Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность
45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)

Специализация:
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Форма обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (французский язык)». Направление подготовки/специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Рябышкин С.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Рябышкин С.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (французский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы теории второго иностранного языка (французский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Рябышкин С.В.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Основы теории второго иностранного языка (французский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90 мин.
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*10*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История французского языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между периодом истории французского языка и его характеристикой.

<table><tr><th>Период</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Старофранцузский период</td><td>1. Формирование орфограф нормы и развитие литерату ка</td></tr><tr><td>Б. Среднефранцузский период</td><td>2. Происхождение из разго тыни, утрата падежной сис</td></tr><tr><td>В. Новофранцузский период</td><td>3. Активные фонетические логические изменения</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-3, В-1

Задание 2. Расположите этапы развития французского языка в хронологическом порядке.

1. Среднефранцузский язык
2. Новофранцузский язык
3. Старофранцузский язык

Ответ: 3-1-2

Задание 3. Французский язык относится к:

а) германской группе индоевропейских языков
б) романской группе индоевропейских языков
в) кельтской группе языков
г) славянской группе языков

Ответ: б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 4. Выберите функции французского языка в современном мире и напишите вес верные ответы и объясните свой выбор.

1. Язык международного общения
2. Язык дипломатии
3. Мёртвый язык
4. Один из рабочих языков международных организаций
5. Региональный язык Франции

Ответ: 1,2,4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Раскройте предмет и основные задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». (Ответ должен включать не менее трёх задач курса.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории современного французского языка.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между частью речи и её грамматической категорией.

<table>
<tr><th>Часть речи</th><th>Грамматическая категория</th></tr>
<tr><td>А. Существительное</td><td>1. Время</td></tr>
<tr><td>Б. Глагол</td><td>2. Род</td></tr>
<tr><td>В. Прилагательное</td><td>3. Степени сравнения</td></tr>
</table>

Ответ: А-2, Б-1, В-1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите грамматические категории глагола французского языка в логической последовательности их изучения.

1. Лицо и число
2. Наклонение
3. Время

Ответ: 1-3-2</td>
</tr>
</table>

			Задание 3. Какая часть речи во французском языке обладает категорией рода? а) глагол б) наречие в) существительное г) предлог Ответ: в
			Задание 4. Выберите грамматические категории, характерные для имени прилагательного во французском языке. 1. род 2. число 3. падеж 4. степени сравнения 5. время Ответ: 1,2,4
			Задание 5. Охарактеризуйте систему частей речи современного французского языка и назовите их основные грамматические категории.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 2. Фонетическая система	**ОПК-1** Способен применять зна-	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области раз-	*Задание 1. Установите соответствие между типом гласного звука и его характеристикой.*

<table>
<tr>
<td>современного французского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.</td>
<td>ния иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>личного уровня закономерностей языка</td>
<td>
<table>
<tr><th>Тип гласного</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А. Носовой гласный</td><td>1. Произносится с округлением губ</td></tr>
<tr><td>Б. Огубленный гласный</td><td>2. Произносится с округлением губ</td></tr>
<tr><td>В. Закрытый гласный</td><td>3. Произносится с участием полости носа</td></tr>
</table>
Ответ: А-3, Б-1, В-2

Задание 2. Расположите этапы артикуляции согласного звука в правильной последовательности.

1. Преодоление воздушной струи
2. Смыкание или сближение органов речи
3. Подготовка органов речи

Ответ: 3-2-1

Задание 3. Какой из перечисленных звуков является носовым гласным во французском языке?

а) [e]
б) [y]
в) [ɑ̃]
г) [i]

Ответ: в

Задание 4. Выберите суперсегментные единицы французской фонетической системы.

1. ударение
2. интонация
3. фонема
4. ритмическая группа
5. морфема

Ответ: 1,2,4
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Опишите классификацию гласных звуков современного французского языка, указав основные артикуляционные признаки.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td rowspan="3">Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в французском языке.</td>
<td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td rowspan="3">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между способом словообразования и примером.

<table>
<tr><th>Способ словообразования</th><th>Пример</th></tr>
<tr><td>А. Суффиксация</td><td>1. relecture</td></tr>
<tr><td>Б. Префиксация</td><td>2. lecteur</td></tr>
<tr><td>В. Словосложение</td><td>3. porte-monnaie</td></tr>
</table>

Ответ: А-2, Б-1, В-3</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 2. Расположите этапы словообразовательного анализа в правильной последовательности.

1. Определение способа словообразования
2. Выделение производящей основы
3. Анализ словообразовательных аффиксов

Ответ: 2-3-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 3. Какой способ словообразования использован при образовании слова impossible?

а) суффиксация
б) префиксация
в) словосложение
г) конверсия

Ответ: б</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 4. Выберите способы словообразования, характерные для французского языка.

1. префиксация
2. суффиксация
3. агглютинация
4. словосложение
5. аббревиация</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: 1,2,4,5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Проанализируйте слово с точки зрения словообразования (по выбору) и охарактеризуйте способ его образования.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 4. Особенности синтаксиса современного французского языка.</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом предложения и его характеристикой.

<table><tr><th>Тип предложения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Повествовательное</td><td>1. Выражает вопрос</td></tr><tr><td>Б. Вопросительное</td><td>2. Передаёт сообщение</td></tr><tr><td>В. Побудительное</td><td>3. Выражает побуждение к действию</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-1, В-3</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы простого французского предложения в типичном порядке.

1. Сказуемое
2. Подлежащее
3. Дополнение

Ответ: 2-1-3</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой порядок слов является базовым для французского утвердительного предложения?

а) SOV
б) SVO
в) VSO
г) OVS

Ответ: б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите особенности синтаксиса современного французского языка.

1. фиксированный порядок слов
2. обязательное выражение подлежащего
3. свободный порядок слов
4. широкое использование служебных слов
5. отсутствие сложных предложений</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: 1,2,4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Охарактеризуйте основные особенности синтаксического строя современного французского языка.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 5. Особенности лексической системы современного французского языка.</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>Задание 1. Установите соответствие между лексическим явлением и его определением.

<table><tr><th>Лексическое явление</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А. Синонимия</td><td>1. Совпадение формы при различии значений</td></tr><tr><td>Б. Антонимия</td><td>2. Близость значений слов</td></tr><tr><td>В. Омонимия</td><td>3. Противоположность значений</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-3, В-1</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите этапы лексического анализа слова в правильной последовательности.

1. Определение значения слова
2. Установление стилистической окраски
3. Определение принадлежности к лексико-семантической группе

Ответ: 1-3-2</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какое из слов относится к заимствованной лексике французского языка?

а) cheval
б) table
в) week-end
г) maison

Ответ: в</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите характеристики лексической системы современного французского языка.

1. многозначность слов
2. отсутствие заимствований
3. наличие синонимии
4. стилистическая дифференциация лексики</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>5. неизменяемость слов

Ответ: 1,3,4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Охарактеризуйте основные особенности лексической системы современного французского языка.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 7. Стилистика современного французского языка. Функциональные стили и их языковые особенности</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>Задание 1. Установите соответствие между функциональным стилем и сферой его использования.

<table><tr><th>Функциональный стиль</th><th>Сфера использования</th></tr><tr><td>А. Научный</td><td>1. Средства массовой информации</td></tr><tr><td>Б. Публицистический</td><td>2. Научная коммуникация</td></tr><tr><td>В. Разговорный</td><td>3. Повседневное общение</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-1, В-3</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите этапы стилистического анализа текста в правильной последовательности.

1. Определение языковых средств
2. Определение функционального стиля
3. Анализ коммуникативной цели текста
Ответ: 3-2-1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой функциональный стиль характеризуется использованием терминологии и логичностью изложения?

а) разговорный
б) публицистический
в) художественный
г) научный
Ответ: г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите признаки разговорного стиля французского языка.

1. эмоциональность
2. спонтанность речи
3. строгость синтаксиса
4. использование разговорной лексики
5. преобладание терминов

Ответ: 1,2,4</td></tr>
</table>

			Задание 5. Охарактеризуйте функциональные стили современного французского языка и их основные языковые особенности.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовой вариант контрольной работы**	
			Вариант 1	**Вариант 2**
Тема 2. Фонетическая система	**ОПК-1** Способен применять зна-	**ИОПК-1.2**. Умеет приме-	*Задание 1. Проанализируйте фонетические особенности приведённых звуков французского*	*Задание 1. Охарактеризуйте суперсегментные единицы французского*

современного французского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы. Тема 4. Особенности синтаксиса современного французского языка. Тема 5. Особенности лексической системы современного французского языка. Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в французском языке. Тема 7. Стилистика современного французского языка. Функциональные стили и их языковые особенности.	ния иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	нять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	*языка. Определите их тип и основные артикуляционные характеристики.* Звуки: [y], [ɑ̃], [ʃ] *Ответ:* [y] — гласный, передний ряд, закрытый, огубленный, неносовой. [ɑ̃] — гласный, задний ряд, открытый, носовой. [ʃ] — согласный, щелевой, глухой, переднеязычный, палатально-альвеолярный. *Задание 2. Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, указав порядок слов и его особенности. Определите тип предложения и охарактеризуйте его основные синтаксические признаки.* Le professeur explique la règle aux étudiants. Ответ: Тип предложения: повествовательное, простое, распространённое. Порядок слов: SVO (подлежащее — сказуемое — прямое и косвенное дополнение). Особенности: • фиксированный порядок слов, • обязательное выражение подлежащего, • использование предлога à при косвенном дополнении. *Задание 3. Дайте лексико-семантический анализ слова langue. Укажите:* *• возможные значения,* *• пример многозначности или омонимии,* *• стилистическую принадлежность.* Ответ: Слово langue является многозначным. Основные значения:	*языка.* *Объясните роль ударения и интонации в организации французской речи.* Ответ: Суперсегментные единицы — фонетические средства, охватывающие несколько звуков. *Задание 2. Сравните утвердительное и вопросительное предложения во французском языке. Приведите примеры и укажите основные синтаксические различия.* Ответ: Пример: Il parles français. — Parle-t-il français Утвердительное предложение: • прямой порядок слов (SVO), • нейтральная интонация. Вопросительное предложение: • инверсия подлежащего и сказуемого, • использование est-ce que, • восходящая интонация. *Задание 3 Проанализируйте заимствованную лексику во французском языке.* *Укажите:* *• основные источники заимствований,* *• причины заимствования,* *• примеры слов.* Ответ: Основные источники заимствований:

			• язык как система общения; • язык как орган речи. *Задание 4. Проанализируйте слово reconstruction с точки зрения словообразования. Определите:* *• производящую основу,* *• аффиксы,* *• способ словообразования.* Ответ: Производящая основа: construire / construction Аффиксы: • префикс re-, • суффикс -tion. *Задание 5. Определите функциональный стиль приведённого фрагмента и обоснуйте свой ответ, указав не менее трёх языковых признаков.* *Ce phénomène linguistique peut être observé dans plusieurs langues romanes.* Ответ: Функциональный стиль: научный. Признаки: • наличие терминологии (phénomène linguistique), • объективность изложения, • отсутствие экспрессии, • логичность и обобщённость.	• английский (week-end, marketing), • итальянский, • арабский. Причины заимствований: • культурные и научные контакты, • развитие технологий, • социальные изменения. *Задание 4. Определите способы словообразования следующих слов: impossible, lecteur, porte-clés. Обоснуйте каждый выбор.* Ответ: • impossible — префиксация (im-). • lecteur — суффиксация (-eur). • porte-clés — словосложение. *Задание 5. Охарактеризуйте разговорный и научный стили современного французского языка. Укажите их основные языковые особенности и сферы употребления.* Ответ: Разговорный стиль: • спонтанность, • эмоциональность, • разговорная лексика, • неполные предложения. Научный стиль: • терминология, • логичность, • объективность, • сложные синтаксические конструкции.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История французского языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функ-	*Задание 1. Подготовьте краткий конспект (2–3 страницы), в котором:* • раскройте предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка»; • охарактеризуйте основные этапы истории французского языка; • укажите место французского языка в классификациях языков мира.
Тема 3. Морфология. Части			*Задание 2. Составьте таблицу «Части речи современного*

речи и основные грамматические категории современного французского языка.		циональных разновидностях;	*французского языка», указав:* • основные части речи; • их грамматические категории; • примеры форм.
Тема 2. Фонетическая система современного французского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Выполните фонетический анализ следующих звуков и словосочетаний (по выбору преподавателя):* • определите типы гласных и согласных; • укажите артикуляционные характеристики; • охарактеризуйте суперсегментные единицы (ударение, интонацию).
Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в французском языке.			*Задание 2. Проанализируйте 5 французских слов с точки зрения словообразования:* • определите производящую основу; • выделите словообразовательные аффиксы; • укажите способ словообразования.
Тема 4. Особенности синтаксиса современного французского языка. Тема 5. Особенности лексической системы современного французского языка.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	*Задание 1. Выполните синтаксический анализ 3–4 французских предложений:* • определите тип предложения; • охарактеризуйте порядок слов; • выявите основные синтаксические особенности. *Задание 2. Подготовьте письменный анализ одного французского слова или небольшой группы слов, включающий:* • лексико-семантические особенности; • наличие многозначности, синонимии или заимствования; • стилистическую характеристику.
Тема 7. Стилистика современного французского языка. Функциональные стили и их языковые особенности.			*Задание 3. Проведите стилистический анализ короткого французского текста (научного, публицистического или разговорного):* • определите функциональный стиль; • выявите характерные языковые средства; • обоснуйте их использование с точки зрения коммуникативной цели текста.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определите предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка».
2. Охарактеризуйте основные этапы истории французского языка.
3. Раскройте роль народной латыни в формировании французского языка.
4. Дайте характеристику старофранцузского периода развития языка.
5. Объясните значение среднефранцузского периода для становления литературной нормы.
6. Охарактеризуйте положение французского языка в современном мире.
7. Определите место французского языка в классификации языков мира.
8. Дайте общую характеристику фонетической системы современного французского языка.
9. Классифицируйте гласные звуки французского языка по артикуляционным признакам.
10. Классифицируйте согласные звуки французского языка.
11. Охарактеризуйте носовые гласные французского языка.
12. Объясните понятие «суперсегментные единицы» и приведите примеры.
13. Проанализируйте артикуляционные особенности звуков [y], [ɑ̃], [ʃ].
14. Охарактеризуйте ударение во французском языке.

15. Дайте определение морфологии как раздела языкознания.
16. Перечислите основные части речи современного французского языка.
17. Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного.
18. Охарактеризуйте грамматические категории глагола во французском языке.
19. Объясните особенности категории рода во французском языке.
20. Сравните грамматические категории имени прилагательного и существительного.
21. Дайте общую характеристику синтаксического строя французского языка.
22. Определите базовый порядок слов во французском предложении.
23. Объясните, почему для французского языка характерен фиксированный порядок слов.
24. Проанализируйте структуру простого французского предложения.
25. Сравните утвердительное и вопросительное предложения во французском языке.
26. Проанализируйте синтаксические особенности следующего предложения: Le professeur explique la règle aux étudiants.
27. Дайте общую характеристику лексической системы французского языка.
28. Объясните понятие многозначности и приведите примеры из французского языка.
29. Охарактеризуйте явление синонимии во французском языке.
30. Охарактеризуйте антонимию и омонимию.
31. Проанализируйте слово langue с точки зрения лексической семантики.
32. Охарактеризуйте заимствованную лексику французского языка.
33. Назовите основные источники заимствований и причины их появления.
34. Дайте определение словообразования и его роли в развитии лексики.
35. Перечислите основные способы словообразования во французском языке.
36. Охарактеризуйте префиксацию и суффиксацию.
37. Проанализируйте слово impossible с точки зрения словообразования.
38. Проанализируйте слово lecteur с точки зрения словообразования.
39. Определите способ словообразования слова porte-clés.
40. Выполните словообразовательный анализ любого французского слова (по выбору).
41. Дайте определение стилистики как раздела языкознания.
42. Перечислите основные функциональные стили современного французского языка.
43. Охарактеризуйте научный стиль французского языка.
44. Охарактеризуйте разговорный стиль французского языка.
45. Охарактеризуйте публицистический стиль.
46. Определите функциональный стиль следующего фрагмента и обоснуйте ответ: Ce phénomène linguistique peut être observé dans plusieurs langues romanes.
47. Назовите основные языковые признаки функциональных стилей.
48. Проанализируйте короткий французский текст (по выбору преподавателя) с фонетической и стилистической точек зрения.
49. Выполните комплексный анализ французского предложения (фонетика, синтаксис, лексика).
50. Покажите взаимосвязь фонетического, лексического и грамматического уровней французского языка на конкретных примерах.

Ответы:

1. Определите предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». (Курс изучает закономерности развития, функционирования и структуры второго иностранного языка. Его предметом являются фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности языка. Основная задача курса — сформировать научное представление о языке как системе. Также курс помогает развивать навыки лингвистического анализа и межъязыкового сравнения.)

2. Охарактеризуйте основные этапы истории французского языка. (История французского языка включает галло-романский, старофранцузский, среднефранцузский и современный периоды. Французский язык сформировался на основе народной латыни под влиянием кельтских и германских языков. В средние века происходило становление литературной нормы. Современный французский язык окончательно оформился в XVII–XVIII веках.)
3. Раскройте роль народной латыни в формировании французского языка. (Народная латынь стала основой французского языка после завоевания Галлии римлянами. Она постепенно вытеснила местные кельтские языки и подверглась изменениям под влиянием германских племён. Большая часть французской лексики имеет латинское происхождение. Именно из народной латыни развились основные грамматические и фонетические особенности французского языка.)
4. Дайте характеристику старофранцузского периода развития языка. (Старофранцузский период охватывает IX–XIII века. Для него характерны развитая система падежей, значительные диалектные различия и активное развитие письменности. В этот период были созданы первые литературные памятники, например «Песнь о Роланде». Фонетическая и грамматическая системы ещё заметно отличались от современных.)
5. Объясните значение среднефранцузского периода для становления литературной нормы. (Среднефранцузский период охватывает XIV–XVI века и считается важным этапом стандартизации языка. В это время сокращается число диалектных различий и упрощается грамматика. Французский язык начинает активно использоваться в государственном управлении и литературе. Ордонанс Вилле-Котре 1539 года закрепил его официальный статус.)
6. Охарактеризуйте положение французского языка в современном мире. (Французский язык является одним из крупнейших мировых языков. Он имеет статус официального языка во многих странах Европы, Африки и Америки. Французский используется в международных организациях, дипломатии и образовании. Сегодня на нём говорят более 300 миллионов человек.)
7. Определите место французского языка в классификации языков мира. (Французский язык относится к индоевропейской языковой семье. Он входит в романскую группу языков, развившихся из латинского языка. Ближайшими родственниками французского являются испанский, итальянский, португальский и румынский языки. Среди романских языков французский занимает важное международное положение.)
8. Дайте общую характеристику фонетической системы современного французского языка. (Французская фонетика отличается развитой системой гласных звуков и наличием носовых гласных. Для неё характерны отсутствие редукции безударных гласных и особая роль интонации. Во французском языке существуют явления связывания звуков (liaison) и сцепления (enchaînement). Произношение многих слов отличается от их написания.)
9. Классифицируйте гласные звуки французского языка по артикуляционным признакам. (Гласные классифицируются по степени подъёма языка, месту образования и участию губ. Выделяют передние, средние и задние гласные, а также огублённые и неогублённые. Например, [i] — передний неогублённый звук, а [u] — задний огублённый. Особую группу составляют носовые гласные.)
10. Классифицируйте согласные звуки французского языка. (Согласные классифицируются по месту и способу образования, а также по участию голоса. Выделяются губные, зубные, альвеолярные, палатальные и увулярные согласные. По способу образования различают смычные, щелевые, носовые и дрожащие звуки. Важной особенностью является увулярный звук [ʁ].)
11. Охарактеризуйте носовые гласные французского языка. (Носовые гласные образуются при одновременном прохождении воздуха через ротовую и носовую полости. В современном французском языке выделяют четыре основных носовых гласных: [ɑ̃], [ɛ̃], [ɔ̃], [œ̃]. Они играют смыслоразличительную роль. Носовые гласные являются одной из наиболее характерных особенностей французской фонетики.)
12. Объясните понятие «суперсегментные единицы» и приведите примеры. (Суперсегментные единицы — это фонетические средства, которые накладываются на звуки и слоги. К ним относятся ударение, ритм, интонация и паузы. Они помогают выражать смысловые и эмоциональные оттенки речи. Например, вопросительная интонация может изменить значение предложения без изменения слов.)
13. Проанализируйте артикуляционные особенности звуков [y], [ɑ̃], [ʃ]. (Звук [y] является передним огублённым гласным и отсутствует в русском языке. Звук [ɑ̃] — носовой гласный, при произнесении которого воздух частично проходит через носовую полость. Звук [ʃ] представляет собой глухой шипящий согласный, близкий к русскому «ш». Все три звука относятся к характерным особенностям французского произношения.)
14. Охарактеризуйте ударение во французском языке. (Во французском языке ударение фиксированное и обычно падает на последний произносимый слог ритмической группы. Оно менее сильное, чем в русском языке. Ударение выполняет прежде всего ритмическую функцию. Важную роль в организации речи играют интонационные группы.)

15. Дайте определение морфологии как раздела языкознания. (Морфология — это раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов и их формы. Она исследует части речи, способы словоизменения и словообразования. Морфология рассматривает структуру слова и его грамматические категории. Этот раздел тесно связан с синтаксисом и лексикологией.)
16. Перечислите основные части речи современного французского языка. (К самостоятельным частям речи относятся существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол и наречие. К служебным частям речи относятся предлоги, союзы и артикли. Междометия также выделяются в отдельную группу. Каждая часть речи имеет свои грамматические и синтаксические особенности.)
17. Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного. (Французское существительное обладает категориями рода и числа. Различаются мужской и женский род, а также единственное и множественное число. Род существительного обычно закреплён за словом и не зависит от его значения. Грамматические значения часто выражаются артиклями и согласованием.)
18. Охарактеризуйте грамматические категории глагола во французском языке. (Французский глагол обладает категориями времени, наклонения, залога, лица и числа. Система времён включает простые и сложные формы. Особую роль играют времена прошедшего и сослагательное наклонение. Глаголы имеют развитую систему спряжения.)
19. Объясните особенности категории рода во французском языке. (Во французском языке существуют два рода: мужской и женский. Род является постоянной характеристикой существительного и влияет на форму артиклей и прилагательных. Во многих случаях род не связан напрямую с биологическим полом. Поэтому его необходимо запоминать вместе со словом.)
20. Сравните грамматические категории имени прилагательного и существительного. (И существительные, и прилагательные имеют категории рода и числа. Однако существительное является носителем этих категорий, а прилагательное согласуется с ним. Род существительного постоянен, а форма прилагательного изменяется в зависимости от определяемого слова. Это обеспечивает грамматическую согласованность предложения.)
21. Дайте общую характеристику синтаксического строя французского языка. (Французский язык относится к аналитическим языкам с относительно строгим порядком слов. Грамматические отношения часто выражаются не окончаниями, а служебными словами и позицией слова в предложении. Большое значение имеют предлоги и артикли. Синтаксис характеризуется чёткой структурой предложения.)
22. Определите базовый порядок слов во французском предложении. (Базовым является порядок SVO (подлежащее – сказуемое – дополнение). Например: *Marie lit un livre*. Изменение порядка слов встречается ограниченно и обычно связано с вопросительными или стилистическими конструкциями. Такой порядок обеспечивает ясность синтаксических отношений.)
23. Объясните, почему для французского языка характерен фиксированный порядок слов. (Во французском языке многие грамматические окончания были утрачены в ходе исторического развития. Поэтому синтаксические отношения стали выражаться главным образом порядком слов. Перестановка компонентов может изменить смысл высказывания. Фиксированный порядок способствует однозначности понимания.)
24. Проанализируйте структуру простого французского предложения. (Простое предложение обычно включает подлежащее и сказуемое. Дополнения и обстоятельства занимают определённые позиции относительно глагола. Например, в предложении *Paul écrit une lettre* подлежащее — *Paul*, сказуемое — *écrit*, дополнение — *une lettre*. Такая структура является типичной для французского языка.)
25. Сравните утвердительное и вопросительное предложения во французском языке. (Утвердительное предложение сообщает факт, а вопросительное выражает запрос информации. Вопрос может образовываться с помощью интонации, оборота *est-ce que* или инверсии. Например: *Tu viens. — Est-ce que tu viens ?* Различия затрагивают как синтаксис, так и интонацию.)
26. Проанализируйте синтаксические особенности следующего предложения: Le professeur explique la règle aux étudiants. (Предложение имеет структуру SVO. Подлежащее — *Le professeur*, сказуемое — *explique*, прямое дополнение — *la règle*. Косвенное дополнение *aux étudiants* вводится предлогом *à*. Предложение является простым распространённым и соответствует нейтральному порядку слов.)
27. Дайте общую характеристику лексической системы французского языка. (Лексическая система французского языка отличается богатством и разнообразием. Основу словаря составляет лексика латинского происхождения, дополненная многочисленными заимствованиями. В языке активно развиваются процессы словообразования и семантических изменений. Словарный состав постоянно пополняется новыми терминами и неологизмами.)

28. Объясните понятие многозначности и приведите примеры из французского языка. (Многозначность — это наличие у слова нескольких взаимосвязанных значений. Например, слово *tête* может означать «голова», «руководитель» или «вершина». Значение определяется контекстом. Многозначность делает лексику более экономной и выразительной.)
29. Охарактеризуйте явление синонимии во французском языке. (Синонимы — это слова, близкие по значению, но различающиеся оттенками смысла или стилем. Например, *maison* и *demeure* обозначают жилище, но второе слово имеет более книжный оттенок. Синонимия позволяет избегать повторов и уточнять смысл высказывания. Она играет важную роль в стилистике речи.)
30. Охарактеризуйте антонимию и омонимию. (Антонимия представляет собой отношения противоположности значений слов, например *grand — petit*. Омонимия возникает, когда разные слова совпадают по звучанию или написанию. Например, *ver*, *vert*, *verre* звучат одинаково, но имеют разные значения. Оба явления важны для организации лексической системы языка.)
31. Проанализируйте слово langue с точки зрения лексической семантики. (Слово *langue* является многозначным. Оно может обозначать как «язык» в значении средства общения, так и «язык» как орган речи. Конкретное значение определяется контекстом: *la langue française* — французский язык, *tirer la langue* — высунуть язык. Это пример полисемии, когда одно слово имеет несколько связанных значений.)
32. Охарактеризуйте заимствованную лексику французского языка. (Заимствованная лексика занимает значительное место во французском языке. Многие слова были заимствованы из английского, итальянского, арабского и других языков. Особенно активно заимствования появляются в сфере науки, техники, спорта и культуры. При этом многие иностранные слова адаптируются к французской фонетике и орфографии.)
33. Назовите основные источники заимствований и причины их появления. (Основными источниками заимствований являются английский, латинский, греческий, итальянский и арабский языки. Причинами заимствований служат культурные контакты, развитие науки и техники, международная торговля и глобализация. Новые реалии часто требуют новых наименований. Поэтому язык пополняется иностранными словами и терминами.)
34. Дайте определение словообразования и его роли в развитии лексики. (Словообразование — это процесс создания новых слов на основе уже существующих языковых единиц. Оно обеспечивает пополнение словарного состава языка и позволяет называть новые предметы и явления. Благодаря словообразованию язык сохраняет способность развиваться и адаптироваться к изменениям общества. Этот процесс является одним из главных источников расширения лексики.)
35. Перечислите основные способы словообразования во французском языке. (Основными способами словообразования являются префиксация, суффиксация, словосложение и конверсия. Также используются сокращение слов и аббревиация. Особенно продуктивными считаются аффиксация и словосложение. Эти способы позволяют создавать новые слова на основе уже существующих морфем.)
36. Охарактеризуйте префиксацию и суффиксацию. (Префиксация заключается в присоединении приставки к основе слова. Например, *possible → impossible*. Суффиксация предполагает добавление суффикса, который изменяет значение или часть речи слова: *lire → lecteur*. Оба способа являются важнейшими средствами словообразования во французском языке.)
37. Проанализируйте слово impossible с точки зрения словообразования. (Слово *impossible* образовано префиксальным способом. Оно состоит из отрицательного префикса *im-* и основы *possible*. Префикс придаёт слову противоположное значение — «невозможный». Таким образом, происходит изменение семантики без смены части речи.)
38. Проанализируйте слово lecteur с точки зрения словообразования. (Слово *lecteur* образовано от глагола *lire* («читать») при помощи суффикса *-teur*. Этот суффикс используется для образования существительных со значением лица, выполняющего действие. Значение слова *lecteur* — «читатель». Следовательно, здесь используется суффиксальный способ словообразования.)
39. Определите способ словообразования слова porte-clés. (Слово *porte-clés* образовано способом словосложения. Оно состоит из двух основ: *porte* («носит») и *clés* («ключи»). В результате образуется новое слово со значением «брелок для ключей» или «ключница». Такой способ широко распространён во французском языке.)
40. Выполните словообразовательный анализ любого французского слова (по выбору). (Рассмотрим слово *heureusement* («к счастью»). Оно образовано от прилагательного *heureux* («счастливый») с помощью суффикса *-ment*. Суффикс переводит слово в разряд наречий. Следовательно, слово образовано суффиксальным способом.)
41. Дайте определение стилистики как раздела языкознания. (Стилистика — это раздел языкознания, изучающий языковые средства и особенности их использования в различных условиях общения. Она исследует функциональные стили и выразительные возможности языка. Стилистика помогает определить уместность языковых средств в конкретной ситуации. Её объектом является речь в её разнообразных проявлениях.)

42. Перечислите основные функциональные стили современного французского языка. (К основным функциональным стилям относятся разговорный, научный, официально-деловой, публицистический и художественный. Каждый стиль обслуживает определённую сферу общения. Они различаются лексикой, синтаксисом и коммуникативными задачами. Выбор стиля зависит от цели и условий коммуникации.)
43. Охарактеризуйте научный стиль французского языка. (Научный стиль используется для передачи объективной и точной информации. Для него характерны терминологическая лексика, логичность изложения и отсутствие эмоциональности. Часто употребляются сложные синтаксические конструкции и безличные формы. Главная цель научного стиля — объяснение и доказательство.)
44. Охарактеризуйте разговорный стиль французского языка. (Разговорный стиль используется в повседневном общении. Он отличается простотой синтаксиса, эмоциональностью и наличием разговорной лексики. В устной речи часто встречаются сокращения и неполные предложения. Основная функция стиля — непосредственное общение между людьми.)
45. Охарактеризуйте публицистический стиль. (Публицистический стиль характерен для газет, журналов и средств массовой информации. Он сочетает информативность и воздействие на аудиторию. Для него характерны оценочная лексика, выразительные средства и общественно-политическая терминология. Цель публицистического стиля — информировать и формировать общественное мнение.)
46. Определите функциональный стиль следующего фрагмента и обоснуйте ответ: Ce phénomène linguistique peut être observé dans plusieurs langues romanes. (Данный фрагмент относится к научному стилю. На это указывает наличие термина *phénomène linguistique* и объективный характер высказывания. Предложение построено логично и нейтрально, без эмоциональной окраски. Его цель — передача научной информации.)
47. Назовите основные языковые признаки функциональных стилей. (Функциональные стили различаются по лексике, синтаксису и степени эмоциональности. Для научного стиля характерны термины, для разговорного — бытовая лексика и простые конструкции. Официально-деловой стиль использует стандартные формулы и клише. Художественный стиль отличается образностью и выразительностью.)
48. Проанализируйте короткий французский текст (по выбору преподавателя) с фонетической и стилистической точек зрения. (Например: *La science joue un rôle important dans notre société moderne.* С фонетической точки зрения текст содержит типичные французские гласные и плавные переходы между словами. Стилистически он относится к научно-популярному стилю благодаря нейтральной лексике и информативности. Предложение направлено на сообщение объективного факта.)
49. Выполните комплексный анализ французского предложения (фонетика, синтаксис, лексика). (Предложение: *Les étudiants lisent un livre intéressant.* Фонетически оно содержит характерное французское произношение конечных согласных и связное чтение слов. Синтаксически это простое распространённое предложение с порядком слов SVO. Лексически включает общеупотребительные слова и качественное прилагательное *intéressant*.)
50. Покажите взаимосвязь фонетического, лексического и грамматического уровней французского языка на конкретных примерах. (Все уровни языка функционируют во взаимосвязи. Например, в предложении *Les enfants jouent* фонетический уровень проявляется в произношении и связке звуков, лексический — в значении слов *enfants* и *jouent*. Грамматический уровень выражается согласованием подлежащего и сказуемого во множественном числе. Изменение одного уровня может повлиять на восприятие и понимание высказывания в целом.)

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История французского языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между языковой семьёй/группой и примером языка, входящего в её состав:
<table><tr><th>Языковая семья / группа</th><th>Пример языка</th></tr><tr><td>1. Романская группа индоевропейской семьи</td><td>А. Немецкий</td></tr><tr><td>2. Германская группа индоевропейской семьи</td><td>Б. Арабский</td></tr><tr><td>3. Семито-хамитская (афразийская) семья</td><td>В. Французский</td></tr><tr><td>4. Уральская семья</td><td>Г. Финский</td></tr><tr><td>5. Изолированный язык (не входящий в семью)</td><td>Д. Перенос конечного согласного звука слова к начальному гласному следующего слова без добавления звука</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д</td><td>Задание 1. Установите соответствие между периодом развития французского языка и его характерной чертой:
<table><tr><th>Период развития</th><th>Характерная черта</th></tr><tr><td>1. Галло-романский период (V–IX вв.)</td><td>А. Формирование литературного стандарта при дворе Франциска I</td></tr><tr><td>2. Старофранцузский период (IX–XIV вв.)</td><td>Б. Утрата падежной системы существительных</td></tr><tr><td>3. Среднефранцузский период (XIV–XVI вв.)</td><td>В. Появление первых памятников письменности на романском языке («Клятвы Страсбурга», 842 г.)</td></tr><tr><td>4. Ранний новофранцузский (XVII–XVIII вв.)</td><td>Г. Закрепление норм орфографии и грамматики Академией французского языка (с 1635 г.)</td></tr><tr><td>5. Современный французский (с XIX в.)</td><td>Д. Распространение языка как государственного в колониальных владениях</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 2. Фонетическая система современного французского языка. Классификация</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования язы-</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерно-</td><td>2</td><td>Задание 2. Расположите гласные звуки французского языка в последовательности от передних к задним (согласно положению языка в полости рта):

А. [u] (как в rouge)
Б. [i] (как в si)</td><td>Задание 2. Расположите согласные звуки французского языка в последовательности от губных к глоттальным (согласно месту образования):

А. [ʁ] (как в rouge)
Б. [k] (как в café)</td></tr>
</table>

	гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы	ков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	стей языка		В. [ɛ] (как в mètre) Г. [ɔ] (как в porte) Д. [ɑ] (как в pâte) Ответ: Б-В-Г-Д-А	В. [ʃ] (как в chat) Г. [t] (как в table) Д. [p] (как в pain) Ответ: Г, Д, Б, В, А
3	Тема 4. Особенности синтаксиса современного французского языка	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	3	*Задание 3. В каком предложении НАРУШЕН синтаксический порядок слов, характерный для современного французского языка?* а) Hier, Marie a lu un livre intéressant à la bibliothèque. б) Un livre intéressant Marie a lu hier à la bibliothèque. в) À la bibliothèque, Marie a lu un livre intéressant hier. г) Marie a lu hier un livre intéressant à la bibliothèque. Ответ: б	*Задание 3. Какая синтаксическая особенность характерна для французского языка при построении сложноподчинённого предложения?* а) Отсутствие согласования времён между главным и придаточным предложениями б) Придаточное определительное предложение всегда стоит перед определяемым словом в) Возможность опускания союза que в разговорной речи после всех глаголов г) Обязательное использование союза que после глаголов восприятия и мнения (penser que, croire que) Ответ: г
4	Тема 5. Особенности лексической системы совре-	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерно-	4	*Задание 4. Выберите все верные утверждения о лексических явлениях во французском языке:*	*Задание 4. Выберите все верные утверждения о лексико-семантических явлениях во французском языке:*

	менного французского языка	о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	стей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		а) Синонимы maison и demeure различаются стилистически: второе относится к книжной лексике б) Антонимическая пара grand/petit является примером градуальной (степенной) антонимии в) Фразеологизм avoir le cafard буквально означает «иметь таракана», но употребляется в значении «испытывать депрессию» г) Омонимы vert (зелёный) и verre (стекло) различаются только написанием, но не произношением д) Заимствование le weekend полностью вытеснило исконное французское слово la fin de semaine из активного употребления Ответ: а,б,в	а) Полисемия слова prendre («брать», «принимать лекарство», «садиться в транспорт») является результатом исторического развития языка б) Омонимы livre («книга») и livre («фунт») имеют разное происхождение и относятся к омофонам в) Слова rapide и lent образуют пример дополнительной (контрадикторной) антонимии г) Фразеологизм coûter les yeux de la tête является калькой с русского выражения «стоить глаза да голову» д) Интернациональная лексика (université, théâtre, musique) составляет значительную часть абстрактной терминологии французского языка Ответ: а,б,д
5	Тема 7. Стилистика современного французского языка. Функциональные стили и их языковые особенности	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словооб-	5	*Задание 5. Сравните два текстовых фрагмента:* *Фрагмент А: «Je te jure, ce film était trop cool! Les effets spéciaux, waouh! »* *Фрагмент Б: «Je vous assure que ce film présentait des qualités artistiques remarquables, notamment dans l'utilisation innovante des effets spéciaux numériques.»* Проанализируйте: - к каким функциональным стилям относятся данные фрагменты; - не менее трёх языковых средств (лексических, грамматических, фонетических/графических), отличающих эти сти-	*Задание 5. Проанализируйте два фрагмента официальных документов:* *Фрагмент А (административный стиль): «Par la présente, je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mes sentiments distingués. »* *Фрагмент Б (научный стиль): «L'analyse des données recueillies permet de conclure à une corrélation significative entre les variables étudiées ($p < 0,05$). »* Выделите и сопоставьте: - не менее двух грамматических средств, характерных для каждого стиля;

			разовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		ли; - условия уместности употребления каждого стиля в коммуникативной ситуации.	- не менее двух лексических особенностей каждого стиля; - функциональное назначение каждого стиля и сферу его употребления.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий