Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:07:49
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриат)

Направления\профиль:
«Переводчик-референт китайского и английского языков»
Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Переводчик-референт китайского и английского языков»/ Е. В. Казина– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 13 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	Е. В. Казина, старший преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Степкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» является развитие профессиональной компетентности и методической культуры будущего учителя иностранных языков для реализации процесса иноязычного образования согласно требованиям современных стандартов подготовки обучающихся.

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с современными требованиями к овладению иностранными языками;
- научить студентов составлять контрольные и тестовые задания по иностранному языку;
- обучить использованию наглядного материала на уроке иностранного языка;
- обучить игровым приемам работы со школьниками на уроке иностранного языка;
- обучить профессиональной учительской лексике.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» изучается во 2 семестре на очной и заочной формах обучения относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
2	72	17	17		38		4

							зачет

заочная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
2	72	2	4		66		4 зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	2		2		5			9
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	2		2		5			9
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	2		2		5			9
Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	2		2		5			9
Тема 5. Культурологический компонент в обучении	2		2		5			9

иностранному языку								
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании	2		2		5			9
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	5		5		8			18
Зачет							4	4
Итог по дисциплине	**17**		**17**		**38**		**4**	**72**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы			1		9			10
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	1				9			10
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	1				9			10
Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности			1		9			10
Тема 5. Культурологический			1		9			10

компонент в обучении иностранному языку								
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании			1		9			10
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя					12			12
Зачет							4	4
Итог по дисциплине	**2**		**4**		**66**		**4**	**72**

Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	История развития методики: от грамматико-переводного метода до постметодического периода. Сравнительный анализ основных подходов (аудиолингвальный, коммуникативный, лексический, /task-based learning). Понятие «метод», «подход», «техника». Современные стандарты языкового образования (ФГОС, CEFR).
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	Виды учебных программ (syllabus): структурный, функциональный, ситуативный, тематический. Целеполагание в обучении (таксономия Блума). Структура и этапы урока. Планирование времени и ресурсов. Адаптация учебных материалов под потребности группы.
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Принципы отбора и организации лексического минимума. Методы презентации и отработки новой лексики. Подходы к обучению грамматике (индуктивный vs дедуктивный, фокус на форме vs фокус на смысле). Работа над произношением и интонацией в коммуникативном ключе.
Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	Специфика обучения чтению (skimming, scanning) и аудированию. Методика развития навыков говорения (монолог, диалог, полилог) и письма. Интегрированное обучение навыкам. Преодоление языкового барьера. Работа с ошибками и коррекция речи.
Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку	Понятие лингвострановедения и социокультурной компетенции. «Большая» и «малая» культура. Реалии, прецедентные тексты и фоновые знания. Формирование межкультурной толерантности и преодоление стереотипов. Язык как носитель культуры (концепты, идиомы, этикет).
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в	Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый). Формативное и суммативное оценивание. Критериальное оценивание (rubrics). Основы языкового тестирования (валидность, надежность,

языковом образовании	объективность). Подготовка к международным экзаменам (IELTS, TOEFL, DELF и др.).
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	ИКТ в обучении языкам: LMS, мобильные приложения, инструменты для создания интерактивных заданий. Дистанционное и смешанное обучение (Blended Learning). Искусственный интеллект в методике. Рефлексивная практика преподавателя. Непрерывное профессиональное развитие (CPD). Этика преподавателя.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы

1. История развития методики: от грамматико-переводного метода до постметодического периода.
2. Сравнительный анализ основных подходов (аудиолингвальный, коммуникативный, лексический, /task-based learning).
3. Понятие «метод», «подход», «техника».
4. Современные стандарты языкового образования (ФГОС, CEFR).

Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку

1. Виды учебных программ (syllabus): структурный, функциональный, ситуативный, тематический.
2. Целеполагание в обучении (таксономия Блума).
3. Структура и этапы урока.
4. Планирование времени и ресурсов.
5. Адаптация учебных материалов под потребности группы.

Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)

1. Принципы отбора и организации лексического минимума.
2. Методы презентации и отработки новой лексики.
3. Подходы к обучению грамматике (индуктивный vs дедуктивный, фокус на форме vs фокус на смысле).
4. Работа над произношением и интонацией в коммуникативном ключе.

Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности

1. Специфика обучения чтению (skimming, scanning) и аудированию.

2. Методика развития навыков говорения (монолог, диалог, полилог) и письма.
3. Интегрированное обучение навыкам.
4. Преодоление языкового барьера.
5. Работа с ошибками и коррекция речи.

Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку

1. Понятие лингвострановедения и социокультурной компетенции. «
2. Большая» и «малая» культура.
3. Реалии, прецедентные тексты и фоновые знания.
4. Формирование межкультурной толерантности и преодоление стереотипов.
5. Язык как носитель культуры (концепты, идиомы, этикет).

Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании

1. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый).
2. Формативное и суммативное оценивание.
3. Критериальное оценивание (rubrics).
4. Основы языкового тестирования (валидность, надежность, объективность).
5. Подготовка к международным экзаменам (IELTS, TOEFL, DELF и др.).

Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя

1. ИКТ в обучении языкам: LMS, мобильные приложения, инструменты для создания интерактивных заданий.
2. Дистанционное и смешанное обучение (Blended Learning).
3. Искусственный интеллект в методике.
4. Рефлексивная практика преподавателя.
5. Непрерывное профессиональное развитие (CPD).
6. Этика преподавателя.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и

материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Буковский, С. Л. Философия и методика обучения иностранным языкам: монография / С. Л. Буковский. — Москва: Прометей, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-00172-456-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153719.html

2. Гузь Ю.А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Гузь Ю.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133479.html

3. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Жукова Н.А. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102856.html

Дополнительная литература

1. Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134397.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Факультет лингвистики» преобразован в «Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций».