Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:49:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы возрастной и педагогической

психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» относится к обязательной части общепрофессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**

ОК 01. ОК 02.	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения; - концепция развивающего обучения Л.В. Занкова; гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социальнопсихологические аспекты воспитания; - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;
		- индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов очная форма**	**Объем часов заочная форма**
Объем образовательной программы дисциплины	36	36
в том числе:		
лекции, уроки	14	2
практические занятия	22	2
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	2	3	4
Модуль 1. Основы возрастной и педагогической психологии		**36**	**36**
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание учебного материала** Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	1	1
	Практические занятия Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	**Содержание учебного материала** Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	1	1
	Практические занятия Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении	1	-

	педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2

	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Практические занятия** Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	-
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала** Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	-
	Практические занятия Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий,	-	2

	составленным преподавателем).		
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала** Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования	1	-
	младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	-
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание учебного материала** Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет.	1	-
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к	-	2

	параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала** Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	-
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной	-	2

	литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала** Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.	1	-
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание учебного материала** Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий.	1	-
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2

Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала** Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	-
	Практические занятия Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала** Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1	-
	Практические занятия Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	2

	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание учебного материала** Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	1	-
	Практические занятия Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2
Тема 1.13. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала** Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	-
	Практические занятия Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2

Тема 1.14. Психология обучения	**Содержание учебного материала** Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	-
	Практические занятия Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2

Тема 1.15. Психология воспитания	**Содержание учебного материала** Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки.	1	-
	Практические занятия Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	2
Тема 1.16. Психология педагогической деятельности	**Практические занятия** Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности	2	-

	Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	-	4
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**36**	**36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; наглядные пособия;

Помещение для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT),
Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL); маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-
00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -
URL: https://urait.ru/bcode/538310

2. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скляровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10760-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/541784

3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Э. Симановский. - 3-е изд., перераб. и доп. -

Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 259 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-
18799-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -
URL: https://urait.ru/bcode/550513

Дополнительная учебная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 411 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18504-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535189

2. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 595 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18096-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -
URL: https://urait.ru/bcode/545122

3. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И. Изотова [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой. -
Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 452 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16362-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544916

4. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 275 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-
11709-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -
URL: https://urait.ru/bcode/542366

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. https://paidagogos.com/ - Информационный портал «Педагогика – методики и технологии обучения
2. http://www.profile-edu.ru/ - Информационно-образовательный ресурс по общей педагогике
3. https://pedsovet.org/ - Новости образования и педагогики
4. https://овз.рф/ - Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей с особыми образовательными потребностями
5. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
6. http://flogiston.ru/library – Новости, обзоры библиотека, форум по психологии
7. http://www.portal-psychology.ru/ - Информационный портал «Академическая психология – практике»
8. https://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения; - концепция развивающего обучения Л.В. Занкова; гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социальнопсихо логические аспекты воспитания; - психология педагогической деятельности. личность педагога.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания предмета, задач, методов возрастной психологии; предпосылок и условий психического развития, социальной ситуации развития; взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, ведущей деятельности, зоны ближайшего развития; периодизации психического развития; критического и литического периодов развития; особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмета, проблем и методов педагогической психологии; психологии обучения; концепции развивающего обучения Л.В. Занкова; гипотезы П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; концепции В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; психологии воспитания; цели, средств, методов, инструментов воспитания, социально-психологических аспектов воспитания; психологии педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога; индивидуального стиля деятельности педагога, путей и средств самообразования;	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия.

общие и специальные способности педагога; - индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.		
руководство детскими группами и коллективами; - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	руководства детскими группами и коллективами; руководства педагогическим коллективом; предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Проверка выполнения практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Компоненты структуры возрастной психологии.
2. Составные части педагогической психологии (включая психологию обучения, воспитания и психологию педагога).
3. Методологическая база возрастной и педагогической психологии.
4. Исследовательские методы в возрастной психологии. Ключевые этапы психолого-педагогического исследования.

