

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.06.2024 12:55:01  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf706379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfd7543985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Декан факультета журналистики  
\_\_\_\_\_ /Ю.В. Шуйская/  
«10» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины. Творческая студия.**  
**Актуальные проблемы современности и журналистика**

**Укрупненная группа специальностей**  
**42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

**Направление подготовки 42.03.02 Журналистика**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**  
**«Теле- и интернет-журналистика»**

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Москва**

**Рабочая программа** учебной дисциплины «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистика». Направление подготовки\специальность 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата). Направленность/профиль «Теле- и интернет-журналистика» / сост. д.ф.н. Гегелова Н. С. – М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». – 23 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 и 08.02.2021) и Профессиональных стандартов «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589), «Редактор средств массовой информации» от «04» августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «28» августа 2014 г., регистрационный № 33899), «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (зарегистрирован приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н, регистрационный № 34949), «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33973).

Разработчик:

д.ф.н. Гегелова Н. С.

Ответственный рецензент:

профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, доктор исторических наук, Грабельников А.А.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики, медиакоммуникаций и рекламы «10» июня 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ф.н. Ю.В.Шуйская/

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

(подпись)

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цели:

- дать ориентацию в актуальных проблемах современности и актуальных проблемах современного российского общества, способствовать пониманию их сущности и причин возникновения;
- сформировать представление о том, какую роль играет журналистика в отражении актуальных проблем современности; научить анализировать в данном аспекте практику прессы, уровень и качество публикаций;
- подготовить обучающихся к компетентному и профессиональному освещению острых проблем и противоречий современного общества.

### Задачи:

- познакомить обучающихся с теми проблемами, в которых проявляются переживаемые человеческой цивилизацией новые ситуации, противоречия и кризисы;
- выявить глобальность проявления этих ситуаций в жизни разных цивилизаций, регионов, этносов, государств;
- показать, как и насколько связаны с мировыми внутренними проблемами развития российского общества;
- выделить и определить наиболее существенные проблемы существования и развития российского общества и государства на современном этапе;
- познакомить обучающихся с важнейшими подходами к решению актуальных проблем современности, существующими в мире;
- ознакомить будущих журналистов с опытом участия прессы в освещении и решении актуальных проблем современности – как положительным, так и негативным;
- помочь начинающим журналистам сформировать установку на ответственность, компетентность и реализм в освещении актуальных проблем современности, на учет как национальных, так общечеловеческих интересов.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| ПК-3            | Способен производить оценку актуальности нового продукта, его художественной ценности и востребованности | <b>ИПК-3.1. Знать</b> конъюнктуру медийного рынка, мировые тенденции в медиаиндустрии<br><b>ИПК-3.2. Уметь</b> прогнозировать (оценивать) успешность будущего продукта<br><b>ИПК-3.3. Владеть</b> навыками планирования освещения значимых событий |

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Творческая студия. Актуальные проблемы современности и журналистика» изучается очной группой в 6 семестре, очно-заочной группой — в 7 семестре, заочной группой — в 7 семестре, входит в часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки**

**на очной форме обучения**

| Семестр 6 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 2         | 72    | 15     |                      | 30                   |          |                         |   | 25                     |                  | 2<br>Зачет                         |

**на очно-заочной форме обучения**

| Семестр 7 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 2         | 72    | 8      |                      | 8                    |          |                         |   | 52                     |                  | 4<br>Зачет                         |

**на заочной форме обучения**

| Семестр 7 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 2         | 72    | 2      |                      | 4                    |          |                         |   | 62                     |                  | 4<br>Зачет                         |

## Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

| Разделы / Темы  | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 6 семестр   |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |
| Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа                         | 1      |                      | 4                    |          | 2                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире  | 1      |                      | 4                    |          | 2                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе                                | 1      |                      | 4                    |          | 2                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе | 2      |                      | 4                    |          | 2                      |                  |                                    | 8           |
| Тема 5. Современный мир как информационное общество   | 2      |                      | 4                    |          | 2                      |                  |                                    | 8           |
| Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его   | 2      |                      | 4                    |          | 3                      |                  |                                    | 9           |

|  |    |  |    |  |    |  |   |    |
|--|----|--|----|--|----|--|---|----|
| место в сегодняшней России                                     |    |  |    |  |    |  |   |    |
| Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем                     | 2  |  | 2  |  | 4  |  |   | 8  |
| Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе | 2  |  | 2  |  | 4  |  |   | 8  |
| Тема 9. Российская журналистика в контексте времени            | 2  |  | 2  |  | 4  |  |   | 8  |
| Контроль   |    |  |    |  |    |  | 2 | 2  |
| Итого  | 15 |  | 30 |  | 25 |  | 2 | 72 |

### Очно-заочная форма обучения

| Разделы / Темы  | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 7 семестр   |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |
| Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа | 1      |                      |                      |          | 6                      |                  |                                    | 7           |
| Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире                  | 1      |                      | 1                    |          | 6                      |                  |                                    | 8           |
| Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе        | 1      |                      | 1                    |          | 6                      |                  |                                    | 8           |

|   |   |  |   |  |    |  |   |    |
|---|---|--|---|--|----|--|---|----|
| Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе | 1 |  | 1 |  | 6  |  |   | 8  |
| Тема 5. Современный мир как информационное общество   | 1 |  | 1 |  | 6  |  |   | 8  |
| Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России                          | 1 |  | 1 |  | 6  |  |   | 8  |
| Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем  | 1 |  | 1 |  | 6  |  |   | 8  |
| Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе  | 1 |  | 1 |  | 5  |  |   | 7  |
| Тема 9. Российская журналистика в контексте времени   |   |  | 1 |  | 5  |  |   | 6  |
| Контроль  |   |  |   |  |    |  | 4 | 4  |
| Итого   | 8 |  | 8 |  | 52 |  | 4 | 72 |

### Заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|----------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 7 семестр      |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |

|   |   |  |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|---|--|--|---|
| Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа                         | 1 |  | 2 |  | 6 |  |  | 9 |
| Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире  | 1 |  | 2 |  | 6 |  |  | 9 |
| Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе                                |   |  |   |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе |   |  |   |  | 8 |  |  | 8 |
| Тема 5. Современный мир как информационное общество   |   |  |   |  | 6 |  |  | 6 |
| Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в сегодняшней России                          |   |  |   |  | 7 |  |  | 7 |
| Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем  |   |  |   |  | 7 |  |  | 7 |
| Тема 8. Российское государство и об-  |   |  |   |  | 7 |  |  | 7 |



|   |   |  |   |  |    |  |   |    |
|---|---|--|---|--|----|--|---|----|
| щество на современном этапе                         |   |  |   |  |    |  |   |    |
| Тема 9. Российская журналистика в контексте времени |   |  |   |  | 7  |  |   | 7  |
| Контроль  |   |  |   |  |    |  | 4 | 4  |
| Итого   | 2 |  | 4 |  | 62 |  | 4 | 72 |

