

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf77e839d98ec1c5bb2f5eb89c29ahfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Укрупненная группа направлений

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

2025

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» составлена

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Индивидуальные логопедические занятия». Дисциплина дает целостное представление об организации коррекционно-педагогической и реабилитационной работы, реализуя индивидуальную форму коррекционной помощи у дошкольников с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин: «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная педагогика», «Дислалия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Дизартрия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Организация и планирование логопедических занятий», «Профилактика нарушений речи и голоса», «Основы нейропсихологии», «Клиническая психология», «Психолингвистика». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» и др.

Дисциплина «Индивидуальные логопедические занятия» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи», «Специальная методика преподавания русского языка », «Афазия», «Общее недоразвитие речи», «Темпо-ритмические нарушения речи», «Нарушения письма и чтения», «Подготовка к обучению грамоте дошкольника с нарушениями речи», «Коррекционная работа при ЗПР у детей», «Логоритмика», «Логопедическая работа с неговорящими детьми», «Актуальные проблемы современной логопедии», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма), зачёт.

Цель освоения дисциплины: практическая подготовка обучающихся к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение видов и типов индивидуальной логопедической работы;
- изучение принципов логопедического и коррекционно-педагогического обследования детей дошкольного возраста с различной этиологии;
- изучение структуры и программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение основных направлений и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи;

познавательный компонент:

- изучение методических и нормативных документов по вопросам организации логопедической работы;
- систематизация структур построения индивидуальных коррекционных занятий на основе индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- изучение основных методов индивидуальной логопедической помощи детям с нарушениями речи с учетом, индивидуальных речевых возможностей, обучающихся с рекомендациями ПМПК;

практический компонент:

- использовать и развивать навыки проектирования, анализа и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
- проводить специальные индивидуальные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи;
- использовать разнообразные методы и приемы для формирования произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией на различных этапах индивидуальных логопедических занятий;
- отбор логопедического и коррекционного инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей с нарушениями речи;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы	ПК-1.1. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3. Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	риска	речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	
--	-------	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				

Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	4	12	2		2	8			Опрос, доклад
Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	4	12	2		2	8			Практическое задание
Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	16	4		4	8			Опрос, тест
Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	6			Практическое задание
Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	4	14	4		4	6			Практическое задание
Зачёт	4	4							Вопросы к зачету
ИТОГО:	4	72	16		16	36			Зачёт

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений

Содержание лекционного курса

Характеристика традиционных форм логопедической помощи. Логопедическая помощь детям дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Преимущество в работе разных форм логопедической помощи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи. Характеристика звуков русского языка.

Содержание практических занятий

1. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях:

- в логопедических группах;
 - в логопедическом пункте;
2. Направления работы и виды коррекционно-развивающих занятий;
 3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
 4. Характеристика звуков русского языка.

Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий

Содержание лекционного курса

Разделы логопедического обследования. Приёмы логопедического обследования. Основные этапы логопедического обследования произносительной стороны речи. Формулировки логопедических заключений.

Содержание практических занятий

1. Изучение документации на ребенка с речевой патологией.
2. Наблюдение логопедического обследования.
3. Обсуждение результатов обследования.
4. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера
5. Обсуждение подготовленных протоколов обследования по разделам:
 - строение артикуляционного аппарата
 - подвижности органов артикуляционного аппарата
 - звукопроизношения
 - слоговой структуры слова
 - просодической стороны речи
 - фонематических процессов.
 - лексики
 - грамматического строя речи
 - связной речи

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, при различных речевых нарушениях

Содержание лекционного курса

Организация индивидуальных занятий. Понятие произносительной стороны речи и её развитие у детей. Особенности нарушения произносительной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произносительной стороны речи.. Планирование индивидуальной работы. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.

Содержание практических занятий

1. Компоненты методической системы индивидуального занятия.
2. Тематика, типология занятия, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
3. Анализ индивидуальных программ
4. Определение предметного содержания занятия. Этапы занятия.
5. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
6. Методические приёмы и способы передачи информации.
7. Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия.

Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической работы при различных речевых нарушениях

Содержание лекционного курса

Разделы логопедической работы при дислалии, фонетико-фонематических нарушениях речи: формирование артикуляционной базы, развитие фонематического восприятия, формирование звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация).

Разделы логопедической работы при ринолалии, заикании, нарушениях голоса: развитие речевого дыхания, технологии коррекции голоса, развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие просодической стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование темпа, ритма речи.

Технология формирования и коррекции речевых звуков при различных нарушениях речи. Формирование навыков речевой саморегуляции у заикающихся различных возрастных групп.

Содержание практических занятий

1. Методическая характеристика основных составляющих индивидуальной программы: задачи, содержание работы по разделам, методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический, речевой, приёмы работы, типы заданий, упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела).
2. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дислалией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
3. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с ринолалией, на этапах дооперационного и послеоперационного периодов (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
4. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с дизартрией (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).
5. Создание моделей индивидуальных программ работы детьми с заиканием (подбор дидактического материала зависимости от предложенного этапа работы).

Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях

Содержание лекционного курса

Задача и содержание индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Работа по формированию правильного звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Индивидуальные подходы к детям с недостатками речи на индивидуальных логопедических занятиях. Составление перспективного и текущего плана для индивидуальных логопедических занятий по преодолению дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии, фонетико-фонематического недоразвития речи, алалии у детей. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда. Заполнение речевой карты на ребенка с дислалией.

Содержание практических занятий

1. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы.
2. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
3. Структура занятий.
4. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики (подготовка дидактического материала).
5. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по развитию фонематических процессов (подготовка дидактического материала).
6. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по постановке звуков, дифференциации звуков (подготовка дидактического материала).
7. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания (подготовка дидактического материала).
8. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуального занятия направленного на развитие интонационной стороны речи (подготовка дидактического материала).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Индивидуальные логопедические занятия».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Традиционная система логопедической помощи в различных типах образовательных учреждений	1.Характеристика традиционных форм логопедической помощи. 2.Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. 3.Преимущества в работе разных форм логопедической помощи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад
Тема 2. Обследование детей с речевыми нарушениями как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	1.Разделы логопедического обследования. 2. Принципы создания и ведения протоколов обследования речи. 3.Формулировки логопедических заключений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Практическое задание
Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	1.Организация индивидуальных занятий. 2.Примерное содержание индивидуальной работы в рамках формирования произношения, развития речи, обучения грамоте. 3.Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, тест
Тема 4. Основные разделы и содержание индивидуальных программ логопедической	1.Индивидуальный подход к детям с недостатками речи. 2. Направления логопедической работы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 4	Практическое задание

работы при различных речевых нарушениях	при дислалии, 2. Направления логопедической работы при ринолалии, 1. Направления логопедической работы при дизартии 2. Направления логопедической работы при заикании	презентации		
Тема 5. Специфика организации и содержания индивидуальных логопедических занятий с детьми при различных речевых нарушениях	1. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию артикуляционной моторики. 2. Планирование, разработка фрагментов индивидуального, занятия по развитию фонематических процессов. 3. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по выработке фонационного дыхания. 4. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия по развитию голоса. 5. Планирование, разработка фрагментов индивидуального занятия, направленного на развитие интонационной стороны речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Практическое задание

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137243.html>

2. Александрова, Л. Ю. Основы логопедии. Предупреждение нарушений письменной речи первоклассников: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-2677-1, 978-5-4497-4761-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154475.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: методические рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0312-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134391.html>

2. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва: Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование

	<p>источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p>

	<p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических</p>

	<p>заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «IC: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета