Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОСНОВЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриат)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / И.П. Спорова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: И.П. Спорова

Заведующий кафедрой: / Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Не предусмотрена

6	Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Спорова И.П.
Кафедра	Кафедра европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Основы фундаментальной и прикладной лингвистики
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	8-20
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	16
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)**
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема 1. Введение в языкознание. Общая характеристика языка.</td><td>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между ключевыми понятиями структурализма Ф. де Соссюра (Column A) и их характеристиками (Column B).
<table><tr><th>Column A (Понятие)</th><th>Column B (Характеристика)</th></tr><tr><td>1. Язык (Langue)</td><td>A. Индивидуальный акт говорения, реализация системы в конкретный момент</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между функциями языка (по Р. Якобсону/общей классификации) и коммуникативными целями (Column B).
<table><tr><th>Column A (Функция)</th><th>Column B (Коммуникативная цель)</th></tr><tr><td>1. Коммуникативная (функция общения)</td><td>A. Воздействие на собеседника с целью побудить его к действию (императивы).</td></tr><tr><td>2. Когнитивная (познавательная)</td><td>B. Передача информации от отправителя к получателю.</td></tr></table></td></tr>
</table>

							3. Эмотивная (экспрессивная)	C. Отражение действительности, выражение мыслей и знаний о мире.
							4. Волюнтативная (апеллятивная)	D. Выражение чувств, эмоций и отношения говорящего к предмету речи.
						времени.		
					2. Речь (Parole)	B. Совокупность необходимых правил и знаков, усвоенных коллективом; социальный факт.	Ответ: 1 – B 2 – C 3 – D 4 – A	
					3. Синхрония	C. Изучение языка как целостной системы в данный момент времени, без учета истории.		
					4. Диахрония	D. Изучение эволюции языка, изменений его элементов во времени.		
					Ответ: 1 – B 2 – A 3 – C 4 – D			

<table>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Тема 2. Фонетика и фонология.</td>
<td>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).</td>
<td>1</td>
<td>Задание 2. Установите соответствие между разделами науки о звуках и объектами их изучения (Column A и Column B).
<table>
<tr><th>Column A (Раздел лингвистики)</th><th>Column B (Объект изучения)</th></tr>
<tr><td>1. Фонетика</td><td>A. Изучает смыслоразличительную функцию звуков и систему фонем языка.</td></tr>
<tr><td>2. Фонология</td><td>B. Изучает физическую природу звука: артикуляцию, акустику и восприятие.</td></tr>
<tr><td>3. Артикуляционная фонетика</td><td>C. Изучает работу органов речи при произнесении звуков.</td></tr>
<tr><td>4. Акустическая фонетика</td><td>D. Изучает физические свойства звуковой волны (частота, интенсивность, спектр).</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 2. Установите соответствие между минимальными единицами звукового уровня (Column A) и их свойствами (Column B).
<table>
<tr><th>Column A (Единица)</th><th>Column B (Свойство)</th></tr>
<tr><td>1. Звук речи</td><td>A. Абстрактная смыслоразличительная единица системы языка.</td></tr>
<tr><td>2. Фонема</td><td>B. Совокупность позиций, в которых может встречаться данная фонема.</td></tr>
<tr><td>3. Аллофон</td><td>C. Конкретный физический акт произнесения звука.</td></tr>
<tr><td>4. Дистрибуция</td><td>D. Позиционный вариант фонемы.</td></tr>
</table>
Ответ:
1 – C
2 – A
3 – D
4 – B</td>
</tr>
</table>

					Ответ: 1 – B 2 – A 3 – C 4 – D	
3.	Тема 3. Морфология и словообразование.	**ОПК-1.** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.	2	*Задание 3. Расположите этапы морфемного членения слова (на примере английского слова "unhappiness") в порядке «от корня к полной словоформе» (по принципу деривационной ступенчатости).* A. Добавление префикса un- (отрицание). B. Корень -happy- (счастье/радость). C. Добавление суффикса -ness (образование абстрактного существительного). D. Получение конечной лексемы unhappiness. Ответ: B → C → A → D	*Задание 3. Расположите способы словообразования в агглютинативных языках (например, турецком или финском) в порядке присоединения аффиксов к корню, демонстрируя принцип «один аффикс — одно значение».* A. Корень ev (дом). B. Присоединение показателя множественного числа -ler (evler — дома). C. Присоединение показателя притяжательности 3-го лица -i (evleri — его дома). D. Присоединение падежного окончания (винительный падеж) -ni (evlerini — его дома [вижу]). Ответ: A → B → C → D

4.	Тема 4. Лексикология и семантика.	**ОПК-1.** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	3	*Задание 4. Проанализируйте пару слов: стол — мебель. Какое лексико-семантическое отношение связывает эти единицы?* A) Синонимия B) Антонимия C) Гипонимия (родо-видовые отношения) D) Омонимия Ответ: C Обоснование: Между словами существует отношение включения: понятие «стол» входит в более широкое понятие «мебель». В терминах семантики стол является гипонимом (видовым понятием), а мебель — гиперонимом (родовым понятием). Это вертикальная связь в семантическом поле.	*Задание 4. В словосочетании «золотые руки» слово золотые используется не в прямом значении. Какой тип значения реализуется в данном случае?* A) Денотативное (прямое номинативное значение) B) Коннотативное (образно-экспрессивное значение) C) Грамматическое значение D) Синтаксическое значение Ответ: B Обоснование: Денотат слова золотой — «сделанный из золота». В данном контексте реализуется коннотация (метафорический перенос), выражающая оценку: «умелый», «ценный», «трудолюбивый». Коннотация добавляет к денотату эмоционально-оценочный оттенок.
5.	Тема 5. Синтаксис и грамматика текста.	**ОПК-1.** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессионал	4	*Задание 5. Какие из перечисленных ниже признаков характеризуют предложение как синтаксическую единицу, отличая его от словосочетания? (Выберите все верные варианты).* A) Наличие предикативности (отношения между субъектом и предикатом). B) Интонационная завершенность.	*Задание 5. В генеративной грамматике Н. Хомского различают глубинную и поверхностную структуры. Какие утверждения относительно этих структур являются верными? (Выберите все верные варианты).* A) Глубинная структура определяет семантическую интерпретацию предложения. B) Поверхностная структура

			ьных задач в области изучения, описания и преподавания языка.		C) Наличие только подчинительной связи между компонентами. D) Коммуникативная функция (способность выражать законченную мысль). E) Отсутствие модальности. Ответ: A, B, D Обоснование: Предложение отличается от словосочетания наличием предикативности (категории времени, лица, наклонения), интонационной оформленности и коммуникативной направленностью. Словосочетание служит лишь для называния предметов/действий и не имеет предикативности. Вариант C неверен, так как в предложении могут быть и сочинительные связи. Вариант E неверен, так как модальность — обязательный признак предложения.	формируется путем применения трансформационных правил к глубинной структуре. C) Два предложения с разной поверхностной структурой всегда имеют разный смысл. D) Пассивная конструкция («Мяч был пойман мальчиком») и активная («Мальчик поймал мяч») могут иметь общую глубинную структуру. E) Глубинная структура отвечает за фонетическую реализацию высказывания. Ответ: A, B, D Обоснование: Согласно стандартной теории Хомского, глубинная структура несет смысловую нагрузку (семантику), а поверхностная — фонетическую. Трансформации переводят одну в другую. Актив и пассив часто выводятся из одной глубинной структуры, поэтому их смысл идентичен, несмотря на разную поверхностную форму (что опровергает вариант C). Фонетикой занимается поверхностная структура (опровергает E).
6.	Тема 6. Прагматика и теория речевой	**ОПК-1.** Способен применять в профессионал	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения	5	*Задание 6. Проанализируйте высказывание преподавателя, обращенное к студенту в аудитории: «В классе довольно душно».*	*Задание 6. Проанализируйте следующий диалог с точки зрения принципов кооперации П. Грайса:* *– Ты уже написал курсовую работу?*

	деятельности.	ьной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.		*Опишите это высказывание с точки зрения теории речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля, выделив локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты.* Ожидаемый ответ: Локутивный акт – это физическое произнесение фразы «В классе довольно душно» с определенным значением. Иллокутивный акт (иллокутивная сила) – это косвенная просьба или побуждение открыть окно или включить кондиционер (директив). Перлокутивный акт – это фактический эффект, достигнутый в слушателе (например, студент встал и открыл форточку).	*– Принтер в университете сломался. Какую максиму нарушает отвечающий на поверхностном уровне, и какая конверсационная импликатура при этом возникает?* Ожидаемый ответ: Отвечающий формально нарушает максиму релевантности (или отношения), так как не дает прямого ответа «да» или «нет». Однако, опираясь на принцип кооперации, адресат выводит импликатуру: раз принтер сломан, значит, работа еще не написана или не может быть распечатана. Косвенный ответ служит вежливым оправданием.
7.	Тема 7. Социолингвистика и психолингвистика.	**ОПК-1.** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.	2	*Задание 7. Расположите основные стадии усвоения родного языка (L1 Acquisition) ребенком в хронологическом порядке появления соответствующих речевых проявлений.* A. Голофрастическая стадия (однословные высказывания, например, «Мама!» или «Дай!»). B. Стадия гуления и лепета (произнесение отдельных звуков и слоговых цепочек без лексического значения). C. Стадия телеграфной речи	*Задание 7. Расположите этапы реализации речевого акта в процессе порождения речи (по модели В. Левелта или общей психолингвистической схеме) от замысла к артикуляции.* A. Артикуляция (моторная реализация звукового образа). B. Концептуализация (формирование коммуникативного намерения и превербального смысла). C. Лексико-грамматическое кодирование (выбор слов и построение синтаксической структуры). D. Фонетическое кодирование

					(двухсловные конструкции, например, «Мама дай», «Киса мяу»). D. Стадия развернутой речи (использование сложного синтаксиса, морфологии и богатой лексики). Ответ: B → A → C → D	(формирование фонетического плана высказывания). Ответ: B → C → D → A
8.	Тема 8. Прикладная лингвистика и основы компьютерной лингвистики.	**ОПК-1.** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.	3	*Задание 8. Какой этап предварительной обработки текста (NLP pipeline) является необходимым для приведения различных словоформ (например, бежал, бежит, бегу) к их нормативной словарной форме (бежать) с целью улучшения поиска в корпусе?* A) Токенизация B) Лемматизация C) Стемминг D) Частеречная разметка (POS-tagging) Ответ: B Обоснование: Лемматизация — это процесс приведения словоформы к лемме (словарному виду) с учетом контекста и части речи. В отличие от стемминга (простого отсечения окончаний), лемматизация дает корректную грамматическую основу, что критически важно для точного поиска и анализа в прикладной лингвистике.	*Задание 8. В задаче автоматического машинного перевода (Machine Translation) современные нейросетевые модели (NMT) превосходят старые статистические методы (SMT) прежде всего благодаря:* A) Использованию больших параллельных корпусов и учету долгосрочных зависимостей в предложении через механизм внимания (Attention). B) Полному отказу от использования словарей и правил грамматики. C) Переводу слов изолированно друг от друга без учета контекста. D) Применению только правил генеративной грамматики Хомского. Ответ: A Обоснование: Нейросетевой перевод рассматривает предложение как целостную последовательность. Механизм внимания позволяет модели «видеть» связи между словами, находящимися

						далеко друг от друга в предложении, что улучшает передачу смысла и согласования по сравнению с пословным или фразовым подходом старых систем.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий