесс и особенности воспроизводства коррупционных отношений в сфере государственного и муниципального управления			1		19			20
Тема 3. Этапы, закономерности и модели трансформации коррупционных отношений в новых бизнес-моделях	1		1		19			20
Тема 4. Правонарушения коррупционной направленности	1				19			20
Тема 5. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования	1		1		20			22
Зачет							4	4
Итого	4		4		96		4	108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление	<p>Сущность, содержание и формы проявления коррупции. Понятие и признаки коррупционных отношений. Сфера коррупции: бытовая коррупция, деловая коррупция, политическая коррупция. Субъекты коррупционных отношений: производители и потребители коррупционных услуг. Коррупция как специфическая форма услуг. Понятие коррупционной ренты.</p> <p>Место и роль государства и гражданского общества в противодействии коррупции. Факторы развития и трансформации системы коррупционных отношений в условиях рыночной экономики: экономические, социальные, правовые и др.; закономерности их трансформации.</p> <p>Парадоксы дуалистической природы функций и эффектов коррупции.</p>
2	Тема 2. Процесс и особенности воспроизводства коррупционных отношений в сфере государственного и муниципального управления	<p>Понятие воспроизводства коррупционных отношений. Особенности простого и расширенного воспроизводства. Воспроизводственный цикл коррупционных отношений. Фазы воспроизводственного цикла: производство, распределение, обмен, потребление. Характеристика фаз воспроизводственного процесса коррупционных отношений.</p> <p>Социально-экономическая сущность «собственности на власть». Система теневых коррупционных отношений по поводу присвоения, владения, пользования и распоряжения властными полномочиями</p>
3	Тема 3. Этапы, закономерности и модели трансформации коррупционных отношений в новых бизнес-моделях	<p>Система коррупционных отношений как постоянно развивающаяся система. Система модели воспроизводства коррупции по историческим этапам:</p> <p>I этап - частная капиталистическая рыночная экономика;</p> <p>II этап - административно-распределительная экономика;</p> <p>III этап - переходная экономика рыночной ориентации;</p> <p>IV этап – государственно-рыночно-регулируемая экономика.</p> <p>Модели коррупционных отношений и их специфика: «Клиент-шеф», «Шеф-клиент», «Шеф-агент-клиент», «Коррупционные сети»</p>
4	Тема 4. Правонарушения коррупционной направленности	<p>Ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью: понятие и признаки. Основания ответственности. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

5	<p>Тема 5. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования</p>	<p>Цель антикоррупционной политики государства и ее содержание. Проблемы регулирующего воздействия государства в условиях коррупционных сетей. Основные направления реализации антикоррупционной политики государства (карательно-репрессивные мероприятия, организационные и институциональные мероприятия, профилактические мероприятия). Этапы разработки системы мер и содержание антикоррупционного управления: анализ условий и факторов; оценка сложившихся тенденций; обоснование целей разработки системы мер антикоррупционного управления. Осуществление общественного контроля в сфере коррупционных отношения. Создание правовой и законодательной базы упреждающего характера. Выявление закономерностей формирования интересов субъектов коррупционных отношений. Социально-психологические особенности принятия субъектами коррупционной сделки решений и участия или неучастия. Антикоррупционное государственное регулирование как система мер, направленных на снижение уровня коррупционной активности и ликвидацию коррупционных процессов. Иерархический уровень антикоррупционного управления (государственное антикоррупционное управление, антикоррупционное управление в регионах и непосредственно в организациях и предприятиях). Специфические особенности антикоррупционного государственного регулирования: возникновение задач, ранее не свойственных режиму функционирования системы управления; необходимость экстренной разработки эффективных антикоррупционных мер по предотвращению, минимизации, или ликвидации последствий коррупционных проявлений и их оперативная практическая реализация; необходимость ускоренной подготовки и переподготовки кадров для работы в системе антикоррупционного управления и др. Антикоррупционная политика организации и система локальных актов по предупреждению коррупции..</p>
---	--	---

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для очной формы обучения

Тема № 1. Коррупция как социально- экономическое явление

1. Основные причины и предпосылки возникновения коррупции в России.
2. Понятие коррупции. Признаки коррупции.
3. Сфера коррупции: бытовая коррупция, деловая коррупция, политическая коррупция.
4. Место и роль государства и гражданского общества в противодействии коррупции.

Тема № 2. Процесс и особенности воспроизводства коррупционных отношений в сфере государственного и муниципального управления

1. Воспроизводственный цикл коррупционных отношений.
2. Фазы воспроизводственного цикла: производство, распределение, обмен, потребление.
3. Характеристика фаз воспроизводственного процесса коррупционных отношений

Тема № 3. Этапы, закономерности и модели трансформации коррупционных отношений в новых бизнес-моделях

1. Система коррупционных отношений как постоянно развивающаяся система.
2. Система модели воспроизводства коррупции по историческим этапам.
3. Особенности функционирования системы коррупционных отношений на принципах коррупционных сетей.
4. Взаимосвязи низовых и верхушечных коррупционных сетей.

Тема № 4. Правонарушения коррупционной направленности в сфере государственного и муниципального управления

1. Виды ответственности за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
2. Виды преступлений коррупционной направленности.
3. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
4. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и служб в органах местного самоуправления.

Тема № 5. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования

1. Проблемы регулирующего воздействия государства в условиях коррупционных сетей.
2. Основные направления реализации антикоррупционной политики государства.
3. Этапы разработки системы мер и содержание антикоррупционного управления.
4. Осуществление общественного контроля в сфере коррупционных отношений.
5. Содержание этапов реализации мероприятий системы антикоррупционного государственного регулирования.
6. Административные регламенты и многофункциональные центры как средство профилактики коррупционных проявлений

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
---------------------------	---

Тема 1. Коррупция как социально-экономическое явление	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 2. Процесс и особенности воспроизводства коррупционных отношений в сфере государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 3. Этапы, закономерности и модели трансформации коррупционных отношений в новых бизнес-моделях	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 4. Правонарушения коррупционной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 5. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Коррупция в истории человечества.
2. Генезис взглядов на коррупцию.
3. Оценка влияния коррупции на развитие общества и развитие государства.
4. Отличительные особенности коррупции в современной России.
5. Зарубежный опыт в борьбе с коррупцией в России.
6. Последствия развития коррупции.
7. Коррупция и лоббизм.
8. Особенности централизованной и децентрализованной коррупции.
9. Корпоративная культура как барьер коррупции в организации.
10. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.
11. Роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
12. Граждане как субъекты противодействия коррупции.
13. Личный пример руководителя организации в антикоррупционном поведении.
14. Значение неотвратимости наказания за коррупционные преступления.
15. Стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.
16. Международные стандарты антикоррупционного поведения

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Место и роль государства и гражданского общества в противодействии коррупции в новых рыночных условиях
2. Факторы развития и трансформации системы коррупционных отношений в условиях рыночной экономики
3. Система теневых коррупционных отношений в малом и среднем бизнесе
4. Перерождение коррупционных сетей в «скрытое государство»
5. Антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении
6. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении
7. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления
8. Иерархический уровень антикоррупционного управления (государственное антикоррупционное управление, антикоррупционное управление в регионах и непосредственно в организациях и предприятиях)
9. Создание правовой и законодательной базы упреждающего характера
10. Институционализация и инфраструктура коррупционных сетей
11. Процесс и особенности воспроизводства коррупционных отношений
12. Парадоксы дуалистической природы функций и эффектов коррупции
13. Коррупционные отношения как специфическая форма теневых экономических отношений в новых бизнес-моделях
14. Понятие коррупционной услуги. Виды коррупционных услуг
15. Субъекты коррупционных отношений
16. Принципы и методы антикоррупционного управления
17. Уровень и масштабы развития коррупционных отношений в различных странах мира
18. Коррупция как социальное явление: сущность, содержание и формы проявления
19. Бытовая коррупция. Деловая коррупция. Политическая коррупция
20. Антикоррупционная политика государства: цель и содержание
21. Формирование автономных коррупционно-теневых центров региональной и государственной власти
22. Институционализация и инфраструктура коррупционных сетей в сфере управления производством
23. Взаимосвязи низовых и верхушечных коррупционных сетей, основанных на интенсивных взаимодействиях вертикальных и горизонтальных коррупционных моделей
24. Коррупционные сети как системная модель коррупционных отношений
25. Феномен формирования административно-коррупционно-регулируемой экономики
26. Проблемы регулирующего воздействия государства в условиях коррупционных сетей
27. Принципы формирования системы государственного антикоррупционного регулирования
28. Концепция поэтапного выхода из системного коррупционного кризиса в РФ
29. Проблемы антикоррупционного управления в условиях рынка в управлении производством
30. Основные направления реализации антикоррупционной политики государства (карательно-репрессивные, организационные, институциональные, профилактические мероприятия)
31. Этапы разработки системы мер и содержание антикоррупционного управления

32. Приоритетные направления деятельности государства по противодействию коррупции в новых бизнес-моделях
33. Элиминирование теневых экономических отношений как инструмент антикоррупционного регулирования
34. Стратегии противодействия коррупции в системе антикоррупционного управления
35. Превентивные и оперативные меры антикоррупционного управления
36. Стратегическое и тактическое планирование в системе антикоррупционного регулирования в новых рыночных условиях
37. Содержание и особенности формирования системы государственного антикоррупционного регулирования
38. Причины принятия и основные положения: Конвенция ООН против коррупции 2003 г. и Конвенция об Уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.
39. Общая характеристика федерального законодательства, регулирующего противодействие коррупции.
40. Подзаконные акты в сфере противодействия коррупции.
41. Национальная стратегия противодействия коррупции.
42. Понятие, предмет, объект и субъекты антикоррупционной экспертизы.
43. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
44. Организация работы по проведению антикоррупционной экспертизы.
45. Независимая антикоррупционная экспертиза.
46. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.
47. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.
48. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.
49. Квалификация преступления - коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
50. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ): проблемы квалификации.
51. Квалификация преступления относящихся к превышению должностных полномочий(ст. 286 УК РФ)
52. Получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дача взятки (ст. 291 УК РФ): проблемы квалификации.
53. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.
54. Антикоррупционная деятельность в субъектах Российской Федерации
55. Антикоррупционная деятельность в муниципальных образованиях
56. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.
57. Основные положения и полномочия Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.
58. Деятельность правоохранительных органов, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
59. Субъекты международного сотрудничества противодействию коррупции
60. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Что такое коррупция?</p> <p>-: необходимое условие для существования российского общества</p> <p>-: удобный формат решения вопросов</p> <p>+: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами</p> <p>2: Что входит в понятие «профилактика коррупции»?</p> <p>-: деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>-: деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>+: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>-: деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>3: На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?</p> <p>+: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления</p> <p>-: приоритетное применение мер по предупреждению коррупции</p> <p>-: защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность</p>
ПК-1	<p>1: Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?</p> <p>+: представитель нанимателя</p> <p>-: лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе</p> <p>-: правоохранительные органы</p>

	<p>-: комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов</p> <p>2: Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения? +: в письменной форме -: в устной форме -: не имеет значения</p> <p>3: Под термином бытовая коррупция понимаются коррупционные правонарушения: -: при оказании бытовых услуг населению -: в сфере жилищно-коммунального хозяйства +: с которыми граждане встречаются наиболее часто</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности

мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.),

ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком

удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81827.html>

Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/81742.html>.— ЭБС «IPRsmart»

Дополнительная литература

Едлин Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Электронный ресурс]/ Едлин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/1255.html>

Третьякова Е.-Д.С. Правовая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовое исследование деятельности территориальных органов Министерства юстиции в субъектах РФ в пределах СФО [Электронный ресурс]: монография/ Третьякова Е.-Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/44824.html>

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)

Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS № 174) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999)

Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007

№ 25

Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных,
информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>
<http://www.consultant.ru> – сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> – сайт справочной правовой системы «Гарант» elibrary.ru/defaultx.asp
Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/> Сайт Правительства РФ
<http://government.ru/>
Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/> Сайт
Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/> Сайт Конституционного
суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/> Сайт Министерства
внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от
21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)
Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор №
ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)
Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-
к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.
) (срок действия до 10.07.2023 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г.
№ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г.
№009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792
(бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно
поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г.
№8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)
Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -
3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно
распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-
к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.
) (срок действия до 10.07.2023 г.)
Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г.
№ПРКТ-18281 (бессрочно)
Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г.
№009/061115/003 (бессрочно)
Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792
(бессрочно)
Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно
поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г.
№8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска навесная аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета