

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 09:42:43  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e06498d15112f5eb9029c1f7f13295417



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психодиагностика с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Семейная психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Семейная психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 63 с.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика с практикумом» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психодиагностики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психодиагностики;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психодиагностики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p><b>Знать:</b>                      Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования                      Требования по защите персональных данных при обработке информации                      Основные понятия и положения психодиагностики                      Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p><b>Уметь:</b>                      Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Выявлять приоритетные темы психологического консультирования  Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам  Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью  <b>Владеть:</b>  Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах  Методы исследования уровня развития команд  Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях  <b>Уметь:</b>  Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости  Выявлять приоритетные темы психологического консультирования  <b>Владеть:</b>  Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ОПК-2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований  <b>ИОПК-2.2.</b> Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  <b>ИОПК-2.3.</b> Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
ПК 3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b>  Конституцию Российской Федерации  Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению  Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности  Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p><b>Уметь:</b> Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-4	Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	<p><b>Знать:</b> Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций	<p><b>Знать:</b> Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК8	<p>Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-9	<p>Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10	<p>Способен осуществлять подготовку</p>	<p><b>Знать:</b></p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>рекомендаций по направлению гражданам, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-11	<p>Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13	<p>Способен составлять заключения по результатам психологического обследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-14	Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-17	Способен осуществлять подготовку предложений о	<p><b>Знать:</b></p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования  Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам  Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования  Виды ограничений к применению методов психологического консультирования  <b>Уметь:</b>  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности  <b>Владеть:</b>  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-18	<p>Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p><b>Знать:</b>  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования  Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам  Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования  Виды ограничений к применению методов психологического консультирования  Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы  Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности  <b>Уметь:</b>  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности  <b>Владеть:</b>  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-19	<p>Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p><b>Знать:</b>  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития  Основные понятия и положения социальной психологии  Основные понятия и положения психодиагностики  Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления  Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей  Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи  Основные понятия и положения психологии управления конфликтами  Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p>
ПК-20	Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-22	Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина,	<p><b>Знать:</b></p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	обратившегося за консультационной психологической помощью	<p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивации к достижению целей психологического консультирования</p>
ПК-23	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
ПК-26	Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию	<p><b>Знать:</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	консультационной психологической помощи	<p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
ПК-27	Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	<p><b>Знать:</b></p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-28	Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p><b>Знать:</b></p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>



		Занятия лекционного типа	Лабораторные	Практические/семинарские	по курсовой работе	ку кур.раб.		
<b>5 семестр</b>								
4	144	32	-	32	-	-	44	36 экзамен

**Тематический план дисциплины  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>4 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>								
Тема 1.1. Введение в психодиагностику								
Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики								
<b>Раздел 2. Предметная классификация психодиагностических методов</b>								
Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики								
Тема 2.2. Психодиагностика черт личности								
<b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>								
Тема 3.1. Психодиагностика способностей								
Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности								
<b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>								
Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений								
Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики								
Экзамен								
<b>Итого</b>	<b>32</b>		<b>64</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>5 семестр</b>								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>							
Тема 1.1. Введение в психодиагностику							
Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики							
<b>Раздел 2. Предметная классификация психодиагностических методов</b>							
Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики							
Тема 2.2. Психодиагностика черт личности							
<b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>							
Тема 3.1. Психодиагностика способностей							
Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности							
<b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>							
Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений							
Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики							
Экзамен							
<b>Итого</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>44</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>		
1	Тема 1.1. Введение в психодиагностику	<p>Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.</p> <p>Основные этапы развития психодиагностики.</p> <p>Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.</p> <p>Различение задач исследования и обследования.</p> <p>Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.</p> <p>Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.</p> <p>Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	<p>Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.</p> <p>Надежность психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность по внутренней согласованности и ее измерение методом расщепления. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.</p> <p>Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.</p>
<b>Раздел 2. Предметная классификация психодиагностических методов</b>		
3	Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики	<p>Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинговые процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: история возникновения, общая характеристика, классификация. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.</p> <p>Предметная классификация психодиагностических методов. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.</p>
4	Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	<p>Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.</p> <p>Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.</p> <p>Патохарактерологическая диагностика личности.</p>



№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>		
5	Тема 3.1. Психодиагностика способностей	<p>Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.</p> <p>Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.</p> <p>Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.</p> <p>Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.</p>
6	Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	<p>Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана «Диагностика мотивов аффилиации». Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации). Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.</p> <p>Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.</p> <p>Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий). Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>		
7	<p>Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений</p>	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.</p> <p>Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.</p> <p>Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.</p> <p>Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.</p> <p>Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.</p> <p>Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.</p>
8	<p>Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.</p> <p>Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B</p>

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к

учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

## 7 семестр

### **Тема № 1.1. Введение в психодиагностику**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Основные этапы развития психодиагностики.
3. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.
4. Различение задач исследования и обследования.
5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
6. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.
7. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

### **Тема № 1.2. Психометрические основы психодиагностики**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стандартизация тестов.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Виды диагностических норм.
4. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.
7. Валидность теста.
8. Прогностическая валидность.
9. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
10. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
11. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

### **Тема № 2.1. Классификация методов психодиагностики**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Операциональная классификация психодиагностических методов.
2. Психофизиологические методы.
3. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
4. Возможности автоматизации различных методик.
5. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
6. Предметная классификация психодиагностических методов.
7. Диагностика общения

### **Тема № 2.2. Психодиагностика черт личности**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.

2. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы.
3. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.
4. Патохарактерологическая диагностика личности.
5. Личностный опросник ММРІ. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМІІЛ и ММІІЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хагауэю. Анализ профиля ММРІ: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование ММРІ в практике управления и консультирования. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.
6. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко.
7. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.
8. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

### **Тема № 3.1. Психодиагностика способностей**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.
2. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.
3. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.
4. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.
5. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.

### **Тема № 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности**

#### **Семинары**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.
2. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”.
3. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.
4. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (РАМ) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации).
5. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.
6. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.
7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.
8. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (ЕРРS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий).
9. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.

#### Тема № 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений

##### Семинары

###### Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.
2. Социометрический тест Дж. Морено.
3. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. Суть метода, шкалы, процедура обработки.
4. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.
5. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Шкалы, процедура обработки.
6. Тест цветовых конструкторов А.М. Эткинда. Существующие формы, краткий вариант, полный вариант. Теоретическое основание, шкалы в зависимости от цели и программы исследования, процедура обработки.
7. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.

#### Тема № 4.2. Компьютеризация психологической диагностики

##### Семинары

###### Вопросы для обсуждения:

1. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.
2. Базовая компьютерная психодиагностическая программа «Psychometric Expert». Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B

### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
----------------------------	---

<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики</b>          Тема 1.1. Введение в психодиагностику          Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Предметная классификация психодиагностических методов</b>          Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики          Тема 2.2. Психодиагностика черт личности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности</b>          Тема 3.1. Психодиагностика способностей          Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике</b>          Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений          Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

## Практикум

### Примерные практические задания

1. Дать характеристику теста Векслера. Провести самодиагностику.
2. Дать характеристику теста Амтхауэра. Провести самодиагностику.
3. Дать характеристику теста Равена. Провести самодиагностику.
4. Дать характеристику теста Гилфорда. Провести самодиагностику.
5. Дать характеристику опросника ММРІ. Провести самодиагностику.
6. Дать характеристику опросника Кеттелла. Провести самодиагностику.
7. Дать характеристику опросника Лири. Провести самодиагностику.
8. Дать характеристику опросника Томаса. Провести самодиагностику.

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
  2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.
  3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
  4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
  5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
  6. Описать проблема достоверности личностных опросников.
  7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
  8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клинико-психологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
  9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
  10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
  11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
  12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
  13. Описать общую характеристику проективных методов.
  14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
  15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
  16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
  17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
  18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
  19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
  20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик.
- Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.
21. Охарактеризовать наборы методик для решения основных диагностических задач в образовательных и социальных учреждениях.

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов<sup>2</sup>

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом» возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.
5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

Вариант 1.

1. Психодиагностика интеллекта и способностей.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Амтхауэра.

Вариант 2.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Кеттелла.

Вариант 3.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику ММРІ.

Вариант 4.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Шмишека.

Вариант 5.

1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Личко.

Вариант 6.

1. Психодиагностика мотивации.



2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику мотива достижения и аффилиации.

Вариант 7.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Люшера.

Вариант 8.

1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по методике «Дом-дерево-человек».

Вариант 9.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Лири.

Вариант 10.

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Томаса.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		
ОПК-3		
ОПК-3		
ОПК-3		
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях		
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9 Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14 Способен составлять индивидуальную программу психологического консультирования		
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17 Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования		
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18 Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью		
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20 Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22 Способен осуществлять поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью		
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26 Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28. Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30. Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.

5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
18. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
19. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
20. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
21. Описать основные требования к построению и проверке методик.
22. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
23. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
24. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
25. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
26. Охарактеризовать типологические опросники личности.
27. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
28. Перечислить и дать характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
29. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
30. Перечислить с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности.
31. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
34. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
35. Представить требования и нормативные документы применения психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
36. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.
37. Проанализировать основные достоинства и недостатки автоматизированного рабочего места пенитенциарного психолога (Psychometric Expert).
38. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
39. Проанализировать основные структурные компоненты компьютерной программы «Psychometric Expert», представить алгоритм проведения обследования осужденного.
40. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей.
41. Перечислить нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур.
42. Раскрыть основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.
43. Перечислить принципы реализации правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, принципы составления и формулировки заключения по результатам психодиагностического обследования.
44. Раскрыть порядок организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам.
45. Описать принципы и критерии постановки психологического диагноза.

46. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
47. Раскрыть методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
48. Перечислить методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
49. Охарактеризовать методы математической обработки результатов психологической диагностики.
50. Раскрыть принципы подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования.
51. Описать порядок планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
52. Описать порядок проведения диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
53. Раскрыть принципы выявления особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
54. Описать порядок осуществления социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
55. Перечислить способы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции.
56. Указать порядок проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
57. Раскрыть порядок осуществления диагностики одаренности, структуры способностей.
58. Перечислить способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
59. Раскрыть порядок проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
60. Описать порядок проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
61. Указать принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
62. Обозначить критерии определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
63. Обосновать принципы изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
64. Дать характеристику комплексу диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня и порядку его осуществления с целью помощи в профориентации.
65. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
66. Указать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
67. Перечислить стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
68. Дать развернутую характеристику методам сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
69. Раскрыть суть методов математической обработки результатов психологической диагностики.
70. Перечислить способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
71. Указать принципы подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
72. Дать описание порядку проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
73. Описать методы диагностики по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

74. Описать методы диагностики по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
75. Описать методы социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.
76. Указать способы выявления психологических причин и методов устранения нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
77. Описать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
78. Дать описание порядка проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
79. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
80. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
81. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
82. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
83. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
84. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
85. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
86. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
87. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
88. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
89. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
90. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
91. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
92. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
93. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
94. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
95. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
96. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
97. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
98. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
99. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
100. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
101. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

102. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
103. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
104. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
105. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
106. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
107. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
108. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
109. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
110. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
111. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
112. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
113. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
114. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
115. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
116. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
117. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
118. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
119. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
120. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
121. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
122. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
123. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
124. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
125. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
126. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
127. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
128. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
129. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
130. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
131. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
132. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.
133. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.



134. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
135. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
136. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
137. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
138. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
139. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
140. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
141. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-2	<p><b>1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?</b>            - стандартность;            + надежность;            - валидность.</p> <p><b>2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?</b>            - стандартность;            + надежность;            - репрезентативностью.</p> <p><b>3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?</b>            - когда разъясняют инструкцию;            - когда объясняют значение непонятных терминов;            + когда дают комментарии по выполнению заданий.</p>
ОПК-3	<p><b>4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...</b>            - мотивации самоуважения;            - мотивации самоутверждения;            + мотивации одобрения;</p> <p><b>5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...</b>            - надежностью форм;            - ретестовой надежностью;            + надежностью-согласованностью;</p> <p><b>6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?</b>            - высших психических функций;            + функциональных состояний;            - темперамента.</p>
ПК-1	<p><b>7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?</b>            - надежности параллельных форм;            - ретестовой надежности;            + надежности-согласованности;</p> <p><b>8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования разных выборок испытуемых;</li> <li>+ тестирования одной выборки испытуемых;</li> <li>- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;</li> </ul> <p><b>9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надежность формы;</li> <li>+ ретестовая надежность;</li> <li>- надежность-константность.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<p><b>10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллекта/IQ;</li> <li>- способностей;</li> <li>+ достижений;</li> </ul> <p><b>11. На каком факторе основана шкала «лжи»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации самоуважения;</li> <li>- мотивации самоутверждения;</li> <li>+ мотивации одобрения;</li> </ul> <p><b>12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивной;</li> <li>- дискриминантной;</li> <li>+ внешней.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p><b>13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективных;</li> <li>- субъективных;</li> <li>+ многомерных.</li> </ul> <p><b>14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной;</li> <li>+ внутренней;</li> <li>- внешней;</li> </ul> <p><b>15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешней;</li> <li>+ конвергентной;</li> <li>- концептуальной;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p><b>16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ конвергентной;</li> <li>- конструктивной;</li> <li>- дискриминантной.</li> </ul> <p><b>17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной;</li> <li>+ конструктивной;</li> <li>- критериальной.</li> </ul> <p><b>18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериальной валидностью;</li> <li>- конструктивной валидностью;</li> <li>+ внешней валидностью;</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p><b>19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о результатах работы;</li> <li>- план исследования;</li> <li>+ служебная записка;</li> </ul>

	<p><b>20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ анализ методики;</li> <li>- оглашение испытуемым цели диагностики;</li> <li>- инструктирование испытуемых;</li> </ul> <p><b>21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделение полномочий между проводящими тестирование;</li> <li>- подготовка стимульных материалов;</li> <li>+ информирование о методике и мотивация испытуемых.</li> </ul>
ПК-5	<p><b>22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плацебо;</li> <li>- фасада;</li> <li>+ Розенталя;</li> </ul> <p><b>23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плацебо;</li> <li>+ фасада;</li> <li>- Розенталя;</li> </ul> <p><b>24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;</li> <li>+ стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;</li> <li>- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;</li> </ul>
ПК-8	<p><b>25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указы и распоряжения Президента РФ;</li> <li>+ приказы, уставы, положения, инструкции организации;</li> <li>- постановления и распоряжения Правительства РФ.</li> </ul> <p><b>26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;</li> <li>+ инструктаж по работе с тестом;</li> <li>- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;</li> </ul> <p><b>27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квантили;</li> <li>- децили;</li> <li>+ проценти.</li> </ul>
ПК-9	<p><b>28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проценти;</li> <li>- децили;</li> <li>+ квантили.</li> </ul> <p><b>29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ квинтили;</li> <li>- децили;</li> <li>- квантили.</li> </ul> <p><b>30. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- норматизацией;</li> <li>+ стандартизацией;</li> <li>- валидностью.</li> </ul>
ПК-10	<p><b>31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективными;</li> <li>+ проективными;</li> <li>- личностными.</li> </ul>

	<p><b>32. Кем была создана первая проективная методика?</b>  - И.Павловым;  + Дж.Мюрреем;  - В.Вундтом.</p> <p><b>33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?</b>  - проективные;  + аддитивные;  - личностные.</p>
ПК-11	<p><b>34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?</b>  + импрессивные;  - аддитивные;  - экспрессивные.</p> <p><b>35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?</b>  - импрессивные;  + конститутивные;  - аддитивные.</p> <p><b>36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?</b>  + прямыми;  - скрытыми;  - косвенными.</p>
ПК-13	<p><b>37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?</b>  - скрытыми;  + косвенными;  - открытыми.</p> <p><b>38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?</b>  - инструментария;  - атрибуции;  + регистрации.</p> <p><b>39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?</b>  + инструментальной;  - регистрации;  - факторной.</p>
ПК-14	<p>Отметьте правильный ответ  Для выявления амнестической афазии следует ...  <input type="checkbox"/> Проверить устный счет  <input checked="" type="checkbox"/> Предложить больному назвать окружающие предметы  <input type="checkbox"/> Предложить больному прочитать текст  <input type="checkbox"/> Убедиться в понимании больным обращенной речи</p> <p><b>2. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Для выявления конструктивной апраксии следует предложить больному ....  <input type="checkbox"/> Поднять руку  <input type="checkbox"/> Коснуться правой рукой левого уха  <input checked="" type="checkbox"/> Сложить заданную фигуру из спичек  <input type="checkbox"/> Выполнить различные движения по подражанию</p> <p><b>3. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Для выявления асинергии с помощью пробы Бабинского следует предложить больному ....  <input type="checkbox"/> Коснуться пальцем кончика носа  <input type="checkbox"/> Осуществить быструю пронацию-супинацию вытянутых рук  <input checked="" type="checkbox"/> Сесть из положения, лежа на спине со скрещенными на груди руками</p>

	<input type="checkbox"/> Стоя, отклониться назад
<b>ПК-17</b>	<p><b>4. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Для выявления сенситивной динамической атаксии следует попросить больного ....</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществить фланговую походку  <input type="checkbox"/> Встать в позу Ромберга с закрытыми глазами  <input type="checkbox"/> Стоя, отклониться назад  <input checked="" type="checkbox"/> Пройти с закрытыми глазами</p> <p><b>5. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Нормальным слухом считается восприятие шепота с расстояния ....</p> <p><input type="checkbox"/> 2-3 метра  <input type="checkbox"/> 3-4 метра  <input checked="" type="checkbox"/> 6-7 метров  <input type="checkbox"/> 10 метров и более</p> <p><b>6. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Наименьшей структурной и функциональной единицей организма человека является ....</p> <p><input type="checkbox"/> Орган  <input checked="" type="checkbox"/> Клетка  <input type="checkbox"/> Ткань  <input type="checkbox"/> Система органов</p>
<b>ПК-18</b>	<p><b>7. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Какие из признаков характерны для нервной ткани?</p> <p><input type="checkbox"/> Состоит из мышечных волокон  <input type="checkbox"/> Обладает возбудимостью и сократимостью  <input checked="" type="checkbox"/> Обладает возбудимостью и проводимостью  <input type="checkbox"/> Состоит из длинных веретеновидных клеток, не имеющих отростков</p> <p><b>8. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Передача нервного импульса происходит ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> В синапсах  <input type="checkbox"/> В митохондриях  <input type="checkbox"/> В лизосомах  <input type="checkbox"/> В цитоплазме</p> <p><b>9. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Наиболее распространенной формой нейрона у человека являются клетки ...</p> <p><input type="checkbox"/> Униполярные  <input type="checkbox"/> Биполярные  <input checked="" type="checkbox"/> Мультиполярные  <input type="checkbox"/> Псевдоуниполярные</p>
<b>ПК-19</b>	<p><b>11. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Масса головного мозга новорожденного в среднем составляет ....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1/8 от массы тела  <input type="checkbox"/> 1/12 от массы тела  <input type="checkbox"/> 1/20 от массы тела  <input type="checkbox"/> 1/4 от массы тела</p> <p><b>12. Задание</b>  Отметьте правильный ответ  Спинальный мозг новорожденного оканчивается на уровне нижнего края позвонка ....</p>

	<input type="checkbox"/> XII грудного <input type="checkbox"/> I поясничного <input type="checkbox"/> II поясничного <input checked="" type="checkbox"/> III поясничного  <b>13. Задание</b> Отметьте правильный ответ Наиболее выражен ладонно-ротовой рефлекс у детей в возрасте ..... <input checked="" type="checkbox"/> До 2 месяцев <input type="checkbox"/> До 3 месяцев <input type="checkbox"/> До 4 месяцев <input type="checkbox"/> До 1 года
ПК-20	<b>14. Задание</b> Отметьте правильный ответ Хватательный рефлекс физиологичен у детей в возрасте ... <input checked="" type="checkbox"/> До 1-2 месяцев <input type="checkbox"/> До 3-4 месяцев <input type="checkbox"/> До 5-6 месяцев <input type="checkbox"/> До 7-8 месяцев  <b>15. Задание</b> Отметьте правильный ответ Зрительное сосредоточение на предмете появляется у детей .... <input checked="" type="checkbox"/> К концу первого месяца жизни <input type="checkbox"/> В середине второго месяца жизни <input type="checkbox"/> В начале третьего месяца жизни <input type="checkbox"/> К концу третьего месяца жизни  <b>16. Задание</b> Отметьте правильный ответ При поражении задних рогов нарушается чувствительность ... <input checked="" type="checkbox"/> Экстероцептивная <input type="checkbox"/> Проприоцептивная <input type="checkbox"/> Интероцептивная
ПК-21	<b>17. Задание</b> Отметьте правильный ответ При поражении заднего рога нарушается чувствительность .... <input checked="" type="checkbox"/> Температурная и болевая <input type="checkbox"/> Тактильная и температурная <input type="checkbox"/> Болевая и тактильная  <b>18. Задание</b> Отметьте правильный ответ Возникновение боли характерно для поражения ..... <input checked="" type="checkbox"/> Задних корешков <input type="checkbox"/> Передних корешков <input type="checkbox"/> Заднего бедра внутренней капсулы  <b>19. Задание</b> Отметьте правильный ответ При множественном поражении задних корешков нарушается чувствительность .... <input checked="" type="checkbox"/> Глубокая и поверхностная <input type="checkbox"/> Только глубокая <input type="checkbox"/> Только поверхностная
ПК-22	<b>21 Задание.</b> Отметьте правильный ответ Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона ... <input checked="" type="checkbox"/> Снижается <input type="checkbox"/> Повышается <input type="checkbox"/> Не изменяется  <b>22 Задание.</b> Отметьте правильный ответ

	<p>Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Повышается  <input type="checkbox"/> Снижается  <input type="checkbox"/> Не изменяется</p> <p><b>23 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности – рефлекс...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Россолимо  <input type="checkbox"/> Бабинского  <input type="checkbox"/> Оппенгейма  <input type="checkbox"/> Шеффера</p>
ПК-24	<p><b>24 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          Гипотрофия мышц характерна для поражения ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Периферического двигательного нейрона  <input type="checkbox"/> Центрального двигательного нейрона  <input type="checkbox"/> Мозжечка</p> <p><b>25 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          Патологические рефлексы характерны для поражения...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Центрального двигательного нейрона  <input type="checkbox"/> Периферического двигательного нейрона  <input type="checkbox"/> Мозжечка</p> <p><b>26 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          Гиперкинезы возникают при поражении....</p> <p><input type="checkbox"/> Пирамидной системы  <input checked="" type="checkbox"/> Экстрапирамидной системы  <input type="checkbox"/> Кору височной доли</p>
ПК-26	<p><b>27 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          При поражении экстрапирамидной системы возникает ...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Акинезия  <input type="checkbox"/> Апраксия  <input type="checkbox"/> Парезы</p> <p><b>28 Задание.</b> Отметьте правильные ответы          При поражении паллидо-нигральной системы наблюдаются:</p> <p><input type="checkbox"/> Гиперкинезы  <input type="checkbox"/> Дизартрия  <input type="checkbox"/> Скандированная речь  <input checked="" type="checkbox"/> Мышечная гипертония  <input type="checkbox"/> Мышечная гипотония  <input checked="" type="checkbox"/> Гипомимия  <input type="checkbox"/> Интенционный тремор</p> <p><b>29 Задание.</b> Отметьте правильный ответ          Все афферентные пути стриопаллидарной системы оканчиваются .....</p> <p><input type="checkbox"/> в латеральном ядре бледного шара  <input type="checkbox"/> в медиальном ядре бледного шара  <input type="checkbox"/> в субталамическом ядре  <input checked="" type="checkbox"/> в полосатом теле</p>
ПК-27	<p><b>31. Задание</b>          Отметьте правильный ответ          Статика зависит от нормальной деятельности ...</p> <p><input type="checkbox"/> Хвостатого ядра  <input checked="" type="checkbox"/> Мозжечка  <input type="checkbox"/> Черной субстанции</p> <p><b>32. Задание</b>          Отметьте правильный ответ          Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде ...</p> <p><input type="checkbox"/> Пареза  <input checked="" type="checkbox"/> Атаксии  <input type="checkbox"/> Гиперкинеза</p> <p><b>33. Задание</b></p>

	<p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Дисметрия возникает при поражении:</p> <p><input type="checkbox"/> Пирамидного пути</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Мозжечка</p> <p><input type="checkbox"/> Стриопаллидарной системы</p>
<p><b>ПК-28</b></p>	<p><b>34. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Мышечный тонус при поражении мозжечка....</p> <p><input type="checkbox"/> Повышается</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Понижается</p> <p><input type="checkbox"/> Не изменяется</p> <p><b>35. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Нистагм возникает при поражении...</p> <p><input type="checkbox"/> Кору лобной доли</p> <p><input type="checkbox"/> Хвостатого ядра</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Мозжечка</p> <p><b>36. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Бульбарный паралич развивается при поражении _____ черепных нервов</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> IX, X, XII</p> <p><input type="checkbox"/> IX, X, XI</p> <p><input type="checkbox"/> VIII, IX, X</p>
<p><b>ПК-299</b></p>	<p><b>37. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Одностороннюю корковую иннервацию имеет ядро _____ черепных нервов</p> <p><input type="checkbox"/> XII, X</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> XII, VII</p> <p><input type="checkbox"/> VII, X</p> <p><b>38. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Область ствола мозга, где располагается ядро глазодвигательного нерва ...</p> <p><input type="checkbox"/> Варолиев мост</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ножка мозга</p> <p><input type="checkbox"/> Продолговатый мозг</p> <p><b>39. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>Птоз наблюдается при поражении _____ пары черепных нервов</p> <p><input type="checkbox"/> IV</p> <p><input type="checkbox"/> V</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> III</p>
<p><b>ПК-30</b></p>	<p><b>41. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>При поражении диэнцефальной области возникает ...</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушение походки</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Нарушение терморегуляции</p> <p><input type="checkbox"/> Боли</p> <p><b>42. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>При поражении симпатического ствола возникают ...</p> <p><input type="checkbox"/> Эпилептические припадки</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Вазомоторные нарушения</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушения сна</p> <p><b>43. Задание</b></p> <p>Отметьте правильный ответ</p> <p>При поражении диэнцефальной области возникают ...</p>



	<input checked="" type="checkbox"/> Нарушения сна <input type="checkbox"/> Боли <input type="checkbox"/> Нарушения чувствительности
--	---

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 6.4.4. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими

возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:  
Основная

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительна

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

## **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и



обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.