

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2026 00:02:49  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf16079498e4c5b12f5eb89c29cbfd75d39954d7



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института  
\_\_\_\_\_/И.А. Близнец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ РЕФОРМА РФ И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита  
экономики и предпринимательства в России»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «**Судебно-правовая реформа РФ и проблемы её реализации**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Р.В. Закомолдин. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 31 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Р.В. Закомолдин.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у магистрантов способность к самостоятельной профессиональной деятельности – участию в разработке и реализации правовых норм в сфере уголовного и других видах судопроизводства, обеспечению законности и правопорядка, проведению научных исследований на основе углубленного изучения вопросов реформирования уголовно-процессуального и других отраслей права.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение ясных представлений о реформировании российского уголовно-процессуального и связанных с ним других отраслей законодательства и практической деятельности органов предварительного расследования, прокурора, адвоката и суда;
- приобретение достаточно полных представлений о теоретических и практических проблемах реализации судебно-правовой реформы в Российской Федерации;
- овладение знаниями об основных этапах судебно-правовой реформы;
- приобретение навыков сравнительного исследования уголовно-процессуальных норм на различных этапах реформы.
- подготовка обучающихся:
  - к участию в правотворческой деятельности и, в частности, к разработке и совершенствованию законодательства и нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства;
  - к обоснованию и принятию решений, а также к совершению действий по реализации правовых норм в сфере уголовного судопроизводства и составлению юридических документов;
  - к профессиональной защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц в уголовном судопроизводстве, оказанию консультативной юридической помощи и осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов в сфере уголовного процесса.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

<b>ПК-4</b>	Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений
-------------	--	--

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Судебно-правовая реформа РФ и проблемы ее реализации» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	16		20				135		9 Зачет с оценкой

#### на заочной форме обучения

Семестр 4										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

5	180	8		8				155		9 зачет с оценкой
---	-----	---	--	---	--	--	--	-----	--	-------------------

### Тематический план дисциплины

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
<b>Модуль 1 «Концепция судебной реформы»</b>								
Тема 1. Предпосылки, цели и задачи судебной реформы в Российской Федерации	1		2		5			8
Тема 2. Реформирование судебной власти	1		2		5			8
Тема 3. Реформирование прокуратуры	1		2		5			8
Тема 4. Реформирование следственного аппарата	1		2		5			8
Тема 5. Реформирование Министерства юстиции			4		6			10
Тема 6. Становление института судебной защиты			4		6			10

в России								
<b>Модуль 2 «Пробле- мы реали- зации су- дебно- правовой реформы в Россий- ской Феде- рации»</b>								
Тема 7. Этапы и результаты судебной реформы в Российской Федерации	1		2		5			8
Тема 8. Ос- новные тенденции развития современ- ного уго- ловного и уголовно- процессу- ального за- конода- тельства	1		2		5			8
Тема 9. Ре- ализация Федераль- ной целе- вой про- граммы «Развитие судебной системы России» на 2002–2006 гг.	1		1		7			9
Тема 10. Содержа- ние Феде- ральной целевой программы развития судебной системы на 2007–2012 гг.	1		1		7			9

Тема 11. Проблемы реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 гг.»			4		6			10
Тема 12. Научное обеспечение судебно-правовой реформы			4		6			10
Зачет							2	2
Итого за 3 семестр	8		30		68		2	108

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
<b>Модуль 1 «Концепция судебной реформы»</b>								
Тема 1. Предпосылки, цели и задачи судебной реформы в Российской Федерации	1		2		5			8
Тема 2. Реформирование судебной власти	1		1		4			6
Тема 3. Реформи-			1		4			5

рование прокурату- ры								
Тема 4. Ре- форми- рование след- ственного аппарата			1		4			5
Тема 5. Ре- форми- рование Ми- нистерства юстиции			1		5			6
Тема 6. Становле- ние инсти- тута судеб- ной защиты в России			1		5			6
<b>Модуль 2 «Пробле- мы реали- зации су- дебно- правовой реформы в Россий- ской Феде- рации»</b>								
Тема 7. Этапы и результаты судебной реформы в Российской Федерации	1		2		5			8
Тема 8. Ос- новные тенденции развития современ- ного уго- ловного и уголовно- процессу- ального за- конода- тельства	1		1		4			6
Тема 9. Ре- ализация Федераль- ной целе-			1		4			5

вой программы «Развитие судебной системы России» на 2002–2006 гг.								
Тема 10. Содержание Федеральной целевой программы развития судебной системы на 2007–2012 гг.			1		4			5
Тема 11. Проблемы реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 гг.»			2		4			6
Тема 12. Научное обеспечение судебно-правовой реформы			2		4			6
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр	4		16		52		36	108

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Модуль 1 «Концепция судебной реформы»</b>		

1	Тема 1. Предпосылки, цели и задачи судебной реформы в Российской Федерации	Кризис юстиции: несостоятельность усилий по охране законности и правопорядка; некачественная работа правоохранительных органов; правосудие не выразитель «интересов права», нехватка кадров; неудовлетворительное положение с материально-техническим обеспечением правоохранительных органов. Распределение судебной власти между суверенами (Союз ССР – РСФСР – республики в составе РСФСР). Идеологизация юстиции. Искажение природы и целей юстиции. Системные пороки уголовной юстиции. Зависимое положение суда и должностных лиц юстиции. Ориентация на интересы государства и негуманность юстиции. Кадровый и ресурсный голод. «Кривое зеркало» статистики.
2	Тема 2. Реформирование судебной власти	Преимущества судебного порядка разрешения споров и устранения юридических неопределенностей. Назначение суда и его место в системе правоохранительных органов. Статус судей и работников правоохранительных органов. Судебная система: общая система судов на территории РСФСР; федеральные и республиканские суды; специализированные суды.
3	Тема 3. Реформирование прокуратуры	Преобразование отрасли общего надзора прокуратуры. Функция процессуального руководства расследованием. Прокурорский надзор за исполнением законов при рассмотрении дел в судах. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадиях досудебного производства по уголовным делам. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения и ограничения свободы.
4	Тема 4. Реформирование следственного аппарата	Ликвидация ведомственной разобщенности следственного аппарата. Создание единого следственного аппарата. Независимость следователя и недопустимость вмешательства в его деятельность. Следователь – центральная фигура Следственного комитета. Прокурорский надзор и судебный контроль за деятельностью следователя, их значение и соотношение. Возможность формирования состязательного расследования.
5	Тема 5. Реформирование Министерства юстиции	Обновление функций Министерства юстиции по формированию судейского корпуса. Обязанности Министерства юстиции в области: организационного и материально-технического обеспечения деятельности судов; руководства экспертными учреждениями; ведения статистического учета и правовой статистики; осуществления уголовно-исполнительной политики; разработки законопроектов; ведения кодификации и систематизации законодательства и издания Свода законов РСФСР.
6	Тема 6. Становление института судебной защиты в современной России	Защита и неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека, конституционных прав граждан в судопроизводстве; признание права каждого лица на разбирательство его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных законом; расширение возможностей обжалования в суде неправомερных действий и решений должностных лиц; установление судебного контроля за законностью применения мер пресечения и других мер процессуального принуждения.
<b>Модуль 2 «Проблемы реализации судебно-правовой реформы в Российской Федерации»</b>		

7	Тема 7. Этапы и результаты судебной реформы в Российской Федерации	<p>1991–1996 гг. – принятие Концепции, ряда законов о судебной реформе (ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»); подготовка правовых и организационных предпосылок возрождения судебной власти в России на демократических принципах; признание непосредственного действия в России международных актов о правах человека в качестве части ее правовой системы;</p> <p>1996–2002 гг. – ФКЗ «О судебной системе РФ», Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2002–2006 годы»;</p> <p>2002–2006 гг. – проблемы финансирования судов, недостаточная численность судей, удаленность судов, отсутствие современных технологий информатизации судов и ведения судебного делопроизводства; низкая заработная плата;</p> <p>2007–2012 гг. – новая Федеральная целевая программа судебной реформы 2006 г. – повышение качества осуществления правосудия, совершенствование судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций;</p> <p>2011–2020 гг. – выдвинута концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы» – построение развитого гражданского общества и устойчивой демократии; повышение качества правосудия, совершенствование судопроизводства и его постоянной адаптации к потребностям государства и общества.</p>
8	Тема 8. Основные тенденции развития современного уголовного и уголовно-процессуального законодательства	<p>Дифференциация форм уголовного судопроизводства; гуманизация; перераспределение подсудственности уголовных дел; декриминализация и криминализация; особенности производства по делам экономической направленности; расширение диспозитивности в уголовном судопроизводстве.</p>
9	Тема 9. Реализация Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002–2006 годы	<p>Усиление авторитета судебной власти, укрепление независимости и самостоятельности судов и судей, нормативно-правовое обеспечение судебной системы; кадровое обеспечение судебной системы; развитие материально-технического и информационного обеспечения; укрепление научного потенциала судебной власти, создание системы профессиональной подготовки и переподготовки судей и работников аппарата судов.</p>
10	Тема 10. Содержание Федеральной целевой программы развития судебной системы на 2007-2012 годы	<p>Обеспечение открытости и прозрачности правосудия; повышение доверия к правосудию, в том числе за счет повышения эффективности и качества рассмотрения дел; создание необходимых условий для отправления правосудия, обеспечение его доступности; обеспечение независимости судей; повышение уровня исполнения судебных актов.</p>
11	Тема 11. Проблемы реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы»	<p>Повышение внимания общества к судебной системе. Защита частной собственности, формирование в обществе понимания того, что способность обеспечивать защиту собственности является одним из критериев благоприятного инвестиционного климата и эффективности государственной власти; борьба с коррупцией; существенное улучшение доступа к информации о деятельности государственных органов. Обеспечение преемственности при реализации мероприятий по развитию</p>

		судебной системы; улучшение качества проведения судебных экспертиз.
12	Тема 12. Научное обеспечение судебно-правовой реформы	Фундаментальное обновление законодательства; повышение роли и значения судебной защиты прав и свобод граждан; активизация нормотворческой деятельности; принципы должного правосудия: каждый имеет свободный доступ к независимому и справедливому правосудию, на рассмотрение своего дела в разумные сроки быть выслушанным независимым и справедливым судом; определение учеными и политиками состояние правосудия как кризисного; проблемы дальнейшего формирования правовой базы, обеспечивающей в полной мере отправление правосудия в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными принципами и нормами международного права; необходимость научного изучения состояния судебной системы России.

### **Занятия семинарского типа**

#### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Модуль 1 «Концепция судебной реформы»**

##### **Тема 1. Предпосылки, цели и задачи судебной реформы в Российской Федерации**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Кризис юстиции: несостоятельность усилий по охране законности и правопорядка; некачественная работа правоохранительных органов.
2. Распределение судебной власти между суверенами (Союз ССР – РСФСР – республики в составе РСФСР). Идеологизация юстиции. Искажение природы и целей юстиции.
3. Системные пороки уголовной юстиции. Зависимое положение суда и должностных лиц юстиции.

##### **Тема 2. Реформирование судебной власти**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Преимущества судебного порядка разрешения споров и устранения юридических неопределенностей.
2. Статус судей и работников правоохранительных органов.
3. Судебная система.

##### **Тема 3. Реформирование прокуратуры**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Преобразование отрасли общего надзора прокуратуры. Функция процессуального руководства расследованием.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов при рассмотрении дел в судах.
3. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадиях досудебного производства по уголовным делам.
4. Прокурорский надзор за исполнением законов в местах лишения и ограничения свободы.

#### **Тема 4. Реформирование следственного аппарата**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Ликвидация ведомственной разобщенности следственного аппарата. Создание единого следственного аппарата.
2. Независимость следователя и недопустимость вмешательства в его деятельность.
3. Прокурорский надзор и судебный контроль за деятельностью следователя, их значение и соотношение.

#### **Тема 5. Реформирование Министерства юстиции**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Обновление функций Министерства юстиции по формированию судейского корпуса.
2. Обязанности Министерства юстиции в области: организационного и материально-технического обеспечения деятельности судов.
3. Осуществление уголовно-исполнительной политики.

#### **Тема 6. Становление института судебной защиты в современной России**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Защита и неуклонное соблюдение основных прав и свобод человека, конституционных прав граждан в судопроизводстве.
2. Расширение возможностей обжалования в суде неправомерных действий и решений должностных лиц.
3. Установление судебного контроля за законностью применения мер пресечения и других мер процессуального принуждения.

#### **Модуль 2 «Проблемы реализации судебно-правовой реформы в Российской Федерации»**

##### **Тема 7. Этапы и результаты судебной реформы в Российской Федерации**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. 1991–1996 гг. – принятие Концепции, ряда законов о судебной реформе (ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ»).
2. 1996–2002 гг. – ФКЗ «О судебной системе РФ», Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2002–2006 годы»;
3. 2002–2006 гг. – проблемы финансирования судов, недостаточная численность судей.
4. 2007–2012 гг. – новая Федеральная целевая программа судебной реформы.
5. 2011–2020 гг. – выдвинута концепция федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы».

##### **Тема 8. Основные тенденции развития современного уголовного и уголовно-процессуального законодательства**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Дифференциация форм уголовного судопроизводства.
2. Декриминализация и криминализация.
3. Особенности производства по делам экономической направленности.

4. Расширение диспозитивности в уголовном судопроизводстве.

#### **Тема 9. Реализация Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002–2006 годы**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Усиление авторитета судебной власти, укрепление независимости и самостоятельности судов и судей.
2. нормативно-правовое обеспечение судебной системы.
3. кадровое обеспечение судебной системы.
4. развитие материально-технического и информационного обеспечения.

#### **Тема 10. Содержание Федеральной целевой программы развития судебной системы на 2007-2012 годы**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Обеспечение открытости и прозрачности правосудия.
2. Повышение доверия к правосудию, в том числе за счет повышения эффективности и качества рассмотрения дел.
3. Создание необходимых условий для отправления правосудия, обеспечение его доступности.
4. Обеспечение независимости судей.

#### **Тема 11. Проблемы реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы»**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Повышение внимания общества к судебной системе.
2. Защита частной собственности, формирование в обществе понимания того, что способность обеспечивать защиту собственности является одним из критериев благоприятного инвестиционного климата и эффективности государственной власти.
3. Борьба с коррупцией; существенное улучшение доступа к информации о деятельности государственных органов.
4. Обеспечение преемственности при реализации мероприятий по развитию судебной системы; улучшение качества проведения судебных экспертиз.

#### **Тема 12. Научное обеспечение судебно-правовой реформы**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Фундаментальное обновление законодательства; повышение роли и значения судебной защиты прав и свобод граждан.
2. Активизация нормотворческой деятельности.
3. Определение учеными и политиками состояние правосудия как кризисного; проблемы дальнейшего формирования правовой базы.
4. Необходимость научного изучения состояния судебной системы России.

#### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

## Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p><b>Модуль 1 «Концепция судебной реформы»</b></p> <p>Тема 1. Предпосылки, цели и задачи судебной реформы в Российской Федерации</p> <p>Тема 2. Реформирование судебной власти</p> <p>Тема 3. Реформирование прокуратуры</p> <p>Тема 4. Реформирование следственного аппарата</p> <p>Тема 5. Реформирование Министерства юстиции</p> <p>Тема 6. Становление института судебной защиты в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа</li> </ul>
<p><b>Модуль 2 «Проблемы реализации судебно-правовой реформы в Российской Федерации»</b></p> <p>Тема 7. Этапы и результаты судебной реформы в Российской Федерации</p> <p>Тема 8. Основные тенденции развития современного уголовного и уголовно- процессуального законодательства</p> <p>Тема 9. Реализация Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002–2006 гг.</p> <p>Тема 10. Содержание Федеральной целевой программы развития судебной системы на 2007–2012 гг.</p> <p>Тема 11. Проблемы реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 гг.»</p> <p>Тема 12. Научное обеспечение судебно- правовой реформы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

#### *Модуль 1 «Концепция судебной реформы»*

1. Предпосылки судебной реформы в Российской Федерации.
2. Проблемы юстиции: распределение судебной власти между суверенами (Союз ССО – РСФСР – республики в составе РСФСР); идеологизация юстиции; искажение природы и целей юстиции.
3. Зависимое положение суда и должностных лиц органов юстиции как предпосылка судебной реформы.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Ориентация на интересы государства и негуманность юстиции как одна из предпосылок судебной реформы.
5. Кадровый и ресурсный голод. «Кривое зеркало» статистики.
6. Концепция судебной реформы и изменение места и роли государства в жизни республики: из политического оно становится правовым.
7. Правосудие – арена диалога между личностью и государством.
8. Концепция судебной реформы и ее основные задачи.
9. Концепция судебной реформы и превращение юстиции из карательной в правоохранительную;
10. Концепция судебной реформы и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
11. Утверждение самостоятельности и независимости судебной власти по концепции судебной реформы.
12. Верховенство суда в правоохранительной деятельности.
13. Ликвидация идеологизации правоохранительной деятельности и ее ориентации на предпочтительную защиту публичного интереса.
14. Реализация демократических принципов в судопроизводстве по концепции судебной реформы.
15. Концепция судебной реформы и обеспечение доступности и достоверности информации о деятельности правоохранительных органов

### ***Модуль 2 «Проблемы реализации судебно-правовой реформы в Российской Федерации»***

1. Ресурсное обеспечение правоохранительных органов по концепции судебной реформы.
2. Концепция судебной реформы и разграничение полномочий в области регулирования судоустройства и судопроизводства.
3. Преимущества судебного порядка разрешения споров и устранения юридических неопределенностей.
4. Назначение суда и его место в системе правоохранительных органов по судебной реформе.
5. Концепция судебной реформы и преобразование отрасли общего надзора прокуратуры.
6. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадиях досудебного производства по уголовным делам по концепции судебной реформы
7. Проблема создания единого следственного комитета.
8. Возможность формирования состязательного расследования.
9. Концепция судебной реформы и принципы организации и деятельности адвокатуры
10. Концепция судебной реформы и обновление функций Министерства юстиции.
11. Введение суда присяжных.
12. Дифференциация форм уголовного судопроизводства по концепции судебной реформы.
13. Концепция судебной реформы и судебный контроль за законностью и обоснованностью производства на ранних стадиях процесса.
14. Концепция судебной реформы и развитие принципа состязательности и равноправия сторон на досудебных стадиях процесса и в судебном разбирательстве.
15. Реформирование стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования по концепции судебной реформы.
16. Разработка и принятие пакета нормативных актов о судебной реформе.
17. Научная поддержка судебной реформы.

### **5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов**

1. Предпосылки судебной реформы в Российской Федерации.
2. Проблемы юстиции: распределение судебной власти между суверенами (Союз ССО – РСФСР – республики в составе РСФСР); идеологизация юстиции; искажение природы и целей юстиции.
3. Зависимое положение суда и должностных лиц органов юстиции как предпосылка судебной реформы.

4. Ориентация на интересы государства и негуманность юстиции как одна из предпосылок судебной реформы.
5. Кадровый и ресурсный голод. «Кривое зеркало» статистики.
6. Концепция судебной реформы и изменение места и роли государства в жизни республики: из политического оно становится правовым.
7. Правосудие – арена диалога между личностью и государством.
8. Концепция судебной реформы и ее основные задачи.
9. Концепция судебной реформы и превращение юстиции из карательной в правоохранительную;
10. Концепция судебной реформы и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
11. Утверждение самостоятельности и независимости судебной власти по концепции судебной реформы.
12. Верховенство суда в правоохранительной деятельности.
13. Ликвидация идеологизации правоохранительной деятельности и ее ориентации на предпочтительную защиту публичного интереса.
14. Реализация демократических принципов в судопроизводстве по концепции судебной реформы.
15. Концепция судебной реформы и обеспечение доступности и достоверности информации о деятельности правоохранительных органов.
16. Ресурсное обеспечение правоохранительных органов по концепции судебной реформы.
17. Концепция судебной реформы и разграничение полномочий в области регулирования судостроительства и судопроизводства.
18. Преимущества судебного порядка разрешения споров и устранения юридических неопределенностей.
19. Назначение суда и его место в системе правоохранительных органов по судебной реформе.
20. Концепция судебной реформы и преобразование отрасли общего надзора прокуратуры.
21. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадиях досудебного производства по уголовным делам по концепции судебной реформы
22. Проблема создания единого следственного Комитета.
23. Возможность формирования состязательного расследования.
24. Концепция судебной реформы и принципы организации и деятельности адвокатуры
25. Концепция судебной реформы и обновление функций Министерства юстиции.
26. Введение суда присяжных.
27. Дифференциация форм уголовного судопроизводства по концепции судебной реформы.
28. Концепция судебной реформы и судебный контроль за законностью и обоснованностью производства на ранних стадиях процесса.
29. Концепция судебной реформы и развитие принципа состязательности и равноправия сторон на досудебных стадиях процесса и в судебном разбирательстве.
30. Реформирование стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования по концепции судебной реформы.
31. Разработка и принятие пакета нормативных актов о судебной реформе.
32. Научная поддержка судебной реформы.

### 5.3 Примерная тематика контрольных работ

#### Кейс 1

**Задание 1.** Ознакомиться с Положением о судостроительстве РСФСР 1922 г .

Охарактеризовать судебную систему данного периода. Народные суды, губернские суды и Верховный суд РСФСР. Военные и военно-транспортные трибуналы.

**Задание 2.** Изучить Положение о прокурорском надзоре в РСФСР 1922 г. Назвать функции органов прокуратуры, сравнить их с современными функциями прокуратуры.

**Задание 3.** Изучить УПК РСФСР, принятый 15.02.1923 г. Проанализировать нормы:

Отдела 1 УПК (основные положения, подсудность, состав суда, о сторонах и отводах, о доказательствах, протоколах, процессуальных сроках и судебных издержках);

Отдела 2 (производство в стадиях возбуждения уголовного дела и предварительного расследования, меры пресечения, обжалование действий следователя, предание суду, действия суда до разбора уголовного дела);

Отдела 3 (единоличные действия народного судьи, судебное разбирательство уголовного дела, вынесение приговора, обжалование определений и приговоров народного суда, не вступивших в законную силу, особые производства – постановление заочных приговоров, производство в дежурных камерах народного суда, постановление судебных приказов), возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам;

Отдела 4 (производство в губернских судах и трибуналах, производство в кассационном и надзорном порядке);

Отдела 5 (производство в Верховном суде РСФСР по первой, кассационной и надзорной инстанциям, возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам);

Отдела 6 (исполнение приговора).

**Задание 4.** Сравнить содержание УПК РСФСР в редакциях 1922 и 1923 гг. с Уставом уголовного судопроизводства. Найти сходство и отличия.

## Кейс 2

### Система органов юстиции и уголовное судопроизводство в 1953-1991 гг.

**Задание 1.** Дать общую характеристику Основ уголовного судопроизводства Союза ССР 1958 г.

**Задание 2.** Охарактеризовать значение Основ для реформирования органов предварительного расследования, формирования уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>		
<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками	П. 6.2 настоящей	П. 6.3 настоящей рабочей

применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	рабочей программы дисциплины	программы дисциплины
<b>ПК-4 Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений</b>		
<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

Для контроля усвоения дисциплины «Судебно-правовая реформа РФ и проблемы её реализации» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Для заочной формы обучения предусматривается проведение рубежного контроля.<sup>2</sup>

## 6.2. Типовые вопросы и задания

1. Предпосылки судебной реформы в Российской Федерации.
2. Проблемы юстиции: распределение судебной власти между суверенами (Союз ССР – РСФСР – республики в составе РСФСР); идеологизация юстиции; искажение природы и целей юстиции.
3. Зависимое положение суда и должностных лиц органов юстиции как предпосылка судебной реформы.
4. Ориентация на интересы государства и негуманность юстиции как одна из предпосылок судебной реформы.
5. Кадровый и ресурсный голод. «Кривое зеркало» статистики.
6. Концепция судебной реформы и изменение места и роли государства в жизни республики: из политического оно становится правовым.
7. Правосудие – арена диалога между личностью и государством.
8. Концепция судебной реформы и ее основные задачи.
9. Концепция судебной реформы и превращение юстиции из карательной в правоохранительную;
10. Концепция судебной реформы и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
11. Утверждение самостоятельности и независимости судебной власти по концепции судебной реформы.
12. Верховенство суда в правоохранительной деятельности.
13. Ликвидация идеологизации правоохранительной деятельности и ее ориентации на предпочтительную защиту публичного интереса.

<sup>2</sup> Оценивается зачтено/не зачтено.

14. Реализация демократических принципов в судопроизводстве по концепции судебной реформы.
15. Концепция судебной реформы и обеспечение доступности и достоверности информации о деятельности правоохранительных органов.
16. Ресурсное обеспечение правоохранительных органов по концепции судебной реформы.
17. Концепция судебной реформы и разграничение полномочий в области регулирования судоустройства и судопроизводства.
18. Преимущества судебного порядка разрешения споров и устранения юридических неопределенностей.
19. Назначение суда и его место в системе правоохранительных органов по судебной реформе.
20. Концепция судебной реформы и преобразование отрасли общего надзора прокуратуры.
21. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля на стадиях досудебного производства по уголовным делам по концепции судебной реформы
22. Проблема создания единого следственного Комитета.
23. Возможность формирования состязательного расследования.
24. Концепция судебной реформы и принципы организации и деятельности адвокатуры
25. Концепция судебной реформы и обновление функций Министерства юстиции.
26. Введение суда присяжных.
27. Дифференциация форм уголовного судопроизводства по концепции судебной реформы.
28. Концепция судебной реформы и судебный контроль за законностью и обоснованностью производства на ранних стадиях процесса.
29. Концепция судебной реформы и развитие принципа состязательности и равноправия сторон на досудебных стадиях процесса и в судебном разбирательстве.
30. Реформирование стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования по концепции судебной реформы.
31. Разработка и принятие пакета нормативных актов о судебной реформе.
32. Научная поддержка судебной реформы.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	<p>1. Афанасьева предложила Руденко и Гришину избить потерпевшего. В процессе избияния у них возник умысел на убийство. С этой целью Руденко и Гришин вытащили потерпевшего на лестничную площадку, где продолжили избияние. Все это время Афанасьева освещала спичками место преступления, а впоследствии принесла уксусную эссенцию, которую Руденко и Гришин влили в рот потерпевшему. Смерть потерпевшего наступила от комбинированной травмы шеи и химического ожога гортани и дыхательных путей уксусной кислотой. <i>Определите форму и вид соучастия. Являются ли Афанасьева, Руденко и Гришин соисполнителями убийства?</i></p> <p>2. Лах взял в долг у своего знакомого Дмитриева 2 тыс. долларов США. Не желая возвращать долг, Лах и Ворошкевич договорились убить Дмитриева. Они пришли домой к Дмитриеву, где Лах, угрожая пистолетом, заставил Дмитриева лечь на пол лицом вниз, связал его веревкой и заткнул кляпом рот. Для убийства Дмитриева Ворошкевич принес Лаху телефонный провод. Лах этим проводом задушил Дмитриева. <i>Квалифицируйте действия Ляха и Ворошкевич.</i></p>

	<p>1. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Ляха необходимо квалифицировать по п.п. «з», ч. 2 ст. 105 УК РФ, а действия Ворошкевич – по п.5 ст. 33, и п. «з» ч. 2 ст.105 УК РФ.</p> <p>3. Поздеев в нетрезвом состоянии учинил скандал с женой, поэтому она убежала из дома. Поздеев взял ружье и пошел ее искать к своим друзьям Зянкиным. Обнаружив у них свою жену, он избил ее, а затем, обвинив Зянкина в том, что он прятал его жену в одной из комнат, из ружья с расстояния 1,5 - 2 м произвел в него выстрел. От полученного в результате выстрела ранения Зянкин скончался на месте. Рядом с ним в это время стояла жена Поздеева.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Поздеева.</i></p> <p>1. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по ч.1 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "и" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p>
ПК-4	<p><b>1. Можно ли квалифицировать убийство сотрудника правоохранительного органа (или его близких) как убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ)?</b></p> <p>1. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство любого лица или его близких, совершенное с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p>2. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийство сотрудника правоохранительного органа квалифицировано быть не может, так как существует специальная норма – ст. 317 УК РФ, предусматривающая ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>3. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство лица, работающего на государственных предприятиях, если оно совершено с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p><b>2. Какие из перечисленных обстоятельств свидетельствуют о особо жестоком способе убийства?</b></p> <p>1. Применение пытки.</p> <p>2. Истязание.</p> <p>3. Совершение убийства способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т. д.).</p> <p>4. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания.</p>

	<p>5. Сжигание трупа с целью сокрытия преступления.</p> <p><b>3. Можно ли квалифицировать убийство как совершенное группой лиц, если, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, повреждения, повлекшие смерть нанес кто-то один?</b></p> <p>1. Можно. 2. Нельзя.</p>
--	---

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
------------	--

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы,

вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует опре-

деленный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***<sup>3</sup>

Иванова, М. А. Судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Иванова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 113 с. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-4486-0246-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72468.html>

Курс по правоохранительным органам и судебной системе [Электронный ресурс] / . - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 185 с. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-4374-0631-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65222.html>

### ***Дополнительная литература***<sup>4</sup>

Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс] / А. А. Ар-утюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.] ; под ред. Л. В. Головки. - Электрон. текстовые данные. - М. : Статут, 2017. - 240 с. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-8354-1328-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65897.html>

---

<sup>3</sup> Из ЭБС института

<sup>4</sup> Из ЭБС института

Орлова, А. А. Реабилитация и возмещение вреда пострадавшим от действий должностных лиц в ходе уголовного судопроизводства. Проблемы теории, права и правоприменения [Электронный ресурс] : монография / А. А. Орлова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 175 с. - 978-5-238-02202-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71112.html>

Орлова, А. А. Концепция реабилитации и организационно-правовые механизмы ее реализации в российском уголовном процессе [Электронный ресурс] : монография / А. А. Орлова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 286 с. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-238-02500-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59315.html>

Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.] ; под ред. О. В. Химичева, О. В. Мичурина. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. – ЭБС IPRsmart. - 978-5-238-02560-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66251.html>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

### **Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.