

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2026 22:45:10
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf716379d98ec1c5bb2f5eb89c29abfd7543995447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора
юридического института
_____/И.А. Близнец /
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и
Московской области

Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Общий»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль) / В.И. Ступаков.– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 30 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Разработчики:	<u>кандидат юридических наук, доцент, В.И. Ступаков</u>
Ответственный рецензент:	<u>Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области» является формирование у обучающихся системы теоретических и концептуальных представлений в области регионального направления финансово-правового регулирования стимулирующего развития Москвы и Московской области, а также практических навыков и умений, позволяющих им в будущем решать в условиях неопределенной и изменчивой внешней среды сложные задачи правового обеспечения бизнеса.

Основные **задачи** дисциплины:

- приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности менеджера;
- изучение особенностей финансирования развития регионов государства, отдельных субъектов РФ, муниципальных образований, финансово-правового статуса органов государственной власти, ОМСУ, финансовых и иных уполномоченных органов, государственных и муниципальных учреждений нового типа (казенных, автономных, бюджетных), организаций, частных предпринимателей и физических лиц;
- овладение правоприменительной, правоисполнительной, экспертной, консультационной, нормотворческой профессиональной деятельностью в сфере регионального направления финансово-правового регулирования стимулирующего развития Москвы и Московской области.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1. Знает методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению ИУК-11.3. Владеет методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Правовые основы финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области» входит в число дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
2	72	8		8				52		4, зачет

на очно-заочной форме обучения

З.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
2	72	8		8				52		4, зачет

на заочной форме обучения

З.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5 семестр										
2	72	8		8				52		4, зачет

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	1		1		5			7
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области	1		1		5			7
Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области	1		1		5			7
Тема 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научной, технической, инвестиционной и инновационной политики	1		1		5			7
Тема 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-	1		1		5			7

технических и цифровых платформ в Москве и Московской области								
Тема 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области	1		1		5			7
Тема 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	1		1		5			7
Тема 8. Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской области	1		1		5			7
Тема 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области					5			5
Тема 10. Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области					7			7
Зачет							4	4
Всего часов	8	0	8	0	52	0	4	72

очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	1				5			6
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области			1		5			6
Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области			1		5			6
Тема 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	1		1		5			7
Тема 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов,			1		5			6

научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области								
Тема 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области			1		5			6
Тема 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	1				5			6
Тема 8. Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской области	1		1		5			7
Тема 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	1		1		5			7
Тема 10. Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	1		1		7			9
Зачет							4	4
Всего часов	8		8	0	52		4	72

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование Раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	Бюджетная деятельность Москвы и Московской области по финансированию развития. Правовое регулирование формирования, распределения, перераспределения и использования фондов денежных средств бюджетов Москвы и Московской области для инвестиционной и научно-технической поддержки
2	Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области	Правовые основы организации и осуществления государственного финансового контроля бюджетных средств на уровне регионов. Субъекты финансового контроля Москвы и Московской области и их полномочия. Функции Счетной палаты РФ как органа бюджетно-финансового контроля бюджета Москвы и Московской области
3	Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области	Понятие стимулирующего развития региона. Правовые основы организации финансирования и кредитования субъектов бюджетных отношений по финансированию стимулирующего развития. Участники бюджетно-кредитных отношений Москвы и Московской области и их полномочия.
4	Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики	Налоговые и неналоговые доходы бюджетов Москвы и Московской области и их правовое закрепление для финансирования развития. Главные распорядители бюджетных средств Москвы и Московской области и их права и обязанности по поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной деятельности
5	Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области	Понятие и принципы регулирования распределения бюджетов развития субъектов федерации и муниципальных образований. Нормативно-правовые акты в сфере финансирования технопарков, наукоградов, промышленных и цифровых кластеров Москвы и Московской области. Форма расходов на стимулирование развития науки. Понятия дефицита и профицита бюджета и методы бюджетно-правового регулирования. Понятие бюджетной обеспеченности Москвы и Московской области для целей развития
6	Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области	Нормативно-правовые источники о статусе территорий опережающего развития. Понятие режима финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области Принципы финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.
7	Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области	Понятие и принципы правового регулирования инновационной деятельности в Москве и Московской области. Понятие инноваций и венчурного бизнеса в праве. Правовые основы формирования финансов инновационных организаций. Особенности правового регулирования и финансового планирования инновационной деятельности.
8	Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской	Субъекты банковского кредитования инвестиций Москвы и Московской области. Контроль Банка России в сфере финансирования инвестиционной деятельности. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их фили-

	области	алов. Порядок проведения проверок за бюджетными кредитами
9	Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области	Правовое регулирование кредитования: понятие, краткая характеристика основных элементов. Источники правового регулирования кредитных операций. Понятия синдицированных, субсидированных, субординированных кредитов в финансировании развития Москвы и Московской области
10.	Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области	Налогообложение инновационных производств: понятие и виды льгот, краткая характеристика основных элементов. Источники правового регулирования стимулирующего налогообложения инноваций по законодательству Москвы и Московской области.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема № 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития.

1. Бюджетная деятельность Москвы и Московской области по финансированию развития.
2. Правовое регулирование формирования и распределения бюджетных средств на развитие регионов.
3. Перераспределения и использования фондов денежных средств бюджетов Москвы и Московской области для инвестиционной и научно-технической поддержки

Тема № 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании развития в Москве и Московской области.

1. Правовые основы организации и осуществления государственного финансового контроля за бюджетными средствами на развитие.
2. Субъекты финансового контроля Москвы и Московской области и их полномочия.
3. Функции Счетной палаты РФ как органа бюджетно-финансового контроля бюджета Москвы и Московской области.

Тема № 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области.

1. Понятие стимулирующего развития региона.
2. Правовые основы организации финансирования и кредитования субъектов бюджетных отношений по финансированию стимулирующего развития.
3. Участники бюджетно-кредитных отношений Москвы и Московской области и их полномочия.

Тема № 4. Законодательство Москвы и Московской области о финансовой поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной политики.

1. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов Москвы и Московской области.
2. Правовое закрепление фондов финансирования развития.
3. Главные распорядители бюджетных средств Москвы и Московской области и их права и обязанности по поддержке научно-технической, инвестиционной и инновационной деятельности.

Тема № 5. Правовое регулирование бюджетных ассигнований муниципальным образованиям для организации технопарков, наукоградов, научно-технических и цифровых платформ в Москве и Московской области.

1. Понятие и принципы регулирования распределения бюджетов развития субъектов федерации и муниципальных образований.
2. Нормативно-правовые акты в сфере финансирования технопарков, наукоградов, промышленных и цифровых кластеров Москвы и Московской области.
3. Форма расходов на стимулирование развития науки. Понятия дефицита и профицита бюджета и методы бюджетно-правового регулирования.
4. Понятие бюджетной обеспеченности Москвы и Московской области для целей развития.

Тема № 6. Правовой режим финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области

1. Нормативно-правовые источники о статусе территорий опережающего развития.
2. Понятие режима финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.
3. Принципы финансирования территорий опережающего развития в Москве и Московской области.

Тема № 7. Правовое регулирование инновационной деятельности в Москве и Московской области

1. Понятие и принципы правового регулирования инновационной деятельности в Москве и Московской области.
2. Понятие инноваций и венчурного бизнеса в праве.
3. Правовые основы формирования финансов инновационных организаций.
4. Особенности правового регулирования и финансового планирования инновационной деятельности.

Тема № 8. Правовые основы банковского кредитования в Москве и Московской области

1. Субъекты банковского кредитования инвестиций Москвы и Московской области.

2. Контроль Банка России в сфере финансирования инвестиционной деятельности.
3. Полномочия Банка России по проведению проверок кредитных организаций и их филиалов.
4. Порядок проведения проверок за бюджетными кредитами

Тема № 9. Синдицированные, субсидированные, субординированные кредиты в финансировании развития Москвы и Московской области

1. Правовое регулирование кредитования: понятие, краткая характеристика основных элементов.
2. Источники правового регулирования кредитных операций.
3. Понятия синдицированных, субсидированных, субординированных кредитов в финансировании развития Москвы и Московской области

Тема № 10. Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области

1. Налогообложение инновационных производств.
2. Понятие и виды налоговых льгот в Москве и Московской области, краткая характеристика основных элементов.
3. Источники правового регулирования стимулирующего налогообложения инноваций по законодательству Москвы и Московской области.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Бюджетное законодательство Москвы и Московской области о финансировании развития	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно - методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2. Законодательство о бюджетном процессе и финансировании раз-	- выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и прак-

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>вятия в Москве и Московской области</p> <p>Тема 3. Правовой статус субъектов хозяйственной деятельности по финансированию и кредитованию развития Москвы и Московской области</p> <p>Тема 4. Москвы и Московской области о финансовой поддержке научнотехнической, инвестиционной и инновационной политики</p> <p>Тема 10. Налоговые льготы в системе стимулирующего финансирования и их виды по федеральному законодательству и законам Москвы и Московской области</p>	<p>тических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование.

6.1. Темы эссе¹

Раздел 1. Правовые основы бюджетного финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области

- 1.1 Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области в материальном смысле и как правовой категории
- 1.2 Финансовая система Москвы и Московской области как совокупность отношений стимулирующего развития .
- 1.3 Понятие финансовой деятельности Москвы и Московской области, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления инвестиций.
- 1.4 Правовые формы финансовой деятельности Москвы и Московской области в сфере инноваций

Раздел 2. Правовые основы финансирования инвестиционной и инновационной деятельности Москвы и Московской области

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2.1 Бюджетные правоотношения Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие, особенности, виды.

2.2 Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие и характеристика.

2.3 Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

2.4 Понятие бюджетного устройства. Бюджетная система, ее состав и структура, принципы построения.

2.5 Доходы бюджетов Москвы и Московской области для понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.

Раздел 3. Правовые основы банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.1 Полномочия Центрального банка РФ по контролю банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.2 Правовое регулирование банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

3.3 Порядок ведения банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области.

3.4 Организация безналичного денежного обращения. Виды счетов и формы расчетов, краткая характеристика.

3.5 Порядок расчетов банковскими картами.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

Задание 2

Федеральный закон о федеральном бюджете на следующий финансовый год не принят в срок. В связи с этим он вступает в силу 1 февраля следующего финансового года. В Федеральном законе о федеральном бюджете на текущий год предусматривались следующие расходы:

- на оборону – 500 млрд. руб.;
- на образование – 100 млрд. руб.;
- на здравоохранение – 100 млрд. руб.

Кроме того, общий размер финансовой помощи бюджетам субъектов РФ предусматривался в сумме 200 млрд. руб.

Каков порядок финансирования расходов из федерального бюджета в названном случае?

Задание 3

Глава муниципалитета г. Балашиха Московской области с 1 января 2014 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготные (по утвержденному списку категории лиц). Насколько законно такое решение? Какие

принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

Задание 4

Индивидуальный предприниматель Иванов И.В. обратился в управление ИФНС по Московской области (на территории которого он проживает) с просьбой разъяснить порядок применения законодательства по налогу с продаж. Управление ИФНС по Московской области отказало ему в предоставлении такой информации и направило его в Консультационный налоговый центр (государственное учреждение). Правомерен ли отказ?

Задание 5

В соответствии с условиями контракта ОАО «Трактор» поставило ООО «Селенга» продукцию на сумму 10 млн. руб. Покупатель произвел оплату простыми векселями коммерческого банка «Бин-Банк». ОАО «Трактор» свои права по векселю путем совершения индоссамента передало коммерческому банку «Бин-Банк». В порядке ст. 409 ГК РФ подписано соглашение о прекращении обязательства по возврату задолженности по выданным ранее заводу кредитам путем передачи банку указанных выше векселей. Налоговый орган обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным соглашения о прекращении обязательства предоставлением взамен исполнения отступного, заключенного между ОАО «Трактор» и коммерческим банком «Бин-Банк», и о взыскании с указанного банка в доход РФ 10 млн. руб. Налоговый орган в обоснование своего заявления указал, что стороны, подписывая соглашение об отступном без соблюдения установленного законодательством порядка зачисления на расчётный счет выручки от реализации продукции, действовали умышленно, с целью неуплаты налогов в бюджет, сознавая нарушение ими публичного порядка в стране и ст. 57 Конституции РФ. Сформулируете решение суда.

Задание 6

Предприятие предоставило денежные средства физическому лицу на основании договора займа. По истечении срока возврата заемные средства возвращены не были. Между предприятием и заемщиком было заключено соглашение о предоставлении в качестве отступного по данному договору автомобиля. Уплачивает ли предприятие в этом случае НДС и облагаются ли налогом на доходы суммы, полученные от реализации имущества?

Задание 7

Разработайте организационно-правовую модель бюджетной системы и бюджетного процесса в Российской Федерации.

Задание 8

Приведите структуру бизнес-плана инвестиционной сделки.

Задание 9

Составьте блок-схему системы инноваций права в Москве и Московской области.

Задание 10

Магазин «Астра» является плательщиком единого налога на вмененный доход. Будет ли магазин платить налог на имущество:

а) за часть здания, переданного по договору аренды другому юридическому лицу; б) с площади магазина, на которой не ведется торговля?

Практикум

Кейс «Кто виноват?»

Вы являетесь инспектором налогового органа, и во время проведения камеральной проверки бюджетного учреждения (НИИ РАН) вы выявляете значительное уменьшение налогооблагае-

мой базы налога на прибыль организаций. Проверка годового баланса учреждения показала, что в строке – «Прибыль» нарастающим итогом за 12 месяцев показатель прибыли равнялся нулю.

В чем, по вашему мнению, причины сложившейся ситуации? Кто виноват? Какие действия вы бы предприняли для улучшения ситуации?

Задание 1

Глава муниципалитета г. Балашиха Московской области с 1 января 2014 г. своим решением вводит местный лицензионный сбор на игорный бизнес, который должен поступать в местный бюджет. Плательщиками сбора являются физические лица и организации, при этом ставки сбора с организаций устанавливаются с коэффициентом 2 (в два раза выше), от сбора освобождаются инвалиды, участники ликвидации чернобыльской аварии и другие льготные (по утвержденному списку категории лиц).

Насколько законно такое решение? Какие принципы налогового права, на Ваш взгляд, нарушены? Дайте письменное обоснование ответов.

Задание 2

Индивидуальный предприниматель Иванов И.В. обратился в управление ИФНС по Нижегородской области (на территории которого он проживает) с просьбой разъяснить порядок применения законодательства по налогу с продаж. Управление ИФНС отказало ему в предоставлении такой информации и направило его в Консультационный налоговый центр (государственное учреждение).

Правомерен ли отказ?

Задание 3

В соответствии с условиями контракта ОАО «Трактор» поставило ООО «Селенга» продукцию на сумму 10 млн. руб. Покупатель произвел оплату простыми векселями коммерческого банка «Бин-Банк». ОАО «Трактор» свои права по векселю путем совершения индоссамента передало коммерческому банку «Бин-Банк». В порядке ст. 409 ГК РФ подписано соглашение о прекращении обязательства по возврату задолженности по выданным ранее заводу кредитам путем передачи банку указанных выше векселей. Налоговый орган обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным соглашения о прекращении обязательства предоставлением взамен исполнения отступного, заключенного между ОАО «Трактор» и коммерческим банком «Бин-Банк», и о взыскании с указанного банка в доход РФ 10 млн. руб. Налоговый орган в обоснование своего заявления указал, что стороны, подписывая соглашение об отступном без соблюдения установленного законодательством порядка зачисления на расчётный счет выручки от реализации продукции, действовали умышленно, с целью неуплаты налогов в бюджет, сознавая нарушение ими публичного порядка в стране и ст. 57 Конституции РФ.

Сформулируете решение суда.

Задание 4

Предприятие предоставило денежные средства физическому лицу на основании договора займа. По истечении срока возврата заемные средства возвращены не были. Между предприятием и заемщиком было заключено соглашение о предоставлении в качестве отступного по данному договору автомобиля.

Уплачивает ли предприятие в этом случае НДС и облагаются ли налогом на доходы суммы, полученные от реализации имущества?

Задание 5

Налогоплательщик направил в обслуживающий его банк платежное поручение на уплату налога на добавленную стоимость. В установленный срок данные денежные средства не поступили в бюджет вследствие отсутствия денежных средств на корреспондентском счете банка. Налоговый орган направил налогоплательщику требование об уплате НДС.

Можно ли считать налоговую обязанность указанного налогоплательщика исполненной?

В каком случае требование налогового органа об уплате НДС будет обоснованным.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Правовые основы бюджетного финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области
2. Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области в материальном смысле и как правовой категории
3. Финансовая система Москвы и Московской области как совокупность отношений стимулирующего развития.
4. Понятие финансовой деятельности Москвы и Московской области, ее задачи, функции, принципы и методы осуществления инвестиций.
5. Правовые формы финансовой деятельности Москвы и Московской области в сфере инноваций и инноваций
6. Правовые основы финансирования инвестиционной и инновационной деятельности Москвы и Московской области
7. Бюджетные правоотношения Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие, особенности, виды.
8. Субъекты бюджетного права и бюджетных правоотношений Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиционной и инновационной деятельности: понятие и характеристика.
9. Бюджетные права РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
10. Понятие бюджетного процесса и бюджетного устройства Москвы и Московской области.
11. Доходы бюджетов Москвы и Московской области для понятие, состав, их бюджетная классификация. Собственные доходы бюджетов.
12. Правовые основы банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области

13. Полномочия Центрального банка РФ по контролю банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области
14. Правовое регулирование банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области
15. Порядок ведения банковского кредитования для стимулирующего развития Москвы и Московской области.
16. Понятие, принципы, формы и методы осуществления финансовой деятельности по финансированию развития Москвы и Московской области
17. Правовая характеристика системы органов, осуществляющих финансовую деятельность Москвы и Московской области
18. Понятие, содержание, субъекты финансовых правоотношений Москвы и Московской области
19. Правовое обеспечение финансового контроля Москвы и Московской области в сфере финансирования инвестиций.
20. Система органов финансового контроля, их классификация и правовая характеристика.
21. Понятие, структура и принципы построения бюджетной системы.
22. Бюджетные права Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований. Режим консолидированного бюджета.
23. Доходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы и принципы распределения между бюджетами различного уровня.
24. Государственный кредит для Москвы и Московской области понятие и формы. Особенности правоотношений в сфере государственного кредита.
25. Понятие банковской деятельности по кредитованию развития Москвы и Московской области и специфика ее правового регулирования.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-11	<p>1. Понятие стимулирующих финансов Москвы и Московской области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мера регионального финансирования; 2) обязанность субъекта Москвы и Московской области 3) бюджетные полномочия Москвы и Московской области; 4) полномочия бюджетораспорядителей. <p>2. Правовая форма выделения средств бюджета Москвы и Московской области на развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закон субъекта Российской Федерации; 2) бюджетная роспись бюджетополучателя ; 3) бюджетная классификация расходов Москвы и Московской области;

	<p>4) договор о бюджетном кредитовании</p> <p>3. Виды финансирования стимулирующего развития Москвы и Московской области:</p> <p>1) использование финансовых средств находящихся в государственной или муниципальной собственности;</p> <p>2) налоговые льготы;</p> <p>3) финансовые средства инновационных программ развития;</p> <p>4) положения ежегодного закона о бюджетном финансировании расходов на развитие</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определен-

ной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внеси-

те дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем,

умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

Эриашвили Н.Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили, А.И. Григорьев. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. – ЭБС IPRsmart.

Зачесса Е.Н. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зачесса. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 93 с. – ЭБС IPRsmart.

Строгонова Е.И. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / Е.И. Строгонова, С.В. Помазан. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 116 с. . – ЭБС IPRsmart.

Дополнительная литература

Фадеева И.В. Финансовое право. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 43 с. – ЭБС IPRsmart.

Упоров И.В. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. – ЭБС IPRsmart.

Краткий курс по финансовому праву [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 144 с. – ЭБС IPRsmart.

Нормативные акты

1. Закон Московской области от 19 сентября 2007 года N 151/2007-ОЗ О бюджетном процессе в Московской области (в действующей редакции)
2. Закон г. Москвы от 10.09.2008 N 39 (ред. от 21.11.2018) «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в городе Москве» (в действующей редакции)
3. Закон № 22 «О научно-технической и инновационной деятельности в городе Москве» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О науке и государственной научно-технической политике" (в действующей редакции)
5. Закон г. Москвы от 6 июня 2012 г. N 22 "О научно-технической и инновационной деятельности в городе Москве (в действующей редакции)
6. Постановление Правительства г.Москвы 15 мая 2007 года N 376-ПП «О мерах по реализации Закона города Москвы от 30 ноября 2005 года N 61 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Москве"»(в действующей редакции)
7. Постановление Правительства г.Москвы от 29 сентября 2010 г. N 869-ПП «О порядке и источниках финансирования временного содержания объектов недвижимости, вновь возведенных или реконструированных за счет бюджета города Москвы» (в действующей редакции)
8. Закон г. Москвы от 23 ноября 2016 г. N 42 "О бюджете города Москвы на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов"(в действующей редакции)
9. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07 1998 № 145-ФЗ (в действующей редакции)
10. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. (в действующей редакции)
11. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (в действующей редакции)

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору)

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.