Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 20:53:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**

по направлению подготовки/специальности:

**40.04.01 Юриспруденция**

профилю/специализации:

**Корпоративный юрист**

форма обучения:

**очная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «**Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**». Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): Корпоративный юрист / Д.Ю. Камышанский. – М.: Московский университет имени А.С. Грибоедова. – 40 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Д.Ю. Камышанский

Заведующий кафедрой: Ситдикова Л.Б. / _____

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Методика преподавания юриспруденции в высшей школе**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владения новым материалом | |
| 6 | Зачет | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Д.Ю. Камышанский |
| Кафедра | гражданского права и гражданского процесса |
| Наименование дисциплины | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе |
| Факультет / институт | Юридический институт |
| Направление подготовки / специальность | 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): Корпоративный юрист |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 20-40 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 119 |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **ПК-4** | Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности |
| | | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения |
| | | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | **1. Какую часть установочной лекции для студентов классической заочной формы обучения желательно посвятить методическим рекомендациям?**<br>А – не менее 30%<br>Б – не более 10%<br>В – не более 15%<br>Г – не указано<br>**2. Какие виды лекций бывают для заочников?**<br>А – установочные<br>Б – обзорные<br>В – завершающие<br>Г – начинающие<br>**3. Какие интерактивные формы обучения рассчитаны на обязательное использование мультимедийных средств?**<br>А – презентации<br>Б – интернет-конференции<br>В – решение задач<br>Г – деловая игра<br>Д – проектная работа |
| Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | **1. Какие интерактивные формы обучения рассчитанына использование в группах с любым количеством студентов (четным и нечетным, очень большим и малочисленным по составу)?**<br>А – презентации<br>Б – интернет-конференции<br>В – решение задач<br>Г – мозговой штурм<br>Д – круглый стол<br>**2. Какие интерактивные формы обучения предпочтительнее для использования в очень больших группах?**<br>А – презентации<br>Б – мозговой штурм<br>В – проектная работа<br>Г – интерактивные экскурсии |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Д – мастер-класс<br>Е – решение задач<br>**3. Какие интерактивные формы обучения предпочтительно использовать в очень маленьких группах?**<br>А – творческое задание<br>Б – мозговой штурм<br>В – проектная работа<br>Г – дебаты<br>Д – решение задач<br>Е – все перечисленные |
| Тема 3. *Г*осударственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | **1. ФГОС – это**<br>А **–** Федеральный государственный образовательный стандарт<br>Б **–** Федеральная государственная образовательная служба<br>**2. Проблемная лекция – это**<br>А **–** предполагает, что новое знание вводится через проблемность темы, задачи или ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения на рассматриваемую тему<br>Б **–** предполагает, что ее надо переработать с целью устранения проблем<br>**3. Обучение – это**<br>А **–** целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни<br>Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **1. Образование – это**<br>А – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни<br>Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<br>**2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:**<br>А – учебного плана,<br>Б – календарного учебного графика,<br>В – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), Г-оценочных и методических материалов<br>Д – иных компонентов<br>Е – верно все<br>**3. Методология – это**<br>А – учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности<br>Б – совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности |
| Тема 5. Особенности методик преподавания | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком | **1. Лекция-визуализация – это**<br>А – визуальная форма подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Проведение такой лекции предполагает развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов по теме лекции |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| различных правовых дисциплин в вузе | высоком теоретическом и методологическом уровне | теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | Б – использование преподавателем дидактического принципа, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися<br>**2. Обзорная лекция – это**<br>А – систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов<br>Б – визуальная форма подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Проведение такой лекции предполагает развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов по теме лекции<br>**3. Лекция-конференция**<br>А – предполагает заранее поставленную перед студентами проблему и системой их докладов. Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует выводы<br>Б – предусматривает вопросы студентов и развернутые ответы преподавателя, как правило, по всему курсу или какой-то из наиболее важных его тем. При этом не исключается дискуссия |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, | **1. Лекция, которая предусматривает вопросы студентов и развернутые ответы преподавателя, как правило, по всему курсу или какой-то из наиболее важных его тем. При этом не исключается дискуссия – это**<br>А – лекция-консультация<br>Б – лекция-конференция<br>В – любая лекция<br>**2. Исследование – это**<br>А – процесс выработки новых научных знаний. Исследовательский метод в обучении – привлечение обучающихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности<br>Б – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | отдельных признаков и качеств явления<br>**3. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с чем преподаватель вуза:**<br>А – должен заниматься только обучением<br>Б – не может игнорировать воспитательную деятельность в образовательном процессе |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, Изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **1. Инновация в педагогике – это**<br>А – нововведение, состоящее в изменении содержания и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности<br>Б – нововведение, состоящее в изменении содержания и технологии обучения с целью повышения их эффективности<br>**2. Взаимное обучение – это**<br>А – метод группового обучения, при котором каждый из обучающихся является одновременно учителем по отношению к другим членам группы, помогая им освоить те знания и умения, которыми он владеет<br>Б – способствует выравниванию общего уровня освоения учебного материала<br>В – все верно<br>**3. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:**<br>А – информативная<br>Б – иллюстративная<br>В – проективно-конструктивная<br>Г – преобразующая<br>Д – коррекционно-рефлексивная |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; | **1. Критерии правовой культуры**<br>А – ориентация на правовые ценности<br>Б – образовательная подготовка<br>В – социально-активные жизненные цели<br>Г – критическое восприятие негативной социальной практики 5.чувство законности и справедливости |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | и методологическом уровне | понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | Д – выбор мотивов и вариантов поведения<br>Е – достигнутый социальный статус<br>**2. Какой процент от аудиторных часов должны составлять лекционные занятия согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?**<br>А – 30%<br>Б – 20%<br>В – не указано<br>3.**Сколько зачетных единиц в год предусмотрено ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) для очной формы обучения?**<br>А – 60<br>Б – 120<br>В – 36 |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | **1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) экзамен предусматривается для дисциплин**<br>А – объемом более 3 зачетных единиц<br>Б – перечисленных в образовательной программе<br>В – по усмотрению деканата<br><br>**2. Каков максимальный объем нагрузки аудиторных часов в неделю для студента, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?**<br>А – 14<br>Б –24 часа<br>В – 36 часов<br>Г – 12 часов<br>Д – 21 час<br>**3. Какое количество остепененных преподавателей (имеющих степень кандидата или доктора наук) должно быть задействовано в дисциплинах профессионального цикла согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?**<br>А – не менее 80% |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Б – более 50%<br>В – более 60%<br>Г – не указано |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | **1. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) Один научный руководитель может осуществлять научное руководство не более, чем**<br>А – по 10 магистерским диссертациям<br>Б – по 5 магистерским диссертациям<br>В – нет ограничений<br>Г – по 2 магистерским диссертациям<br>**2. Какой процент занятий в интерактивной форме предусмотрен ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?**<br>А – 30%<br>Б – 20%<br>В – не указано<br>**3. К средствам правового воспитания относятся:**<br>А – правовая пропаганда,<br>Б – правовое обучение,<br>В – юридическая практика,<br>Г – самовоспитание<br>Д – наказание |
| Тема 11.Методика организации и проведения правового | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками | **1. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:**<br>А – информативная<br>Б – иллюстративная<br>В – проективно-конструктивная<br>Г – преобразующая<br>Д – коррекционно-рефлексивная<br>**2. Выберите свойства методики обучения праву как науки:**<br>А – результативность<br>Б – процессуальность<br>В – вариативность |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | педагогического общения | Г – наглядность<br>Д – Доступность<br>**3. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:**<br>А – профилактика правонарушений<br>Б – развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания<br>В – разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы<br>Г – построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся<br>Д – формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории | **Кейс 1.** Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по проблемам методики преподавания права объемом не менее 150 стр.<br>**Кейс 2.** Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам методико-правового характера.<br>**Кейс 3.** Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по методико-правовым проблемам. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | методологическом уровне | обучения и принципы воспитания личности | |
| Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | **Кейс 1.** Представление материалов в фонд социально-правовой статистики (например, данные анкетирования уровня правовой воспитанности различных категорий, статьи или презентации).<br>**Кейс 2.** Представление материалов в фонд социологических исследований (например, отчет о правовом исследовании уровня правовой культуры граждан).<br>**Кейс 3.** Представление материалов в фонд сравнительных правовых исследований (например, отчет о проведенном сравнительно-правовом исследовании по проблемам правового воспитания). |
| Тема 3. *Г*осударственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | **Кейс 1.** Представление других интересных материалов по юридические педагогики в фонды кафедры по ТГП<br>**Кейс 2.** Разработка Web-страницы по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 3.** Разработка базы данных по юридической педагогике и методике преподавания права. |
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные | **Кейс 1.** Разработка доклада по юридической педагогике и методике преподавания права в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.<br>**Кейс 2.** Разработка учебной, деловой или ролевой игры по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 3.** Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по юридической педагогике и методике преподавания права. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **Кейс 1.** Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 2.** Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 3.** Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы юридической педагогики и методики преподавания права. |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическ | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; | **Кейс 1.** Подборка серии афоризмов (не менее 10) по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 2.** Представление видеодокумента или видеосюжета по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 3.** Представление аудиодокумента или аудиосюжета по юридической педагогике и методике преподавания права. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | ом уровне | использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, Изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **Кейс 1.** Подборка серии портретов ученых в области юридической педагогики и методики преподавания права с их краткими биографиями.<br>**Кейс 2.** Написание сценария по мотивам или проблемам по юридической педагогике и методике преподавания права.<br>**Кейс 3.** Представление материала по юридической педагогике и методике преподавания права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.). |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и | **Кейс 1.** Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).<br>**Кейс 2.** Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| практик в вузе | теоретическом и методологическом уровне | методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **Кейс 3.** Подготовка телепередачи или радиопередачи по юридической педагогике и методике преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*. |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | **Кейс 1.** Организация дискуссии (игры, диспута) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права, проблемам правового сознания и правовой культуры – *коллективное творческое задание*.<br>**Кейс 2.** Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *коллективное творческое задание*.<br>**Кейс 3.** Вставьте пропущенные слова:<br>_____ – это деятельность преподавателя по передаче профессиональной информации, организации учеб-но-познавательной деятельности студентов, оказанию им помощи при затруднении в процессе обучения, стимулированию их интереса, самостоятельности и творчества, оценке труда учащихся. |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательск | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическ | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; | Кейс 1. Подготовка научного сообщения по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.<br>**Кейс 2.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:<br>Укажите виды учебных заведений.<br>**Кейс 3.** Вставьте пропущенные слова:<br>_____ – это основной вид деятельности студента, которая подразумевает освоение учебного курса, закрепление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности, способность к самостоятельному решению учебных задач, самооценке |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| ой деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | ом уровне | технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | учебных достижений. |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | **Кейс 1.** Подготовка научного сообщения по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права, проблемам правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.<br>**Кейс 2.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:<br>Что включает правовой статус студента?<br>**Кейс 3.** Вставьте пропущенные слова:<br>_____ – это процесс непосредственной передачи и восприятия опыта поколений во взаимодействии обучающего и обучаемого. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | **1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:**<br>А – программа развития образовательного учреждения<br>Б – образовательная программа<br>В – примерный учебный план<br>Г – дополнительная образовательная программа<br>**2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:**<br>А – личностные результаты<br>Б – метапредметные результаты<br>В – предметные результаты<br>**3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**<br>А – регулятивным действиям<br>Б – коммуникативным действиям<br>В – познавательным действиям<br>Г – личностным действиям<br>**4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:**<br>А – регулятивным действиям<br>Б – коммуникативным действиям<br>В – познавательным действиям<br>Г – личностным действиям<br>**5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **процессе относится к:**<br>А – регулятивным действиям<br>Б – коммуникативным действиям<br>В – общеучебным действиям<br>Г – личностным действиям<br>**6. Системно-деятельностный подход предполагает:**<br>А – ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования<br>Б – совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования<br>В – организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта<br>**7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:**<br>А – принцип полного образования<br>Б – принцип вариативного образования<br>В – принцип опережающего образования<br>Г – принцип развивающего образования<br>**8. Рефлексия – это:**<br>А – врожденная потребность организма;<br>Б – психофизическая характеристика человека;<br>В – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;<br>Г – эмпатия, готовность понять другого человека.<br>**9. Основные этапы учебной проектной деятельности:**<br>А – постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Б – выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.<br>В – установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.<br>**10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:**<br>А – новшество<br>Б – нововведение<br>В – инновация<br>Г – технология |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и дает правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | 1. Разработать структурное содержание лекционного занятия по гражданскому, уголовному или конституционному праву.<br>2. Рассказать о специфике составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин.<br>3. Подготовить эссе на тему «Методика подготовки и чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий по юридическим дисциплинам в системе высшего профессионального образования».<br>4. Подготовить эссе на тему «Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. История возникновения и развития лекции». |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать | 1. Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии по уголовному (гражданскому) праву.<br>2. Рассказать общие методические принципы преподавания юриспруденции.<br>3. Подготовить эссе на тему «Основные цели и функции современной лекции в вузе».<br>4. Подготовить эссе на тему «Проблема активизации участия студентов в лекции». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | 1. Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению теории трудового (финансового, гражданского и т.д.) права.<br>2. Представить особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского.<br>3. Подготовить эссе на тему «Использование нормативного материала в ходе лекции».<br>4. Подготовить эссе на тему «Взаимодействие с аудиторией. Основные приемы привлечения и удержания внимания студентов». |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, Изучающих | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, | 1. Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из отраслевых юридических дисциплин.<br>2. Рассказать о требованиях к заданиям в тестовой форме.<br>3. Подготовить эссе на тему «Практические занятия как вид учебных занятий в вузе. Практические и семинарские занятия».<br>4. Подготовить эссе на тему «Соотношение лекций и практических занятий по трудоемкости (объему часов), содержанию, хронологии». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| юриспруденцию в вузе | | психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | 1. Подготовить методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.<br>2. Представить особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик.<br>3. Подготовить эссе на тему «Основные требования, предъявляемые к студентам. Контроль посещения практических занятий».<br>4. Подготовить эссе на тему «Текущий контроль знаний студентов на практических занятиях». |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно- | 1. Подготовить комплект заданий для различных видов практик для обучающихся на юридическом факультете.<br>2. Рассказать о допустимых нагрузках и длительности активных форм проведения занятий со студентами.<br>3. Подготовить эссе на тему «Письменные работы (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания): методика разработки заданий, проведения, проверки и обсуждения результатов».<br>4. Подготовить эссе на тему «Составление юридических документов». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| в вузе | | воспитательного процесса; навыками педагогического общения | |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | 1. Подготовить методические рекомендации по проведению лекции – визуализации по уголовному праву.<br>2. Представить содержание НИРС.<br>3. Подготовить эссе на тему «Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам».<br>4. Подготовить эссе на тему «Нетрадиционные формы проведения практических занятий». |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | 1. Дать характеристику организации самостоятельной работы обучающихся.<br>2. Рассказать о сути и содержании процесса правового образования и воспитания.<br>3. Подготовить эссе на тему «Ролевые, деловые имитационные игры: особенности подготовки, проведения и разбора».<br>4. Подготовить эссе на тему «Методическая разработка практического занятия. Структура практического занятия». |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, |

| | |
|---|---|
| | приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 5.1. Вопросы к зачету:

1. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
2. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Методические требования к разработке учебных программ в вузе.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.
6. Игровые имитационные методы (дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, брейн ринг).
7. Не имитационные активные методы обучения (групповая учебная деятельность, эвристические методы обучения, соревнование).
8. Технические средства обучения юриспруденции.
9. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
10. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
11. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
12. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
13. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
14. Ознакомительная, производственная и преддипломная практики студентов.
15. Особенности воспитания и развития личности студента вуза.
16. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
17. Правовое воспитание и просвещение в Российской Федерации.
18. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и виды лекций.
19. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
20. Нетрадиционные методики чтения лекции по юриспруденции.
21. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
22. Подготовка преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
23. Тенденции развития современных образовательных технологий.
24. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
25. Организация юридической клиники: основные требования.
26. Методика проведения зачетов и экзаменов.
27. Организация и проведение государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.
28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя юриспруденции.
29. Творчество в деятельности преподавателя юриспруденции.
30. Методические рекомендации по работе с первоисточниками и конспектированию для студентов-юристов.
31. Соотношениеюридической науки и иных гуманитарных наук. Междисциплинарные связи.
32. Комплексность в изучении общетеоретических и отраслевых юридических дисциплин.
33. Понятие и значение меж- и внутрипредметных связей.
34. Соотношение традиционных и инновационных форм преподавания.

35. Понятие и виды практических / семинарских занятий.
36. Критерии оценки лекций и семинарских занятий.
37. Роль примеров юридической практики и деловых игр в преподавании права. Решение казусов (задач) как метод преподавания права.
38. Юридический спор, судебный процесс, оформление документов и т.д. в процессе изучения права.
39. Методика составления тестов по юридическим дисциплинам.
40. Компетентностный подход в юридическом образовании.
41. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-3 и ФГОС- 3+) – сравнительный анализ.
42. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов юридических вузов.

***Критерии оценивания экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе.</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>ИПК-4.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>Соотнесите названия основных форм обучения праву с их содержанием.<br>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца<table><tr><th>Форма обучения</th><th>Содержание формы обучения</th></tr><tr><td>А. Лекция<br>Б. Семинар<br>В. Практическое занятие<br>Г. Коллоквиум</td><td>1. Самостоятельное изучении студентами (по заданию преподавателя) отдельных тем лекционного курса с последующим оформлением результата.<br>2. Форма расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации.<br>3. Беседы преподавателя с обучающимися для выяснения их знаний.<br>4. Логически последовательное изложение определенных научно-правовых знаний перед студентами</td></tr></table></td><td>Соотнесите названия основных форм обучения праву с их содержанием.<br>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца<table><tr><th>Форма обучения</th><th>Содержание формы обучения</th></tr><tr><td>А. Личностные результаты<br>Б. Метапредметные результаты<br>В. Предметные результаты</td><td>1. Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.<br>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.<br>3. Освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>воспитания личности</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>ИПК-4.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности</td><td><u>Тип задания 1</u>. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора</td><td><table><tr><th>Форма обучения</th><th>Содержание формы обучения</th></tr><tr><td>А. Объяснительно-иллюстративный<br>Б. Репродуктивный<br>В. Студенты (курсанты)<br>Г. Исследовательский</td><td>1. Обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают.<br>2. Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают.<br>3. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).<br>4. Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания</td></tr></table></td><td><table><tr><th>Форма обучения</th><th>Содержание формы обучения</th></tr><tr><td>А. Воспитанники<br>Б. Учащиеся<br>В. Проблемное изложение<br>Г. Аспиранты</td><td>1. Лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.<br>2. Лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.<br>3. Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.<br>4. Лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Тема 3.</td><td>ПК-4</td><td>ИПК-4.1.</td><td><u>Тип задания</u></td><td>К условиям ограничения приёма</td><td>К субъектам обучения праву относятся:</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Г*осударственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности | 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | **граждан в образовательные учреждения относится наличие у гражданина хотя бы одного из следующих заболеваний:**<br>1. хронические расстройства<br>2. острые респираторные заболевания<br>3. паразитарные болезни (туберкулёз, ВИЧ, лепра, сифилис)<br>4. аутоиммунные расстройства<br>5. врождённые аномалии, деформации | 1. образовательное учреждение<br>2. родители (законные представители) обучающихся<br>3. министерство науки и высшего образования<br>4. министерство просвещения РФ |
| 4. | Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельнос | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора | **К принципам организации образовательного процесса относятся:**<br>1. автономия образовательного учреждения<br>2. оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха<br>3. составление сопроводительной документации (учебного плана, тематического планирования)<br>4. централизация образовательного процесса | **Проведение государственной (итоговой) аттестации обязательно для:**<br>1. дошкольного образования<br>2. начального школьного образования<br>3. основного общего образования<br>4. среднего (полного) общего образования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ти учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | | | |
| 5. | Тема 5. Особенности методик преподавания различных | **ПК-4** Способен преподавать юридические | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор | **Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:**<br>1. программа воспитания | **Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:**<br>1. тифлопедагогика<br>2. инклюзивное образование<br>3. андрагогика. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | правовых дисциплин в вузе | дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу | одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | 2. принципы воспитания<br>3. методы воспитания. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и выносить обоснованные суждения | | | |
| 6. | Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологи | Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности | **Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**<br>1. репродуктивный метод<br>2. информационно-рецептивный метод<br>3. частично-поисковый метод<br>4. метод проблемного изложения<br>5. исследовательский метод. | **Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**<br>1. действия контроля и оценки<br>2. познавательная потребность<br>3. учебная задача<br>4. учебно-познавательный мотив<br>5. учебные действия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | | | |
| 7. | Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, Изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использова | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | **Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:**<br>1. толерантное отношение<br>2. девиантное поведение<br>3. экстремизм | **Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:**<br>1. программированное обучение<br>2. проблемное обучение<br>3. репродуктивное обучение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ть теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения | | | |
| 8. | Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком | **ИПК-4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенны | **К стадиям образовательного процесса можно отнести:**<br>1. каникулы<br>2. воспитательную деятельность педагогов<br>3. проведение текущих учебных занятий<br>4. прием в образовательное учреждение<br>5. внеурочные мероприятия | **Проведение государственной (итоговой) аттестации обязательно для:**<br>1. дошкольного образования<br>2. начального школьного образования<br>3. основного общего образования<br>4. среднего (полного) общего образования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | теоретическом и методологическом уровне | теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснован | х с последующим объяснением своего выбора | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ные суждения | | | |
| 9. | Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:**<br>1. образование<br>2. воспитание<br>3. социализация | **Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:**<br>1. программа воспитания<br>2. принципы воспитания<br>3. методы воспитания |
| 10. | Тема 10. Методика организации и | **ПК-4** Способен преподавать | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподава | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, | **Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:** | **Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:**<br>1. практическая работа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | ния юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора | 1. метод воспитания<br>2. метод обучения<br>3. метод объяснения. | 2. упражнение<br>3. домашняя работа |
| 11. | Тема 11. Методика организации и проведения правового | **ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретич | **ИПК-4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенны | **Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:**<br>1. цель обучения<br>2. воспитательная цель<br>3. цель образования. | **Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:**<br>1. новшество<br>2. нововведение<br>3. инновация<br>4. технология |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еском и методологическом уровне | теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения | х с последующим объяснением своего выбора | | |