

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Психолингвистика**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. О.С.Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 48 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:	<u>О.С.Ефимова, к.псих.н.,доцент</u>
Ответственный рецензент:	<u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н.,доцент

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психолингвистики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психолингвистики;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психолингвистики для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психолингвистики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации ПК-1.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
4	144	32	64		12		36 Экзамен

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики						
Тема 1.1. Введение в психолингвистику	4	8				12
Тема 1.2. Методы психолингвистики	4	8	2			14
РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики						
Тема 2.1. Психолингвистика и семантика	4	8	2			14
Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность	4	8	2			14
РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика						
Тема 3.1. Психолингвистика развития	4	8				12
Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	4	8	2			14
РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика						
Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности	4	8	2			14
Тема 4.2. Язык и этнос	4	8	2			14
Экзамен						36
Итого по дисциплине	32	64	12		36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики		
1	Тема 1.1. Введение в психолингвистику	Объект и предмет психолингвистики. . Разные взгляды на предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи. Основа психолингвистики – теория деятельности. Общая психолингвистика и частные психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Актуальные проблемы психолингвистики. Современные исследования в области психолинг-вистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин.
2	Тема 1.2. Методы психолингвистики	Исследовательские методы психолингвистики. Сравнительный метод. Метод «поперечных срезов». Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Объективное наблюдение. Естественный эксперимент. Роль эксперимента в психолингвистике. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы. Семантический дифференциал.
РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики		
3	Тема 2.1. Психолингвистика и семантика	Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов. Слово в сознании человека. Ассоциативные (семантические поля). Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами. Текст и дискурс в речевой деятельности. Связность, целостность и композиционная завершенность текста. Невербальные компоненты коммуникации.
4	Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность	Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание.</p> <p>Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому.</p> <p>Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирование слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).</p>
РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика		
5	Тема 3.1. Психолингвистика развития	<p>Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр). Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхолоалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).</p> <p>Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи.</p> <p>Метаязыковые способности ребенка.</p> <p>Совершенствование языковых знаний: увеличение объема словаря, развитие обобщающей функции слова, освоение метафорического и идеоматического богатства языка. Становление дискурсивного мышления. Формирование скрытого механизма внутренней речи.</p>
6	Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	<p>Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым.</p> <p>Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.</p> <p>Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса.</p>
РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика		
7	Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности	<p>Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.</p> <p>Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык». Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации. Обучение речевой деятельности на иностранном языке. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.</p>
8	Тема 4.2. Язык и этнос	<p>Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.</p> <p>Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психолингвистику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием.
3. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.
4. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
5. Основа психолингвистики – теория деятельности.
6. Общая психолингвистика и частные психолингвистики.
7. Общая, специальная и частная методология психолингвистики.
8. Методологические принципы психолингвистики.
9. Связь психолингвистики с другими науками.
10. Актуальные проблемы психолингвистики.
11. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии.
12. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин.

Тема № 1.2. Методы психолингвистики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские методы психолингвистики.
2. Сравнительный метод.
3. Метод «поперечных срезов».
4. Лонгитюдный метод.
5. Комплексный метод.
6. Объективное наблюдение.

7. Естественный эксперимент. Р
8. роль эксперимента в психолингвистике.
9. Группы экспериментов.
10. Формирующий эксперимент.
11. Ассоциативный эксперимент.
12. Семантический дифференциал.
13. Градуальное шкалирование.
14. Методика прямого толкования слова.
15. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование.
16. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы.
17. Семантический дифференциал.

Тема № 2.1. Психолингвистика и семантика

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов.
2. Слово в сознании человека.
3. Ассоциативные (семантические поля).
4. Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики.
5. Словообразование в речевой деятельности.
6. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами.
7. Текст и дискурс в речевой деятельности.
8. Связность, целостность и композиционная завершенность текста.
9. Невербальные компоненты коммуникации.

Тема № 2.2. Язык, речь, речевая деятельность

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты.
2. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности.
3. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание.
4. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому.
5. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирования слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).

Тема № 3.1. Психолингвистика развития

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка.
2. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр).
3. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
4. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
5. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
6. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации.
7. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхολалии.
8. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи.
9. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями.
10. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).
11. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова.
12. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка.
13. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
14. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному.
15. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи.

Тема № 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие сенсорной и экспрессивной речи.
2. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского.
3. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком.
4. Подходы к изучению усвоения языка детьми.
5. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым.
6. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка.
7. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо.
8. Стадии усвоения языка детьми.
9. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь).
10. Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.
11. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей.
12. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи.
13. Социализация ребенка в детском саду.

14. Значение игры в развитии речевой функции детей.
15. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса.
16. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины.
17. Причины сниженного словарного запаса.

Тема № 4.1. Психолингвистика и психология личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.
2. Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.
3. Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык».
4. Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации.
5. Обучение речевой деятельности на иностранном языке.
6. Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум.
7. Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.

Тема № 4.2. Язык и этнос

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке.
2. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий.
3. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари.
4. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира.
5. Гипотеза лингвистической относительности.
6. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.
7. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки.
8. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики Тема 1.1. Введение в психолингвистику	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

<p>Тема 1.2. Методы психолингвистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
<p>РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики Тема 2.1. Психолингвистика и семантика Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
<p>РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика Тема 3.1. Психолингвистика развития Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
<p>РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности Тема 4.2. Язык и этнос</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

Практикум

Практическое задание

Проанализировать основные интонационные, жестовые и мимические компоненты речи говорящего и сделать презентацию анализа.

Схема работы:

- а. Интонационные характеристики речи
- б. Влияние интонации на воспринимаемое сообщение реципиентом в.
- Разнообразие жестов разных национальностей
- г. Влияние жестов на восприятие сообщения д.
- Мимические движения
- е. Влияние мимики на воспринимаемое сообщение реципиентом
- ж. Работа над интонацией и мимикой – регулирующая функция речевого поведения

Практическое задание

Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.

- а) для родителей
- б) для воспитателей

Программа должна включать:

1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия не психологами
2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Какие задачи ставятся перед исследованиями языкового сознания в современной отечественной психолингвистике?
2. Какие аспекты функционирования языкового сознания исследуются наиболее активно?
3. Что понимается под «ядром языкового сознания»?
4. Какие методы используются при исследовании языкового сознания?
5. Чем важны межъязыковые/межкультурные исследования языкового сознания?
6. Что понимается под соматиконом?
7. Почему соматикон как одно из проявлений языкового сознания пользуется популярностью у исследователей?
8. Какие материалы оказываются полезными для межъязыковых / межкультурных исследований языкового сознания?
9. Как исследования языкового сознания помогают выявлению межнациональной напряженности?
10. Что понимается под языковым мышлением?
11. Какова роль языкового мышления в положительном и отрицательном переносе навыков при двуязычии?

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов²

Темы докладов/рефератов:

1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Актуальные проблемы психолингвистики.
10. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
11. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
12. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
13. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
14. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отечественная психолингвистика.
15. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
16. Слово и его функции.
17. Значение как образующая сознания, виды значений.
18. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
19. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (об-раз, модель) мира.
20. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
21. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
22. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
23. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
24. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
25. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
26. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
27. Внутренняя и внешняя речь.
28. Психология текста и чтения.
29. Коммуникация у животных и человека.
30. Психолингвистика речевого воздействия.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Вариант № 1

1. Какие научные метафоры в применении к анализу языковых явлений Вам известны?
2. В чем состоит суть «компьютерной метафоры»?
3. В чем состоит суть «мозговой метафоры»?
4. Каковы особенности системоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
5. Каковы особенности антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
6. Интересы каких наук сближаются в последнее время?
7. В чем состоят задачи интегративного подхода к языку?
8. В чем состоят специфика интегративного подхода к языку как достоянию человека?
9. Какие основные теоретические подходы к трактовке задач и предмета психолингвистики Вам известны?
10. В чем состоит специфика генеративной психолингвистики?
11. Какова динамика идей Н. Хомского?
12. В чем состоят различия между «когнитивизмом» и «когнитивной наукой»?
13. Какова специфика когнитивной психолингвистики?

Вариант № 2

1. Что такое «ментальные модели»?
2. Что понимается под «форматом ментальной репрезентации»?
3. В чем состоит специфика символического подхода к проблеме ментальной репрезентации?
4. Что составляет основу коннекционистского подхода к проблемам психолингвистики?
5. Каковы перспективы развития и применения идей коннекционистского подхода?
6. В чем состоит суть деятельностного подхода в психолингвистике?
7. Какова значимость деятельностного подхода для мировой психолингвистики?
8. Какие отечественные ученые были основоположниками деятельностного подхода в психолингвистике?
9. Какие проблемы были ведущими в годы возникновения психолингвистики в России?
10. Чем характеризовалась проблематика исследований в период становления психолингвистики в России как самостоятельной науки?
11. Какова динамика проблематики симпозиумов по психолингвистике?
12. Как определялся предмет психолингвистики при ее возникновении?
13. Какие произошли изменения в трактовке предмета психолингвистики?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и психология; психолингвистика и лингвистика.
2. Актуальные проблемы психолингвистики.
3. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
4. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
5. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
6. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
7. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отечественная психолингвистика.
8. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
9. Слово и его функции.
10. Значение как образующая сознания, виды значений.

11. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
12. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы.
Картина (об-раз, модель) мира.
13. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
14. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
15. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
16. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
17. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
18. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
19. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
20. Внутренняя и внешняя речь.
21. Психология текста и чтения.
22. Коммуникация у животных и человека.
23. Психолингвистика речевого воздействия.
24. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
25. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
26. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
27. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
28. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
29. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
30. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
31. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
32. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
33. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
34. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
35. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
36. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
37. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
38. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
39. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
40. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
41. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

42. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
43. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
44. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
45. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
46. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
47. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
48. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
49. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
50. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
51. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
52. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
53. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
54. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
55. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
56. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
57. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
58. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
59. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
60. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
61. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
63. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
64. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
65. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
66. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

67. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
68. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
69. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
70. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
71. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
72. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
73. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
74. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
75. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
76. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
77. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
78. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
79. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
80. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
81. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
82. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
83. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
84. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
85. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
86. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
87. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
88. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
89. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
90. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
91. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
92. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
93. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
94. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ

психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

95. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.

96. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.

97. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

98. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

99. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.

100. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

101. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

102. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).

103. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).

104. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.

105. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).

106. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.

107. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.

108. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.

109. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.

110. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

111. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.

112. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.

113. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.

114. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.

115. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.

116. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.

117. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.

118. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.

119. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания

психологической помощи клиентам.

120. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.

121. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).

122. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.

123. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

124. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.

125. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.

126. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p>Вопрос № 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.</p> <ul style="list-style-type: none">• А 1930• <u>Б 1946</u>• В 1970• Г 1968 <p>ответ - подчеркнут</p> <p>Вопрос № 2 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на</p> <ul style="list-style-type: none">• А экспериментальные исследования речевой деятельности• Б создание судебно-психолингвистической экспертизы• <u>В обучение языку, в том числе иностранному</u>• Г исследование речевых событий <p>Вопрос № 3 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>А Ч. Озгуд</u>• Б Н. Хомский• В Т. Слама-Казаку• Г А.А. Леонтьев
ПК-2	<p>Вопрос № 4 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются</p>

	<p>в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</p> <ul style="list-style-type: none"> • А Ч. Озгуд • Б Н. Хомский • В Т. Слама-Казаку • Г А.А. Леонтьев <p>Вопрос № 5 Привести в соответствие предложенный набор элементов.</p> <p>Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <p>Автор Содержание подхода</p> <p>А Ч. Озгуд 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой <p>Б А.А. Леонтьев 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи <p>В Т. Слама-Казаку 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на нее великую ответственность. <p>Г И.Н. Горелов, К.Д. Седов 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте. <p>ответ 5 А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4</p> <p>Вопрос № 6 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • А невозможно определить предмет науки • Б в междисциплинарном статусе психолингвистики • В <u>в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики</u> • Г в интегративном характере психолингвистической науки
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных

заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия

проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует

определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь

актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140961.html> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145839.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html> (дата обращения: 03.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Путина, О. Н. Актуальные проблемы лингвистики. Языковая личность: прагматикон и эмотикон : учебное пособие / О. Н. Путина, Н. П. Сюткина. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2025. — 95 с. — ISBN 978-5-7944-4220-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/157267.html> (дата обращения: 12.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека: новые идеи, проблемы, научные направления / И. Ю. Александрова, К. И. Алексеев, А. В. Андронов [и др.] ; под редакцией Н. В. Борисовой, М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2020. — 721 с. — ISBN 978-5-9270-0421-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155025.html> (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «IC: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета