Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2026 09:03:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования
специалитет

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности». Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности / Б. Е. Шпилев. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е. И. Исакович

Заведующий кафедрой/ А.А. Пискунов, к. э. н., доцент

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Предпринимательство» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Предпринимательство». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. Характеристика оцениваемых компетенций

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-6.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие самоорганизации как процесса внутреннего упорядочения личностью своей деятельности и поведения.
2. Содержание саморазвития: расширение компетенций, трансформация ценностей, развитие самосознания.
3. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития как условий устойчивого личностного и профессионального роста.
4. Самоорганизация как проявление активной субъектной позиции в учебной, профессиональной и социальной сферах.
5. Роль личной ответственности, инициативности и внутренней мотивации в реализации субъектности.
6. Отличие поведения субъекта от объекта в контексте управления собственной жизнью.
7. Влияние уровня самосознания, самооценки и рефлексии на эффективность самоорганизации.
8. Значение эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости в процессе саморазвития.
9. Роль социального окружения, обратной связи и поддержки в личностном росте.
10. Принципы SMART-целеполагания и их применение в личной и профессиональной деятельности.
11. Этапы целедостижения: от формулировки цели до анализа результатов и коррекции действий.
12. Влияние чётко сформулированных целей на мотивацию, продуктивность и личную эффективность.
13. Особенности самоорганизации студента при освоении сложных профессиональных дисциплин и выполнении самостоятельной работы.
14. Роль самообразования в формировании компетенций специалиста по экономической безопасности.
15. Методы самоконтроля и саморегуляции при подготовке к экзаменам и написании курсовых работ.

16. Самоорганизация специалиста по экономической безопасности: баланс между аналитической работой, этическими дилеммами и стрессом.
17. Необходимость постоянного саморазвития в условиях меняющегося законодательства, санкций и цифровых вызовов.
18. Развитие профессиональной рефлексии как инструмента предотвращения ошибок и повышения качества решений.
19. Основные технологии самоорганизации: тайм-менеджмент, приоритизация, планирование, ведение дневников продуктивности.
20. Применение цифровых инструментов для поддержки самоорганизации.
21. Технология «ежедневного ритуала» как способ формирования устойчивых рабочих привычек.
22. Практики саморефлексии: ведение дневника, техника «5 почему», анализ критических инцидентов.
23. Техники развития критического мышления и эмоциональной устойчивости (осознанность, медитация, когнитивная реструктуризация).
24. Роль обратной связи, менторства и коучинга в процессе саморазвития.
25. Принципы управления временем: «правило 80/20», матрица Эйзенхауэра, метод «помидора».
26. Стратегии преодоления прокрастинации и дисциплины внимания в цифровой среде.
27. Баланс между работой, учёбой, отдыхом и личной жизнью как условие устойчивой продуктивности.

4.2 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-6	1. Основой определения личных приоритетов в профессиональной деятельности является: А) Следование моде и трендам рынка труда Б) Ориентация исключительно на мнение руководства В) Осознанная самооценка своих ценностей, сильных сторон и зон роста Г) Стремление выполнять как можно больше задач одновременно 2. Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для долгосрочного совершенствования профессиональной деятельности? А) Эпизодическое прохождение курсов без анализа результатов Б) Регулярная рефлексия, постановка целей и планомерное обучение (образование в течение всей жизни) В) Ожидание, пока работодатель предложит обучение Г) Полное погружение в работу без выделения времени на развитие 3. Самооценка как инструмент личностного роста предполагает: А) Сравнение себя с другими и стремление «быть лучше всех» Б) Честный анализ своих сильных и слабых сторон, мотивов и результатов деятельности В) Игнорирование обратной связи, чтобы избежать критики Г) Фокус только на ошибках и недостатках 4. При расстановке приоритетов в условиях высокой нагрузки специалист по экономической безопасности должен в первую очередь учитывать: А) Объём задач — выполнять всё подряд

	Б) Сроки сдачи — делать то, что «горит» В) Значимость и последствия — фокусироваться на задачах, влияющих на безопасность и стратегические интересы Г) Личные симпатии к типам задач 5. Образование в течение всей жизни (lifelong learning) для специалиста по экономической безопасности означает: А) Получение второго высшего образования независимо от потребностей Б) Постоянное обновление знаний в ответ на изменения законодательства, технологий и угроз В) Завершение обучения после окончания вуза Г) Участие только в обязательных корпоративных тренингах 6. Какой из перечисленных инструментов помогает реализовывать приоритеты и совершенствовать деятельность на основе самооценки? А) Случайный выбор задач в течение дня Б) Ведение дневника рефлексии, SMART-целеполагание и регулярный анализ прогресса В) Полное делегирование личного развития HR-менеджеру Г) Избегание самоанализа, чтобы не испытывать стресс

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий