Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Духовно-нравственная культура народов РФ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриат)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Духовно-нравственная культура народов РФ». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / Е.Ю. Дворак – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е.Ю. Дворак

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Духовно-нравственная культура народов РФ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Духовно-нравственная культура народов РФ». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Е.Ю. Дворак
Кафедра	Кафедра гуманитарных и специальных дисциплин
Наименование дисциплины	Духовно-нравственная культура народов РФ
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	28-56
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	56
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*Да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Знает** основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. **ИУК-5.2. Умеет** анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. **ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. В мире культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	1. Установите соответствие между понятием из области культуры и его определением. 1 Культура 2 Культурное наследие 3 Толерантность А) Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передаваемая последующим Б) Уважительное и терпимое отношение к иным культурам, обычаям и традициям В) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, а также сам процесс их создания КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б 2. Установите соответствие между элементом культуры и его примером. 1 Материальная культура 2 Духовная культура 3 Социальные нормы А) Архитектурный памятник (храм, крепость, усадьба) Б) Уважение к старшим, забота о младших В) Песня, сказка, живописное полотно КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б
Тема 2. Нравственные ценности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и	1. Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования нравственных ценностей у человека. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
российского народа	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	А) Принятие ценностей как личных ориентиров в повседневной жизни Б) Усвоение норм и правил через семью, школу, культурную среду В) Осознание общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, честь) Г) Применение ценностей в ситуации нравственного выбора и рефлексия над поступками КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В, Б, А, Г 2. Установите правильную последовательность действий при анализе нравственной ситуации с позиции традиционных российских ценностей. В ответе запишите порядок букв. А) Сопоставление возможных решений с ценностями справедливости, сострадания и ответственности Б) Выявление нравственного конфликта или выбора в конкретной ситуации В) Выбор действия, наиболее соответствующего традиционным ценностям Г) Осмысление последствий выбора и формулировка вывода КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г
Тема 3. Религия и культура	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	1. Какая религия оказала наиболее значительное влияние на формирование духовных и культурных традиций народов России? а) Ислам б) Христианство (православие) в) Буддизм г) Иудаизм КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование выбора ответа: Православие является традиционной религией большинства народов России и оказало глубокое влияние на её культуру, письменность, архитектуру, живопись и литературу. Хотя в России представлены все перечисленные религии, именно православие сыграло ключевую роль в формировании государственности и культурного кода на протяжении многих веков. 2. Какое из перечисленных событий связано с принятием христианства на Руси и стало важнейшей вехой в развитии русской культуры? а) Куликовская битва б) Крещение Руси князем Владимиром в) Ледовое побоище г) Основание Москвы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Крещение Руси князем Владимиром в 988 году положило начало христианизации страны, что привело к расцвету письменности, каменного зодчества, иконописи и летописания. Куликовская битва (а) и Ледовое побоище (в) — военные события. Основание Москвы (г) — политическое событие. Правильный ответ – Крещение Руси.
Тема 4. Как сохранить духовные ценности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	1. Какие из перечисленных действий помогают сохранять и передавать духовные ценности следующим поколениям? Выберите несколько ответов. 1 Изучение в школе традиций и культуры народов России 2 Разрушение памятников архитектуры 3 Поддержка музеев, библиотек и театров 4 Запрет на изучение иностранных языков 5 Проведение семейных праздников с соблюдением народных обычаев

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	философском контекстах.		КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 5 Пояснение: Изучение культурного наследия (1), поддержка культурных учреждений (3) и сохранение семейных традиций (5) способствуют сохранению духовных ценностей. Разрушение памятников (2) ведёт к утрате наследия. Запрет на изучение иностранных языков (4) не связан с сохранением духовных ценностей. Правильные ответы – 1, 3, 5. 2. Какие из перечисленных мер способствуют сохранению исторической памяти и уважению к культурному наследию в современном обществе? Выберите несколько ответов. 1 Ведение архивов и создание электронных баз данных о культурных объектах 2 Участие в волонтёрских проектах по реставрации памятников 3 Насмешки над традициями и обычаями предков 4 Проведение фестивалей народного творчества и ремёсел 5 Подмена исторических фактов в угоду политической конъюнктуре КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4 Пояснение: Ведение архивов (1), волонтёрская реставрация (2), фестивали (4) – реальные способы сохранения наследия. Насмешки (3) и подмена фактов (5) разрушают уважение к наследию. Правильные ответы – 1, 2, 4.
Тема 5. Твой духовный мир	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и	1. Как называется внутренняя система ценностей, убеждений и идеалов человека, определяющая его отношение к миру, другим людям и самому себе? Ответ дайте одним словом. Ответ: Мировоззрение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	историческом, этическом и философском контекстах.	разнообразия.	Пояснение: Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение мира, место человека в нём и жизненные ориентиры. Оно является основой духовного мира личности. 2. Как называется способность человека к осмыслению собственных поступков, чувств и мыслей, направленная на самопознание и самооценку? Ответ дайте одним словом. Ответ: Рефлексия Пояснение: Рефлексия — это размышление человека о самом себе, анализ собственных мотивов, поступков и внутреннего состояния. Она позволяет человеку осознавать свои духовные ориентиры и корректировать их в процессе саморазвития.
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	1. Установите соответствие между понятием, связанным с Великой Отечественной войной, и его определением. 1. Блокада 2. Партизанское движение 3. Тыл А) Территория страны, не охваченная военными действиями, где работали заводы, госпитали, обеспечивалась поддержка фронта Б) Вооружённая борьба населения на оккупированных территориях против захватчиков В) Окружение и изоляция города с целью его захвата или уничтожения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2. Установите соответствие между событием Великой Отечественной войны и его значением. 1. Битва за Москву 2. Сталинградская битва 3. Курская битва А) Коренной перелом в ходе войны, завершившийся переходом стратегической инициативы к Красной армии Б) Первое крупное поражение немецких войск, развеявшее миф о непобедимости вермахта В) Одна из крупнейших танковых битв, окончательно закрепившая перелом в войне КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. В мире культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	1. Расположите в правильной логической последовательности этапы изучения культурных особенностей социальной группы для эффективного взаимодействия с её представителями. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г). А) Определение цели взаимодействия и выбор социальной группы Б) Сбор информации о культурных традициях, нормах и ценностях группы (чтение, наблюдение, беседы) В) Практическое применение полученных знаний в общении и совместной деятельности Г) Рефлексия и корректировка поведения на основе обратной связи КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А, Б, В, Г 2. Установите правильную последовательность действий при поиске информации о культурных традициях народов России для подготовки проекта. В ответе запишите порядок букв. А) Обработка и систематизация собранных материалов (выделение главного, сравнение) Б) Формулировка запроса (что именно нужно узнать: праздники, одежда, кухня, обряды) В) Выбор надёжных источников (библиотеки, музеи, интервью с носителями традиций, электронные ресурсы) Г) Представление полученной информации в виде сообщения, презентации или творческой работы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, В, А, Г
Тема 2. Нравственные ценности российского народа	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	1. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы исторического развития России, которые оказали влияние на формирование её культурных традиций. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г). А) Принятие христианства на Руси (988 г.) Б) Период Киевской Руси В) Отечественная война 1812 года и её влияние на национальное самосознание Г) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г 2. Установите правильную последовательность событий, отражающих взаимодействие России с мировой культурой и историей. В ответе запишите порядок букв. А) Открытие России к европейской культуре при Петре I Б) Влияние византийской культуры на древнерусское искусство и архитектуру В) Вхождение России в мировую систему образования и науки в XIX–XX веках Г) Современный этап культурного обмена и диалога культур КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г
Тема 3. Религия и культура	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и	1. Какое мировоззрение признаёт равную ценность всех религиозных и культурных традиций и отвергает идею о превосходстве одной культуры над другими?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	а) Религиозный фундаментализм б) Культурный релятивизм в) Национализм г) Ксенофобия КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Культурный релятивизм — это подход, согласно которому каждая культура и религия имеют свою внутреннюю ценность и не могут быть оценены через призму другой культуры. Религиозный фундаментализм (а) утверждает исключительность своей религии. Национализм (в) ставит интересы одного народа выше других. Ксенофобия (г) — это страх и неприятие чужого. Правильный ответ — культурный релятивизм. 2. Какая позиция отражает осознанный и ответственный подход к формированию собственного мировоззрения в многокультурном обществе? а) Слепое следование традициям своей семьи без их осмысления б) Отказ от любых мировоззренческих ориентиров как от «устаревших» в) Осознанное изучение различных культурных и религиозных традиций и выбор ценностей, созвучных личным убеждениям г) Принятие той точки зрения, которая в данный момент популярна в интернете КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: в) Обоснование выбора ответа: Осознанный выбор мировоззрения предполагает изучение разных точек зрения и принятие ответственности за

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			свои убеждения (в). Слепое следование (а) — отсутствие осознанности, отказ от ориентиров (б) — нигилизм, следование трендам (г) — поверхностность. Правильный ответ — осознанное изучение и выбор.
Тема 4. Как сохранить духовные ценности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	1. Какие источники информации помогут глубже понять культурные традиции и духовные ценности народов России? Выберите несколько ответов. 1. Мемуары и дневники представителей разных народов 2. Научные статьи по этнографии и культурологии 3. Анекдоты и шутки о народах России 4. Записи фольклорных экспедиций (песни, сказки, обряды) 5. Посты в социальных сетях с непроверенной информацией КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4 Пояснение: Достоверными источниками являются мемуары и дневники (1), научные статьи (2), фольклорные записи (4). Анекдоты (3) часто содержат стереотипы, а посты в соцсетях (5) могут быть недостоверными. Правильные ответы – 1, 2, 4. 2. Какие способы изучения культурных традиций своей семьи и других социальных групп являются наиболее эффективными? Выберите несколько ответов. 1. Беседы с пожилыми родственниками о семейных обычаях и преданиях 2. Посещение краеведческих музеев и этнографических выставок 3. Просмотр развлекательных ток-шоу о быте народов 4. Изучение архивных документов и старых фотографий

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			5. Сравнение своих семейных традиций с традициями других культур КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4, 5 Пояснение: Беседы (1), музеи (2), архивы (4), сравнение культур (5) позволяют глубоко изучить традиции. Ток-шоу (3) часто носят поверхностный характер. Правильные ответы – 1, 2, 4, 5.
Тема 5. Твой духовный мир	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	1. Как называется осознанная внутренняя позиция человека, определяющая его отношение к своей стране, её истории и культурному наследию, которая выражается в бережном отношении к памятникам, языку, традициям и готовности защищать интересы Родины? Ответ дайте одним словом. Ответ: Патриотизм Пояснение: Патриотизм — это чувство любви к Родине, привязанность к месту своего рождения, уважение к её истории, культуре, традициям, языку, а также готовность действовать на благо своей страны. Патриотизм является основой уважительного отношения к историческому наследию России. 2. Как называется качество личности, которое позволяет человеку осознавать себя частью своей страны, уважать её историю и культуру, но при этом признавать ценность и достоинство других народов и культур мира? Ответ дайте одним словом (прилагательное в родительном падеже). Ответ: Гражданственность (или: гражданского самосознания)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Пояснение: Гражданственность — это чувство принадлежности к своей стране (гражданская идентичность), ответственность за её судьбу и одновременно уважение к другим народам и культурам. Гражданин осознаёт свою связь с государством и обществом, но не противопоставляет себя другим культурам. В контексте данной компетенции правильным однозначным ответом является «Гражданственность».
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	1. Установите соответствие между ценностным ориентиром, проявленным в годы Великой Отечественной войны, и его примером. 1. Патриотизм 2. Солидарность (единство народа) 3. Самопожертвование А) Массовое добровольчество в народное ополчение и партизанские отряды Б) Подвиг Александра Матросова, закрывшего собой амбразуру вражеского дзота В) Помощь тыла фронту: работа на заводах, сбор средств в фонд обороны, помощь раненым КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б 2. Установите соответствие между мировоззренческой позицией и её отношением к исторической памяти о Великой Отечественной войне. 1. Уважение к памяти предков 2. Равнодушие к истории 3. Фальсификация истории

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			А) Игнорирование памятных дат, незнание событий войны Б) Участие в акциях «Бессмертный полк», чтение книг о войне, забота о ветеранах В) Искажение фактов, принижение роли советского народа в Победе КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – Б, 2

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 1. В мире культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	1. Для того чтобы эффективно взаимодействовать с представителями другой культуры, необходимо прежде всего: а) Изучить их язык, традиции и основные нормы поведения б) Потребовать, чтобы они адаптировались к вашим правилам в) Избегать общения, чтобы не допустить ошибок г) Сосредоточиться только на деловых вопросах, игнорируя культуру КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: а) Обоснование выбора ответа: Для успешного межкультурного диалога важно понимать особенности другой культуры: язык, традиции, нормы поведения. Это позволяет избегать недопонимания и строить уважительные отношения. Остальные варианты ведут к изоляции или конфликту. Правильный ответ — изучить их язык, традиции и нормы. 2. Что из перечисленного является примером использования информации о культурных особенностях для гармоничного взаимодействия? а) Назначение деловой встречи на время национального праздника партнёра б) Учёт традиционных предпочтений в еде при организации совместного мероприятия в) Игнорирование религиозных праздников другой стороны г) Обсуждение политических вопросов, не связанных с культурой

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Учёт традиционных предпочтений (например, в питании, в графике работы) показывает уважение к культуре партнёра и способствует успешному сотрудничеству. Назначение встречи на праздник (а) или игнорирование традиций (в) говорит о неуважении. Обсуждение политики (г) не относится к культурному взаимодействию. Правильный ответ — учёт традиционных предпочтений.
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	1. Как называется государственный праздник России, установленный в память о победе советского народа в Великой Отечественной войне, который ежегодно отмечается 9 мая? Ответ дайте цифрой (числом) с указанием месяца. Ответ: 9 мая Пояснение: День Победы – государственный праздник России, отмечаемый 9 мая. В этот день в 1945 году была подписана капитуляция Германии, что ознаменовало окончание войны. Правильный ответ – 9 мая. 2. Как называется всенародная акция, в ходе которой люди проходят с портретами своих родственников – участников Великой Отечественной войны, демонстрируя уважение к их памяти и преемственность поколений? Ответ дайте двумя словами (в именительном падеже). Ответ: Бессмертный полк Пояснение: Акция «Бессмертный полк» проводится в День Победы во многих городах России и за рубежом. Люди несут портреты своих предков, воевавших на фронте, выражая благодарность и сохраняя связь поколений. Правильный ответ – «Бессмертный полк».

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. В мире культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей: структура и функции. 2. Многообразие культур народов России: единство в многообразии. 3. Культурный код нации: что делает русскую культуру уникальной. 4. Влияние мировой культуры на развитие российской культуры: диалог и взаимовлияние. 5. Роль семьи и школы в передаче культурных традиций подрастающему поколению.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		групп	
Тема 2. Нравственные ценности российского народа	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей: структура и функции. 2. Многообразие культур народов России: единство в многообразии. 3. Культурный код нации: что делает русскую культуру уникальной. 4. Влияние мировой культуры на развитие российской культуры: диалог и взаимовлияние. 5. Роль семьи и школы в передаче культурных традиций подрастающему поколению.
Тема 3. Религия и	УК-5. Способен воспринимать	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические,	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Роль православия в формировании русской культуры и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
культура	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	государственности. 2. Ислам в культуре народов России: традиции и современность. 3. Буддизм и его влияние на культуру народов Калмыкии, Бурятии, Тувы. 4. Иудаизм в России: культурное наследие и вклад в многонациональную культуру. 5. Межрелигиозный диалог как основа гражданского мира и согласия.
Тема 4. Как сохранить духовные ценности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Роль музеев, библиотек и архивов в сохранении духовного наследия. 2. Волонтёрские проекты по реставрации памятников культуры: опыт и практика. 3. Семейные традиции как способ передачи духовных ценностей. 4. Цифровизация культурного наследия: электронные архивы,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	историческом, этическом и философском контекстах.	разнообразия. ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	виртуальные музеи. 5. Государственная политика в области сохранения культурного наследия: программы и проекты.
Тема 5. Твой духовный мир	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Духовный мир личности: понятие, структура и значение. 2. Мировоззрение как стержень духовного мира человека. 3. Саморазвитие и самовоспитание: как формировать свой духовный мир. 4. Роль чтения, искусства и творчества в развитии духовности. 5. Духовные искания современной молодёжи: ценности и приоритеты.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп	Подготовить доклад на выбранную тему: 1. Основные события Великой Отечественной войны: хроника и значение. 2. Подвиг советского народа в тылу: заводы, госпитали, наука. 3. Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны как символы народной памяти. 4. Роль семьи в сохранении памяти о войне: как рассказывать детям о Великой Отечественной. 5. Борьба с фальсификацией истории: почему важно помнить и не искажать правду о войне.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы.

	Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету:

1. Духовно-нравственные ценности как предмет изучения: определение, структура, роль в жизни личности и общества.
2. Культура и ценности: взаимосвязь и взаимовлияние. Функции культуры в трансляции духовно-нравственных ориентиров.
3. Многообразие и единство российской культуры: исторические основания и современное состояние.
4. Нравственные ценности в фольклоре, литературе и исторических традициях народов России.
5. Исторические и духовные истоки формирования системы нравственных ценностей российского народа.
6. Традиционные ценности (семья, труд, патриотизм, справедливость) и их интерпретация в современном российском обществе.
7. Религия как культурно-исторический феномен и источник нравственных норм.
8. Роль православия в формировании культурного кода и ценностных оснований русской цивилизации.
9. Вклад ислама, буддизма, иудаизма и других традиционных религий в духовно-нравственное многообразие России.
10. Религиозные мотивы в русской и мировой классической литературе, и искусстве.
11. Механизмы трансляции духовных ценностей: институты семьи, образования, культуры.
12. Основные угрозы и вызовы сохранению духовных ценностей в условиях глобализации и цифровизации.
13. Государственная политика и общественные инициативы в сфере защиты культурно-исторического наследия и духовного суверенитета.
14. Понятия «духовность», «внутренний мир», «самоопределение». Структура духовного мира личности.

15. Роль рефлексии, самопознания и личного выбора в формировании духовного мира современного человека.
16. Великая Отечественная война как историософское и нравственное явление: ценностное измерение подвига и трагедии.
17. Проявление высших духовных ценностей (жертвенность, патриотизм, стойкость, взаимовыручка) в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.
18. Культура, наука и вера как ресурсы духовного сопротивления и факторы Победы (1941-1945 гг.).
19. Историческая память о войне: понятие, формы, значение. Проект «Без срока давности»: цели, задачи, значение.
20. Нравственные уроки Великой Отечественной войны и их значение для формирования гражданской идентичности и патриотического сознания в современной России.

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ:

1. Духовно-нравственные ценности как предмет изучения: определение, структура, роль в жизни личности и общества.

Духовно-нравственные ценности – это система высших ориентиров, определяющих смысл жизни человека, его отношение к другим людям, обществу, Родине и самому себе. Структура включает ценности-цели (смысл жизни, счастье) и ценности-средства (доброта, справедливость, честность, трудолюбие). В жизни личности они формируют мировоззрение и регулируют поведение. В обществе они скрепляют социальные связи, обеспечивают преемственность поколений, легитимизируют нормы и законы, способствуют социальной солидарности и стабильности.

2. Культура и ценности: взаимосвязь и взаимовлияние. Функции культуры в трансляции духовно-нравственных ориентиров.

Культура является формой бытования и трансляции ценностей. Она не только хранит ценности, но и создает условия для их переосмысления и развития. Взаимовлияние осуществляется через систему образования, искусство, язык, традиции. Функции культуры в трансляции ценностей: аксиологическая (сохранение и передача ценностей), воспитательная (формирование личности), нормативная (регулирование поведения через нормы и идеалы), идентификационная (обеспечение чувства принадлежности к общности).

3. Многообразие и единство российской культуры: исторические основания и современное состояние.

Единство российской культуры обусловлено общими историческими судьбами народов, единым государственным и культурным пространством, русским языком как языком межнационального общения, общей системой образования и ценностных ориентиров (патриотизм, справедливость, уважение к труду и семье). Многообразие проявляется в этнических языках, фольклоре, национальных традициях, кухне, ремеслах. Современное состояние характеризуется сохранением как общероссийской культурной идентичности, так и региональных культурных особенностей.

4. Нравственные ценности в фольклоре, литературе и исторических традициях народов России.

Фольклор (сказки, былины, пословицы, песни) транслирует идеалы честности, смелости, уважения к старшим, трудолюбия. Литература – от древнерусских летописей до классики XIX–XX веков – осмысляет вопросы добра и зла, долга, совести, любви к Родине. Исторические традиции (память о защитниках Отечества, почитание предков, общинность) закрепляют ценности взаимопомощи и патриотизма. Все эти формы сохраняют единый ценностный код.

5. Исторические и духовные истоки формирования системы нравственных ценностей российского народа.

Истоки лежат в православной традиции, общинном укладе, крестьянской культуре, а также в героических страницах истории (борьба с захватчиками, освоение новых земель). Важную роль сыграли христианские заповеди, идеалы служения, нестяжательства, соборности. В советский период акцент сместился на коллективизм, патриотизм, социальную справедливость, что дополнило, но не отменило традиционные ценности.

6. Традиционные ценности (семья, труд, патриотизм, справедливость) и их интерпретация в современном российском обществе.

Семья понимается как основа воспитания, союз мужчины и женщины, источник передачи традиций. Труд – как ценность созидания, профессионализма, служения. Патриотизм – как любовь к Родине, уважение к её истории, ответственность за её будущее. Справедливость – как социальная защита, равенство возможностей, уважение прав и достоинства каждого человека. Эти ценности сегодня активно поддерживаются государством и обществом как противовес индивидуализму и бездуховности.

7. Религия как культурно-исторический феномен и источник нравственных норм.

Религия выступает как система верований и практик, формирующая культурный код общества. Она даёт человеку ответы на экзистенциальные вопросы, задаёт нравственные рамки, сплачивает общность, сохраняет историческую память, вдохновляет искусство и литературу. Религия является одним из главных источников нравственных норм через заповеди, поучения, примеры жизни святых, формируя ценности добра, милосердия, смирения, любви к ближнему.

8. Роль православия в формировании культурного кода и ценностных оснований русской цивилизации.

Православие принесло на Русь письменность, книжность, каменное зодчество, иконопись. Оно заложило фундамент нравственности: приоритет совести, сострадания, покаяния, непротивления злу насилием. Ценности соборности, общинности, нестяжательства, почитания старших стали культурными архетипами. Даже в советский период культурный код сохранил православные корни, что проявилось в литературе, философии, народной мудрости.

9. Вклад ислама, буддизма, иудаизма и других традиционных религий в духовно-нравственное многообразие России.

Ислам обогатил культуру народов Поволжья, Урала, Кавказа, Северного Кавказа традициями гостеприимства, почитания старших, благотворительности. Буддизм принёс философию ненасилия, сострадания ко всем живым существам, медитативные практики,

повлиял на культуру Калмыкии, Бурятии, Тувы. Иудаизм сохранил общинную традицию, книжную культуру, этику закона. Все эти религии в России существуют в мире и диалоге, внося вклад в единую духовную карту страны.

10. Религиозные мотивы в русской и мировой классической литературе и искусстве.

Русская литература пронизана евангельскими образами, мотивами искупления, страдания, воскресения (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Н.В. Гоголь). В поэзии (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов) присутствует библейская символика. В изобразительном искусстве – иконопись (А. Рублёв, Ф. Грек), религиозная живопись (А. Иванов, В. Васнецов). В мировой литературе – Данте, Мильтон, Достоевский, Толстой. Мотивы поиска Бога, добра, истины, служения являются универсальными и сохраняют актуальность.

11. Механизмы трансляции духовных ценностей: институты семьи, образования, культуры.

Семья передаёт ценности через воспитание, пример родителей, семейные традиции. Образование – через гуманитарные дисциплины, изучение истории, литературы, основ религиозной культуры, внеурочную деятельность. Институты культуры (музеи, библиотеки, театры, кино, медиа) сохраняют и транслируют ценности через доступные формы, формируя общественное сознание. Церковь и другие религиозные организации играют духовно-наставническую роль.

12. Основные угрозы и вызовы сохранению духовных ценностей в условиях глобализации и цифровизации.

Глобализация размывает национальные культурные границы, навязывая единые стандарты потребительства. Цифровизация порождает информационные перегрузки, клиповое мышление, снижает критическое восприятие. Социальные сети способствуют распространению деструктивных идеологий, культу успеха любой ценой, снижению интереса к чтению и традиционным ценностям. Угрозой является также ослабление института семьи и разрыв межпоколенной связи.

13. Государственная политика и общественные инициативы в сфере защиты культурно-исторического наследия и духовного суверенитета.

Государство реализует стратегию национальной безопасности, в которой духовная безопасность выделена как приоритет. Принимаются законы о защите исторической памяти, об ограничении информации, наносящей вред духовному развитию. Общественные инициативы – волонтёрские проекты по реставрации памятников, поисковые движения, просветительские фонды, фестивали традиционной культуры. Эти меры направлены на сохранение культурного суверенитета и защиту ценностей от внешнего влияния.

14. Понятия «духовность», «внутренний мир», «самоопределение». Структура духовного мира личности.

Духовность – устремлённость к высшим смыслам, идеалам, добру. Внутренний мир – совокупность чувств, переживаний, знаний и ценностей. Самоопределение – осознанный выбор жизненного пути и ценностных ориентиров. Структура духовного мира включает: ценности и убеждения, самосознание, эмоционально-волевую сферу, потребность в смысле, мировоззрение, нравственное чувство. Она формируется под влиянием культуры, образования, религии, личного опыта.

15. Роль рефлексии, самопознания и личного выбора в формировании духовного мира современного человека.

Рефлексия – это способность анализировать свои мысли, чувства и поступки. Она помогает отделять внешние влияния от внутренних убеждений. Самопознание даёт понимание своих сильных и слабых сторон, мотивов, желаний. Личный выбор – акт принятия ответственности за свою жизнь, ценности и поступки. В современном мире, насыщенном информацией, эти качества становятся критически важными для сохранения собственной идентичности и духовной устойчивости.

16. Великая Отечественная война как историософское и нравственное явление: ценностное измерение подвига и трагедии.

Великая Отечественная война – не только военное, но и нравственное событие, где решался вопрос о праве народа на жизнь, свободу и достоинство. Она выявила высшие ценности: патриотизм, жертвенность, взаимовыручку, стойкость. Трагедия войн и оккупации, миллионы потерь напоминают о цене мира и необходимости сохранения памяти. Война стала экзистенциальным испытанием для всей страны, которое придало новый смысл понятиям «Отечество», «победа», «солидарность».

17. Проявление высших духовных ценностей (жертвенность, патриотизм, стойкость, взаимовыручка) в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.

На фронте – героизм солдат, офицеров, партизан, подпольщиков, которые шли на смерть ради Родины, защищали товарищей, не сдавались. В тылу – самоотверженный труд рабочих и колхозников, женщин и подростков на заводах и полях, сбор средств на вооружение, донорство, уход за ранеными. Высшие ценности проявились в массовом патриотическом порыве, готовности к самопожертвованию, единстве фронта и тыла, сострадании к раненым и эвакуированным.

18. Культура, наука и вера как ресурсы духовного сопротивления и факторы Победы (1941-1945 гг.).

Культура – песни, фильмы, стихи, плакаты, спектакли – поддерживали боевой дух, укрепляли веру в победу. Наука – разработка новых видов вооружения, систем связи, медицинских препаратов, создание оборонных предприятий. Вера – молитвы в окопах, восстановление церковной жизни, обращение к святыням (оборона Сталинграда с Чудотворной иконой). Эти три силы питали духовную стойкость и стали невидимым оружием Победы.

19. Историческая память о войне: понятие, формы, значение. Проект «Без срока давности»: цели, задачи, значение.

Историческая память – это закреплённое в коллективном сознании представление о прошлом, основанное на фактах, документах, свидетельствах, традициях. Формы – музеи, памятники, книги, фильмы, уроки мужества, акции. Проект «Без срока давности» направлен на сохранение памяти о военных преступлениях нацистов против мирного населения, выявление и публикацию архивных документов, судебное признание фактов геноцида. Значение – сохранение правды о войне для будущих поколений, формирование исторической справедливости, противостояние фальсификациям.

20. Нравственные уроки Великой Отечественной войны и их значение для формирования гражданской идентичности и патриотического сознания в современной России.

Уроки войны: ценность мира и жизни, недопустимость повторения трагедии, ответственность за судьбу страны, единство народа перед лицом угрозы, важность памяти и уважения к ветеранам. Эти уроки учат ценить свободу, любить Родину, быть готовым к защите и труду на благо общества. Они формируют гражданскую идентичность через осознание причастности к великой истории и ответственность за её продолжение. Патриотизм становится осознанным выбором, а не декларацией.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

Тема занятия	**Код компетенции**	**Индикатор**	**Тип задания**	**Задание**		**Уровень освоения компетенции**
				Вариант 1	**Вариант 2**	
Тема 1. В мире культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**1**	1. Установите соответствие между понятием из области культуры и его определением. 1 Культура 2 Культурное наследие 3Толерантность А) Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями и передаваемая последующим Б) Уважительное и терпимое отношение к иным культурам, обычаям и традициям В) Совокупность материальных и духовных ценностей,	1. Установите соответствие между элементом культуры и его примером. 1 Материальная культура 2 Духовная культура 3 Социальные нормы А) Архитектурный памятник (храм, крепость, усадьба) Б) Уважение к старшим, забота о младших В) Песня, сказка, живописное полотно КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б	Базовый (1-3 минуты)

				созданных человечеством, а также сам процесс их создания КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б		
		ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	**2**	2. Расположите в правильной логической последовательности этапы изучения культурных особенностей социальной группы для эффективного взаимодействия с её представителями. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г). А) Определение цели взаимодействия и выбор социальной группы Б) Сбор информации о культурных традициях, нормах и ценностях группы (чтение, наблюдение, беседы)	2. Установите правильную последовательность действий при поиске информации о культурных традициях народов России для подготовки проекта. В ответе запишите порядок букв. А) Обработка и систематизация собранных материалов (выделение главного, сравнение) Б) Формулировка запроса (что именно нужно узнать: праздники, одежда, кухня, обряды)	Базовый (1-3 минуты)

				В) Практическое применение полученных знаний в общении и совместной деятельности Г) Рефлексия и корректировка поведения на основе обратной связи КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А, Б, В, Г	В) Выбор надёжных источников (библиотеки, музеи, интервью с носителями традиций, электронные ресурсы) Г) Представление полученной информации в виде сообщения, презентации или творческой работы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, В, А, Г	
Тема 2. Нравственные ценности российского народа	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**2**	3. Расположите в правильной логической последовательности этапы формирования нравственных ценностей у человека. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г). А) Принятие ценностей как личных ориентиров в повседневной жизни Б) Усвоение норм и правил через семью, школу, культурную среду В) Осознание общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, честь) Г) Применение ценностей в ситуации нравственного выбора и рефлексия над поступками	3. Установите правильную последовательность действий при анализе нравственной ситуации с позиции традиционных российских ценностей. В ответе запишите порядок букв. А) Сопоставление возможных решений с ценностями справедливости, сострадания и ответственности Б) Выявление нравственного конфликта или выбора в конкретной ситуации В) Выбор действия, наиболее соответствующего традиционным ценностям	Базовый (1-3 минуты)

		ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы, кооперации и реализации своей роли для достижения общих целей.	**2**	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В, Б, А, Г 4. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы исторического развития России, которые оказали влияние на формирование её культурных традиций. В ответе запишите порядок букв (например, А, Б, В, Г). А) Принятие христианства на Руси (988 г.) Б) Период Киевской Руси В) Отечественная война 1812 года и её влияние на национальное самосознание Г) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г	Г) Осмысление последствий выбора и формулировка вывода КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г 4. Установите правильную последовательность событий, отражающих взаимодействие России с мировой культурой и историей. В ответе запишите порядок букв. А) Открытие России к европейской культуре при Петре I Б) Влияние византийской культуры на древнерусское искусство и архитектуру В) Вхождение России в мировую систему образования и науки в XIX–XX веках Г) Современный этап культурного обмена и диалога культур КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б, А, В, Г	Базовый (1-3 минуты)

Тема 3. Религия и культура	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**3**	5. Какая религия оказала наиболее значительное влияние на формирование духовных и культурных традиций народов России? а) Ислам б) Христианство (православие) в) Буддизм г) Иудаизм КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Православие является традиционной религией большинства народов России и оказало глубокое влияние на её культуру, письменность, архитектуру, живопись и литературу. Хотя в России представлены все перечисленные религии, именно православие сыграло ключевую роль в формировании государственности и культурного кода на протяжении многих веков. 6. Какое мировоззрение признаёт равную ценность всех религиозных и культурных	5. Какое из перечисленных событий связано с принятием христианства на Руси и стало важнейшей вехой в развитии русской культуры? а) Куликовская битва б) Крещение Руси князем Владимиром в) Ледовое побоище г) Основание Москвы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Крещение Руси князем Владимиром в 988 году положило начало христианизации страны, что привело к расцвету письменности, каменного зодчества, иконописи и летописания. Куликовская битва (а) и Ледовое побоище (в) — военные события. Основание Москвы (г) — политическое событие. Правильный ответ – Крещение Руси.	Базовый (1-3 минуты) Базовый (1-3 минуты)

				традиций и отвергает идею о превосходстве одной культуры над другими? а) Религиозный фундаментализм б) Культурный релятивизм в) Национализм г) Ксенофобия КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: б) Обоснование выбора ответа: Культурный релятивизм — это подход, согласно которому каждая культура и религия имеют свою внутреннюю ценность и не могут быть оценены через призму другой культуры. Религиозный фундаментализм (а) утверждает исключительность своей религии. Национализм (в) ставит интересы одного народа выше других. Ксенофобия (г) — это страх и неприятие чужого. Правильный ответ — культурный релятивизм.	6. Какая позиция отражает осознанный и ответственный подход к формированию собственного мировоззрения в многокультурном обществе? а) Слепое следование традициям своей семьи без их осмысления б) Отказ от любых мировоззренческих ориентиров как от «устаревших» в) Осознанное изучение различных культурных и религиозных традиций и выбор ценностей, созвучных личным убеждениям г) Принятие той точки зрения, которая в данный момент популярна в интернете КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: в) Обоснование выбора ответа: Осознанный выбор мировоззрения предполагает изучение разных точек зрения и принятие ответственности за свои убеждения (в). Слепое	

					следование (а) — отсутствие осознанности, отказ от ориентиров (б) — нигилизм, следование трендам (г) — поверхностность. Правильный ответ — осознанное изучение и выбор.	
Тема 4. Как сохранить духовные ценности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**4**	7. Какие из перечисленных действий помогают сохранять и передавать духовные ценности следующим поколениям? Выберите несколько ответов. 1 Изучение в школе традиций и культуры народов России 2 Разрушение памятников архитектуры 3 Поддержка музеев, библиотек и театров 4 Запрет на изучение иностранных языков 5 Проведение семейных праздников с соблюдением народных обычаев КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 5 Пояснение: Изучение культурного наследия (1), поддержка культурных учреждений (3) и сохранение семейных традиций (5)	7. Какие из перечисленных мер способствуют сохранению исторической памяти и уважению к культурному наследию в современном обществе? Выберите несколько ответов. 1 Ведение архивов и создание электронных баз данных о культурных объектах 2 Участие в волонтёрских проектах по реставрации памятников 3 Насмешки над традициями и обычаями предков 4 Проведение фестивалей народного творчества и ремёсел 5 Подмена исторических фактов в угоду политической конъюнктуре КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4	Повышенный (3-5 минут)

		ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	**4**	способствуют сохранению духовных ценностей. Разрушение памятников (2) ведёт к утрате наследия. Запрет на изучение иностранных языков (4) не связан с сохранением духовных ценностей. Правильные ответы – 1, 3, 5. 8. Какие источники информации помогут глубже понять культурные традиции и духовные ценности народов России? Выберите несколько ответов. 6. Мемуары и дневники представителей разных народов 7. Научные статьи по этнографии и культурологии 8. Анекдоты и шутки о народах России 9. Записи фольклорных экспедиций (песни, сказки, обряды)	Пояснение: Ведение архивов (1), волонтёрская реставрация (2), фестивали (4) – реальные способы сохранения наследия. Насмешки (3) и подмена фактов (5) разрушают уважение к наследию. Правильные ответы – 1, 2, 4. 8. Какие способы изучения культурных традиций своей семьи и других социальных групп являются наиболее эффективными? Выберите несколько ответов. 6. Беседы с пожилыми родственниками о семейных обычаях и преданиях 7. Посещение краеведческих музеев и этнографических выставок 8. Просмотр развлекательных ток-шоу о быте народов 9. Изучение архивных документов и старых фотографий	Повышенный (3-5 минут)

				10. Посты в социальных сетях с непроверенной информацией КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4 Пояснение: Достоверными источниками являются мемуары и дневники (1), научные статьи (2), фольклорные записи (4). Анекдоты (3) часто содержат стереотипы, а посты в соцсетях (5) могут быть недостоверными. Правильные ответы – 1, 2, 4.	10. Сравнение своих семейных традиций с традициями других культур КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4, 5 Пояснение: Беседы (1), музеи (2), архивы (4), сравнение культур (5) позволяют глубоко изучить традиции. Ток-шоу (3) часто носят поверхностный характер. Правильные ответы – 1, 2, 4, 5.	
Тема 5. Твой духовный мир	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**5**	9. Как называется внутренняя система ценностей, убеждений и идеалов человека, определяющая его отношение к миру, другим людям и самому себе? Ответ дайте одним словом. Ответ: Мировоззрение Пояснение: Мировоззрение — это совокупность взглядов, оценок, принципов и образных представлений, определяющих общее видение мира, место человека в нём и жизненные ориентиры. Оно является	9. Как называется способность человека к осмыслению собственных поступков, чувств и мыслей, направленная на самопознание и самооценку? Ответ дайте одним словом. Ответ: Рефлексия Пояснение: Рефлексия — это размышление человека о самом себе, анализ собственных мотивов, поступков и внутреннего состояния. Она позволяет человеку осознавать свои	Высокий (5-10 минут)

		ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы, кооперации и реализации своей роли для достижения общих целей.	**5**	основой духовного мира личности. 10. Как называется осознанная внутренняя позиция человека, определяющая его отношение к своей стране, её истории и культурному наследию, которая выражается в бережном отношении к памятникам, языку, традициям и готовности защищать интересы Родины? Ответ дайте одним словом. Ответ: Патриотизм Пояснение: Патриотизм — это чувство любви к Родине, привязанность к месту своего рождения, уважение к её истории, культуре, традициям, языку, а также готовность действовать на благо своей страны. Патриотизм является основой уважительного отношения к историческому наследию России.	духовные ориентиры и корректировать их в процессе саморазвития. 10. Как называется качество личности, которое позволяет человеку осознавать себя частью своей страны, уважать её историю и культуру, но при этом признавать ценность и достоинство других народов и культур мира? Ответ дайте одним словом (прилагательное в родительном падеже). Ответ: Гражданственность (или: гражданского самосознания) Пояснение: Гражданственность — это чувство принадлежности к своей стране (гражданская идентичность), ответственность за её судьбу и одновременно уважение к другим народам и культурам. Гражданин осознаёт свою связь с государством и обществом, но не	Высокий (5-10 минут)

					противопоставляет себя другим культурам. В контексте данной компетенции правильным однозначным ответом является «Гражданственность».	
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	**1** **1**	11. Установите соответствие между понятием, связанным с Великой Отечественной войной, и его определением. 4. Блокада 5. Партизанское движение 6. Тыл А) Территория страны, не охваченная военными действиями, где работали заводы, госпитали, обеспечивалась поддержка фронта Б) Вооружённая борьба населения на оккупированных территориях против захватчиков В) Окружение и изоляция города с целью его захвата или уничтожения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А	11. Установите соответствие между событием Великой Отечественной войны и его значением. 4. Битва за Москву 5. Сталинградская битва 6. Курская битва А) Коренной перелом в ходе войны, завершившийся переходом стратегической инициативы к Красной армии Б) Первое крупное поражение немецких войск, развеявшее миф о непобедимости вермахта В) Одна из крупнейших танковых битв, окончательно закрепившая перелом в войне КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В	Базовый (1-3 минуты)

				12. Установите соответствие между ценностным ориентиром, проявленным в годы Великой Отечественной войны, и его примером. 4. Патриотизм 5. Солидарность (единство народа) 6. Самопожертвование А) Массовое добровольчество в народное ополчение и партизанские отряды Б) Подвиг Александра Матросова, закрывшего собой амбразуру вражеского дзота В) Помощь тыла фронту: работа на заводах, сбор средств в фонд обороны, помощь раненым КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б	12. Установите соответствие между мировоззренческой позицией и её отношением к исторической памяти о Великой Отечественной войне. 4. Уважение к памяти предков 5. Равнодушие к истории 6. Фальсификация истории А) Игнорирование памятных дат, незнание событий войны Б) Участие в акциях «Бессмертный полк», чтение книг о войне, забота о ветеранах В) Искажение фактов, принижение роли советского народа в Победе КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В	Базовый (1-3 минуты)

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий