

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032a31e04d8e27b11014314



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
АФАЗИЯ**

**У крупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Афазия». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 14с.

Рабочая программа дисциплины «Афазия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Афазия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Афазия». Дисциплина дает целостное представление о причинах, формах афазии, структуре нарушения, методах восстановительного обучения. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачёт с оценкой

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающегося представления об афазии, основных её формах, методах восстановительного обучения.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение понятийного аппарата афазиологии;
- изучение структуры нарушений при различных формах афазии.
- определении содержания терминов «афазия»; «обходной путь», «телеграфный стиль», «растормаживание речи»
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при афазии;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам афазии;
- знакомство с основными теориями речепорождения;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний об определении понятий афазии;
- изучение причин и механизмы возникновения афазии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
- изучение принципов и методов логопедического воздействия при и афазии;

3) практический компонент:

- проведение логопедического обследования и анализа нарушений речи у лиц с афазией,
- компетентное решение задач планирования и организации восстановительного обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Афазия» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
Аудиторная работа: в том числе (всего)	44
Лекции	22
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	22
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. История изучения афазии.	6	18	4		4	10			Устный опрос
2	Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	6	18	4		4	10			Устный опрос, реферат
3	Тема 3 Формы афазии	6	19	4		4	11			Практическое задание, устный опрос
4	Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	6	20	4		4	12			Практическое задание, устный опрос, тест
5	Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	6	24	6		6	12			Устный опрос, контрольный срез
6	Зачёт с оценкой	6						9		
7	ИТОГО:	6	108	22		22	55	9		Зачёт с оценкой (9 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. История изучения афазии.

Содержание лекционного курса

Актуальные проблемы современной афазиологии. История изучения афазии, этапы развития учения об афазии. Классификации: классическая неврологическая Вернике-Лихтгейма, лингвистическая Хэда. Нейропсихологическая классификация А.Р.Лурии.

Краткие сведения об анатомии и физиологии головного мозга и высшей нервной деятельности. Учение А.Р.Лурии о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности). Три основных закона А.Р.Лурии, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в блок получения, переработки и хранения информации.

Содержание практических занятий

Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Теории речевой деятельности (порождающая грамматика Н. Хомского, теория Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева).

Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.

Содержание лекционного курса

Межполушарная асимметрия мозга и проблема афазии у левшей. Особенности афазии и компенсации речевого дефекта у больных с индивидуальными особенностями межполушарной асимметрии мозга.

Содержание практических занятий

Роль левшества в восстановлении речевых функций у больных с афазией. Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В. Ахутиной. Нарушения и восстановления мышления у больных с афазией.

Тема 3. Формы афазии.

Содержание лекционного курса

Понятие об афазии. Этиология, патогенез, клиническая картина. Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии по классификации А.Р.Лурии (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия). Неврологическая классификация.

Содержание практических занятий

Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Акустико-гностическая афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.

Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения

Содержание лекционного курса

Теоретические основы, задачи и принципы восстановительного обучения. Психофизиологические принципы: (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем (афферентаций) в качестве опоры при обучении, создание новых функциональных систем на основе афферентаций, опора на разные уровни организации психических функций, принцип контроля). Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. Психолого-педагогические – принцип от «простого - к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого

материала и т.д. Основные требования к проведению занятий: учет времени, работоспособности и утомляемости больного, учет настроения и самочувствия, учет формы организации занятия, комфортности условий проведения.

Содержание практических занятий

Перестройка функциональных систем – это основной путь восстановления психических функций, а восстановительное обучение – его основной метод. Этот путь имеет два направления – внутри- и межсистемную перестройку функциональных систем.

Характеристики методов, применяемых в восстановительном обучении (их адекватность механизму нарушения, обходность, опосредованность и системность).

Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. Факторы, влияющие на афазию.

Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.

Содержание лекционного курса

Восстановление речи при поражении передней речевой зоны мозга (эфферентная моторная афазия и динамическая афазия).

Содержание практических занятий

Восстановление речи при поражении задней речевой зоны мозга (афферентная моторная афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия).

Содержание лабораторного практикума

Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с динамической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с акустико-гностической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с семантической афазией. Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с моторной афазией (эфферентной). Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с моторной афазией (афферентной). Разработать коррекционно-развивающую программу для больного с акустико-мнестической афазией.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Афазия».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Афазия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестовых заданий, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями,

выявление причины, определение направлений логопедической работы, решение тестовых заданий.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История изучения афазии.	Учение А.Р.Лурии о трех функциональных блоках мозга (блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира; блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос
Тема 2. Современный подход к проблемам афазиологии.	Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания Т.В. Ахутиной.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос, реферат
Тема 3. Формы афазии	Классификация А.Р. Лурии (эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-мнестическая и семантическая афазия).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Практическое задание, устный опрос
Тема 4. Общая методическая организация восстановительного обучения	1. Психологические принципы - принцип учета личности больного, опора на сохранные формы деятельности больного, принцип программированного обучения, системного воздействия на дефект, учет социальной природы человека и др. 2. Психолого-педагогические – принцип от «простого – к сложному», сложность вербального материала, эмоциональная сторона предъявляемого материала	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос, тест Практическое задание

Тема 5. Восстановление речи при различных формах афазии в медицинских учреждениях.	1.Программа восстановительного обучения для больного с семантической афазией. 2.Программа восстановительного обучения для больного с моторной афазией (эфферентной).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос, контрольный срез
---	---	--	--	--------------------------------

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

2. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

Дополнительная литература:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Клепацкая, Л. Б. Растормаживание устной речи (грубая и средняя формы афазии) / Л. Б. Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4481-0716-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124460.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Клепацкая, Л. Б. Восстановление речи после инсульта. Комплекс упражнений для восстановления речи (средняя и лёгкая форма афазии) / Л. Б. Клепацкая. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-4481-0713-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124427.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны</p>

	<p>быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы –</p>

	<p>самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по билетам, в</p>

	<p>которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>
--	---

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>