

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e859d98ec1c5bb2f5eb89c29ab1cd7145985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА
Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Логопедия
Квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 23с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика». Дисциплина дает целостное представление о педагогике в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, об исторических и современных вехах развития педагогики, о теории и методике воспитания, а также о дидактике. Применение полученных знаний в области педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология».

Дисциплина «Педагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки и практики

Задачи:

представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
способствовать формированию готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

У
У
К
О
П
К
-
О
П

ОПК-8.3 - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, в том числе с применением педагогических технологий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-3.2. Умеет социально взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением педагогических технологий	
		УК-3.3. Владеет методикой социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе с применением педагогических технологий	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает методику адекватной оценки временных ресурсов и ограничений, и эффективно использует эти ресурсы	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни	
		УК-6.3. Владеет технологией управления	

		своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
		ОПК-1.3. Владеет методикой реализации профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-8.2. Умеет осуществлять	

		педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования	
		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
Аудиторная работа: в том числе (всего)	
Лекции	
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

[illegible]

	педагогическое явление и категория педагогики									
	Тема 11. Современные теории и концепции воспитания									Опрос, доклад
	Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса									Опрос, доклад
	Тема 13. Семья как воспитательный институт									Опрос, доклад
Раздел IV. Дидактика										
	Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования									Опрос, доклад
	Тема 15. Дидактическая система, ее структура									Опрос, доклад
	Тема 16. Процесс обучения									Опрос, доклад
	Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы									Опрос, доклад
	Зачет									Вопросы к зачету
	ИТОГО									Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел I. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Тема 1. Педагогика как наука

Содержание лекционного курса.

Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.

Содержание практических занятий

Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.

Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.

Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Содержание лекционного курса.

Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые педагогикой, и позволяющее понимать язык науки. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия

отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.

Содержание практических занятий

1. Многозначность понятия «образование».
2. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
3. «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.

Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе

Содержание лекционного курса.

Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога.

Содержание практических занятий

1. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
2. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.

Тема 4. Феномен образования

Содержание лекционного курса.

Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

Содержание практических занятий

1. Образование как процесс и результат.
2. Проблема самообразования личности.
3. Управление образовательными системами.
4. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
5. Образование человека в поликультурном обществе.

Тема 5. Педагогический процесс

Содержание лекционного курса.

Сущность понятия «педагогический процесс». Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Теории целостного педагогического процесса. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.

Содержание практических занятий

1. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
2. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
3. Основные закономерности педагогического процесса.
4. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Раздел II. Педагогика: история и современность

Тема 6. История зарубежной педагогики

Содержание лекционного курса.

Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.

Содержание практических занятий

1. Воспитание и обучение в Средневековье.
2. Создание цеховых школ.
3. Классики зарубежной педагогики 16-17 вв.

4. Классики зарубежной педагогики 18-19 вв.
5. Классики зарубежной педагогики 20 в.

Тема 7. Возникновение и развитие педагогической мысли в России

Содержание лекционного курса.

Ранние педагогические идеи. Отечественная педагогика 18- 19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой.

Содержание практических занятий

1. Советская педагогика.
2. Реформы и модернизация современного российского образования.

Тема 8. Современный мировой педагогический опыт

Содержание лекционного курса.

Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования.

Содержание практических занятий

1. Педагогическая рискология.
2. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

Раздел III. Теория и методика воспитания

Тема 9. Воспитание как педагогический процесс

Содержание лекционного курса.

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Содержание практических занятий

1. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
2. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.

Тема 10. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики

Содержание лекционного курса.

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Формирование культурной идентичности человека на разных возрастных этапах при условии сохранения природосообразности воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования.

Содержание практических занятий

1. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса.
2. Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике.
3. Воспитание базовой культуры личности.
4. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
5. Этапы воспитательного взаимодействия.

6. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.

Тема 11. Современные теории и концепции воспитания

Содержание лекционного курса.

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Теория личностно ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.). Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.). Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия. Оценка достоинств и недостатков концепции. Культурологическая концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Воспитание процесс интериоризации (присвоения) личностью достижения культуры. Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания. Концепция педагогической свободы и педагогической поддержки (О.С. Газман). Культура воспитания. Преодоление препятствий. Индивидуализация. Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Категории: заботы, «общей творческой заботы». Методика коллективных творческих дел. Герменевтическая концепция (Ю.В. Сенько, И.И. Сулима).

Содержание практических занятий

1. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании.
2. Современные теории и концепции в области воспитания
3. Концепция социального закаливания детей (М.И. Рожков).
4. Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России.
5. Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитание студентов.
6. Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.).
7. Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.

Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса

Содержание лекционного курса.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

Содержание практических занятий

1. Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем.
2. Цифровизация и воспитание

Тема 13. Семья как воспитательный институт

Содержание лекционного курса.

Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.

Содержание практических занятий

1. Основные функции семьи.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи.
3. Ведущие факторы формирования личности ребенка в семье: ее уклад, стиль, социальные установки, ценностные ориентации, желание и умение родителей организовывать деятельность в соответствии с возрастом детей.
4. Эмоциональный характер отношений в семье, постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка, возможность включения детей в трудовую деятельность семьи.
5. Задачи семейного воспитания.
6. Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи.
7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
8. Народная педагогика как основа семейного воспитания

Раздел IV. Дидактика

Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования

Содержание лекционного курса.

Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики.

Содержание практических занятий

1. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования.
2. Информационные основы дидактики.

Тема 15. Дидактическая система, ее структура

Содержание лекционного курса.

Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики.

Содержание практических занятий

1. Проблема классификации методов обучения в дидактике.
2. Общие формы организации учебной деятельности.

Тема 16. Процесс обучения

Содержание лекционного курса.

Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Содержание практических занятий

1. Освоение позиции субъекта учебной деятельности.
2. Знания и понимание.
3. Роль самостоятельной деятельности обучающегося в обучении.

Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы

Содержание лекционного курса.

Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.

Содержание практических занятий

1. Генезис дидактических систем. Понятие цифровой дидактической системы
2. Закономерности дидактических систем и сравнительный анализ традиционной дидактической системы и системы цифровой дидактики
3. Внешние и внутренние закономерности проектирования дидактической системы в условиях цифровой образовательной среды
4. Принципы как категории дидактики
5. Классические принципы обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании
6. Содержание образования и его цифровизация
7. Цели, задачи, содержание обучения и их развитие и адаптация в условиях цифровизации образовательного процесса
8. Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании
9. Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса.
10. Цифровые формы организации образовательной деятельности
11. Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятель ной работы	Учебно- методическо е обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Педагогика как наука	Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке. Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно- конструктивная.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 2. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики	Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование». «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 2	Опрос, доклад
Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе	Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 3	Опрос, доклад
Тема 4. Феномен образования	Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Образование человека в поликультурном обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 4	Опрос, доклад
Тема 5. Педагогический процесс	Основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература к теме 5	Опрос, доклад

Тема 6. История зарубежной педагогики	Классики зарубежной педагогики 16-17 вв. Классики зарубежной педагогики 18-19 вв. Классики зарубежной педагогики 20 в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, доклад
Тема 7. Возникновение и развитие педагогической мысли в России	Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад
Тема 8. Современный мировой педагогический опыт	Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 9. Воспитание как педагогический процесс	Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 10. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

Тема 11. Современные теории и концепции воспитания	Философско-антропологический подход (К.Д. Ушинский, М. Шелер, О.Ф. Больнов, Л.М. Лузина, И.А. Колесникова и др.). Синергетический подход (Н.М. Таланчук, С.В. Кульневич), рассматривающий воспитание как область неопределенности в условиях нестабильности настоящего и ближайшего будущего. Роль концепции внутреннего потенциала активности личности обучающегося.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса	Характеристика современных образовательных организаций различного уровня как воспитательных систем. Цифровизация и воспитание	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 13. Семья как воспитательный институт	Общение в семье. Типология семьи. Повторнобрачные, неполные семьи, многодетные семьи. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Народная педагогика как основа семейного воспитания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования	Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 15. Дидактическая система, ее структура	Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

Тема 16. Процесс обучения	Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности обучающегося в обучении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы	Методы и методики обучения, их внедрение, адаптация и развитие в цифровом образовании. Понятие и проектирование цифровой модели образовательного процесса. Цифровые формы организации образовательной деятельности Образовательный цифровой продукт: понятие, примеры	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 17, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад

. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Жампеисова, К. К. ПЕДАГОГИКА : учебное пособие для студентов бакалавриата области образования 6В01-Педагогические науки / К. К. Жампеисова, Н. Н. Хан, Ш. Ж. Колумбаева. — Алматы : KEMEL KITAP, 2024. — 636 с. — ISBN 978-601-269-157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

2. Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>

3. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал</p>

	<p>выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой</p>

	<p>дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p>

	преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9

.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.