

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e859d98ec1c5bb2f5eb089c29ab1cd7143983447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Профилактика речевых нарушений». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 21с.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика речевых нарушений» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Профилактика речевых нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Профилактика речевых нарушений». Дисциплина дает целостное представление о биологических и социальных факторах нормального развития детей, видах и формах организации логопедической профилактики, основах профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте, профилактики нарушений произносительной системы речи, предпосылках к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи. Формирует представления о возможностях различных стратегических линий ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины (модули) 3 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины - подготовка обучающего к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Профилактика речевых нарушений», формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различными стратегическими линиями ранней профилактики нарушений у детей в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа, учитывая специальные и индивидуальные особенности психологического и психофизического развития детей.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать представления о сенситивном периоде развития речи;
- ознакомить с значением ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка как основе предупреждения нарушений в развитии;
- сформировать представления о первичных, вторичных и третичных профилактических мерах по предупреждению нарушения речи;
- ознакомить с направлением работ по предупреждению нарушений звукопроизношения.
- знать об организации и содержании коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях и группах;
- изучить факторы риска речевого и психологического развития;
- изучить общие и специфические закономерности речевого, психического и психофизиологического развития детей;

познавательный компонент:

- систематизация основных методов по предупреждению нарушений в развитии в детском возрасте;
- анализ формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя по предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы для детей с речевыми нарушениями;
- систематизация методов выявления факторов риска в развитии в детском возрасте;

практический компонент:

- владеть навыками адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия по предупреждению речевых нарушений для детей с речевыми нарушениями;
- отбирать и уметь применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях по предупреждению речевых

нарушений;

- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы с учетом профилактической работы по предупреждению развития вторичных нарушений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОВЗ.

ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности..

ОПК-8.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.

Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная</i>

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОВЗ.	развития и образовательные потребности.	<i>работа</i>
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</i>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика речевых нарушений» - 2 зачетные единицы

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16

Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	р. практику	Практические/семинары				
Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.	8	8	2		2	4		опрос,	
Тема 2. Сензитивный период развития детей	8	8	2		2	4		опрос, тест, доклад	
Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи.	8	8	2		2	4		Доклад, практические задания	
Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.	8	10	2		2	6		опрос, практическое задание	
Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте	8	10	2		2	6		опрос, Практическое задание	
Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста	8	10	2		2	6		опрос, тест, доклад	

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речью у детей с нарушением речи	8	14	4		4	6		Опрос
Зачет	8						4	Вопросы к зачету
ИТОГО	8	72	16		16	36	4	Зачет (4 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Содержание лекционного курса

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Содержание практических занятий

1. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
2. Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание.
3. Психологические новообразования.
4. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).

Тема 2. Сензитивный период развития детей.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет. Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет. Развитие речи в период 3 – 5 лет. Особенности развития монологической речи. Становления письма и чтения. Формирование письменной речи. Сензитивный период формирования речи. Гиперсензитивные фазы развития речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
2. Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие.
3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.

4. Периодизация Д.Б.Эльконина.
5. Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода.
6. Характеристика кризисных периодов.

Тема 3. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии у детей с нарушениями речи

Содержание лекционного курса

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений. Асинхрония развития. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Содержание практических занятий

1. Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
2. Психическая депривация детей. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
3. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
4. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
5. Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
6. Возрастные кризы и асинхрония развития

Тема 4. Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики.

Содержание лекционного курса

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Профилактические мероприятия по предупреждению нарушений звукопроизношения, темпо-ритмических нарушений. Принципы, которыми руководствуются при организации и реализации логопедической работы по профилактике нарушений речи. Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды. Принцип комплексности — логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо). Патогенетический принцип — коррекция нарушенного механизма, формирование тех

психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма. Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы. Принцип опоры на сохраняемые звенья нарушенной функции. Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план. Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением. Принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы. Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля). Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание практических занятий

- Виды ранней диагностики и ее значение в отклонениях в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
- Направления ранней профилактики в развитии ребенка.
- Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов.
- Программа ранней комплексной профилактики нарушений развития детей.
- Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей.
- Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст).
- Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики.
- Организация комплексной профилактики нарушений развития.

Тема 5. Теоретико-практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Содержание лекционного курса

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Содержание практических занятий

- Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
- Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
- Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
- Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и

семьи.

Тема 6. Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста

Содержание лекционного курса

Особенности становления фонематических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти. Формирование слоговой структуры слова. Развитие звукового (фонемного) анализа. Формирование звукового синтеза. Развитие фонематических представлений.

Содержание практических занятий

- Предупреждение нарушений звукопроизношения.
- Предупреждение нарушения речевого дыхания.
- Профилактика нарушений голоса.
- Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти (как основа вторичной профилактики).

Тема 7. Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса

Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
Развитие связной речи у дошкольников с нарушениями речи как условия успешного овладения письменной речи. Развитие языкового анализа и синтеза

Содержание практических занятий

- Организация логопедической работы со школьниками имеющими нарушения устной речи и /или письменной речи.
- Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи.
- Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи.
- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Профилактика речевых нарушений».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта,

так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1: Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей</p>	<p>Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. .Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения. Расскажите о психофизиологическом и речевом онтогенезе в норме. Проведите исторический анализ концепции развития ребенка, покажите связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Раскройте этапы формирования психики ребенка.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источникам и</p>	<p>Ответ при опросе</p>
<p>Тема 2: Сензитивный период развития детей.</p>	<p>Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 2</p>	<p>Ответ при опросе, выполнении заданий теста</p>

	<p>профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский). Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.</p> <p>Периодизация Д.Б.Эльконина.</p> <p>Особенности развития речи ребенка до 1,5 лет.</p> <p>Особенности формирования речевой функции у детей 1,5 – 3 лет.</p> <p>Развитие речи в период 3 – 5 лет.</p> <p>Особенности развития монологической речи.</p> <p>Становления письма и чтения.</p> <p>Формирование письменной речи.</p> <p>Сензитивный период формирования речи.</p>			
<p>Тема 3: Биологические и социальные факторы риска у детей с нарушениями речи.</p>	<p>Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей. Возрастные кризы и асинхрония развития.</p> <p>Понятие «депривация».</p> <p>Психическая депривация детей.</p> <p>Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.</p> <p>Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3</p>	<p>Обсуждение вопросов дискуссии</p>

	<p>возраста ребенка Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.</p>			
<p>Тема 4: Виды, формы и принципы организации логопедической профилактики у детей с ОВЗ.</p>	<p>Виды ранней диагностики и ее значение в отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Влияние двигательной активности на состояние адаптационных механизмов. Принципы, цели, задачи, направления программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей. Содержание программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей (антенатальный, интранатальный, неонатальный периоды; младенческий ранний дошкольный, дошкольный возраст). Формирование и укрепление адаптационных механизмов у детей дошкольного возраста в структуре ранней комплексной профилактики. Раскройте принципы направления коррекционной профилактики .</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Ответ при опросе, выполнени е заданий контрольн ого среза</p>
<p>Тема 5: Теоретико- практические основы профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте</p>	<p>1.Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. 2.Пропаганда педагогических и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнени е практичес ких заданий</p>

	<p>коррекционно-педагогических знаний среди населения.</p> <p>3.Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.</p>			
<p>Тема 6: Профилактика нарушений произносительной системы речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Направление вторичной профилактики речевых нарушений</p> <p>Предупреждение нарушений звукопроизношения</p> <p>Предупреждение нарушения речевого дыхания</p> <p>Профилактика нарушений голоса</p> <p>Предупреждение нарушений темпо-ритмической и ритмико-интонационной стороны речи</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, слухо-речевой памяти.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6</p>	<p>Ответ при опросе, выполнении заданий теста</p>
<p>Тема 7: Формирование предпосылок к успешному овладению письменной речи у детей с нарушениями речи</p>	<p>Организация логопедической работы со школьниками имеющими нарушения устной речи и /или письменной речи.</p> <p>Этапы коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими нарушения устной речи.</p> <p>Этап восполнения пробелов звуковой стороны речи.</p> <p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи</p> <p>Совершенствование умений и навыков построения связного высказывания</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7</p>	<p>Ответ при опросе</p>

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов

к зачету.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2021. - 336 с. - — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15622>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Мурашова, И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. — Москва : Знание-М, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-6044240-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120415.html> (дата обращения: 29.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей. Миофункциональный трейнер «INFANT» / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4481-0448-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90122.html> (дата обращения: 21.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0876-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131935.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную

	<p>и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее</p>

	<p>актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и</p>

	<p>самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</p>

	<p>подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета