

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 17:57:01  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

«СОГЛАСОВАНО»

Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

\_\_\_\_\_ В. В. Гриб  
«23» декабря 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета  
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова  
Протокол № 3  
«23» декабря 2025г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень: бакалавр)**

**Направленность (профиль):  
Логопедия**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 29 с.

Образовательная программа высшего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 №50363), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

Разработчики:

О.С. Ефимова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,  
профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии  
ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный  
университет»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии 19.12.2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
<b>2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы</b>	4
<b>3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов	6
3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	6
<b>4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>	7
4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	7
4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	7
4.3. Объем образовательной программы	7
4.4. Формы обучения	7
4.5. Срок получения образования	7
<b>5. Требования к структуре и содержанию программы</b>	7
5.1. Структура и объем программы	7
5.2. Типы практик	7
5.3. Учебный план	8
5.4. Календарный учебный график	8
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	8
5.6. Рабочие программы практик	8
5.7. Программа государственной итоговой аттестации	8
<b>6. Требования к результатам освоения программы</b>	8
6.1. Требования к результатам освоения программы	8
6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
<b>7. Требования к условиям реализации программы</b>	16
7.1. Общесистемные требования к реализации программы	16
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	17
7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы	18
7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы	18
7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе	18
<b>8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	18
8.1. Рабочая программа воспитания	19
8.2. Календарный план воспитательной работы	18
<b>9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	28

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной частной организацией высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований предъявляемых к выпускнику на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО), профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия (уровень бакалавриата) в Университете осуществляется в очной форме.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы с фондами оценочных средств учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., регистрационный № 50363), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (ред. от 02.03.2023) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);
- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;
- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 19 июля 2022 №662.
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).
- Устав Образовательной частной организации высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет).
- Локальные акты Университета, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:* педагогический (коррекционно-педагогический); сопровождения.

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- образовательная среда,
- содержание образования на разных уровнях образования,
- особые образовательные потребности обучающихся,
- социальная адаптация и реабилитация,
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание,
- психолого-педагогическая (логопедическая) помощь,
- педагогическое сопровождение,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные учебные планы,
- специальные научные знания.

#### **3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки**

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

### 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический (коррекционно-педагогический)	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.
	Сопровождение	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.**

**4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы:** бакалавр.

**4.3. Объем образовательной программы:** 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**4.4. Формы обучения:** очная.

**4.5. Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

**5.1. Структура и объем программы** бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. фактически
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	171
Блок 2	Практика	не менее 9	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
Объем программы бакалавриата		240	240

**5.2. Программа бакалавриата в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)"** обеспечивает реализацию дисциплин (модулей): «Философия», «История России», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «История России» реализуется в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов

### **5.3. Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:**

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным актом Университета. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

**5.4. Блок 2 "Практика"** включает учебную и производственную практики (далее - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная;
- технологическая (проектно-технологическая)

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная.

Способы проведения практик: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация. Обучающиеся заочной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. При этом обеспечение обучающихся проездом к месту проведения практики и обратно, а также проживания их в период прохождения практики не предусматривается.

Обучающиеся заочной формы обучения могут по заявлению проходить практику по месту жительства. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практики по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик – см. Приложение.

Основные базы практик  
и перечень основных договоров, заключенных с ними

№ п/п	Дата заключения	Наименование организации	Срок действия договора	Истечение срока действия договора
1	10.06.2025г.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1190»	5 лет	09.06.2030г.
2	16.06.2025г.	ООО «Медицинская клиника врачей Князьковых»	5 лет	15.06.2030г.

**5.5 Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"** включает:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА – см. Приложение.

**5.6 Элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули).**

При реализации образовательной программы обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы и не включаемых в ее объем) и элективных дисциплин (модулей) - избираемых в обязательном порядке. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

**5.7** В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых

Университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова путем проведения практических занятий, лабораторных работ, выполнения контрольных работ, решения задач, кейсов, выполнения иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный вид определяется в рабочей программе соответствующей дисциплины.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью<sup>1</sup>.

**5.8** Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Требования к результатам освоения программы.**

В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия у выпускников будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленный программой.

#### **6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

<sup>1</sup> Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (1 Пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
		УК-9.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства; предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции; порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей; нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности; роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан; сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции.
		УК-10.2. Уметь организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер;

		выступать в роли организатора противодействия коррупции; правильно применять
--	--	--

### 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

деятельность обучающихся	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК -5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные

	реализации образовательных программ	отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**6.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно,** исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), и при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Код профессиональной компетенции выпускника	Наименование профессиональной компетенции выпускника
<b>ПК-1</b>	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
<b>ПК-2</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
<b>ПК-4</b>	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
<b>ПК-5</b>	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
<b>ПК-6</b>	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
<b>ПК-7</b>	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

**Обобщенные трудовые функции (ОТФ)**, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональных стандартов для обобщенных трудовых функций уровня квалификаций и требований раздела "Требования к образованию и обучению: программы бакалавриата 43.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», бакалавриат.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы бакалавриата:

<b>&lt;Код и наименование профессионального стандарта&gt;</b>					
<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>			<b>Трудовые функции (ТФ)</b>		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)					
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)</b>					
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации	A/02.6	6

	<p>нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>		<p>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>		
--	--	--	--	--	--

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Устанавливаются следующие **индикаторы достижения компетенций**

## 6.2 Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения и обеспечивающие их реализацию дисциплины ОП

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Экономика Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Экономика Обучение служением
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Социология Обучение служением Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Педагогика

		УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде.	
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах).	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Коммуникативный модуль Иностранный язык Русский язык и культура речи Деловые коммуникации Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования Литература с основами литературоведения Психолингвистика Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Дизартрия Афазия
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языках.	
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые).	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	История России Философия Социология Основы российской государственности История религий России Деловые коммуникации Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
		ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	

		<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы.	<p>Коммуникативный модуль Технологии самоорганизации и саморазвития личности Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Практическое самопознание Этапы жизненного развития человека Общение и межличностное взаимодействие в современном мире Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Педагогика</p>
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>Физическая культура и спорт Общая физическая подготовка Йога Пилатес Шейпинг</p>

	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования Основы генетики Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 - Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Экономика
		УК-9.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Знать основные принципы и содержание	

	<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>антикоррупционного законодательства; предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции; порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей; нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности; роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан; сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции.</p>	<p>Правоведение и основы антикоррупционной деятельности</p>
		<p>УК-10.2. Уметь организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер; выступать в роли организатора противодействия коррупции; правильно применять</p>	

### 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональ- ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Педагогика Модуль специальных методик обучения Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Современные информационные технологии в образовании Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования Актуальные проблемы современной специальной педагогики Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования Русский язык с основами языкознания Модуль специальных методик обучения
ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ			

		<p>восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования</p> <p>Общая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Актуальные проблемы современной специальной педагогики</p> <p>Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования</p> <p>Русский язык с основами языкознания</p> <p>Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p>

			<p>Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК -4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.</p>	<p>Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика</p>
		<p>ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК -5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования</p>
		<p>ОПК -5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>	

		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Психология (возрастная, педагогическая) Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования Русский язык с основами языкознания Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Специальная методика преподавания русского языка Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Основы психотерапии Методы психологической коррекции в дошкольной дефектологии Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи Профилактика речевых нарушений Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p>Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Специальная педагогика и психология Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья Актуальные проблемы современной специальной педагогики Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования Общая психология Педагогика Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности Психология (возрастная, педагогическая) Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования</p>

			<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология и психопатология детского возраста Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования Литература с основами литературоведения Психолингвистика Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития Коррекционная и логопедическая ритмика Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи Профилактика речевых нарушений</p>
--	--	--	---

			Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Дизартрия Афазия Учебная практика: технологическая (проектно-техническая) практика
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Современные информационные технологии в образовании Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	

### 6.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код профессиональной компетенции выпускника	Наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины ОП, обеспечивающие формирование компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития,	ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и	Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	<p>образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подходов.  ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p>Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития  Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра  Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования  Русский язык с основами языкознания  Модуль специальных методик обучения  Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии  Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья  Специальная методика преподавания русского языка  Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья  Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья  Художественно-эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья  Коррекционная и логопедическая ритмика  Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи  Профилактика речевых нарушений  Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  Введение в логопедию  Дислалия  Ринолалия. Нарушения голоса  Заикание. Нарушение темпа речи  Алалия  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи  Общее недоразвитие речи  Нарушения письменной речи</p>
--	--	--	--

			<p>Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия</p> <p>Логопедическая работа с неговорящими детьми</p> <p>Коррекция дизорфографии у младших школьников</p>
ПК-2	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Цифровая грамотность</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей</p> <p>Модуль специальных методик обучения</p> <p>Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии</p> <p>Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике</p> <p>Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и</p>

			<p>тяжелыми множественными нарушениями развития  Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии  Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  Дислалия  Ринолалия. Нарушения голоса  Алалия  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи  Общее недоразвитие речи  Нарушения письменной речи  Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  Технология обследования речи  Логопедическая работа с неговорящими детьми  Коррекция дизорфографии у младших школьников</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.  ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности  Цифровая грамотность  Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития  Модуль специальных методик обучения  Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии</p>

			<p>Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья          Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития          Коррекционная и логопедическая ритмика          Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья          Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии          Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья          Заикание. Нарушение темпа речи</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;          определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>ПК-4.1. Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.          ПК-4.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.          ПК-4.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации</p>	<p>Обучение служением          Производственная практика: преддипломная практика          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<b>ПК-5</b>	<p>Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПК-5.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и чётко представляет основы управления деятельностью.          ПК-5.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами.          ПК-5.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений</p>	<p>Обучение служением          Производственная практика: преддипломная практика          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>ПК-6.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента.</p> <p>ПК-6.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов</p>	<p>Обучение служением          Производственная практика: преддипломная практика          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>ПК-7.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>ПК-7.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.</p> <p>ПК-7.3. Владеть навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проводить презентацию проекта</p>	<p>Обучение служением          Производственная практика: преддипломная практика          Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ) И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные и методические материалы (фонд оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих оценку качества подготовки обучающихся) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержат описание процедуры, показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; а также планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (см. Приложение).

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года № 636) и в соответствии с установленным в Университете порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Программа ГИА представлена в Приложении.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **9.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

9.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от

10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

9.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

9.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

9.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

9.2.1. Реализация программы бакалавриата по направлению 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

9.2.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

9.2.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

9.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

9.2.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

ППС выпускающей кафедры и других кафедр отбирается по конкурсу. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями и Уставом Университета.

Конкурс на замещение должностей профессора кафедры, доцента, преподавателя кафедры проводится на заседании Ученого совета Университета.

Претендентам обеспечивается возможность ознакомления с квалификационными требованиями по соответствующей должности. Претенденты должны присутствовать на заседаниях кафедры, конкурсной комиссии и Ученого совета, рассматривающих их кандидатуры.

Конкурсный отбор объявляется ректором Университета в средствах массовой информации не позднее, чем за два месяца до начала проведения конкурса, и не позднее, чем за два месяца до окончания срока трудового договора претендентов.

В соответствии со стратегическими задачами развития Университета приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников:

- повышение квалификации по предметным областям с акцентом на овладение инновационным инструментарием (методиками) в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения и обновления образовательного права;

- изучение специализированных информационных систем, обучение навыкам работы в электронной образовательной среде Университета;
  - повышение квалификации в области организации инклюзивного образования.
- Сотрудники кафедр Университета регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах, а также проходят стажировки в профильных организациях.

### **9.3. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>2</sup>.

### **9.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе обучающихся по программе бакалавриата**

9.4.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

9.4.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

9.4.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

9.4.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующей специальности.

## **10. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

10.1. Рабочая программа воспитания (см. Приложение)

10.2. Календарный план воспитательной работы (см. Приложение)

## **11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению

<sup>2</sup> пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания"

дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в Университете. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.