### Структура и содержание дисциплины

| Наименование раздела\темы дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|---|--|
| Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа | <p>Основы существования современной цивилизации: линейность развития, технологическая цивилизация и научно-технический прогресс как основа развития, демократия как преобладающая основа функционирования экономически развитых обществ, потребление как критерий эффективности человеческого развития.</p> <p>Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации.</p> <p>Отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр.</p>  |
| Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире                  | <p>Современная структура отношений в мире. Крах биполярного мира, ломка прежнего миропорядка и международных институтов. Современная ситуация в мире, место и роль США в ней. Роль объединенной Европы и других межгосударственных субъектов в международных политических и экономических отношениях. Перспективы изменений в структуре мировых отношений, варианты возможного развития.</p> <p>Цивилизационные, этноконфессиональные конфликты как преобладающие в современном мире. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия. Исторический аспект проблемы, способы ее решения в прошлом. Современный статус России как региональной супердержавы. Геополитические проблемы России на постсоветском пространстве и вне его. Отражение этих проблем в современной российской журналистике. Преобладающие идеологизированные подходы: либерально-атлантический, консервативный, националистический, либерально-почвеннический, радикально-националистический и др.</p> |
| Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе        | <p>Теория глобализации как попытка осмысления реальных процессов в современном мире и основа конкретных политико-экономических, социальных и иных действий.</p> <p>Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации. Противоречия финансово-экономической глобализации. Отражение этих противоречий в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>деятельности ВТО и других политико-экономических инструментов глобализации. Место и задачи России в этих процессах.</p> <p>Политическая, социальная и духовная глобализация, содержание этих процессов. Национальное государство и глобализация.</p> <p>Глобализм и антиглобализм, альтерглобализм: суть и мотивы противостояния. Отношение к теоретическим и реальным аспектам глобализации в современной России. Евразийство, фундаментализм и радикализм (правый и левый) как попытки мировоззренческого противостояния глобализации. Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации. Влияние западных культурных стандартов. Роль российской журналистики в этом процессе. Основные подходы, сценарии решения.</p>   |
| <p>Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе</p> | <p>Цивилизационные и этноконфессиональные конфликты. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений. Россия и ислам: особенности взаимодействия внутри страны и за ее пределами.</p> <p>Глобализация негативных процессов в современном мире. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности. Россия в планах международного терроризма. Международная преступность, наркоторговля. Содержание, динамика и направленность этих процессов.</p> <p>Демографическая ситуация в современном мире. Старение развитого мира, депопуляционные процессы в нем. Миграция как социальный, политический и экономический фактор в современном мире. Этноконфессиональные и социальные особенности нынешних миграционных процессов. Перспективы изменений в мире в свете миграционных процессов.</p> <p>Проблемы демографического состояния России и миграции в страну. Современная трудовая миграция в Россию, нелегальные иммигранты. Угроза депопуляции коренного населения страны и необходимость выработки в связи с этим эффективной демографической политики. Российская журналистика и данные проблемы. Характер освещения и анализа, точки зрения, влияние на государственную политику в сфере демографических и миграционных процессов, способы отражения общественного мнения по этим вопросам.</p> |
| <p>Тема 5. Современный мир как информационное общество</p>   | <p>Информационное общество: понятие, реальные признаки, место в структуре общества. Современные тенденции развития. Роль информации в процессе глобализации. Информация в экономической, социальной, политической, военной и иных подсистемах общества.</p> <p>Угроза информационной монополизации в современном мире.</p> <p>Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции. Информационное сближение и взаимодействие как одна из тенденций процесса глобализации в области духовной жизни различных культур.</p> <p>СМИ как институт информационного общества. Становление на основе новых технологий нового типа межличностной коммуникации.</p> <p>Россия в информационном процессе и тенденции развития российской журналистики.</p>  |
| <p>Тема 6. Цивилизационный и истори-</p>   | <p>Место и роль российской цивилизации в ряду важнейших цивилизаций мира. Важнейшие особенности российской цивилизации. Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности. Природные особенности России и отражение их на</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ческий опыт России, его место в сегодняшней России</p>             | <p>политических и экономических особенностях существования и развития России. Евразийский характер России.<br/>Имперский характер России, его конкретное выражение на разных исторических этапах существования страны.<br/>Духовные и институциональные особенности религиозных процессов в России. Поликонфессиональность России.<br/>Исторический путь России: общее и особенное. Модернизация как периодически возникающая необходимость преодоления исторической отсталости страны. Мобилизационная модернизация в России.<br/>Власть как источник и инициатор модернизационных рывков. Использование этой темы в современной идеологической борьбе и пропаганде. Отражение в СМИ этой проблемы.</p>   |
| <p>Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем</p>                     | <p>Национальная идея как идеальный образ страны, ее настоящего и будущего. Национальная идея как ориентир для нации, как установка в коллективных и индивидуальных действиях, как историческая традиция.<br/>Исторические этапы осознания и формирования разных типов русской идеи. От «Третьего Рима» к триаде «православие – самодержавие – народность». Мессианство, избранность, самобытность как характерные черты русской идеи. Поиски иных подходов к формулированию национальной идеи (например, панславизм, всемирная значимость православия и др.). Большевизм как отвержение русской идеи, с одной стороны, и продолжение ее по ряду характерных свойств, с другой, – мессианство, избранничество, утопизм.<br/>Попытки конструирования новой национальной идеи. Обращение к историческому прошлому как постоянная тема российской журналистики. Отражение в этой теме мировоззренческих, политических и культурных противоречий современной России, незаконченности вечного спора о ее будущем. Тема советского прошлого в журналистских материалах как «больная точка» современного общественного сознания.</p> |
| <p>Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе</p> | <p>Россия в постсоветский период. Трансформация экономического и социально-политического устройства страны. Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства, новой системы ценностей российского общества. Системный кризис 90-х годов и работа по преодолению его последствий в последние годы. Начало этапа экономического роста, политической и социальной стабильности. Возможность и необходимость выработки (на среднесрочной и долгосрочной основе) проекта развития российского общества и государства.<br/>Дискуссии и полемика в СМИ как необходимое условие сближения позиций разных политико-экономических сил и выработки общественного консенсуса по важнейшим моментам проекта будущего России.</p>   |
| <p>Тема 9. Российская журналистика в контексте времени</p>            | <p>Проблемы журналистики как отражение основной общественной проблемы – развития современного российского общества и его основных институтов. Становление российской национальной журналистики, журналистики как части рыночной экономики, изменения в структуре и задачах СМИ, изменения в информационных интересах. Правовое оформление положения журналистики в государстве.</p>  |

|  |
|--|
| <p>Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом. Условия независимости журналистики в развитом обществе: разнообразие форм собственности и возможность конкуренции собственников, правовая демократия, развитость и высокий уровень самоорганизации гражданского общества, общественный консенсус на основе свободной конкуренции идей и ценностей (не противоречащих выживанию и развитию культуры данного общества) и пр.</p> <p>Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику. Патернализм власти по отношению к журналистике как историческая традиция России, ее конкретное выражение и цели в различные периоды.</p> |
|--|

### **Занятия семинарского типа**

#### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1.** Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа

Проблемы и конфликты современности как показатель трудностей и тупиков данного направления движения господствующей в мире западной цивилизации.

Отражение цивилизационного кризиса в различных сферах человеческого бытия и деятельности: экономике, политике, демографии, экологии, нормах и ценностях различных культур и пр.

#### **Тема 2.** Цивилизационные и политические процессы в современном мире

1. Цивилизационные, этноконфессиональные конфликты как преобладающие в современном мире.
2. Россия и современный мир: различные концепции взаимодействия.

#### **Тема 3.** Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе

1. Глобализация финансово-экономических отношений как ведущее звено современного процесса глобализации.
2. Противоречия финансово-экономической глобализации.

#### **Тема 4.** Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе

1. Глобализация негативных процессов в современном мире.
2. Международный терроризм, его содержание, структура, мотивы деятельности.
3. Россия в планах международного терроризма.

### Тема 5. Современный мир как информационное общество

1. Информация в экономической, социальной, политической, военной и иных подсистемах общества.
2. Угроза информационной монополизации в современном мире.
3. Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции.

### Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России

1. Имперский характер России, его конкретное выражение на разных исторических этапах существования страны.
2. Духовные и институциональные особенности религиозных процессов в России.
3. Поликонфессиональность России.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

### Самостоятельная работа

| Наименование разделов / тем   | Виды занятий для самостоятельной работы   |
|---|---|
| Тема 1. Мировая цивилизация на современном этапе: глобальный кризис и поиски ответа                         | Усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции.<br>Выполнение устных упражнений.<br>Выполнение письменных упражнений и практических работ.<br>Подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.<br>Выполнение творческих работ. |
| Тема 2. Цивилизационные и политические процессы в современном мире  |   |
| Тема 3. Глобализация мира: теория и реальность. Место России в этом процессе                                |   |
| Тема 4. Конкретные проблемы и опасности современного мира. Россия и российская журналистика в этом процессе |   |
| Тема 5. Современный мир как информационное общество   |   |
| Тема 6. Цивилизационный и исторический опыт России, его место в современной России                          |   |
| Тема 7. Русская идея в прошлом и настоящем  |   |
| Тема 8. Российское государство и общество на современном этапе  |   |

### 5.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Проблемы и конфликты современности.
2. Отражение цивилизационного кризиса в демографии и экономике.
3. Геополитическое положение России.
4. Однополярный мир и его будущее.
5. Основные тенденции глобализации в мире.
6. Проблемы российской экономики в свете финансово-экономической глобализации.
7. Исламский фактор как важное звено современных международных отношений.
8. Международный терроризм: содержание, структура, мотивы деятельности.
9. Миграция как социальный, политический и экономический фактор в современном мире.
10. Информационное общество: понятие, признаки, тенденции развития.
11. Виртуализация человеческой жизни: проблемы и тенденции.
12. Русский путь: существует ли он.
13. Роль и место православия в становлении российской цивилизации и государственности.
14. Исторический путь России: общее и особенное.
15. Национальные интересы и приоритеты России.
16. Национальная идея как идеальный образ страны и попытки конструирования новой национальной идеи.
17. Экономический проект для России.
18. Основные противоречия и конфликты на пути становления рыночной экономики, гражданского общества, правового демократического государства.
19. Проблема гражданской ответственности как основного способа взаимосвязи журналистики, журналиста с обществом.
20. Особенности российской власти как фактор, влияющий на журналистику.

### 5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Подготовить модель научного журналиста.

**Задание 2.** Подготовить тезисы о данных социологических и психологических исследованиях аксиологии журналистики.

**Задание 3.** Составить по различным источникам (включая рекомендуемую литературу) каталог современных информационных теорий (в тезисах).

**Задание 4.** Подготовить возможный перечень основных научных конференций, направлений исследования современной науки (в виде тезисов).

**Задание 5.** Подготовить возможный перечень (таблицу) недостатков (ошибок) освещения в прессе проблем развития науки.

**Задание 6.** Подготовить тезисы к выступлению по теме сравнения науки и журналистики.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой                                   | Типовые вопросы и задания                     | Примеры тестовых заданий                      |
|---|---|---|
| ПК-3 Способен производить оценку актуальности нового продукта, его художественной ценности и востребованности |   |   |
| ИПК-3.1.  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-3.2.  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-3.3.  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

### 6.2. Типовые вопросы и задания

#### Перечень вопросов

1. Глобальные тенденции развития человечества как тема для публикаций.
2. Глобализация и кризис индустриального общества.
3. Проблемы современности в контексте развития информационного общества.
4. Глобализация и средства массовой коммуникации.
5. Противоречия глобализации на страницах российских СМИ.
6. Процессы глобального масштаба: негативные и позитивные аспекты.
7. Антиглобализм и другие протестные движения как тема для анализа в СМИ.
8. Новые проблемы цивилизации: прогнозы и тенденции.
9. Концепции устойчивого развития как стратегии цивилизации ближайшего будущего: Рио-92 и «Повестка дня на XXI век».
10. Новые вызовы в сфере международной безопасности (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
11. Причины и особенности современных социальных конфликтов: анализ в современных СМИ.
12. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире (по публикациям российских газет и журналов).
13. Транснациональный терроризм как угроза для человечества.
14. Тема терроризма на телевидении: проблемы и опасности.
15. Мировой кризис семьи и семейных ценностей: отражение в СМИ.
16. Урбанизация как тенденция современности.
17. Новые подходы в сфере ограничения вооружения: анализ в современных СМИ.
18. Роль СМИ в предотвращении военных конфликтов и в построении миротворческих стратегий.
19. Мировой экономический кризис (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
20. Права человека в мире: современные формы дискриминации как тема для публикаций.
21. Проблемы миграции: обзор российских СМИ.

22. Демографические проблемы на страницах российских СМИ.
23. Экологический кризис: основные тематические направления для освещения в СМИ.
24. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества (на примерах публикаций в СМИ).
25. Цифровое неравенство как тема для освещения в СМИ.
26. Продовольственный кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
27. Энергетический кризис как глобальная проблема (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
28. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).
29. Социальная ответственность журналиста в контексте актуальных проблем современности.
30. Актуальные проблемы современности в информационной повестке (на примере одного или нескольких изданий).

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания  |
|-------------|--|
| ПК-3        | <p>Число людей в мире, страдающих от нехватки пресной воды:<br/>около 270 тысяч,<br/>около 25 миллионов,<br/>около 1200 миллионов,<br/>около 5 миллиардов.</p> <p>Страна, в которой леса занимают наибольшую долю территории среди перечисленных:<br/>Австралия, Индия, Китай, Россия.</p> <p>Число погибших в автомобильных авариях в мире за год:<br/>около 100 тысяч,<br/>около полумиллиона,<br/>около 1200 миллионов,<br/>около 2 миллиардов.</p> |

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.



### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

### Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.   |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

### Шкала оценивания на зачете

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.  |

## 6.4.2. Тестирование

### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

|            |  |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной

лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература<sup>2</sup>**

Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 [Электронный ресурс] / А. Амзин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7525-3084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

Доброзракова Г.А. Журналистика в системе массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Доброзракова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 95 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71829.html>

### **Дополнительная литература<sup>3</sup>**

Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Бобров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2018. — 174 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-907017-16-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74732.html>

Олешко Е.В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1470-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68341.html>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

УМО по классическому университетскому образованию России <http://www.umo.msu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

Правотека.ру. — Б.г. — Доступ к данным: открытый. — Режим доступа : <http://www.pravoteka.ru/>

---

<sup>2</sup> Из ЭБС университета

<sup>3</sup> Из ЭБС университета

Российская национальная библиотека. – Б.г. – Доступ к данным: Открытый. – Режим доступа : <http://www.nlr.ru/>

Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

Электронная образовательная библиотека IQlib. – Б.г. – Доступ к данным: открытый. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.