

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.2 Знать и уметь: Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Тест</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Доклад</p>
<p>ПК – 1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК- 1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. <i>Знать:</i> –принципы отбора и условия применения технологий, методов и приемов, направленных на формирование речевой деятельности и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей у обучающихся с речевыми нарушениями.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест Практические задание Контрольная работа Зачет</p>

	<p><i>Уметь:</i> –обосновывать выбор технологий, методов и приемов формирования речевой деятельности задачами развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации у обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Владеть:</i> –технологиями, методами и приемами логопедической работы по формированию речевой деятельности с учётом особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер развития у обучающихся с нарушениями речи.</p>	
--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психологическая готовность к обучению старших дошкольников с нарушениями речи.
2. Раскрыть различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности» в психологии.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.
4. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения.
5. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
2. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
3. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней.
4. Значение высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
5. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы построения движений.
2. Центральное звено движения (компоненты координации).

3. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.
4. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
2. Модель построения движений (Бернштейн Н.А.).
3. Развитие движений рук в онтогенезе, особенности двигательных функций у дошкольников с нарушениями речи.
4. Обследование моторных функций.
5. Подготовка руки к письму.
6. Развитие графо-моторных функций у дошкольников с речевыми нарушениями

Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы.
2. Работа со слогом, слоговое деление.
3. Знакомство с ударением.
4. Изучение звука.
5. Знакомство с буквами.

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.).
2. Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки).
3. Методы, приёмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.
4. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
5. Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.)

Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Элементарные представления о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях, особенности овладения терминами и словесными обозначениями действий дошкольниками с речевыми нарушениями.
2. Особенности использования детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.
3. Использование приёмов формирования зрительно-моторной координации при объяснении элементарных математических представлений.
4. Формирование временных представлений у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности двигательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
2. Общие и коррекционные задачи физического воспитания в логопедических группах.
3. Формирование соматопро пространственных, оптико-пространственных представлений в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания.
5. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании.
6. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников.

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обследование дошкольника с целью определения его готовности к школьному обучению.
2. Критерии готовности к овладению грамотой дошкольника с речевыми нарушениями.
3. Основные направления подготовительного обучения.
4. Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Требования к структуре занятия и отбору лексического материала.
6. Особенности конспекта комплексного занятия по подготовке к овладению грамоте.
7. Анализ логопедического занятия в дошкольном учреждении.

Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Требования к индивидуальным и фронтальным программам коррекционного воздействия при нарушениях речи.
2. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ОНР.
3. Методика проведения логопедической работы по подготовке к обучению в школе дошкольников с ФФНР.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.

1. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С. Штребел, Я. Ирасик, Л.И. Божович).
2. Эмоциональная устойчивость, как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.
3. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с ОВЗ (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичина, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша).
4. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Программа дисциплины "Обучение грамоте детей с нарушениями речи"
5. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
6. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
7. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

Тема 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

1. Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);
2. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (по работам А.Н. Корнева, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
3. Особенности межанализаторного взаимодействия детей с проблемами развития (по работам В.И. Бельтюкова);
4. Основы психофизиологии письма и чтения.

5. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения).
6. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
7. Анализ теоретических концепций (С.В. Кравков, И.М. Соловьев, В.И. Бельтюков) о закономерностях взаимодействия анализаторов.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

1. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
2. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.
3. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
4. Развитие графо-моторных и оптико-пространственных навыков у дошкольников с дизартрией в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 6. Основные направления коррекционной работы.

1. Анализ методов обучения грамоте в отечественных школах.
2. Анализ методов обучения грамоте в зарубежных школах
3. Условия успешного овладения навыком письма
4. Условия успешного овладения навыком чтения
5. Условия успешного овладения письменной речью
6. Подготовка к руки к письму на этапе подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
8. Формирование лексики и грамматического строя речи как условия успешного овладения морфологическим принципом письма
1. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.
2. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы их коррекции.
3. Роль упражнений по активизации артикуляционного аппарата и развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи.
4. Содержание методики по формированию операций фонематического анализа (по выбору).
5. Логопедическая работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти.
6. Коррекционно-развивающая работа по развитию оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи.
7. Приёмы работы по развитию подвижности кисти руки у дошкольников с речевыми нарушениями.
8. Формирование графо-моторных навыков у дошкольников с нарушениями речи.
9. Дифференциация понятий: фонематический слух – фонематическое восприятие.
10. Приёмы работы по формированию языкового анализа и синтеза.
11. Логопедическое обследование дошкольника с целью определения готовности к школьному обучению.

Тема 8. Формирование и коррекция элементарных математических способностей.

1. Формирование сомато-пространственных и зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи
2. Использование игровых приёмов в процессе формирования элементарных математических способностей

Тема 9. Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями речи.

1. Оптимизация коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению дошкольников с нарушениями речи в государственных и негосударственных учреждениях.
2. Роль физического воспитания в процессе подготовки дошкольника с речевыми нарушениями к школе.
3. Развитие зрительных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи

Тема 10. Специфика логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирова , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью .
3. Место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания .
4. Обеспечения многоаспектной защищенности формируемых навыков письма и чтения.
5. Воспитание мотиваций учебной деятельности , формирование навыков организованного поведения, наблюдательности , целенаправленности , организованности , способности к переключению внимания ,самоконтроля.
6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
7. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР.
8. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОВЗ.

Примерные практические задания

Практические задания выполняется обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

1. Дайте определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
2. Перечислите необходимые условия формирования графо- моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
3. Раскройте онтогенетические закономерности развития зрительно-моторной координации ребенка.
4. Перечислите этапы построения движений.
5. Механизмы нарушения моторной сферы у дошкольников с нарушениями речи. Расстройство точности, быстроты и координированности движений мелкой моторики.
6. Раскройте понятие кинестетической и динамической диспраксия.

7. Сформулируйте характер трудностей при овладении навыком письма детьми с дизартрией.
8. Распишите характер трудностей при овладении навыком письма детьми с нарушениями речи.
9. Распишите приёмы работы по развитию подвижности кисти руки.
10. Распишите приёмы работы по развитию графо-моторных навыков.
11. Анализ письменных работ учащихся и выявление графо-моторного навыка.
12. Подберите игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
13. Подберите игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с ОНР.

Тема 4. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

1. Дайте характеристику понятиям «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления», «зрительный гнозис» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.
2. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
3. Дизонотогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития.
4. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с ОНР.
5. Перечислите приёмы работы по развитию оптико-пространственных представлений.
6. Подберите игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с ОНР.

Тема 5. Характеристика добукварного периода обучения грамоте

1. Распишите последовательность составления звукослогобуквенной и слогозвуковой схем (на примере самостоятельно выбранных слов).
2. Назовите задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте детей с ОНР.
3. Сформулируйте цели добукварного периода обучения грамоте.
4. Охарактеризуйте задачи добукварного периода.
5. Дайте характеристику методов и приёмов обучения.
6. Последовательность составления звукослогобуквенной и слогозвуковой схем (на примере самостоятельно выбранных слов).

Тема 7. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа

1. Дайте определение понятиям «языковой анализ и синтез», «фонемный синтез», «слоговой анализ и синтез», «анализ и синтез предложений», «анализ и синтез текста».
2. Раскройте дифференциацию понятий: фонематический слух – фонематическое восприятие.
3. Раскройте характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонематического анализа и синтеза.
4. Раскройте содержание методики по формированию операций фонематического анализа (по выбору).
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников с нарушениями речи.

6. Задачи формирования у детей с нарушениями речи навыков фонематического анализа на звуковом уровне.
7. Типология ошибок фонематического анализа и приёмы коррекции.
8. Раскройте понятия: акустическая и артикуляционная характеристика звука.
9. Подберите игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с ОНР.
10. Подберите игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
11. Раскройте понятия: акустическая и артикуляционная характеристика звука.
12. Перечислите приёмы работы по развитию слухового внимания и слуховой памяти.
13. Перечислите приёмы работы по формированию языкового анализа и синтеза.

Тема 11. Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к школе дошкольников с нарушениями речи.

1. Проанализировать содержание существующих букварей с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.
2. Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте (по заданной тематике).
3. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
4. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
5. Подготовить и оформить два конспекта занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
6. Составить перспективный план логопедической план по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Подготовка к обучению дошкольников с нарушениями речи». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. *За каждый правильный ответ – 1 балл*

Тестовые задания к теме 2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

1. Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку?

- А) переработка слухоречевой, кинестетической информации
- Б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме
- В) серийная организация графических движений
- Г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.

2. Что является единицей лексического кода языка:

- А) слово;
- Б) фонема;
- В) предложение.

3. Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя:

- А) создание замысла
- Б) 3 операции письма
- В) возникновение мотива
- Г) сохранение нужного порядка повествования

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. *За каждый правильный ответ – 1 балл.*

4. Чтение – это процесс _____

Письмо – это процесс _____

Тестовые задания к теме 6. Основные направления коррекционной работы.

Выберите правильный ответ: *За каждый правильный ответ – 1 балл*

1. На современном этапе обучения грамоте применяют:

- А) аналитический метод
- Б) аналитико-синтетический метод.
- В) синтетический метод.

2. Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему

- А) анализ звукового состава слова
- Б) перевод оптических знаков в графические начертания
- В) опознание буквы и её связь с фонемой

3. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:

- А) ступень слога-аналитического чтения;
- Б) ступень становления синтетических приемов чтения;
- В) ступень синтетического чтения.

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. *За каждый правильный ответ – 1 балл.*

4. В обучении грамоте выделяются три периода: _____

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в **форме зачета**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте
3. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Психофизиологические основы овладения письменной речью.
10. Основы психофизиологии чтения. Чтения как вид деятельности.
11. Современные взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.
12. Этапы формирования навыка письма и чтения.
13. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
2. Развитие зрительно-моторной координации – сенсомоторная основа психического развития ребенка.
3. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма. Необходимое условие формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
4. Особенности формирования графо-моторных-навыков у дошкольников с ОВЗ. Затруднение усвоение детьми навыков чтения.
5. Психолого–педагогическое обследование детей, направленная на изучения базового уровня готовности к овладению письменной речью
6. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с нарушениями речи.
7. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-моторной координации у дошкольников с нарушениями речи.
9. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыкам письма детей с нарушениями речи.

10. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко-слогового анализа.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
2. Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи.
3. Развитие произвольности поведения детей с нарушениями речи.
4. Развитие волевых качеств детей с нарушениями речи.
5. Развитие речи у детей с ее нарушениями.
6. Развитие психических функций детей с нарушениями речи.
7. Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с нарушениями речи.
8. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с нарушениями речи.
9. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с ОНР.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с ФФНР.
11. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР.
12. Формирование связной речи у детей с ОНР.
13. Музыкально-ритмическое воспитание детей с нарушениями речи.
14. Сенсорное воспитание детей с нарушениями речи.
15. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с ОНР.
16. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с ФФНР.
17. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А.Каше , Р.Е.Левина , Л.Ф.Спирина , О.А.Токарева , т.В.Филичева , Г.В.Чирикина , Р.И.Щуйфер , А.В.Ястребова и др.)
18. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьев ,В.Г.Орецкий , В.А.Кирюшкин , М.Р.Львов , Л.К.Назарова , Т.Г.Рамзаева , С.П.Редозубов , А.Ф.Шанько ,Д.В.Эльконин).
19. Цели, задачи и содержание коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи .
20. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
21. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера , оптико - пространственная ориентация ,языковой анализ и синтез , межанализаторное взаимодействие).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении

	<p>проблемам;</p> <p>4. Аргументация авторской позиции;</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров;</p>	<p>нет существенных ошибок;</p> <p>есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p>
Удовлетворительно	<p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	<p>Задание решено с подсказками преподавателя.</p> <p>При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.</p>
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на</p>

		<p>источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК – 6.2 ОПК-8.1 ПК-1.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
«Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1. Тема 2	1	Какой из компонентов функциональной структуры письма относится к III блоку? А) переработка слухоречевой, кинестетической информации Б) поддержка активного тонуса коры головного мозга при письме В) серийная организация графических движений Г) произвольная регуляция: планирование, реализация и контроль акта письма.	ОПК-8.1	3
2	1	Что является единицей лексического кода языка: А) слово; Б) фонема; В) предложение.	ОПК-8.1	3
3	1	Психологический уровень структуры письменной речи включает в себя: А) создание замысла Б) 3 операции письма В) возникновение мотива Г) сохранение нужного порядка повествования	ОПК-8.1 ПК 1.3	3
4		Чтение – процесс перекодирования графически фиксированного текста в звуковую речь, ее понимание (при чтении вслух). Письмо – это процесс кодирования смысловых единиц нашей речи в условные графические знаки – буквы.		4
1. Тема 6		На современном этапе обучения грамоте применяют: А) аналитический метод Б) аналитико-синтетический метод. В) синтетический метод.	ОПК-6.1 ПК-1.3	
2	1	Какая операция письма следует за перешифровкой фонемы в графему А) анализ звукового состава слова Б) перевод оптических знаков в	ОПК-8.1 ПК-1.3	3

		графические начертания В) опознание буквы и её связь с фонемой		
3.	1	На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Т.Г. Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста: А) степень слога-аналитического чтения; Б) степень становления синтетических приемов чтения; В) степень синтетического чтения.	ОПК-6.1 ПК-1.3	3
4		В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.	ОПК-6.2 ОПК-8.1	4