

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 07:33:24
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032a014090d6e7b011b97241b1438144



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии
_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ЗАИКАНИЕ. НАРУШЕНИЕ ТЕМПА РЕЧИ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии
ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный
университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____/ О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи». Дисциплина дает целостное представление о темпо-ритмической организации речи, о структуре нарушения при заикании, причинах и его механизмах, о дифференцированном коррекционном воздействии в работе с заикающимися. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины - дать обучающимся систему знаний о патогенетических механизмах заикания, причинах нарушений темпо-ритмической стороны речи, дать представления об эффективных методах коррекционных психолого-педагогических воздействиях, применяемых в работе с заикающимися.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- изучение темпо-ритмической стороны речи, её формирование в онтогенезе и нарушения;
- определении содержания терминов «заикание», «тахилалия», «брадилалия», «клаттеринг»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при заикании;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по проблеме заикания;
- изучение психолого-педагогических критериев дифференциации основных клинических форм заикания
- систематизация принципов и методов логопедического воздействия при заикании;

3) практический компонент:

- использование комплексного психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием;
- организация и реализация мероприятий по предупреждению возникновения заикания, по профилактике рецидивов заикания;
- оказывать эффективную логопедическую помощь лицам с заиканием.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-1	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» составляет 4 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42
Аудиторная работа: в том числе (всего)	42
Лекции	20
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	22

Внеаудиторная работа (всего)	
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Тема 1.Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	5	12	2		2	8			Устный опрос
Тема 2. Исторический аспект изучения заикания	5	12	2		2	8			Устный опрос реферат
Тема 3. Этиология и патогенез заикания	5	14	2		2	10			Устный опрос
Тема 4. Определение и формы заикания	5	16	2		4	10			Устный опрос, тест
Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	5	18	4		4	10			Устный опрос Реферат
Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	5	18	4		4	10			Контрольный срез
Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	5	18	4		4	10			Устный опрос практическое задание

Экзамен	5						36		Комплект билетов
ИТОГО	5	14	20		22	66	36		Экзамен (36 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи

Содержание лекционного курса

Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений. Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Содержание практических занятий

Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.). Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи. Лингвистический аспект темпо-ритма речи. Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Тема 2. Исторический аспект изучения заикания

Содержание лекционного курса

О заикании представителей др. греческой философии. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Содержание практических занятий

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). Современный взгляд на заикание, на его причины.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания

Содержание лекционного курса

Этиология и патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Содержание практических занятий

Патогенез заикания. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги. Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень. Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Тема 4. Определение и формы заикания

Содержание лекционного курса

Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Физиологические итерации. Психовегетативные расстройства при заикании. Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.

Содержание практических занятий

Формы заикания - невротическая и неврозоподобная. Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы. Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.) Психовегетативные расстройства при заикании.

Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.

Содержание лекционного курса

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях. Дифференциация тахилалии и заикания. Обследование детей с темпо-ритмическими нарушениями речи. Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века). Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XXвека – до настоящего времени).

Содержание практических занятий

Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия)

Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме. Наследственный характер нарушений.

Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге: особенности устной речи, письменной и внутренней речи; характеристика общей моторики, внимания, мышления, поведения. Формы клаттеринга. Клаттеринг, и трудности обучения, и апраксия

Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания

Содержание лекционного курса

Принципы и методы логопедической коррекции заикания. Основной дидактический принцип систематичности и последовательности. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Содержание практических занятий

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение. Охранительный речевой режим. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания.

Содержание лекционного курса

Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.

Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Профилактика заикания. Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания. Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

Коррекционно-развивающая работа по устранению заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова. Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи. Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи. Предупреждение рецидивов заикания. Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.

Содержание лабораторной работы

Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный. Структура отдельного логопедического занятия с заикающимися: подготовительная часть, основная, закрепительная.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется, управляется и контролируется им. Основная цель - закрепление и обобщение теоретических знаний, формирование творческого подхода, активизация мыслительной деятельности обучающихся на занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение практических заданий обучающимися по усвоению изучаемой дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи».

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов, по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами. Она предполагает выполнение следующих видов работ: подбор дидактического и речевого материала для обследования детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи, выявление причины, определение направлений логопедической работы, решение тестов.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата.
2. Характеристика речевого дыхания при заикании.
3. Типы течения заикания.
4. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания.
5. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии в коррекции заикания.
6. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении заикания.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи	1. Темпо-ритмическая организация речи. 2. Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос
Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания	Вклад В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской и других учёных в развитие теоретических представлений о заикании и организации медико-педагогической помощи заикающимся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос реферат
Тема 3. Этиология и патогенез заикания	1. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. 2. Особенности программ действия в речедвигательной системе при заикании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос
Тема 4. Определение и формы заикания	1. Психолого-педагогические особенности детей с невротической формой заикания 2. Основные признаки невротоподобной формы заикания	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос, тест
Тема 5. Отличия заикания от сходных состояний.	1. Клаттеринг 2. Полтерн 3. Брадилалия 4. Тахилалия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Устный опрос Реферат
Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания	1. Роль комплексного медико-биологического воздействия в реабилитации заикающихся 2. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источникам и	Контрольный срез

	педагогической работы с заикающимися			
Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания	Логопсихотерапевтический подход к реабилитации заикающихся	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками и	Устный опрос практическое задание

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

3. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

Дополнительная литература:

1. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html> (дата обращения: 07.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании</p>

	<p>реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети</p>

	<p>Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.