5. Базовые категории возрастной психологии.
6. Закономерности и факторы, стимулирующие психическое развитие.
7. Внешние и внутренние детерминанты психического развития.
8. Периодизация этапов психического развития по возрастам.
9. Особенности психического развития в период новорождённости.
10. Социальная ситуация развития на этапе младенчества.
11. Доминирующий вид деятельности у младенцев.
12. Психологические новообразования, характерные для младенческого периода.
13. Проявления кризиса первого года жизни.
14. Социальная ситуация развития в раннем детском возрасте.
15. Основная деятельность ребёнка в раннем возрасте.
16. Психологические новообразования раннего детства.
17. Особенности кризиса трёхлетнего возраста.
18. Социальная ситуация развития у детей дошкольного возраста.
19. Ведущая деятельность в дошкольном периоде.
20. Иные формы деятельности в дошкольном возрасте.
21. Динамика психического развития ребёнка в дошкольный период.
22. Формирование личности ребёнка в дошкольном возрасте.
23. Проявления кризиса 6–7 лет.
24. Уровень психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению.
25. Социальная ситуация развития младшего школьника.
26. Структура учебной деятельности у младших школьников.
27. Знания, умения и навыки как компоненты учебной деятельности младшего школьника.
28. Мотивационная сфера учебной деятельности младших школьников.
29. Развитие психики и личности младшего школьника.
30. Социальная ситуация развития подростка.
31. Основная деятельность в подростковом периоде.
32. Взаимосвязь биологического созревания и социального развития в подростковом возрасте.
33. Развитие познавательных процессов у подростков.
34. Становление личности в подростковом возрасте.
35. Проявления подросткового кризиса.
36. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
37. Ведущая деятельность в юности.
38. Особенности общения с ровесниками и взрослыми в юношеском возрасте.
39. Психологические новообразования юношеского периода.
40. Понятие зрелости в психологии развития.
41. Возрастной кризис при переходе от юности к зрелости.
42. Процесс самоактуализации зрелой личности.
43. Социальная ситуация после 50 лет: трансформация социальных ролей.
44. Внутриличностные конфликты в пожилом возрасте.

45. Кризис перехода от зрелости к пожилому возрасту.

46. Психологические трудности периода выхода на пенсию.

47. Характеристика ключевых методов педагогической психологии (эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

48. Основные требования к профессиональной компетентности воспитателя.

49. Роль педагогической психологии в современной системе образования.

50. Трансформационные процессы в системе образования Беларуси.

51. Ключевые факторы формирования и развития личности.

52. Влияние наследственности на становление личности.

53. Основы перинатального воспитания.

54. Сущность прогресса в обучении и процессах научения. Основные виды и типы научения.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии»: предмет изучения. Взаимосвязь педагогической психологии с иными научными дисциплинами.

2. Этапы становления и развития педагогической психологии как науки.

3. Теоретические и прикладные задачи, стоящие перед педагогической психологией.

4. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

5. Методология и методы исследования в педагогической психологии.

6. Общая характеристика процесса обучения; его структурные компоненты.

7. Обучение и процесс научения: соотношение понятий. Классификация видов научения.

8. Возрастные особенности усвоения знаний. Влияние обучения на развитие личности.

9. Процесс формирования знаний и понятий в ходе обучения.

10. Проблема взаимосвязи обучения и психического развития в педагогической психологии.

11. Личностно-деятельностный подход как основа организации обучения.

12. Ключевые факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса обучения.

13. Сенсорное и когнитивное обучение: сущность и различия.

14. Понятие воли, её роль в психической деятельности. Физиологические механизмы воли. Структура волевого акта и волевые качества личности.

15. Понятие личности: человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность и индивидуальность.

16. Основы возрастной физиологии: определение и ключевые аспекты.

17. Общие закономерности процессов роста и развития организма.

18. Анатомо-физиологические системы и их функциональные особенности.

19. Основные процессы в центральной нервной системе: координация и возрастные изменения.

20. Кризис предпенсионного периода: психологические особенности.
21. Психологические характеристики пожилого возраста.
22. Нарушения внимания: виды и проявления.
23. Память: понятие и основные функции.
24. Классификация видов памяти по характеру психической активности.
25. Виды памяти в зависимости от длительности сохранения информации.
26. Виды памяти по целевым установкам деятельности.
27. Расстройства памяти: симптомы и формы проявления.
28. Влияние соматических заболеваний на процессы запоминания и воспроизведения (мнестические функции).
29. Особенности развития памяти на разных этапах онтогенеза.
30. Факторы, способствующие повышению эффективности запоминания.
31. Индивидуальные различия в характеристиках памяти.
32. Мнемонические приёмы: виды и способы применения.
33. Познавательные процессы, связанные с мышлением.
34. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и др.
35. Формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.
36. Основные виды мышления и их характеристика.
37. Роль биологических факторов в формировании личности на разных этапах психического развития (онтогенеза).
38. Влияние социальной среды на становление личности в процессе психического развития (онтогенеза).
39. Взаимосвязь личностных особенностей и мыслительных процессов.
40. Понятие интеллекта: определение и сущность.
41. Основные теоретические модели интеллекта.
42. Генетические предпосылки интеллектуального развития.
43. Приобретённые факторы, влияющие на развитие интеллекта.
44. Социальные условия и их влияние на интеллектуальное развитие.
45. Нарушения интеллекта: врождённые и приобретённые формы.
46. Понятие креативности: определение и ключевые признаки.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	**Оцениваемые компетенции**
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется: _____ +: ведущей деятельностью	ОК 01.

Если у ребенка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о: _____ +: педагогической запущенности	ОК 01.
Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их _____ +: возрастных и индивидуальных особенностей	ОК 01.
Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются _____ +: преемственными	ОК 01.
Наука, изучающая пожилой возраст называется _____ +: геронтология	ОК 01.
Наука, изучающая закономерности развития психики в онтогенезе, — _____ психология. +: возрастная	ОК 02.

Отрасль психологии, исследующая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, — _____ психология. +: педагогическая	ОК 01.
Хронологическая длительность существования от момента возникновения — _____. +: возраст	ОК 01.
Основной вид деятельности в дошкольном возрасте — _____. +: игра	ОК 02.
Способность осознавать и оценивать собственные действия — _____. +: рефлексия	ОК 02.
Способность сосредотачиваться на объекте — _____. +: внимание	ОК 02.
Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации — _____. +: память	ОК 01.
Высшая форма познавательной деятельности, позволяющая устанавливать связи и отношения, — _____. +: мышление	ОК 02.
Устойчивые индивидуальные особенности психической деятельности — _____. +: темперамент	ОК 01.
Психологический механизм воспитания, основанный на копировании поведения других, — _____. +: подражание	ОК 02.

Целенаправленное восприятие поведения человека с последующей фиксацией — _____. +: наблюдение	ОК 01.
Принцип обучения, требующий соответствия задач возрасту и возможностям учащихся, — принцип _____. + доступности	ОК 02.
Способность учителя понимать эмоциональное состояние ученика — _____ компетентность. +: эмоциональная	ОК 01.
Период в развитии ребёнка, наиболее благоприятный для развития определённых психических функций и навыков, — _____ период. +: сензитивный	ОК 02.
Концепция, описывающая расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития ребёнка, — зона _____ развития. +: ближайшего	ОК 02.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Возрастная психология делится на такие разделы: -: психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости +: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости -: психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости	ОК 01.

-: психология младенчества, психология раннего развития, психология дошкольника. психология школьника, психология юности, психология старости	
Предмет возрастной психологии – это… +: периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе -: закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании -: закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности -: психика и психические явления одного человека	ОК 01.

Возрастная психология изучает… -: возрастные изменения в поведении людей +: феномены и закономерности психического развития -: психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса -: закономерности возникновения, развития и функционирования психики	ОК 01.
S: Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в… -: дошкольном периоде +: в периоде раннего детства -: в младшем школьном возрасте -: в период новорожденности	ОК 01.
Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности… +: конструктивный, организаторский, коммуникативный -: социальный, воспитательный, коммуникативный -: социальный, организаторский, поведенческий -: социальный, организаторский, воспитательный	ОК 01.
Какие основные методы исследования в педагогической психологии? -: метод психологического моделирования и сравнительногенетический метод +: наблюдение, тестирование, эксперимент -: биографический метод и метод экспертных оценок -: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование	ОК 02.
Социальные факторы развития ребенка включают в себя... +: социальную среду, обучение, социализацию -: социальную среду, обучение, социальный статус -: социальный статус, воспитание, адаптацию -: социальные институты, окружающую среду, семью	ОК 01.
Что является предметом изменений в учебной деятельности? +: сам субъект, осуществляющий эту деятельность -: учебная программа и стили преподавания -: система поощрения и оценивания -: система обучения и воспитания	ОК 01.
Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования? -: аттестационной комиссией	ОК 02.
+: разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования -: региональной аттестационной комиссий -: департаментом образования города	

Выберите правильный ответ: деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия педагога на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие – это… -: педагогическая деятельность -: родительская деятельность +: учебная деятельность -: все варианты верны	ОК 01.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓
- подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;

- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий** осуществляется в форме проведения итогового тестирования по дисциплине.	Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением** осуществляется в форме письменных и/или устных зачетов и экзаменов.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).