

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2025 18:46:59

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

_____/Парамонова Д.В.

«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

«Основы инклюзивной культуры»

по направлению подготовки:

43.03.02 Туризм

(уровень бакалавриата)

профилю:

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы УК-5.1; УК-5.2

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
--------------------	-------------------------------	-----------------------------

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Инклюзивная культура – это:</p> <p>а) Культура, ориентированная на доминирующую группу.</p> <p>б) Культура, в которой все люди чувствуют себя принятыми и уважаемыми, независимо от их особенностей.</p> <p>с) Культура, базирующаяся на конкуренции и соревновании.</p> <p>д) Культура, отвергающая любые отличия.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3</p> <p>минуты</p>

<p>2. Инклюзия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Исключение. b) Включение. c) Сегрегация. d) Дискриминация. <p>3. Основная цель инклюзивной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Обеспечение равенства возможностей для всех. b) Создание однородного общества. c) Подавление индивидуальности. d) Усиление социальной стратификации. <p>4. Что такое дискриминация?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Равенство в правах. b) Неравное отношение к людям на основе их принадлежности к определенной группе. c) Справедливость. d) Уважение к личности. <p>5. Что такое толерантность?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Нетерпимость. b) Уважительное отношение к другим людям, даже если они отличаются от нас. c) Безразличие. d) Неприятие отличий. <p>6. Что такое стереотип?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Обобщенное представление о группе людей, часто не соответствующее реальности. b) Индивидуальное восприятие человека. c) Объективная оценка личности. d) Точное описание группы людей. <p>7. Что такое предвзятость?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Нейтральное отношение. b) Готовность к сотрудничеству. c) Предпочтение определенной группе людей или представление о ней как о лучшей. d) Объективное восприятие. <p>8. Что такое уважение к разнообразию?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Неприятие отличий. b) Признание и ценность индивидуальных особенностей каждого человека. c) Безразличие к отличиям. d) Подчинение доминирующей группе. <p>9. Как можно бороться со стереотипами?</p>	<p>восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
---	--	--

<p>а) Игнорировать их. б) Познакомиться с представителями разных групп и сломать свои стереотипы на основе личного опыта. с) Усиливать их. д) Распространять их.</p> <p>10. Что такое инклюзивное образование? а) Образование только для детей с особыми потребностями. б) Образование, в котором все ученики чувствуют себя принятыми и уважаемыми, независимо от их особенностей. с) Образование только для детей без особых потребностей. д) Образование, отвергающее индивидуальные особенности.</p>		
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Какие принципы инклюзивного образования вы знаете? а) Отсутствуют принципы. б) Равенство, уважение, участие, сотрудничество. с) Только равенство. д) Только уважение.</p> <p>12. Что такое доступная среда? а) Среда, доступная только для людей с особыми потребностями. б) Среда, доступная для всех людей, независимо от их особенностей. с) Среда, доступная только для людей без особых потребностей. д) Среда, не учитывающая индивидуальные особенности.</p> <p>13. Что такое адаптация образовательной среды? а) Не имеет значения. б) Изменение учебного процесса и учебной среды с учетом индивидуальных особенностей учеников. с) Только для детей с ОВЗ. д) Только для одаренных детей.</p> <p>14. Что такое универсальный дизайн обучения? а) Не имеет значения. б) Создание учебных материалов и методов обучения, доступных для всех учеников. с) Только для детей с ОВЗ.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Повышен ный 3-5 минут</p>

<p>d) Только для одаренных детей.</p> <p>15. Что такое ассистивные технологии?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Средства и технологии, помогающие людям с особыми потребностями в обучении и жизни.</p> <p>c) Только для детей с ОВЗ.</p> <p>d) Только для взрослых с инвалидностью.</p> <p>16. Как можно развивать инклюзивную культуру в организации?</p> <p>a) Не нужно ничего делать.</p> <p>b) Проводить тренинги, разрабатывать политики и процедуры, создавать доступную среду.</p> <p>c) Игнорировать проблему.</p> <p>d) Дискриминировать сотрудников.</p> <p>17. Что такое сенсорная интеграция?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Процесс организации и обработки информации, получаемой через чувства.</p> <p>c) Только для детей с ОВЗ.</p> <p>d) Только для взрослых.</p> <p>18. Что такое эмпатия?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Способность понимать и разделять чувства других людей.</p> <p>c) Безразличие к чужим чувствам.</p> <p>d) Негативное отношение к другим.</p> <p>19. Что такое инклюзивное руководство?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Стиль руководства, ориентированный на включение всех сотрудников в рабочий процесс.</p> <p>c) Авторитарный стиль руководства.</p> <p>d) Либеральный стиль руководства.</p> <p>20. Что такое самоадвокация?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Защита своих прав и интересов самим человеком.</p> <p>c) Поиск помощи у других.</p> <p>d) Пассивное принятие ситуации.</p>		
---	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>21. Какие преимущества дает инклюзивная культура организации?</p> <p>а) Отсутствуют преимущества. б) Повышение эффективности работы, улучшение репутации, повышение лояльности сотрудников. в) Только повышение эффективности работы. г) Только улучшение репутации.</p> <p>22. Что такое недискриминационный подход?</p> <p>а) Не имеет значения. б) Обеспечение равных возможностей для всех людей. в) Дискриминация определенных групп. г) Предпочтение определенных групп.</p> <p>23. Что такое позитивное действие?</p> <p>а) Не имеет значения. б) Меры, направленные на устранение неравенства и создание равных возможностей. в) Ущемление прав. г) Дискриминация.</p> <p>24. Что такое универсальный дизайн?</p> <p>а) Не имеет значения. б) Создание продуктов, услуг и окружающей среды, доступных для всех людей. в) Только для людей с особыми потребностями. г) Только для людей без особых потребностей.</p> <p>25. Что такое социальная инклюзия?</p> <p>а) Не имеет значения. б) Полное участие всех членов общества в общественной жизни. в) Исключение определенных групп из общества. г) Сегрегация.</p> <p>26. Какие барьеры препятствуют инклюзии?</p> <p>а) Отсутствуют барьеры. б) Физические, социальные, аттитюдные.</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p> c) Только физические барьеры. d) Только социальные барьеры. 27. Что такое аттитюдные барьеры? a) Не имеет значения. b) Предвзятые взгляды и убеждения, мешающие инклюзии. c) Физические препятствия. d) Социальные препятствия. 28. Как можно сформировать позитивное отношение к людям с инвалидностью? a) Не нужно ничего делать. b) Проводить просветительские мероприятия, демонстрировать положительные примеры инклюзии. c) Игнорировать проблему. d) Распространять стереотипы. 29. Что такое адаптация рабочего места? a) Не имеет значения. b) Изменение рабочего места для создания условий для работы людей с инвалидностью. c) Только для офисных работников. d) Только для производственных работников. 30. Что такое самоопределение? a) Не имеет значения. b) Право человека самостоятельно решать свою судьбу. c) Отсутствие выбора. d) Зависимость от мнения окружающих. </p>		
<p> 31. Что такое правовая грамотность в контексте инклюзии? a) Не имеет значения. b) Знание своих прав и возможностей в сфере инклюзии. c) Незнание своих прав. d) Безразличие к своим правам. 32. Что такое участие в принятии решений? a) Не имеет значения. b) Возможность людей с инвалидностью принимать участие в принятии решений, касающихся их жизни. c) Отсутствие права голоса. d) Диктат со стороны других. 33. Что такое доступность информации? a) Не имеет значения. b) Предоставление информации в формате, доступном для всех людей. </p>	<p> УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. </p>	<p> Повышенный 3-5 минут </p>

<p>c) Только письменная информация. d) Только устная информация.</p> <p>34. Какие виды инвалидности вы знаете? a) Отсутствуют виды. b) Физическая, сенсорная, интеллектуальная, психическая. c) Только физическая инвалидность. d) Только интеллектуальная инвалидность.</p> <p>35. Что такое инвалидность? a) Не имеет значения. b) Ограничение жизнедеятельности. c) Отсутствие ограничений. d) Только физические ограничения.</p> <p>36. Что такое безбарьерная среда? a) Не имеет значения. b) Среда, в которой нет препятствий для людей с инвалидностью. c) Среда с препятствиями. d) Не имеет значения.</p> <p>37. Что такое культурная адаптация? a) Не имеет значения. b) Учет культурных особенностей при взаимодействии с людьми из разных культур. c) Игнорирование культурных особенностей. d) Не имеет значения.</p> <p>38. Что такое личностный подход в инклюзии? a) Не имеет значения. b) Учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого человека. c) Шаблонный подход. d) Не имеет значения.</p> <p>39. Что такое социальная поддержка? a) Не имеет значения. b) Помощь и поддержка со стороны общества. c) Отсутствие помощи. d) Не имеет значения.</p> <p>40. Какие законы защищают права людей с инвалидностью? a) Отсутствуют законы. b) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и другие законодательные акты.</p>		
---	--	--

- | | | |
|------------------------|--|--|
| с) Только конституция. | | |
| д) Не имеет значения. | | |

Задания с развернутым ответом

Высокий
5-30 минут

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Какие модели получения образования лицами с ОВЗ Вы знаете?
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования лиц с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Опишите две модели восприятия инвалидности в обществе.
4. Сформулируйте социально-правовой и дефектологический подход к пониманию инвалидности.
5. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.
6. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.
7. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для лиц с особыми образовательными потребностями?
8. Раскройте структуру нарушений развития познавательных функций у людей с интеллектуальными нарушениями (стойкое недоразвитие познавательных функций). Почему при инклюзивном образовании возникают проблемы с их обучением?
9. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении слуха.
10. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении зрения.
11. Функции и закономерности общения как формы социального взаимодействия.
12. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Аспекты изучения общения.
13. Особенности развития коммуникативной сферы лиц с ОВЗ по нозологиям.
14. Создание толерантной, комфортной и безопасной среды в образовательной организации для лиц с ОВЗ по средствам формирования межличностных отношений и коммуникации в группе.
15. Какие условия могут быть созданы в учреждении для лиц с ОВЗ без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?
16. Как создать комфортную и безопасную среду для обучения лиц с расстройствами аутистического спектра РАС?

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций

УК-5.1; УК-5.2

1. Социально-психологический климат организации, его анализ и характеристика.
2. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании, его сущность, возможности и ограничения.
3. Общение как вид деятельности личности. Коммуникативная, познавательная и развивающая функции общения, их характеристика.
4. Развитие малой группы в отечественной психологии, характеристика основных подходов.
5. Психология стихийных групп и ее характеристика.
6. Психоаналитический подход к развитию личности в инклюзивной среде и его характеристика.
7. Социально-психологический эксперимент и его характеристика. Организация эксперимента и параметры оценки.
8. Социально-правовая модель инклюзии. Основные положения.
9. Общение как перцептивный процесс и его характеристика.
10. Межличностный конфликт. Способы разрешения межличностного конфликта и их характеристика.
11. Инклюзия как социально-психологическое явление. Принципы социальной инклюзии. Этапы инклюзии.
12. Коммуникация и её виды. Невербальная коммуникация, ее анализ и характеристика.
13. Социокультурная интеграция, её анализ. Социально-правовой и гуманистический подходы к пониманию интеграции личности.
14. Стили руководства малой группой, их анализ и характеристика.
15. Дефектологическая модель инклюзии. История возникновения.
16. Студенческая группа как социальное образование. Групповая сплочённость и ее характеристика.
17. Интеграция как социальный процесс. Групповая интеграция. Интегративная группа, ее анализ.
18. Взгляды зарубежной социальной психологии на развитие инклюзии и интеграции как социально-психологического феномена и их характеристика.
19. Метод опроса при изучении внутригрупповых процессов и явлений, его сущность и возможности.
20. Семья как объект социально-психологического исследования и ее анализ.
21. Зона ближайшего и актуального развития личности. Теория Л.Вygотского о зоне ближайшего развития.
22. Адаптация как социально-психологическая категория, её анализ. Виды адаптации и уровни их сформированности у индивида.
23. Деятельностный подход в адаптации личности, его сущность и практическое применение. Деятельность как процесс поэтапного развития личности.
24. Компенсаторные механизмы личности и их характеристика. Причины возникновения компенсаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-5.1; УК-5.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-5.1; УК-5.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 80%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 65%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им А.С. Грибоедова и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им А.С. Грибоедова и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала,

предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории

	<p>(классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь</p>

	<p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта. <p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____/Парамонова Д.В.
«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:
«Основы инклюзивной культуры»
по направлению подготовки:**

**43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)
профилю:
«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»**

Форма обучения: очная

Москва

2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. a
4. b
5. b
6. a
7. c
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b