Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 17:21:20
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)». Специальность 45.03.02 Теория и практика перевода, направленность (профиль/специализация): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» Казина Е.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Казина Е.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Парамонова Д.В.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Казина Е.В.
Кафедра	Европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	90-180
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	180
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Раздел 1	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Определите, какое из следующих слов содержит долгий гласный звук. a) Stadt b) Beet c) offen d) muss **Ответ:** b **Объяснение:** Das Wort "Beet" wird als [be:t] ausgesprochen, wobei der Vokal "e:" lang ist, was durch die doppelte Vokalschreibung signalisiert wird. **Задание 2** Выберите все существительные, которые всегда имеют артикль "die" в Nominativ. a) Mädchen b) Universität c) Auto d) Freundschaft e) System f) Tasse g) Information **Ответ:** b, d, f, g **Объяснение:** Die Wörter "Universität", "Freundschaft", "Tasse" und "Information" sind femininen Geschlechts, was an ihren Endungen (-tät, -schaft, -e, -ion) und ihrem grammatikalischen Genus erkennbar ist, und erfordern daher den bestimmten Artikel "die".

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3 Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Моя старшая сестра изучает экономику в известном университете и хочет работать в международной компании. **Ожидаемый ответ:** Meine ältere Schwester studiert Wirtschaftswissenschaften an einer bekannten Universität und möchte in einer internationalen Firma arbeiten.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	**Задание 1** Выберите все фразы, которые являются уместными для формальной ситуации общения с профессором в немецком университете. a) Hallo, Prof. Mayer! b) Guten Tag, Herr Professor. c) Entschuldigung, darf ich Sie etwas fragen? d) Hey, was geht ab? e) Sehr geehrter Herr Professor Mayer, f) Tschüssi! g) Mit freundlichen Grüßen **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Die Formulierungen "Guten Tag, Herr Professor", "Entschuldigung, darf ich Sie etwas fragen?", "Sehr geehrter Herr Professor Mayer," und "Mit freundlichen Grüßen" entsprechen den Normen des höflichen und formellen Umgangs in einer akademischen Umgebung. **Задание 2**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее подходящей для того, чтобы вежливо отказаться от предложения второго куска торта в гостях. a) Nein, danke, ich mag keinen Kuchen. b) Nein, ich habe keine Lust mehr. c) Vielen Dank, aber ich bin schon satt. d) Der Kuchen schmeckt nicht. **Ответ:** c **Объяснение:** "Vielen Dank, aber ich bin schon satt" ist eine höfliche Ablehnung, die Dankbarkeit ausdrückt und eine neutrale Begründung (Sättigung) angibt, ohne das Angebot abzuwerten. **Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Будьте так добры, не могли бы Вы повторить Ваш вопрос, потому что я не совсем его расслышал? **Ожидаемый ответ:** Wären Sie so freundlich, Ihre Frage zu wiederholen, weil ich sie nicht ganz verstanden habe?
Раздел 2	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лек-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирова-	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими словами (1-5) и типами слогов, на которые они делятся (A-D). Один из типов слогов является лишним. **Слова:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	сических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ния изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1. Abend 2. lesen 3. Stadt 4. laufen 5. ganz **Типы слогов:** A) открытый B) закрытый C) условно-закрытый D) начальный **Ответ:** 1-B,C; 2-A,B; 3-B; 4-A,C; 5-B (Лишний: D) **Задание 2** Выберите все слова, в которых гласный звук в ударном слоге является долгим. a) Stadt b) Beet c) offen d) Sohn e) muss f) spät g) Zimmer **Ответ:** b, d, f **Объяснение:** Die Vokale in "Beet" [be:t], "Sohn" [zo:n] und "spät" [ʃpɛ:t] sind lang, was durch die Doppelschreibung des Vokals bzw. die offene Silbe vor einfachem Konsonant gekennzeichnet ist.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3 Опишите на немецком языке, какой подарок Вы хотели бы получить на день рождения и почему, используя не менее 5 распространенных предложений. **Ожидаемый ответ:** Zu meinem Geburtstag wünsche ich mir ein neues Buch von meinem Lieblingsautor. Ich lese sehr gern in meiner Freizeit, deshalb wäre das ein perfektes Geschenk. Außerdem mag ich praktische Geschenke, zum Beispiel eine schöne Tasse für meinen Morgenkaffee. Am wichtigsten ist mir aber Zeit mit meinen Freunden. Wir könnten zusammen essen gehen oder einen Filmabend machen. Das wäre toll!
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог-знакомство в университетской среде. a) — Guten Tag! Ich heiße Anna Müller. Ich studiere hier Germanistik. b) — Sehr erfreut, Herr Schmidt. Ich bin im ersten Semester. c) — Auf Wiedersehen! d) — Guten Tag! Mein Name ist Thomas Schmidt. Ich bin Ihr Tutor. e) — Viel Erfolg! Bis zur nächsten Vorlesung. **Ответ:** d, a, b, e, c **Задание 2** Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее уместной для ситуации: вы случайно наступили на ногу незнакомцу в переполненном вагоне поезда. a) Das ist nicht mein Problem. b) Das macht doch nichts!

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			c) Entschuldigung, das war versehentlich. d) Passen Sie nächste Mal besser auf! **Ответ:** c **Объяснение:** "Entschuldigung, das war versehentlich" ist die einzig angemessene Formulierung, da sie eine Entschuldigung enthält und die Situation als Unfall erklärt, was den höflichen Umgangsnormen in Deutschland entspricht. **Задание 3** Опишите на немецком языке, как вы обычно празднуете Новый год (или другой праздник), включая подготовку, традиции и подарки (5-6 предложений). **Ожидаемый ответ:** Silvester feiere ich immer mit meiner Familie. Am Vormittag dekoriere ich die Wohnung. Dann bereite ich das Abendessen zu. Um Mitternacht sehen wir das Feuerwerk und wünschen uns alles Gute für das neue Jahr. Danach essen wir Berliner Pfannkuchen. Ich schenke meinen Eltern immer etwas Selbstgemachtes. Das ist eine schöne Tradition.
Раздел 3	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлени-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Установите соответствие между типами предложений (1-5) и характерными для них видами фразовой мелодии (A-E). **Типы предложений:** 1. Повествовательное предложение (утверждение) 2. Вопросительное предложение (общий вопрос) 3. Вопросительное предложение (частный вопрос) 4. Побудительное предложение (просьба)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		5. Перечисление в составе предложения **Виды мелодии:** A) Ровный тон с понижением в конце B) Ровный тон с повышением в конце C) Постепенное повышение тона D) Понижение тона на каждом элементе, кроме последнего E) Резкое понижение тона в конце **Ответ:** 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений интонация будет иметь характерное повышение тона в конце. a) Er kommt heute spät nach Hause. b) Kommt er heute spät nach Hause? c) Wann kommt er heute nach Hause? d) Ich weiß nicht, ob er heute spät nach Hause kommt. **Ответ:** b **Объяснение:** Der Satz "Kommt er heute spät nach Hause?" ist eine Entscheidungsfrage (общий вопрос), die im Deutschen mit einem steigenden Ton am Ende gesprochen wird. **Задание 3** Опишите на немецком языке ваш обычный рабочий день. Используйте при этом минимум 3 различных временных указателя и 2 возвратных глагола. **Ожидаемый ответ:** Mein typischer Werktag beginnt um 7 Uhr. Zuerst dusche ich mich und frühstücke. Dann fahre ich mit dem Bus zur Arbeit. Um

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			9 Uhr beginnt mein Arbeitstag. Mittags esse ich in der Kantine. Nach der Arbeit erhole ich mich zu Hause. Am Abend koche ich das Abendessen und sehe fern. Um 23 Uhr gehe ich schlafen.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог между студентом и профессором об академических вопросах. a) — Vielen Dank für Ihre Hilfe, Herr Professor! b) — Guten Tag, Herr Professor Schmidt. Darf ich Sie etwas fragen? c) — Selbstverständlich. Kommen Sie morgen in meine Sprechstunde. d) — Ja, gerne. Was kann ich für Sie tun? e) — Ich habe eine Frage zur nächsten Prüfung. **Ответ:** b, d, e, c, a **Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы опоздали на занятие в университет. a) Das macht doch nichts! b) Entschuldigung für die Verspätung, der Bus hatte Verspätung. c) Warum beginnt der Unterricht so früh? d) Ich komme immer zu spät. **Ответ:** b **Объяснение:** Diese Formulierung enthält eine höfliche Entschuldigung und eine sachliche Begründung, was den Kommunikationsnormen im akademischen Umfeld entspricht. **Задание 3**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Опишите на немецком языке, какие праздники в Германии кажутся особенно интересными и почему. Используйте сложноподчиненные предложения с "weil" и "dass". **Ожидаемый ответ:** Mich interessieren deutsche Feiertage sehr, besonders Weihnachten, weil es ein familiäres Fest ist. Ich finde es schön, dass die Deutschen Weihnachten zu Hause mit der Familie feiern. Auch der Karneval gefällt mir, weil die Menschen dann bunte Kostüme tragen. Ich glaube, dass diese Traditionen sehr wichtig für die deutsche Kultur sind.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Установите соответствие между предлогами (1-5) и падежами, которые они требуют (A-D). Один из падежей является лишним. **Предлоги:** 1. während 2. trotz 3. laut 4. an 5. mit **Падежи:** A) Genitiv B) Dativ C) Akkusativ D) Nominativ **Ответ:** 1-A; 2-A; 3-A; 4-B/C; 5-B (Лишний: D) **Задание 2**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Опишите на немецком языке ваши любимые блюда и напитки, объяснив, почему вы их предпочитаете. Используйте не менее 5 распространенных предложений. **Ожидаемый ответ:** Mein Lieblingsgericht ist Pizza, weil sie lecker und einfach zuzubereiten ist. Zum Trinken mag ich am liebsten Orangensaft, besonders zum Frühstück. Abends trinke ich oft einen warmen Tee. Ich mag auch traditionelle deutsche Gerichte wie Bratwurst mit Sauerkraut. Meine Mutter kocht excellent, deshalb esse ich gern zu Hause. **Задание 3** Расскажите на немецком языке о ваших школьных годах. Используйте порядковые числительные для обозначения классов и лет. **Ожидаемый ответ:** Ich ging elf Jahre zur Schule. In der ersten Klasse war ich sechs Jahre alt. Meine Lieblingsfächer waren Deutsch und Sport. In der fünften Klasse begann ich, Englisch zu lernen. Die zehnte Klasse war besonders wichtig wegen der Prüfungen. Im Jahre 2018 beendete ich die Schule.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог в ресторане. a) — Zahlen, bitte! b) — Guten Abend! Haben Sie einen Tisch für zwei Personen? c) — Ja, natürlich. Folgen Sie mir bitte. d) — Das macht 35 Euro. e) — Hier ist 40 Euro. Stimmt so. **Ответ:** b, c, a, d, e **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			внешности человека в вежливой беседе. a) Du siehst heute aber müde aus! b) Das ist ein schönes Kleid! c) Warum bist du so dick? d) Ich mag deine neue Frisur. e) Deine Schuhe sind aber hässlich! f) Das steht dir wirklich gut. **Ответ:** b, d, f **Объяснение:** Diese Formulierungen enthalten Komplimente und sind taktvoll formuliert. Kommentare über Müdigkeit, Gewicht oder Kritik am Äußeren gelten als unhöflich. **Задание 3** Опишите на немецком языке различия в традициях приема пищи в Германии и России. Используйте сравнения и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** In Deutschland isst man meistens um 12 Uhr zu Mittag, in Russland oft später. Das Abendbrot in Deutschland ist kalt, aber in Russland ist es eine warme Mahlzeit. In deutschen Familien sagt man "Guten Appetit", in Russland "Приятного аппетита". In Deutschland isst man oft Brot zum Abendessen, in Russland isst man warme Gerichte. Beide Kulturen mögen es, zusammen mit der Familie zu essen.
Раздел 5	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грам-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного язы-	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими явлениями (1-5) и их характеристиками (A-E). **Явления:** 1. Singularia tantum 2. Pluralia tantum

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	матических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ка, его функциональных разновидностях;	3. Субстантивированные прилагательные 4. Futur I Plusquamperfekt **Характеристики:** A) Существительные, имеющие только форму множественного числа B) Время для выражения предшествования в прошлом C) Существительные, имеющие только форму единственного числа D) Прилагательные, употребляющиеся в роли существительных E) Время для выражения будущего действия **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-D; 4-E; 5-B **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно употреблен артикль с субстантивированным прилагательным. a) Der Alte sitzt auf der Bank. b) Die Kranke wird im Krankenhaus behandelt. c) Ein Jugendlicher hilft dem Blinden. d) Alle müssen den Neuen helfen. **Ответ:** c **Объяснение:** Im Satz "Ein Jugendlicher hilft dem Blinden" ist das substantivierte Adjektiv "Blinden" korrekt mit dem bestimmten Artikel im Dativ verwendet. **Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно употреблены существительные Pluralia tantum. a) Die Eltern kommen heute zu Besuch. b) Die Ferien beginnen nächste Woche. c) Die Milch ist frisch.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			d) Die Kosten sind zu hoch. e) Das Wasser ist kalt. f) Die Tränen flossen. **Ответ:** a, b, d, f **Объяснение:** Die Substantive "Eltern", "Ferien", "Kosten" und "Tränen" gehören zu den Pluralia tantum und sind korrekt mit dem Artikel im Plural verwendet.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог в гостинице. a) — Ja, wir haben ein Einzelzimmer für drei Nächte. b) — Guten Tag! Haben Sie noch ein Zimmer frei? c) — Das macht insgesamt 180 Euro. d) — Gut, ich nehme es. e) — Wie lange möchten Sie bleiben? **Ответ:** b, a, e, d, c **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении проблем со здоровьем с врачом. a) Mir tut der Kopf weh. b) Ich fühle mich schwach und müde. c) Das ist doch nicht so schlimm! d) Seit wann haben Sie diese Beschwerden? e) Können Sie mir etwas gegen die Schmerzen verschreiben? f) Stellen Sie sich nicht so an! **Ответ:** a, b, d, e **Объяснение:** Diese Formulierungen beschreiben Symptome höflich und

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			informativ und bitten um Hilfe, was im Umgang mit Ärzten angemessen ist. **Задание 3** Опишите на немецком языке различия в праздновании Пасхи в Германии и России. Используйте сложноподчиненные предложения и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Während in Deutschland Osterfeuer beliebt sind, gibt es diese Tradition in Russland nicht so häufig. In Russland begrüßt man sich mit "Christus ist auferstanden", aber in Deutschland sagt man "Frohe Ostern". Obwohl beide Länder Ostereier bemalen, sind die deutschen Ostersträuche besonders bunt. Während die Deutschen Osterhasen als Symbol verwenden, sind in Russland österliche Kuchen wichtiger. Beide Kulturen verbringen das Fest jedoch mit Familie und traditionellem Essen.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Раздел 1	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** Определите, в каком из приведённых ниже предложений нарушен прямой порядок слов. a) Ich lese das Buch. b) Heute geht er in die Universität. c) Der Student schreibt die Hausaufgabe. d) Sie ist meine Freundin. **Ответ:** b **Объяснение:** Im Satz "Heute geht er in die Universität" steht die adverbiale Bestimmung "Heute" auf Position 1, was den Verb-Subjekt-Wechsel (Inversion) erfordert ("geht er"). Dies ist ein inversiver, nicht der einfache direkte Wortstellung. **Задание 2** Выберите все предложения, в которых существительное употреблено с неверным артиклем. a) Das Buch liegt auf dem Tisch. b) Er spricht mit die Kollegin. c) Ich habe der Problem. d) Wo ist die Heft? e) Sie fährt mit dem Bus. f) Er trinkt das Wasser. g) Wir besuchen das Universität. **Ответ:** b, c, d, g **Объяснение:** Richtig sind: "mit der Kollegin" (Dativ Femininum), "das Problem" (Neu-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			trum), "das Heft" (Neutrum), "die Universität" (Femininum). **Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Если погода будет хорошая в следующую субботу, мы поедем за город со своими друзьями и устроим пикник. **Ожидаемый ответ:** Wenn das Wetter nächsten Samstag schön ist, fahren wir mit unseren Freunden ins Grüne und machen ein Picknick.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Определите, какое из следующих слов является претерито-презентным глаголом. a) kaufen b) müssen c) lernen d) sagen **Ответ:** b **Объяснение:** Das Verb "müssen" ist ein pretärito-präsentes Verb, da seine Präsensformen auf ein altes Präteritum zurückgehen (vgl. "ich muss" ähnelt einer Vergangenheitsform) und es in der 1. und 3. Person Singular keine Endung hat. **Задание 2** Выберите все слова, в которых звук [ç] (ich-Laut) встречается в позиции в конце слова. a) ich b) durch c) Mädchen

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			d) Buch e) richtig f) manch g) Kirche **Ответ:** b, c, e, f **Объяснение:** Der [ç]-Laut erscheint im Auslaut nach den vorderen Vokalen und Konsonanten: "durch", "Mädchen", "richtig", "manch". In "Buch" erscheint der [x]-Laut (ach-Laut) nach [u]. **Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Этот интересный фильм о жизни молодых людей в большом городе был снят известным режиссёром три года назад. **Ожидаемый ответ:** Dieser interessante Film über das Leben junger Leute in einer großen Stadt wurde vor drei Jahren von einem bekannten Regisseur gedreht.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	**Задание 1** Установите соответствие между репликами в диалоге в магазине (1-5) и их вероятными ответными репликами (A-G). Одна из реплик в правом столбце является лишней. **Диалог:** 1. Guten Tag! Ich hätte gern diese Schuhe in Größe 39. 2. Darf ich sie anprobieren? 3. Leider sind sie mir etwas zu eng. Haben Sie sie eine Nummer größer? 4. Die passen perfekt! Ich nehme sie.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			5. Kann ich mit Karte zahlen? **Ответные реплики:** A. Ja, natürlich, die Probierkabine ist dort hinten. B. Nein, nur bar. C. Moment bitte, ich schaue im Lager nach. D. Das macht dann 79 Euro. E. Gerne, hier bitte. F. Ja, sicher, hier ist der PIN-Eingabe. G. Vielen Dank, einen schönen Tag noch! **Ответ:** 1-E, 2-A, 3-C, 4-D, 5-F (Лишняя: B, G) **Задание 2** Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее уместной для того, чтобы вежливо переспросить собеседника, если вы не расслышали его вопрос на официальном мероприятии. a) Was? b) Wie bitte? c) Häh? d) Sag das nochmal. **Ответ:** b **Объяснение:** "Wie bitte?" ist die höfliche und standardisierte Formel, um jemanden zu bitten, etwas zu wiederholen, und ist in formellen und informellen Situationen gleichermaßen akzeptabel. **Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			От имени нашей компании я хотел бы сердечно поблагодарить Вас за плодотворное сотрудничество и выразить надежду на его продолжение в будущем. **Ожидаемый ответ:** Im Namen unserer Firma möchte ich Ihnen herzlich für die gute Zusammenarbeit danken und die Hoffnung auf ihre Fortsetzung in der Zukunft ausdrücken.
		ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Расположите реплики диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор при заказе блюда в ресторане. a) Als Vorspeise hätte ich gern die Gemüsesuppe. b) Guten Abend! Haben Sie schon etwas ausgesucht? c) Möchten Sie auch etwas trinken? d) Ja, gerne. Ich nehme das Hähnchen mit Kartoffeln. e) Einen Moment, bitte... Hier ist Ihre Suppe. f) Ja, einen Apfelsaft, bitte. g) Danke. Und hier ist Ihr Hauptgericht. **Ответ:** b, d, a, c, f, e, g **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в конце делового электронного письма с просьбой о предоставлении информации. a) Ich warte auf deine Antwort. b) Über eine baldige Rückmeldung wäre ich sehr dankbar. c) Mach's gut! d) Mit freundlichen Grüßen e) Vielen Dank im Voraus für Ihre Mühe. f) Ciao! g) Hochachtungsvoll

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ответ: b, d, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen ("Über eine baldige Rückmeldung wäre ich sehr dankbar", "Mit freundlichen Grüßen", "Vielen Dank im Voraus für Ihre Mühe", "Hochachtungsvoll") sind formell, höflich und entsprechen den Standards der geschäftlichen Korrespondenz. **Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Я хотел бы записаться на приём к врачу на следующей неделе, предпочтительно в утренние часы, если это возможно. **Ожидаемый ответ:** Ich möchte mich für nächste Woche zu einem Termin beim Arzt anmelden, vorzugsweise vormittags, wenn das möglich ist.
Раздел 2	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности. a) — Das Wetter ist heute aber schlecht. b) — Gut, dann fahren wir im Sommer. Wohin möchtest du dann fahren? c) — Ja, leider. Ich wollte eigentlich eine Reise machen. d) — Vielleicht nach Österreich. Die Städte sind dort sehr schön. e) — Im Sommer ist das Wetter bestimmt besser. **Ответ:** a, c, e, b, d **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений предлог употреблен неверно. a) Er fährt mit dem Auto in die Stadt. b) Sie wartet auf dem Bahnhof. c) Das Geschenk ist für meinen Vater.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		d) Wir treffen uns um 18 Uhr. **Ответ:** b **Объяснение:** Die Präposition "auf" verlangt in dieser Bedeutung den Akkusativ, wenn es eine Richtung beschreibt. Korrekt ist also: "Sie wartet auf den Bahnhof." (Sie wartet auf den Zug, der zum Bahnhof fährt). Bei Lokalangabe mit Dativ ("auf dem Bahnhof") bedeutet es, dass sie sich dort befindet. **Задание 3** Составьте мини-диалог (4-5 реплик) между двумя друзьями, которые обсуждают, куда поехать в путешествие следующей зимой. Используйте вопросительные предложения и союзы. **Ожидаемый ответ:** — Möchtest du im Winter in die Berge fahren? — Ja, gerne! Aber ich weiß nicht, ob Skifahren oder Snowboarden besser ist. — Wir können beides ausprobieren, denn wir haben eine Woche Zeit. — Gut, dann buche ich die Unterkunft, und du suchst nach günstigen Zugtickets. — Perfekt! Ich freue mich schon auf die Reise.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, ор-	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими явлениями (1-5) и их характеристиками или примерами (A-E). **Явления:** 1. Склонение существительных 2. Предлоги, требующие датива 3. Повелительное наклонение 4. Рамковая конструкция 5. Придыхательность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		фографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Характеристики/Примеры:** A) mit, nach, aus, zu, von, bei B) Opener – Spät – Finisher C) der Des – dem Dem – des Des D) [p^h], [t^h], [k^h] E) Lesen – du liest – ihr lest – Lesen Sie **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-E; 4-B; 5-D **Задание 2** Выберите все предложения, в которых рамочная конструкция построена правильно. a) Ich habe gestern ein interessantes Buch gelesen. b) Er will morgen in die Stadt fährt. c) Sie ist heute sehr früh aufgestanden. d) Wir können am Wochenende einen Ausflug machen. e) Du musst deine Hausaufgaben jetzt machen. f) Ich bin nach Hause gegangen bin. **Ответ:** a, c, d, e **Объяснение:** In diesen Sätzen steht das finite Verb an zweiter Position und der infinite Verbteil (Partizip II, Infinitiv) am Satzende, was die korrekte Satzklammer bildet. In den Sätzen b und f ist die Klammer durch ein zusätzliches finites Verb bzw. einen falschen Verbteil gebrochen. **Задание 3** Составьте связный текст (6-7 предложений) на тему «Идеальный день в моём городе». Используйте различные типы предложений (повествовательные, вопросительные, повелительные) и 5 слов из активного словаря по теме «Город».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ожидаемый ответ: Mein idealer Tag in der Stadt beginnt mit einem Spaziergang im Park. Danach besuche ich das alte Museum in der Stadtmitte. "Kannst du mir den Weg zum Rathaus zeigen?", frage ich einen freundlichen Passanten. Mittags esse ich in einem kleinen Café in der Nähe des Marktplatzes. Am Nachmittag kaufe ich ein paar Souvenirs in den Geschäften. Gehen wir heute Abend ins Kino? Das wäre ein perfekter Abschluss des Tages!
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в путешествии (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1. Зарегистрироваться в отеле. 2. Спросить дорогу на вокзал. 3. Сделать заказ в кафе. 4. Купить сувенир в магазине. Узнать расписание автобусов. **Фразы:** A. Ich hätte gern eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen. B. Wie komme ich am besten zum Bahnhof? C. Wann fährt der nächste Bus in die Stadtmitte? D. Ich möchte bitte diese Postkarte. E. Guten Tag, ich habe eine Reservierung auf den Namen Müller. F. Das Wetter ist heute sehr schön. **Ответ:** 1-E; 2-B; 3-A; 4-D; 5-C (Лишняя: F) **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в формальной беседе с преподавателем в университете.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			a) Hallo, Prof. Weber! b) Guten Tag, Herr Professor. c) Entschuldigen Sie bitte die Störung. d) Hey, was gibt's Neues? e) Könnten Sie das bitte wiederholen? f) Das check ich nicht. g) Vielen Dank für Ihre Hilfe. **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen spiegeln den formellen, respektvollen Kommunikationsstil wider, der im akademischen Umfeld erwartet wird. **Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между туристом и прохожим, в котором турист спрашивает дорогу к главной достопримечательности города и уточняет, как далеко она находится. **Ожидаемый ответ:** — Entschuldigung, wie komme ich zum alten Schloss? — Gehen Sie geradeaus bis zur nächsten Kreuzung, dann biegen Sie links ab. — Ist das weit von hier? — Nein, das ist nicht weit. Zu Fuß brauchen Sie nur etwa zehn Minuten. — Muss ich noch irgendwo abbiegen? — Nein, danach sehen Sie es schon. Es ist sehr groß und schön. — Vielen Dank für Ihre Hilfe! — Gern geschehen! Einen schönen Tag noch!
		ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог в сувенирном магазине. a) — Das macht dann 15 Euro.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		коммуникации	b) — Guten Tag! Ich hätte gern diese Postkarten. c) — Ja, gerne. Sie sind sehr schön. d) — Bar, bitte. e) — Zahlen Sie mit Karte oder bar? **Ответ:** b, c, a, e, d **Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее подходящим ответом на вопрос: "Wie war Ihre Reise?" a) Guten Tag! b) Es regnet. c) Danke, sehr angenehm. d) Wunderbar, aber der Zug hatte Verspätung. **Ответ:** d **Объяснение:** Diese Antwort bezieht sich direkt auf die Frage, enthält eine Bewertung und ein relevantes Detail, was ein Gespräch fördert und typisch für einen Höflichkeitsaustausch ist. **Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, в которой вы помогли туристу сориентироваться в вашем городе. Используйте прямую речь в диалоге (5-7 предложений). **Ожидаемый ответ:** Gestern sah ich einen Touristen mit einem Stadtplan. Er war vor dem Rathaus und sah verwirrt aus. Ich fragte: "Kann ich Ihnen helfen?" Er antwortete: "Ja, wo ist hier der Hauptbahnhof?" Ich erklärte: "Gehen Sie diese Straße entlang, dann biegen Sie rechts ab. Der Bahnhof ist gegenüber dem Park." Der Tourist bedankte sich und ich sagte: "Keine Ursache! Einen schönen Tag noch!"
Раздел 3	**ОПК-1**	**ИОПК-1.2. Умеет**	**Задание 1**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	применять знания в области различного уровня закономерностей языка	Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор о студенческой жизни. a) — Und wie viele Kurse hast du dieses Semester? b) — Ja, das Studium gefällt mir sehr gut. Die Professoren sind kompetent. c) — Hallo Anna! Gefällt dir das Studium an der Universität? d) — Ich habe vier Kurse, aber der schwierigste ist Deutsch. e) — Deutsch ist auch mein Lieblingsfach! Viel Erfolg! **Ответ:** c, b, a, d, e **Задание 2** Составьте мини-диалог (5-6 реплик) между родителем и ребенком о распределении домашних обязанностей. Используйте побудительные предложения и возвратные глаголы. **Ожидаемый ответ:** — Kannst du bitte dein Zimmer aufräumen? — Ja, aber ich muss mich zuerst auf den Test vorbereiten. — Beeil dich bitte, denn nach dem Abendessen sollen wir uns entspannen. — Gut, ich räume jetzt schnell auf. Kannst du mir danach bei Mathe helfen? — Natürlich, wir setzen uns dann zusammen hin. — Danke! Ich erhole mich kurz und fange dann an. **Задание 3** Опишите на немецком языке, как в вашей семье принято проводить выходные дни. Используйте сложноподчиненные предложения и 3 различных предлога. **Ожидаемый ответ:** Am Wochenende schlafe ich länger als unter der Woche. Nach dem Frühstück helfen alle bei der Hausarbeit mit. Danach unternehmen wir etwas zusammen, wenn das Wetter schön ist. Entweder gehen wir in den Park oder besuchen unsere Ver-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			wandten. Abends setzen wir uns vor den Fernseher und sehen einen Film an. Sonntags bereite ich mich immer auf die neue Woche vor.
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими предложениями (1-5) и типами интонации (A-E), которые для них характерны. **Предложения:** 1. Kommst du morgen zur Party? 2. Er geht heute früher nach Hause. 3. Was machst du am Wochenende? 4. Räum dein Zimmer auf! 5. Ich kaufe Obst, Gemüse, Brot und Milch. **Типы интонации:** A) Мелодия завершенности (ровный тон с понижением) B) Вопросительная мелодия (повышение тона) C) Мелодия перечисления (понижение на каждом элементе) D) Интонация побуждения (ровный тон с повышением) E) Мелодия незавершенности (ровный тон) **Ответ:** 1-B; 2-A; 3-A; 4-D; 5-C **Задание 2** Выберите все предложения, в которых присутствует ошибка в использовании предлога с географическим названием. a) Er fährt nach Berlin. b) Sie wohnt in München. c) Wir fliegen nach Deutschland.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			d) Er arbeitet in der Schweiz. e) Sie fahren an den Bodensee. f) Er ist in Österreich geboren. g) Sie machen Urlaub an Italien. **Ответ:** g **Объяснение:** Korrekt heißt es: "Sie machen Urlaub in Italien." Bei Ländern ohne Artikel verwendet man "in", nicht "an". **Задание 3** Проанализируйте и опишите на немецком языке различия в интонации повествовательных и вопросительных предложений в немецком языке. Приведите по 2 примера каждого типа. **Ожидаемый ответ:** Im Deutschen haben Aussagesätze eine fallende Intonation am Ende. Zum Beispiel: "Ich gehe heute zur Arbeit." oder "Das Wetter ist schön." Bei Entscheidungsfragen steigt die Intonation am Ende: "Kommst du mit?" oder "Schmeckt dir das Essen?". Bei Fragen mit Fragewort fällt die Intonation dagegen wieder: "Wo wohnst du?" oder "Wann beginnt der Film?". Diese Unterschiede sind sehr wichtig für das Verständnis.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессио-	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в университетской жизни (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1. Nach einer Prüfung fragen 2. Um Hilfe bei den Hausaufgaben bitten 3. Sich für eine Einladung bedanken

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	нальной сферах общения		4. Einen Kommilitonen zum Kaffee einladen 5. Beim Professor um eine Terminverlängerung bitten **Фразы:** A. Könntest du mir bei dieser Aufgabe helfen? B. Vielen Dank für die Einladung! C. Was wird in der Prüfung geprüft? D. Hast du Lust, auf einen Kaffee zu gehen? E. Könnte ich die Abgabe vielleicht verschieben? F. Das Wetter ist heute schön. **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-B; 4-D; 5-E (Лишняя: F) **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в разговоре с профессором на академические темы. a) Hey, Alter, was geht ab? b) Guten Tag, Herr Professor. c) Könnten Sie das bitte näher erklären? d) Das check ich nicht. e) Ich hätte eine Frage zur Vorlesung. f) Ist doch egal! g) Vielen Dank für Ihre Zeit. **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen zeigen Respekt und sind dem formellen Kontext einer Universität angemessen. **Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между родителем и ребенком-студентом о распределении домашних обязанностей во время экзаменационной сессии. **Ожидаемый ответ:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			— Schatz, könntest du heute den Müll runterbringen? — Aber Mutti, ich muss mich auf meine Prüfung vorbereiten. — Ich verstehe, dass du viel lernen musst. Vielleicht könntest du es nach dem Lernen machen? — Gut, ich erledige das, nachdem ich dieses Kapitel gelernt habe. — Danke! Und vergiss nicht, dein Zimmer aufzuräumen. — Ja, ich räume es morgen auf, versprochen! — Okay, viel Erfolg beim Lernen!
		ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог о планировании семейного праздника. a) — Lass uns für Sonntag eine Grillparty planen! b) — Gut, ich kaufe das Fleisch und Salate. c) — Wunderbar! Und ich bereite Desserts vor. d) — Ja, gerne! Wer lädt die Gäste ein? e) — Ich kümmere mich um die Einladungen. **Ответ:** a, d, e, b, c **Задание 2** Выберите все вопросы, которые подходят для начала разговора о методах воспитания. a) Wie viel Taschengeld bekommst du? b) Was haltet ihr von gemeinsamen Familienaktivitäten? c) Finden Sie Strafen in der Erziehung notwendig? d) Warum sind Ihre Kinder so unhöflich? e) Wie wichtig ist Ihrer Meinung nach Bildung für Kinder? f) Wie alt waren Sie bei der Geburt Ihres ersten Kindes? **Ответ:** b, c, e

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Объяснение: Diese Fragen behandeln das Thema Erziehung auf respektvolle und sachliche Weise. Die anderen Fragen sind zu persönlich oder vorwurfsvoll. **Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, в которой студенты вместе готовятся к экзамену. Используйте прямую речь и 3 различных времени. **Ожидаемый ответ:** Gestern haben wir uns in der Bibliothek getroffen, um für die Deutschprüfung zu lernen. "Kannst du mir die Grammatik erklären?", fragte Anna. "Natürlich", antwortete Tom, "aber zuerst müssen wir den Text lesen." Ich sagte: "Ich habe schon gestern den Text gelernt." Dann haben wir zusammen die Aufgaben gelöst. "Wenn wir so weiter machen, bestehen wir die Prüfung bestimmt", meinte Anna. Am Ende verabredeten wir uns für das nächste Mal.
Раздел 4	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ино-	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор в кафе. a) — Zahlen, bitte! b) — Guten Tag! Ich hätte gern eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen. c) — Das macht 8 Euro 50. d) — Gerne. Möchten Sie sonst noch etwas? e) — Nein, danke. Das ist alles. **Ответ:** b, d, e, a, c **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений предлог употреблен неверно. a) Trotz des Regens gehen wir spazieren. b) Während dem Unterricht lesen wir Texte. c) Laut dem Bericht ist das Wetter morgen schön.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	странного языка, его функциональных разновидностях		d) Wegen der Kinder bleiben wir zu Hause. **Ответ:** b **Объяснение:** Richtig heißt es: "Während des Unterrichts lesen wir Texte." Die Präposition "während" verlangt immer den Genitiv. **Задание 3** Выберите все предложения, в которых есть эллиптические конструкции. a) Guten Tag! b) Ich gehe in die Schule und mein Bruder auch. c) Alles Gute zum Geburtstag! d) Kommst du mit ins Kino? e) Erst die Arbeit, dann das Vergnügen. f) Ich lerne Deutsch, weil ich nach Deutschland reisen möchte. **Ответ:** a, c, e **Объяснение:** In diesen Sätzen sind leicht ergänzbare Satzteile weggelassen: "Ich wünsche Ihnen guten Tag!", "Ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag!", "Zuerst kommt die Arbeit, dann kommt das Vergnügen."
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматиче-	**Задание 1** Установите соответствие между типами связи в предложении (1-5) и их примерами (A-E). **Типы связи:** 1. Согласование 2. Управление 3. Примыкание

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		ских, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	4. Эллиптическое предложение 5. Порядковое числительное **Примеры:** A) Ich lese ein interessantes Buch. B) Ich helfe dem Kind. C) Sie arbeitet schnell. D) Herzlichen Glückwunsch! E) Der zweite Schüler antwortet. **Ответ:** 1-A; 2-B; 3-C; 4-D; 5-E **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений нарушено согласование между подлежащим и сказуемым. a) Die Kinder spielen im Garten. b) Der Mann und die Frau geht spazieren. c) Mein Bruder liest ein Buch. d) Ich komme aus Russland. **Ответ:** b **Объяснение:** Richtig heißt es: "Der Mann und die Frau gehen spazieren." Bei einem Subjekt im Plural muss das Prädikat auch im Plural stehen. **Задание 3** Опишите на немецком языке характер вашего друга или члена семьи. Используйте не менее 5 прилагательных, описывающих внешность и характер. **Ожидаемый ответ:** Mein bester Freund heißt Alex. Er ist groß und schlank. Er hat dunkle Haare und braune Augen. Alex ist sehr freundlich und hilfsbereit. Manchmal ist er aber auch etwas schüchtern. Er ist intelligent und humorvoll. Ich mag seinen optimistis-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			chen Charakter.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями покупок (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1. В магазине одежды 2. На рынке 3. В супермаркете 4. В книжном магазине 5. В кафе **Фразы:** A. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel. B. Wo ist die Umkleidekabine? C. Haben Sie dieses Buch? D. Die Rechnung, bitte! E. Ich suche eine neue Jacke. F. Wie spät ist es? **Ответ:** 1-B/E; 2-A; 3-A; 4-C; 5-D (Лишняя: F) **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении потребительских товаров и услуг. a) Das ist viel zu teuer! b) Könnten Sie den Preis reduzieren? c) Ich bin mit der Qualität nicht zufrieden.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			d) Das ist die dümmste Werbung ever! e) Gibt es eine Garantie für dieses Produkt? f) Ihr Service ist unter aller Sau! **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Formulierungen äußern Meinungen oder Anfragen höflich und konstruktiv. Die anderen Optionen enthalten grobe Kritik oder unangemessene Ausdrücke. **Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между покупателем и продавцом в магазине одежды. Покупатель должен примерить разные размеры и спросить о качестве товара. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag! Ich suche eine Jeans in Größe 40. — Gerne. Möchten Sie sie anprobieren? — Ja, wo ist die Kabine? ... Diese ist zu eng. Haben Sie Größe 42? — Natürlich, hier bitte. — Passt besser! Aus welchem Material ist die Jeans? — Sie ist aus Baumwolle und sehr bequem. — Gut, ich nehme sie.
		ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог при заказе еды в ресторане. a) — Als Hauptgericht hätte ich gern das Schnitzel mit Kartoffeln. b) — Guten Abend! Haben Sie schon gewählt? c) — Möchten Sie также eine Vorspeise? d) — Nein, danke. Nur das Hauptgericht. e) — Was möchten Sie trinken? **Ответ:** b, a, c, d, e

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 2 Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы хотите сделать комплимент внешности коллеги. a) Du siehst heute aber alt aus! b) Das ist ein schöner Anzug! c) Warum trägst du immer dasselbe? d) Deine Haare sind aber grau geworden! **Ответ:** b **Объяснение:** Ein Kompliment zur Kleidung ist taktvoll und im Geschäftsumfeld angemessen. Kommentare über das Alter oder Kritik am Äußeren gelten als unhöflich. **Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между двумя друзьями, которые обсуждают свои потребительские привычки и отношение к шопингу. **Ожидаемый ответ:** — Kaufst du gern ein? — Ja, aber nur wenn ich Zeit habe. Und du? — Ich gehe selten einkaufen, nur wenn ich etwas brauche. — Was kaufst du am liebsten? — Ich kaufe gern Kleidung und Bücher. — Ich auch! Lass uns am Samstag zusammen einkaufen gehen! — Gute Idee!
Раздел 5	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фоне-	**ИОПК-1.2**. **Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор о здоровом образе жизни. a) — Ja, ich treibe regelmäßig Sport und ernähre mich gesund. b) — Was machst du für deine Gesundheit?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	тических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		c) — Das ist bewundernswert! Ich sollte auch mehr auf meine Gesundheit achten. d) — Hallo! Du siehst ja richtig fit aus! e) — Danke! Ich achte sehr auf meinen Lebensstil. **Ответ:** d, e, b, a, c **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно употреблен Plusquamperfekt. a) Bevor ich einschlief, hatte ich ein Buch gelesen. b) Nachdem ich gegessen habe, sehe ich fern. c) Bevor ich nach Hause kam, kaufte ich ein. d) Nachdem ich aufgestanden war, frühstückte ich. **Ответ:** a **Объяснение:** Im Satz "Bevor ich einschlief, hatte ich ein Buch gelesen" wird das Plusquamperfekt korrekt verwendet, um eine Handlung auszudrücken, die vor einer anderen vergangenen Handlung abgeschlossen war. **Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно употреблены модальные частицы. a) Komm doch mit ins Kino! b) Das ist aber nett von dir! c) Ruf mich mal an! d) Vielleicht gehe ich heute spazieren. e) Das habe ich ja nicht gewusst! **Ответ:** a, b, c, e **Объяснение:** Die Partikeln "doch", "aber", "mal" und "ja" sind korrekt verwendet, um verschiedene Bedeutungsnuancen in der gesprochenen Sprache auszudrücken.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		ИОПК-1.3. **Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Установите соответствие между лексическими явлениями (1-5) и их определениями (A-E). **Явления:** 1. Омонимы 2. Синонимы 3. Антонимы 4. Архаизмы 5. Неологизмы **Определения:** A) Слова, противоположные по значению B) Устаревшие слова C) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению D) Новые слова в языке E) Слова, близкие по значению **Ответ:** 1-C; 2-E; 3-A; 4-B; 5-D **Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно согласованы времена. a) Er sagte, dass er morgen kommt. b) Sie wusste, dass er krank war. c) Ich dachte, dass du heute kommst. d) Wir glaubten, dass sie schon angekommen ist. **Ответ:** b **Объяснение:** Im Satz "Sie wusste, dass er krank war" ist die Zeitenfolge korrekt:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Hauptsatz im Präteritum, Nebensatz ebenfalls im Präteritum. **Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно использованы фразеологические единицы. a) Er führt ein gesundes Leben. b) Sie hat die Nase voll von der Arbeit. c) Das ist nicht mein Bier. d) Er macht blau heute. e) Sie ist auf dem Holzweg. **Ответ:** b, c, d, e **Объяснение:** Die Ausdrücke "die Nase voll haben", "nicht mein Bier", "blau machen" und "auf dem Holzweg sein" sind korrekte deutsche Redewendungen.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в путешествии (1-5) und подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1. В бюро путешествий 2. В гостинице при заселении 3. В общественном транспорте 4. При осмотре достопримечательностей 5. При обращении к врачу **Фразы:** A. Ich hätte gern eine Fahrkarte zum Hauptbahnhof. B. Können Sie mir Sehenswürdigkeiten empfehlen?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			C. Ich möchte ein Doppelzimmer für drei Nächte. D. Mir ist schwindlig und übel. E. Welche Versicherung ist im Preis inbegriffen? F. Das Wetter ist heute schön. **Ответ:** 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D (Лишняя: F) **Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы хотите узнать о достопримечательностях города у прохожего. a) Zeig mir sofort alle Sehenswürdigkeiten! b) Könnten Sie mir sagen, was man hier besichtigen kann? c) Ich will wissen, wo was Interessantes ist! d) Sag mir, wo ich hingehen soll! **Ответ:** b **Объяснение:** Die Formulierung "Könnten Sie mir sagen, was man hier besichtigen kann?" ist höflich und angemessen, wenn man einen Fremden anspricht. **Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между туристом и сотрудником бюро путешествий. Турист должен узнать о возможных экскурсиях и их стоимости. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag! Ich interessiere mich für Stadtführungen. — Gerne! Wir bieten mehrere Touren an. Wofür interessieren Sie sich besonders? — Ich möchte die historische Altstadt kennenlernen. — Da empfehle ich unsere klassische Stadtrundfahrt. Sie dauert zwei Stunden. — Was kostet diese Tour? — 25 Euro pro Person. Die Tour startet täglich um 10 und 14 Uhr.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			— Gut, ich nehme an der 10-Uhr-Tour teil.
		ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог при покупке билетов на общественный транспорт. a) — Eine Einzelfahrt, bitte. b) — Das macht 2,80 Euro. c) — Guten Tag! Was möchten Sie? d) — Hier bitte. Gute Fahrt! e) — Zahlen Sie bar oder mit Karte? **Ответ:** c, a, b, e, d **Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении традиций и обычаев. a) Unsere Traditionen sind viel besser als eure! b) Könnten Sie mir mehr über Ihre Bräuche erzählen? c) Das finde ich eine interessante Tradition! d) Warum macht ihr so komische Dinge? e) Wie feiern Sie dieses Fest in Ihrer Familie? **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Formulierungen zeigen höfliches Interesse und Respekt für fremde Traditionen, was zum interkulturellen Verständnis beiträgt. **Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, когда вы помогли иностранцу сориентироваться в городском транспорте. Используйте прямую речь и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Gestern am Hauptbahnhof sah ich einen verwirrten Touristen.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			"Kann ich Ihnen helfen?", fragte ich. "Ja, wie komme ich zum Schloss?", antwortete er. Ich erklärte: "Nehmen Sie die U-Bahn Linie 3 bis zur Station 'Schlossplatz'." "Vielen Dank für Ihre Hilfe!", sagte er erleichtert. "Gern geschehen!", antwortete ich und wünschte ihm einen schönen Tag

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Раздел 1	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Вставьте пропущенные артикли (определенный или неопределенный) там, где это необходимо, обосновав свой выбор с точки зрения грамматических правил употребления артиклей с существительными, обозначающими профессии, и при первом упоминании предмета. Hallo, ich heiße Thomas. Ich bin ___ Student. Mein Vater ist ___ Ingenieur und meine Mutter arbeitet als ___ Lehrerin. Am Abend lesen wir oft ___ Bücher. **Ответ:** ein, ein, eine, - **Задание 2** Выберите и вставьте правильную форму глагола в Präsens, учитывая контекст и значение действия (постоянное или происходящее в настоящий момент). Mein Bruder (arbeiten) ___ normalerweise im Büro, aber heute (arbeiten) ___ er von zu Hause aus, weil er krank ist. **Ответ:** arbeitet, arbeitet **Задание 3** Определите, в каких словах из списка ударение падает на первый слог. Об-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			оснуйте свой ответ правилами немецкой фонетики. 1. unterrichten 2. Familie 3. verstehen 4. Arbeit 5. Universität **Ответ:** 2, 4
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Определите, какая из предложенных реплик является наиболее уместной и вежливой с точки зрения норм немецкого речевого этикета при знакомстве, если Вам говорят «Guten Tag, ich bin Klaus Müller. Und Sie?» 1. Hi, ich bin Anna. 2. Guten Tag, mein Name ist Schmidt. Freut mich. 3. Tschüss, bis später! 4. Ich heiße Anna. Woher kommst du? **Ответ:** 2 **Задание 2** Вставьте подходящие по смыслу вопросительные наречия (wo, wann, wie) в диалог, чтобы он был логичным и соответствовал типичному сценарию знакомства и обсуждения повседневных тем. — Hallo, ___ heißt du?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			— Ich heiße Carlos. Und du? — Ich bin Elena. ___ wohnst du? — Ich wohne im Zentrum. ___ ist deine Familie? — Meine Familie ist sehr groß. **Ответ:** wie, Wo, Wie **Задание 3** Прочитайте небольшой текст о семье. Определите, какое из следующих утверждений НЕ соответствует содержанию текста. Ich heiße David. Meine Familie ist klein. Mein Vater heißt Josef und ist Ingenieur. Meine Mutter, Carmen, ist Lehrerin. Ich habe keine Geschwister, aber ich habe einen Hund. Er heißt Max. Am Wochenende gehen wir oft in den Park. **Aussagen:** 1. David hat zwei Brüder. 2. Davids Vater ist Ingenieur. 3. Die Familie hat einen Hund. 4. Am Wochenende gehen sie in den Park. **Ответ:** 1
Раздел 2	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономер-	**Задание 1** Вставьте правильные предлоги, требующие дательного падежа, выбрав их из предложенного списка: mit, nach, aus, zu, von. Ich fahre ___ meinem Freund ___ Hause. Er kommt ___ Deutschland und hat mir

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	___ seiner Reise erzählt. **Ответ:** mit, zu, aus, von **Задание 2** Образуйте и вставьте правильную форму повелительного наклонения (Imperativ) для местоимения «du», учитывая тип спряжения глагола. _____ (lesen) den Text laut vor! _____ (fahren) vorsichtig! _____ (nehmen) dir Zeit! **Ответ:** Lies, Fahr, Nimm **Задание 3** Определите, в каких словах из списка гласный звук в ударном слоге является долгим, обосновав свой выбор правилами долготы и краткости гласных в немецком языке. 1. Stadt 2. Beet 3. offen 4. Sohn 5. muss **Ответ:** 2, 4
	ОПК-4	**ИОПК-4.2. Умеет** исполь-	**Задание** 1

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	зовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Определите, какая из предложенных реплик является наиболее уместной с точки зрения норм немецкого речевого этикета для ситуации поздравления с днем рождения. 1. Alles Gute! Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! 2. Na, wie alt bist du denn geworden? 3. Du siehst aber heute alt aus! 4. Geburtstage sind doof. **Ответ:** 1 **Задание 2** Вставьте подходящие по смыслу союзы (denn, weil, oder, aber) в диалог, чтобы он был логичным и соответствовал типичному сценарию обсуждения погоды и путешествий. — Im Sommer fahren wir nach Italien, _____ dort ist das Wetter schön. — Ich bleibe lieber in der Stadt, _____ ich habe keine Zeit. — Fährst du mit dem Auto _____ mit der Bahn? — Mit dem Auto, _____ das ist bequemer. **Ответ:** denn, denn, oder, denn **Задание 3** Прочитайте небольшой текст о путешествии. Определите, какое из следующих утверждений НЕ соответствует содержанию текста.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Letztes Jahr waren wir in Berlin. Das Wetter war sehr schön, aber etwas kühl. Wir sind mit dem Zug gefahren und im Hotel „Adler“ geblieben. Die Stadt ist sehr grün, und wir haben viele Parks besucht. Am besten hat mir der Zoo gefallen. **Aussagen:** 1. Das Wetter in Berlin war warm und sonnig. 2. Sie sind mit dem Zug gefahren. 3. Sie haben im Hotel „Adler“ übernachtet. 4. Der Zoo hat dem Autor am besten gefallen. **Ответ:** 1
Раздел 3	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных раз-	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	**Задание 1** Вставьте правильные слитные формы предлога и артикля (Präposition-Artikel-Kontraktionen), выбрав их из предложенного списка: ins, am, zur, vom. Die Studenten gehen jeden Tag ___ Universität. Sie haben Unterricht ___ Morgen und kommen erst ___ Abend ___ Wohnheim zurück. **Ответ:** zur, am, am, ins **Задание 2** Образуйте и вставьте правильную форму повелительного наклонения (Imperativ) для местоимения «ihr», учитывая тип спряжения глагола и наличие возвратного местоимения. _____ (sich beeilen) bitte! _____ (den Text laut vorlesen)! _____ (nicht so viel fernsehen)!

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	новидностях	разновидностях;	**Ответ:** Beeilt euch, Lest, Seht **Задание 3** Определите, в каких из следующих предложений используется интонация незавершенности, характерная для сложноподчиненных предложений или перечислений в немецком языке. 1. Er ist nach Hause gegangen. 2. Wenn das Wetter schön ist, dann... 3. Ich kaufe Äpfel, Birnen und Bananen. 4. Kommst du mit? **Ответ:** 2, 3
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Определите, какая из предложенных реплик является наиболее уместной с точки зрения норм немецкого речевого этикета для ситуации, когда вы присоединяетесь к небольшой группе коллег, обсуждающих свои выходные. 1. Hallo zusammen! Was macht ihr denn so spannendes? 2. Ich hatte das tollste Wochenende überhaupt! 3. Das interessiert mich nicht. 4. Erzählt sofort alles! **Ответ:** 1

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание 2 Вставьте подходящие по смыслу местоименные наречия (darüber, dafür, damit) в диалог, чтобы он был логичным и соответствовал типичному сценарию обсуждения учебы в вузе. — Ich muss morgen einen Vortrag halten. Ich bin sehr nervös ___. — Mach dir keine Sorgen! Du hast gut ___ gearbeitet. — Ja, aber ich denke ständig ___. — Du schaffst das! Ich drücke dir die Daumen ___. **Ответ:** davon, daran, darüber, dafür **Задание 3** Прочитайте небольшой текст о студенческой жизни. Определите, какое из следующих утверждений НЕ соответствует содержанию текста. Mein Name ist Julia und ich studiere in München. Mein Tag beginnt meistens um sieben Uhr. Zuerst frühstücke ich, dann fahre ich mit der U-Bahn zur Universität. Der Unterricht geht oft bis zum Nachmittag. Am Abend koche ich zu Hause und erledige die Hausaufgaben. Am Wochenende treffe ich mich oft mit Kommilitonen in einem Café. **Aussagen:** 1. Julia wohnt in München. 2. Sie frühstückt immer nach der Universität. 3. Sie fährt mit der U-Bahn zur Uni. 4. Am Wochenende trifft sie sich mit Kommilitonen. **Ответ:** 2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Раздел 4	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Вставьте правильные предлоги, требующие родительного падежа (Genitiv), выбрав их из предложенного списка: während, trotz, wegen, laut. _____ des schlechten Wetters fand das Fußballspiel statt. _____ des Gesetzes ist das verboten. _____ der Vorlesungen darf man nicht stören. **Ответ:** Trotz, Laut, Während **Задание 2** Образуйте и вставьте правильную форму порядкового числительного для обозначения даты в следующем предложении. Der _____ (1) Mai ist ein Feiertag in Deutschland. Sie feiern ihn am _____ (8) März nicht. **Ответ:** erste, achten **Задание 3** Определите тип связи между членами предложения (согласование, управление, примыкание) в следующих примерах. 1. Der junge Mann liest ein interessantes Buch. 2. Er hilft seinem Bruder. 3. Sie arbeitet sehr schnell. **Ответ:** 1 - согласование, 2 - управление, 3 - примыкание
	ОПК-4 Способен осуще-	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных	**Задание 1** Определите, какая из предложенных реплик является наиболее уместной с

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	ствлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	точки зрения норм немецкого речевого этикета для ситуации заказа еды в ресторане. 1. Ich kriege sofort das Schnitzel! 2. Ich hätte gern das Schnitzel mit Kartoffeln, bitte. 3. Bring mir schnell was zu essen! 4. Das Schnitzel, und zwar sofort! **Ответ:** 2 **Задание 2** Вставьте подходящие по смыслу эллиптические конструкции в диалог, чтобы он соответствовал типичному сценарию обсуждения покупок одежды. — Gefällt dir diese Jacke? — _____! Aber _____? — Nein, nicht so gut. Vielleicht _____? **Ответ:** Ja, sehr / die Hose / die andere **Задание 3** Прочитайте небольшой текст о потребительских привычках. Определите, какое из следующих утверждений НЕ соответствует содержанию текста. „Ich kaufe meistens online ein, weil es bequem ist. Meine Freunde preferieren dagegen die klassischen Geschäfte. Sie mögen es, die Ware anzuprobieren und sofort mitzunehmen. Ich bestelle lieber mehrere Größen und schicke zurück, was nicht passt. Das ist zwar umweltfreundlicher, aber für mich praktischer.“

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Aussagen: 1. Der Autor kauft meistens online ein. 2. Seine Freunde kaufen lieber in Geschäften ein. 3. Der Autor findet sein Verhalten umweltfreundlicher. 4. Die Freunde probieren die Ware nicht an. **Ответ:** 4
Раздел 5	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 1** Вставьте правильные артикли, учитывая правила употребления существительных Singularia/Pluralia tantum и коммуникативное членение предложения. _____ Milch ist gesund. _____ Eltern kommen heute. _____ Regen hat aufgehört. **Ответ:** Die, Die, Der **Задание 2** Образуйте и вставьте правильную форму Futur I или Präsens для выражения будущего действия. Nächstes Jahr (ich/studieren) _____ in Berlin. Morgen (wir/treffen) _____ uns um 10 Uhr. **Ответ:** werde studieren, treffen **Задание 3** Определите тип придаточного предложения и объясните порядок слов. Er sagt, dass er morgen kommt.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Wir gehen spazieren, wenn das Wetter schön ist. **Ответ:** 1. Dass-Satz (придаточное дополнительное) - союз dass + подлежащее + обстоятельство + сказуемое 2. Temporalsatz (временное придаточное) - союз wenn + подлежащее + сказуемое + другие члены
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Определите наиболее уместную реплику для ситуации бронирования номера в гостинице. 1. Ich will ein Zimmer! 2. Ich hätte gern ein Einzelzimmer für drei Nächte. 3. Gebt mir sofort ein Zimmer! 4. Zimmer frei? **Ответ:** 2 **Задание 2** Вставьте подходящие модальные частицы в диалог о здоровом образе жизни. — Trinkst du _____ Kaffee? — _____ trinke ich Tee, das ist gesünder. — Das ist _____ eine gute Idee! **Ответ:** denn, lieber, aber

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание 3 Прочитайте текст о городском транспорте. Какое утверждение НЕ соответствует содержанию? "Das U-Bahn-Netz in Berlin ist sehr gut ausgebaut. Die Linie U5 fährt vom Alexanderplatz zum Brandenburger Tor. Touristen kaufen oft die Tageskarte, die bis 3 Uhr morgens gültig ist. Die meisten Bewohner preferieren allerdings das Auto." **Утверждения:** 1. Die U-Bahn in Berlin hat ein gutes Netz. 2. Die U5 verbindet Alexanderplatz und Brandenburger Tor. 3. Tageskarten gelten nur bis Mitternacht. 4. Viele Bewohner fahren lieber mit dem Auto. **Ответ:** 3

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследова-

	тельное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Раздел 1	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонети-	**Задание 1** Составьте сравнительную таблицу, отражающую основные различия артикуляционных баз немецкого и русского языков. В таблице укажите характерные особенности положения и работы органов речи (губ, языка, мягкого нёба) при произнесении гласных и согласных звуков, а также предложите пути преодоления интерференции для носителей русского языка. **Задание 2** Проведите сравнительный анализ категорий рода, числа и падежа имени существительного в немецком и русском языках. Подготовьте свод правил склонения существительных в немецком языке, включая все типы склонения (слабые, сильные, смешанные) и исключения, и проиллюстрируйте каждый пункт примерами. **Задание 3** Создайте презентацию, демонстрирующую функциональные возможности и случаи употребления форм презенса (Präsens) немецкого глагола. В презентации должны быть отражены все основные значения этой временной формы (настоящее, постоянное действие, будущее, побуждение и т.д.) с примерами из нейтральной лексики, предусмотренной программой (тематика: семья, досуг, работа).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ческих, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Напишите реферат, посвященный основным этическим и нравственным нормам поведения, принятым в немецкоязычном социуме. В работе раскройте особенности невербальной коммуникации, правила приветствия и прощания, нормы поведения в семье и в профессиональной среде, а также проанализируйте их сходства и различия с нормами, принятыми в русской культуре. **Задание 2** Разработайте и запишите в письменной форме диалоги-модели, иллюстрирующие типичные ситуации межъязыкового и межкультурного взаимодействия в рамках предложенных тем: «Приветствие и знакомство» и «Мои друзья и коллеги». В диалогах продемонстрируйте использование соответствующих лексических формул, грамматических структур (например, формы презенса для характеристики человека) и учтите культурные особенности общения. **Задание 3** Подготовьте и проведите устную ролевую игру, моделирующую ситуацию знакомства и обсуждения темы «Любимые занятия и досуг» с носителем немецкой культуры. В ходе игры примените типичные сценарии взаимодей-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			ствия, используя изученные речевые клише, вопросительные наречия и лексику, а также продемонстрируйте владение навыками адаптации к инокультурной среде.
Раздел 2	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	**Задание 1** Составьте сравнительную таблицу, отражающую основные различия в системе гласных фонем немецкого и русского языков. В таблице укажите различия по признакам долготы/краткости, наличию/отсутствию редукции, составу дифтонгов и лабиализации, а также предложите упражнения для преодоления интерференции при произношении немецких гласных носителями русского языка. **Задание 2** Проведите сравнительный анализ системы согласных фонем в немецком и русском языках. Подготовьте сводную таблицу, отражающую различия по признакам напряженности, придыхательности, ассимиляции и позиционной вокализации, и разработайте практические упражнения для отработки правильной артикуляции немецких согласных. **Задание 3** Создайте презентацию по слогоделению и словесному ударению в немецком языке. Включите классификацию типов слогов, правила определения ударения в многосложных словах и примеры из лексики тематических блоков «Путешествие» и «Город».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Напишите эссе, посвященное культурным особенностям празднования Дня рождения в Германии. Проанализируйте традиции дарения подарков, правила поведения гостей и хозяев, а также сравните их с аналогичными традициями в русской культуре. **Задание 2** Разработайте серию диалогов, моделирующих ситуации обсуждения погоды и планирования путешествия в немецкоязычной среде. Используйте изученную лексику, вопросительные конструкции и модальные глаголы, учитывая культурные особенности коммуникации. **Задание 3** Подготовьте и проведите ролевую игру «Ориентирование в городе», где один участник исполняет роль туриста, а другой — местного жителя. Используйте лексику по темам «Город» и «Путешествие», конструкции с предлогами места и этикетные формулы обращения за помощью.
Раздел 3	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фоне-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразо-	**Задание 1** Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений в немецком и русском языках. Проанализируйте различия в мелодике повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, используя графическое изображение интонационных кривых.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	тических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	вательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	**Задание 2** Разработайте систему упражнений для отработки правильного интонационного оформления сложноподчиненных предложений в немецком языке. Включите задания на расстановку пауз, фразовое ударение и мелодическое членение с примерами из тематических блоков «Учеба в вузе» и «Студенческая жизнь». **Задание 3** Создайте методическое пособие по взаимодействию порядка слов и интонации в немецком предложении. Проиллюстрируйте на примерах из тем «Распорядок дня» и «Работа по дому», как актуальное членение влияет на интонационное оформление высказывания.
	ОПК-4 Способен осуществлять	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведе-	**Задание 1** Напишите аналитическую статью о традициях празднования основных немецких праздников. Сравните особенности их проведения в семейном кругу

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ния, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	с российскими аналогами, уделив внимание этикету поведения и принятым нормам общения. **Задание 2** Разработайте серию диалогов, моделирующих ситуации обсуждения распорядка дня и распределения домашних обязанностей в немецкой семье. Используйте разделяемые глаголы, возвратные местоимения и предлоги с разным управлением. **Задание 3** Подготовьте и проведите ролевую игру «Межкультурный диалог», где участники обсуждают особенности студенческой жизни в Германии и России. Используйте изученную лексику, сложноподчиненные предложения и соответствующие интонационные модели.
Раздел 4	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функцио-	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области раз-	**Задание 1** Составьте сводную таблицу, систематизирующую предлоги немецкого языка, требующие родительного падежа (Genitiv). Для каждого предлога приведите примеры употребления в контексте тем «Товары и услуги» и «Общество и потребитель», а также разработайте грамматический комментарий о частотности их использования в современной речи. **Задание 2** Разработайте комплекс упражнений, направленных на автоматизацию употребления порядковых числительных в различных контекстах. Включите задания на обозначение дат, возрастов, этапов жизни и спортивных мероприятий, используя лексику тематических блоков «Спорт» и «Автобиографические данные». **Задание 3**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	нирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	личного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Создайте методическое пособие по использованию эллиптических конструкций в немецком языке. Проанализируйте примеры из современной прессы и диалогов на темы «Покупки» и «Одежда», выделив типичные модели опущения членов предложения и их коммуникативные функции.
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типич-	**Задание 1** Напишите сравнительное исследование традиций питания в Германии и России. Проанализируйте особенности поведения в ресторанах, правила застольного этикета и культурные особенности потребления пищи, используя лексику тематического блока «Еда и напитки». **Задание 2** Разработайте серию диалогов, моделирующих ситуации выбора одежды и обсуждения модных тенденций в немецком магазине. Используйте конструкции с порядковыми числительными, предлоги родительного падежа для описания свойств товаров и эллиптические конструкции разговорной речи.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 3** Подготовьте и проведите ролевую игру «Межкультурная коммуникация в сфере обслуживания», где участники разыгрывают ситуации общения потребителя с консультантом в магазине одежды. Используйте изученную лексику, учитывая культурные особенности немецкого сервиса и нормы делового общения.
Раздел 5	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонети-	**Задание 1.** Составьте сводную таблицу, систематизирующую употребление определенного и неопределенного артикля в немецком языке. Проанализируйте случаи использования артиклей с существительными Singularia/Pluralia tantum и субстантивированными прилагательными на материале текстов о медицине и здоровом образе жизни, включая примеры из современной прессы. **Задание 2** Разработайте систему упражнений для отработки временных форм немецкого глагола (Futur I, Plusquamperfekt, Passiv). Включите задания на согласование времен в сложных предложениях и употребление инфинитивных оборотов, используя лексику тематических блоков «Путешествие» и «Городской транспорт». **Задание 3** Создайте презентацию по синтаксису сложноподчиненных предложений в немецком языке. Проанализируйте порядок слов в различных типах придаточных предложений и их функциональную синонимию с членами простого предложения на примерах из художественной прозы и публицистики.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		ческих, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	**ИОПК-4.1. Знает** основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; **ИОПК-4.2. Умеет** использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия **ИОПК-4.3. Владеет** навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	**Задание 1** Напишите сравнительное исследование традиций празднования Пасхи в Германии и России. Проанализируйте культурные особенности, символику и современные практики празднования, используя лексику тематического блока «Обычаи и традиции» и материалы немецкой прессы. **Задание 2** Разработайте серию диалогов, моделирующих ситуации обращения в медицинское учреждение и обсуждения вопросов здоровья. Используйте изученную лексику, модальные частицы и сложноподчиненные предложения, учитывая особенности немецкого медицинского этикета. **Задание 3** Подготовьте и проведите ролевую игру «Международная конференция по городскому транспорту», где участники обсуждают проблемы мобильности в немецких и российских городах. Используйте профессиональную лексику, формы страдательного залога и сложные синтаксические конструкции, соблюдая нормы межкультурной коммуникации.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
Хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
Удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные

	результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
Неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и некорректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/зачёта с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену (3 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на немецком языке объемом 1,000 п. зн.
Задание 2. Беседа на немецком языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.2. Вопросы зачёту с оценкой (4 семестр):

Задание 1. Перевод с немецкого языка на русский предложенного текста.
Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 250 слов.

5.3. Вопросы к экзамену (5 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на немецком языке объемом 1,500 п. зн.
Задание 2. Беседа на немецком языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.4. Вопросы зачёту с оценкой (6 семестр):

Задание 1. Перевод с немецкого языка на русский предложенного текста.
Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 350 слов.

5.5. Вопросы к экзамену (7 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на немецком языке объемом 2,000 п. зн.
Задание 2. Беседа на немецком языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

5.6. Вопросы зачёту с оценкой (8 семестр):

Задание 1. Перевод с немецкого языка на русский предложенного текста.
Задание 2. Эссе на проблемную тему объемом 500 слов.

5.7. Вопросы к экзамену (9 семестр):

Задание 1. Чтение адаптированного текста обиходно-бытового характера на немецком языке объемом 2,500 п. зн.
Задание 2. Беседа на немецком языке по одной из пройденных тем разговорной практики.

Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1	Раздел 1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	3	**Задание 1** Определите, какое из следующих слов содержит долгий гласный звук. a) Stadt b) Beet c) offen d) muss **Ответ:** b **Объяснение:** Das Wort "Beet" wird als [be:t] ausgesprochen, wobei der Vokal "e:" lang ist, was durch die doppelte Vokalschreibung signalisiert wird.	**Задание 1** Определите, в каком из следующих слов гласный звук подвергается редукции. a) machen b) Tag c) Sofa d) gut **Ответ:** a **Объяснение:** Im Wort "machen" wird die Endsilbe "-en" als Schwa [ə] reduziert ausgesprochen, was ein Merkmal der Vokalreduktion im Deutschen ist.

				4	**Задание 2** Выберите все существительные, которые всегда имеют артикль "die" в Nominativ. a) Mädchen b) Universität c) Auto d) Freundschaft e) System f) Tasse g) Information **Ответ:** b, d, f, g **Объяснение:** Die Wörter "Universität", "Freundschaft", "Tasse" und "Information" sind femininen Geschlechts, was an ihren Endungen (-tät, -schaft, -e, -ion) und ihrem grammatikalischen Genus erkennbar ist, und erfordern daher den bestimmten Artikel "die".	**Задание 2** Выберите все глаголы, которые являются сильными. a) kaufen b) lesen c) arbeiten d) finden e) trinken f) machen g) schlafen **Ответ:** b, d, e, g **Объяснение:** Die Verben "lesen" (las-gelesen), "finden" (fand-gefunden), "trinken" (trank-getrunken) und "schlafen" (schlief-geschlafen) ändern ihren Stammvokal in der Vergangenheit und haben das Partizip II mit -en, was sie zu starken Verben macht.
				5	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Моя старшая сестра изучает экономику в известном университете и хочет работать в международной компании.	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Каждое утро он читает новости в интернете, пьёт кофе и затем едет на работу на автобусе. **Ожидаемый ответ:** Jeden Morgen

					Ожидаемый ответ: Meine ältere Schwester studiert Wirtschaftswissenschaften an einer bekannten Universität und möchte in einer internationalen Firma arbeiten.	liest er Nachrichten im Internet, trinkt Kaffee und fährt dann mit dem Bus zur Arbeit.
			ИОПК-1.2.	3	**Задание 1** Определите, в каком из приведённых ниже предложений нарушен прямой порядок слов. a) Ich lese das Buch. b) Heute geht er in die Universität. c) Der Student schreibt die Hausaufgabe. d) Sie ist meine Freundin. **Ответ:** b **Объяснение:** Im Satz "Heute geht er in die Universität" steht die adverbiale Bestimmung "Heute" auf Position 1, was den Verb-Subjekt-Wechsel (Inversion) erfordert ("geht er"). Dies ist ein inversiver, nicht der einfache direkte Wortstellung.	**Задание 1** Определите, в каком из следующих предложений Präsens используется для выражения будущего действия. a) Er arbeitet bei einer Firma. b) Nächste Woche beginnt der Kurs. c) Sie liest ein interessantes Buch. d) Wasser kocht bei 100 Grad. **Ответ:** b **Объяснение:** Der Satz "Nächste Woche beginnt der Kurs" enthält einen temporalen Hinweis auf die Zukunft ("nächste Woche"), wodurch das Präsens "beginnt" eine zukünftige Bedeutung erhält.
				4	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых существительное употреблено с неверным артиклем. a) Das Buch liegt auf dem Tisch. b) Er spricht mit die Kollegin. c) Ich habe der Problem.	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых форма глагола образована неверно. a) Du isst viel Obst. b) Er fährt nach Hause. c) Ihr nehmt den Zug.

					d) Wo ist die Heft? e) Sie fährt mit dem Bus. f) Er trinkt das Wasser. g) Wir besuchen das Universität. **Ответ:** b, c, d, g **Объяснение:** Richtig sind: "mit der Kollegin" (Dativ Femininum), "das Problem" (Neutrum), "das Heft" (Neutrum), "die Universität" (Femininum).	d) Ich lese eine Zeitung. e) Du schlaft bis spät. f) Wir laufen schnell. g) Sie gibt mir das Buch. **Ответ:** c, e **Объяснение:** Richtig sind: "Ihr nehmt den Zug" (nehmen -> ihr nehmt) und "Du schläfst bis spät" (schlafen -> du schläfst).
				5	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Если погода будет хорошая в следующую субботу, мы поедем за город со своими друзьями и устроим пикник. **Ожидаемый ответ:** Wenn das Wetter nächsten Samstag schön ist, fahren wir mit unseren Freunden ins Grüne und machen ein Picknick.	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. К сожалению, я не могу пойти в кино сегодня вечером, потому что я должен готовиться к важному экзамену по немецкому языку. **Ожидаемый ответ:** Leider kann ich heute Abend nicht ins Kino gehen, weil ich mich auf eine wichtige Deutschprüfung vorbereiten muss.
			ИОПК-1.3.	3	**Задание 1** Определите, какое из следующих слов является претерито-презентным глаголом. a) kaufen b) müssen	**Задание 1** Определите, какое из следующих наречий является наречием образа действия. a) hier b) gestern

					c) lernen d) sagen **Ответ:** b **Объяснение:** Das Verb "müssen" ist ein pretärito-präsentes Verb, da seine Präsensformen auf ein altes Präteritum zurückgehen (vgl. "ich muss" ähnelt einer Vergangenheitsform) und es in der 1. und 3. Person Singular keine Endung hat.	c) schnell d) oft **Ответ:** c **Объяснение:** Das Adverb "schnell" beschreibt, "wie" eine Handlung ausgeführt wird, und ist damit ein Adverb der Art und Weise (Modaladverb).
				4	**Задание 2** Выберите все слова, в которых звук [ç] (ich-Laut) встречается в позиции в конце слова. a) ich b) durch c) Mädchen d) Buch e) richtig f) manch g) Kirche **Ответ:** b, c, e, f **Объяснение:** Der [ç]-Laut erscheint im Auslaut nach den vorderen Vokalen und Konsonanten: "durch", "Mädchen", "richtig", "manch". In "Buch" erscheint der [x]-Laut (ach-Laut) nach [u].	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых глагол выполняет синтаксическую функцию сказуемого. a) Der laufende Mann ist mein Bruder. b) Sie kommt aus Berlin. c) Das ist ein interessantes Buch. d) Lesen ist sein Hobby. e) Er arbeitet heute nicht. f) Gestern war ein schöner Tag. g) Der schnell fahrende Zug. **Ответ:** b, c, e, f **Объяснение:** In diesen Sätzen ("kommt", "ist", "arbeitet", "war") ist das Verb das konjugierte Prädikat, das die Handlung oder den Zustand des Subjekts angibt.
				5	**Задание 3**	**Задание 3**

					Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Этот интересный фильм о жизни молодых людей в большом городе был снят известным режиссёром три года назад. **Ожидаемый ответ:** Dieser interessante Film über das Leben junger Leute in einer großen Stadt wurde vor drei Jahren von einem bekannten Regisseur gedreht.	Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Несмотря на то что у него мало свободного времени, он всегда находит возможность почитать хорошую книгу или посмотреть новый сериал. **Ожидаемый ответ:** Obwohl er wenig Freizeit hat, findet er immer Zeit, ein gutes Buch zu lesen oder eine neue Serie anzuschauen.
		ОПК-4	ИОПК-4.1.	4	**Задание 1** Выберите все фразы, которые являются уместными для формальной ситуации общения с профессором в немецком университете. a) Hallo, Prof. Mayer! b) Guten Tag, Herr Professor. c) Entschuldigung, darf ich Sie etwas fragen? d) Hey, was geht ab? e) Sehr geehrter Herr Professor Mayer, f) Tschüssi! g) Mit freundlichen Grüßen **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Die Formulierungen "Guten Tag, Herr Professor", "Entschuldigung, darf ich Sie etwas	**Задание 1** Выберите все действия, которые считаются уместными при первом знакомстве с новыми немецкими коллегами на рабочем месте. a) Sofat duzen. b) Ein fester Händedruck. c) Sich mit Vor- und Nachnamen vorstellen. d) Persönliche Fragen zum Gehalt stellen. e) Augenkontakt halten. f) Über Politik laut diskutieren. g) Pünktlichkeit. **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Ein fester Händedruck, die Vorstellung mit vollem Namen,

					fragen?", "Sehr geehrter Herr Professor Mayer," und "Mit freundlichen Grüßen" entsprechen den Normen des höflichen und formellen Umgangs in einer akademischen Umgebung.	Augenkontakt und Pünktlichkeit sind etablierte Normen im deutschen Berufsumfeld. Das Duzen und das Stellen persönlicher Fragen sind beim ersten Treffen unüblich.
				3	**Задание 2** Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее подходящей для того, чтобы вежливо отказаться от предложения второго куска торта в гостях. a) Nein, danke, ich mag keinen Kuchen. b) Nein, ich habe keine Lust mehr. c) Vielen Dank, aber ich bin schon satt. d) Der Kuchen schmeckt nicht. **Ответ:** c **Объяснение:** "Vielen Dank, aber ich bin schon satt" ist eine höfliche Ablehnung, die Dankbarkeit ausdrückt und eine neutrale Begründung (Sättigung) angibt, ohne das Angebot abzuwerten.	**Задание 2** Определите, какое начало электронного письма является наиболее уместным для обращения в приёмную комиссию немецкого университета. a) Liebe Leute von der Uni, b) Guten Tag, sehr geehrte Damen und Herren, c) Hallo zusammen! d) Sehr geehrter Herr Professor, **Ответ:** b **Объяснение:** "Sehr geehrte Damen und Herren" ist die standardisierte und respektvolle Anrede, wenn der konkrete Ansprechpartner unbekannt ist, was bei einer Verwaltungsabteilung wie dem Studierendensekretariat der Fall ist.
				5	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Будьте так добры, не могли бы Вы	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Я хотел бы принести извинения за

					повторить Ваш вопрос, потому что я не совсем его расслышал? **Ожидаемый ответ:** Wären Sie so freundlich, Ihre Frage zu wiederholen, weil ich sie nicht ganz verstanden habe?	своё опоздание, к сожалению, у меня были непредвиденные проблемы с общественным транспортом. **Ожидаемый ответ:** Ich möchte mich für meine Verspätung entschuldigen, leider gab es unvorhergesehene Probleme mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.
			ИОПК-4.2.	1	**Задание 1** Установите соответствие между репликами в диалоге в магазине (1-5) и их вероятными ответными репликами (A-G). Одна из реплик в правом столбце является лишней. **Диалог:** 6. Guten Tag! Ich hätte gern diese Schuhe in Größe 39. 7. Darf ich sie anprobieren? 8. Leider sind sie mir etwas zu eng. Haben Sie sie eine Nummer größer? 9. Die passen perfekt! Ich nehme sie. 10. Kann ich mit Karte zahlen? **Ответные реплики:** A. Ja, natürlich, die Probierkabine ist dort hinten.	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями знакомства (1-5) и подходящими для них фразами (A-G). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1. Формальное представление себя. 2. Ответ на представление. 3. Неформальное представление себя. 4. Спросить, откуда человек. 5. Попрощаться после краткого разговора. **Фразы:** A. Freut mich, Sie kennenzulernen. B. Ich heiße Klaus. C. Woher kommen Sie? D. Tschüss, bis bald!

					B. Nein, nur bar. C. Moment bitte, ich schaue im Lager nach. D. Das macht dann 79 Euro. E. Gerne, hier bitte. F. Ja, sicher, hier ist der PIN-Eingabe. G. Vielen Dank, einen schönen Tag noch! **Ответ:** 1-E, 2-A, 3-C, 4-D, 5-F (Лишняя: B, G)	E. Angenehm. F. Vielen Dank für das Gespräch. Auf Wiedersehen. G. Ich komme aus Hamburg. **Ответ:** 1-B, 2-E, 3-A, 4-C, 5-F (Лишняя: D, G)
				3	**Задание 2** Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее уместной для того, чтобы вежливо переспросить собеседника, если вы не расслышали его вопрос на официальном мероприятии. a) Was? b) Wie bitte? c) Häh? d) Sag das nochmal. **Ответ:** b **Объяснение:** "Wie bitte?" ist die höfliche und standardisierte Formel, um jemanden zu bitten, etwas zu wiederholen, und ist in formellen und informellen Situationen gleichermaßen akzeptabel.	**Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее подходящим ответом на комплимент о вашем докладе от начальника. a) Ja, ich weiß. b) Das stimmt! c) Vielen Dank, das freut mich. d) Naja, es war okay. **Ответ:** c **Объяснение:** "Vielen Dank, das freut mich" ist eine bescheidene und höfliche Art, ein Kompliment anzunehmen, indem man sich bedankt und positive Gefühle ausdrückt, ohne es zu übermäßig zu bestätigen oder abzuwerten.

				5	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. От имени нашей компании я хотел бы сердечно поблагодарить Вас за плодотворное сотрудничество и выразить надежду на его продолжение в будущем. **Ожидаемый ответ:** Im Namen unserer Firma möchte ich Ihnen herzlich für die gute Zusammenarbeit danken und die Hoffnung auf ihre Fortsetzung in der Zukunft ausdrücken.	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая правила орфографии и пунктуации. В соответствии с Вашей просьбой я высылаю Вам во вложении дополнительную информацию о наших учебных программах. **Ожидаемый ответ:** Gemäß Ihrer Bitte sende ich Ihnen die zusätzlichen Informationen zu unseren Studienprogrammen im Anhang.
			ИОПК-4.3.	2	**Задание 1** Расположите реплики диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор при заказе блюда в ресторане. a) Als Vorspeise hätte ich gern die Gemüsesuppe. b) Guten Abend! Haben Sie schon etwas ausgesucht? c) Möchten Sie auch etwas trinken? d) Ja, gerne. Ich nehme das Hähnchen mit Kartoffeln. e) Einen Moment, bitte... Hier ist Ihre Suppe. f) Ja, einen Apfelsaft, bitte.	**Задание 1** Расположите фразы в правильной последовательности, чтобы составить связный рассказ о своём рабочем дне. a) Gegen Mittag mache ich immer eine Pause. b) Zuerst fahre ich mit dem Bus zur Arbeit. c) Danach arbeite ich bis 17 Uhr. d) Um 9 Uhr beginnt der Arbeitstag. e) Am Ende des Tages fahre ich nach Hause. f) Dann checke ich meine E-Mails und plane den Tag.

					g) Danke. Und hier ist Ihr Hauptgericht. **Ответ:** b, d, a, c, f, e, g	g) Nach der Pause habe ich meistens Meetings. **Ответ:** b, d, f, a, g, c, e
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в конце делового электронного письма с просьбой о предоставлении информации. a) Ich warte auf deine Antwort. b) Über eine baldige Rückmeldung wäre ich sehr dankbar. c) Mach's gut! d) Mit freundlichen Grüßen e) Vielen Dank im Voraus für Ihre Mühe. f) Ciao! g) Hochachtungsvoll **Ответ:** b, d, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen ("Über eine baldige Rückmeldung wäre ich sehr dankbar", "Mit freundlichen Grüßen", "Vielen Dank im Voraus für Ihre Mühe", "Hochachtungsvoll") sind formell, höflich und entsprechen den Standards der geschäftlichen Korrespondenz.	**Задание 2** Выберите все вопросы, которые являются уместными для поддержания беседы на нейтральную тему при первом знакомстве с коллегой. a) Was sind Ihre Hobbys? b) Wie viel verdienen Sie? c) Haben Sie Kinder? d) Warum sind Sie Single? e) Finden Sie das Wetter heute auch so schön? f) Wo haben Sie vorher gearbeitet? g) Wie alt sind Sie? **Ответ:** a, e, f **Объяснение:** Fragen nach Hobbys, dem Wetter und dem beruflichen Werdegang sind neutral, nicht invasiv und eignen sich gut für Small Talk. Fragen nach Gehalt, Familienstand, Kindern und Alter gelten als privat und sind beim ersten Kennenlernen unangebracht.
				5	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая прави-	**Задание 3** Переведите на немецкий язык следующее предложение, соблюдая

					ла орфографии и пунктуации. Я хотел бы записаться на приём к врачу на следующей неделе, предпочтительно в утренние часы, если это возможно. **Ожидаемый ответ:** Ich möchte mich für nächste Woche zu einem Termin beim Arzt anmelden, vorzugsweise vormittags, wenn das möglich ist.	правила орфографии и пунктуации. Для ужина я бы хотел заказать овощной суп в качестве первого блюда и рыбу с картофелем в качестве основного. **Ожидаемый ответ:** Zum Abendessen möchte ich die Gemüsesuppe als Vorspeise und den Fisch mit Kartoffeln als Hauptgericht bestellen.
2	Раздел 2	ОПК-1	ИОПК-1.1.	1	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими словами (1-5) и типами слогов, на которые они делятся (A-D). Один из типов слогов является лишним. **Слова:** 6. Abend 7. lesen 8. Stadt 9. laufen 10. ganz **Типы слогов:** A) открытый B) закрытый C) условно-закрытый D) начальный **Ответ:** 1-B,C; 2-A,B; 3-B; 4-A,C; 5-B (Лишний: D)	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими согласными (1-5) и их фонетическими характеристиками (A-E). **Согласные:** 1. [p] в слове "Pass" 2. [b] в слове "Bad" 3. [k] в слове "Kind" 4. [g] в слове "Tag" (в конце) 5. [ç] в слове "ich" **Характеристики:** A) глухой, напряженный, с придыханием B) звонкий, ненапряженный C) оглушенный в конечной позиции D) глухой, палатальный E) звонкий, назальный

						Ответ: 1-A; 2-B; 3-A; 4-C; 5-D (Лишний: E)
				4	**Задание 2** Выберите все слова, в которых гласный звук в ударном слоге является долгим. a) Stadt b) Beet c) offen d) Sohn e) muss f) spät g) Zimmer **Ответ:** b, d, f **Объяснение:** Die Vokale in "Beet" [be:t], "Sohn" [zo:n] und "spät" [ʃpɛ:t] sind lang, was durch die Doppelschreibung des Vokals bzw. die offene Silbe vor einfachem Konsonant gekennzeichnet ist.	**Задание 2** Выберите все слова, в которых происходит оглушение конечного звонкого согласного. a) Tag b) und c) lieb d) gesagt e) Hund f) aber g) Rad **Ответ:** a, c, e, g **Объяснение:** In den Wörtern "Tag" [ta:k], "lieb" [li:p], "Hund" [hʊnt] und "Rad" [ra:t] werden die stimmhaften Konsonanten [g], [b], [d] am Wortende zu den stimmlosen [k], [p], [t] verhärtet.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке, какой подарок Вы хотели бы получить на день рождения и почему, используя не менее 5 распространенных предложений. **Ожидаемый ответ:** Zu meinem Geburtstag wünsche ich mir ein neues	**Задание 3** Опишите на немецком языке, какой подарок вы бы подарили своему другу или члену семьи на праздник и почему этот подарок, по вашему мнению, будет удачным (5-6 предложений). **Ожидаемый ответ:** Meiner Mutter

					Buch von meinem Lieblingsautor. Ich lese sehr gern in meiner Freizeit, deshalb wäre das ein perfektes Geschenk. Außerdem mag ich praktische Geschenke, zum Beispiel eine schöne Tasse für meinen Morgenkaffee. Am wichtigsten ist mir aber Zeit mit meinen Freunden. Wir könnten zusammen essen gehen oder einen Filmabend machen. Das wäre toll!	möchte ich zu Weihnachten einen warmen Schal schenken. Sie friert im Winter immer schnell. Der Schal ist blau, das ist ihre Lieblingsfarbe. Außerdem ist er aus weicher Wolle, damit sie sich wohlfühlt. Ich bin sicher, dass sie sich über dieses praktische und schöne Geschenk freuen wird.
			ИОПК-1.2.	2	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности. a) — Das Wetter ist heute aber schlecht. b) — Gut, dann fahren wir im Sommer. Wohin möchtest du dann fahren? c) — Ja, leider. Ich wollte eigentlich eine Reise machen. d) — Vielleicht nach Österreich. Die Städte sind dort sehr schön. e) — Im Sommer ist das Wetter bestimmt besser. **Ответ:** a, c, e, b, d	**Задание 1** Расположите шаги в правильном порядке, чтобы описать процесс выбора подарка другу. a) Ich überlege, was mein Freund mag. b) Ich kaufe das Geschenk im Geschäft oder online. c) Ich packe das Geschenk in schönes Papier ein. d) Ich feiere mit meinem Freund den Geburtstag. e) Ich entscheide mich für ein Buch über seine Hobbys. **Ответ:** a, e, b, c, d
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений предлог употреблен неверно.	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений форма повелительного наклонения образована неверно.

					a) Er fährt mit dem Auto in die Stadt. b) Sie wartet auf dem Bahnhof. c) Das Geschenk ist für meinen Vater. d) Wir treffen uns um 18 Uhr. **Ответ:** b **Объяснение:** Die Präposition "auf" verlangt in dieser Bedeutung den Akkusativ, wenn es eine Richtung beschreibt. Korrekt ist also: "Sie wartet auf den Bahnhof." (Sie wartet auf den Zug, der zum Bahnhof fährt). Bei Lokalangabe mit Dativ ("auf dem Bahnhof") bedeutet es, dass sie sich dort befindet.	a) Lest den Text! b) Fahr langsam! c) Nehmt Platz! d) Sprichst laut! **Ответ:** d **Объяснение:** Die korrekte Imperativform für "du" von "sprechen" lautet "Sprich!". Die Endung "-st" ist ein Fehler, da sie zur Indikativform gehört.
				5	**Задание 3** Составьте мини-диалог (4-5 реплик) между двумя друзьями, которые обсуждают, куда поехать в путешествие следующей зимой. Используйте вопросительные предложения и союзы. **Ожидаемый ответ:** — Möchtest du im Winter in die Berge fahren? — Ja, gerne! Aber ich weiß nicht, ob Skifahren oder Snowboarden besser ist. — Wir können beides ausprobieren, denn wir haben eine Woche Zeit. — Gut, dann buche ich die Unterkunft,	**Задание 3** Составьте мини-диалог (4-5 реплик) между туристами, которые потерялись в незнакомом городе и решают, кого спросить о дороге и как это вежливо сделать. **Ожидаемый ответ:** — Entschuldigung, ich glaube, wir haben uns verlaufen. — Sollen wir diese Frau mit dem Stadtplan fragen? — Gute Idee. Sie sieht freundlich aus. — Entschuldigen Sie, könnten Sie uns sagen, wo der Marktplatz ist? — Gerne, gehen Sie einfach ger-

					und du suchst nach günstigen Zugtick-ets. — Perfekt! Ich freue mich schon auf die Reise.	adeaus.
			ИОПК-1.3.	1	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими явлениями (1-5) и их характеристиками или примерами (A-E). **Явления:** 6. Склонение существительных 7. Предлоги, требующие датива 8. Повелительное наклонение 9. Рамковая конструкция 10. Придыхательность **Характеристики/Примеры:** A) mit, nach, aus, zu, von, bei B) Opener – Spät – Finisher C) der Des – dem Dem – des Des D) [pʰ], [tʰ], [kʰ] E) Lesen – du liest – ihr lest – Lesen Sie **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-E; 4-B; 5-D	**Задание 1** Установите соответствие между словами (1-5) и фонетическими процессами, которые в них происходят (A-E). **Слова:** 1. Rad [ra:t] 2. und [ʊnt] 3. Zimmer [ˈtsɪmɐ] 4. Jacke [ˈjakə] 5. Stadt [ʃtat] **Процессы:** A) Оглушение конечного согласного B) Количественная редукция безударного гласного C) Отсутствие палатализации D) Прогрессивная ассимиляция E) Твердый приступ **Ответ:** 1-A; 2-D; 3-B; 4-C; 5-E

				4	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых рамочная конструкция построена правильно. a) Ich habe gestern ein interessantes Buch gelesen. b) Er will morgen in die Stadt fährt. c) Sie ist heute sehr früh aufgestanden. d) Wir können am Wochenende einen Ausflug machen. e) Du musst deine Hausaufgaben jetzt machen. f) Ich bin nach Hause gegangen bin. **Ответ:** a, c, d, e **Объяснение:** In diesen Sätzen steht das finite Verb an zweiter Position und der infinite Verbteil (Partizip II, Infinitiv) am Satzende, was die korrekte Satzklammer bildet. In den Sätzen b und f ist die Klammer durch ein zusätzliches finites Verb bzw. einen falschen Verbteil gebrochen.	**Задание 2** Выберите все слова, в которых ударение падает на первый слог. a) interessant b) Geburtstag c) Verkäufer d) Reise e) Universität f) Geschenk g) Zimmer **Ответ:** b, d, f, g **Объяснение:** Im Deutschen liegt die Wortbetonung oft auf der ersten Silbe, insbesondere bei einsilbigen Stämmen ("Reise", "Geschenk", "Zimmer") und zusammengesetzten Nomen ("Geburtstag"). Ausnahmen wie "Universität" oder "interessant" sind oft Fremdwörter.
				5	**Задание 3** Составьте связный текст (6-7 предложений) на тему «Идеальный день в моём городе». Используйте различные типы предложений (повествовательные, вопросительные, повелительные) и 5 слов из активного сло-	**Задание 3** Составьте связный текст (6-7 предложений) на тему «Моё любимое время года в городе». Опишите, что меняется в городской жизни, какие мероприятия проходят и чем вы любите заниматься в этот пери-

					варя по теме «Город». **Ожидаемый ответ:** Mein idealer Tag in der Stadt beginnt mit einem Spaziergang im Park. Danach besuche ich das alte Museum in der Stadtmitte. "Kannst du mir den Weg zum Rathaus zeigen?", frage ich einen freundlichen Passanten. Mittags esse ich in einem kleinen Café in der Nähe des Marktplatzes. Am Nachmittag kaufe ich ein paar Souvenirs in den Geschäften. Gehen wir heute Abend ins Kino? Das wäre ein perfekter Abschluss des Tages!	од. **Ожидаемый ответ:** Meine Lieblingsjahreszeit in der Stadt ist der Frühling. Dann werden die Tage länger und die Parks werden grün. Überall blühen Blumen. Die Stadt feiert ein Frühlingsfest auf dem Marktplatz mit Musik und Essen. Ich sitze gern in einem Straßencafé und beobachte die Menschen. Oft mache ich auch eine Radtour durch die Stadt. Die Atmosphäre ist einfach wunderbar!
		ОПК-4	ИОПК-4.1.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог-знакомство в университетской среде. a) — Guten Tag! Ich heiße Anna Müller. Ich studiere hier Germanistik. b) — Sehr erfreut, Herr Schmidt. Ich bin im ersten Semester. c) — Auf Wiedersehen! d) — Guten Tag! Mein Name ist Thomas Schmidt. Ich bin Ihr Tutor. e) — Viel Erfolg! Bis zur nächsten Vorlesung. **Ответ:** d, a, b, e, c	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации «Покупка билета на поезд в кассе». a) — Einmal Hamburg, bitte. b) — Danke, auf Wiedersehen! c) — Guten Tag! d) — Das macht 45 Euro. e) — Einfach oder hin und zurück? f) — Einfach, bitte. **Ответ:** c, a, e, f, d, b
				3	**Задание 2**	**Задание 2**

					Определите, какая из приведённых ниже фраз является наиболее уместной для ситуации: вы случайно наступили на ногу незнакомцу в переполненном вагоне поезда. a) Das ist nicht mein Problem. b) Das macht doch nichts! c) Entschuldigung, das war versehentlich. d) Passen Sie nächste Mal besser auf! **Ответ:** c **Объяснение:** "Entschuldigung, das war versehentlich" ist die einzig angemessene Formulierung, da sie eine Entschuldigung enthält und die Situation als Unfall erklärt, was den höflichen Umgangsnormen in Deutschland entspricht.	Определите, какое приветствие является наиболее подходящим для первого дня стажировки в немецкой компании. a) Na, was geht ab? b) Hallo zusammen! c) Guten Tag, mein Name ist... d) Servus, Leute! **Ответ:** c **Объяснение:** ""Guten Tag, mein Name ist..." ist eine formelle und professionelle Begrüßung, die im deutschen Geschäftsumfeld am ersten Tag angemessen ist. Die anderen Optionen sind zu informell.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как вы обычно празднуете Новый год (или другой праздник), включая подготовку, традиции и подарки (5-6 предложений). **Ожидаемый ответ:** Silvester feiere ich immer mit meiner Familie. Am Vormittag dekoriere ich die Wohnung. Dann bereite ich das Abendessen zu. Um Mitternacht sehen wir das Feuerw-	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как в вашей семье или среди друзей принято отмечать дни рождения. Расскажите о типичных подготовках, активностях и подарках (5-6 предложений). **Ожидаемый ответ:** Geburtstage feiern wir immer groß. Am Morgen dekoriere ich das Wohnzimmer mit Luftballons. Dann backe ich einen

					erk und wünschen uns alles Gute für das neue Jahr. Danach essen wir Berliner Pfannkuchen. Ich schenke meinen Eltern immer etwas Selbstgemachtes. Das ist eine schöne Tradition.	Kuchen, meistens Schokoladenkuchen. Abends kommen Freunde zu Besuch. Wir essen, trinken und hören Musik. Die Gäste bringen immer schöne Geschenke mit. Zum Schluss singen wir ein Geburtstagslied.
			ИОПК-4.2.	1	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в путешествии (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 5. Зарегистрироваться в отеле. 6. Спросить дорогу на вокзал. 7. Сделать заказ в кафе. 8. Купить сувенир в магазине. 9. Узнать расписание автобусов. **Фразы:** A. Ich hätte gern eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen. B. Wie komme ich am besten zum Bahnhof? C. Wann fährt der nächste Bus in die Stadtmitte? D. Ich möchte bitte diese Postkarte. E. Guten Tag, ich habe eine Re-	**Задание 1** Установите соответствие между этапами организации дня рождения (1-5) и типичными фразами (A-F). Одна фраза лишняя. **Этапы:** 1. Приглашение гостей. 2. Обсуждение подарка. 3. Поздравление именинника. 4. Вручение подарка. 5. Прощание. **Фразы:** A. Alles Gute zum Geburtstag! B. Was sollen wir ihm schenken? C. Vielen Dank für den schönen Abend! D. Kommst du morgen zu meiner Party? E. Das ist für dich. F. Ich hätte gern eine Tasse

					servierung auf den Namen Müller. F. Das Wetter ist heute sehr schön. **Ответ:** 1-E; 2-B; 3-A; 4-D; 5-C (Лишняя: F)	Tee. **Ответ:** 1-D; 2-B; 3-A; 4-E; 5-C (Лишняя: F)
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в формальной беседе с преподавателем в университете. a) Hallo, Prof. Weber! b) Guten Tag, Herr Professor. c) Entschuldigen Sie bitte die Störung. d) Hey, was gibt's Neues? e) Könnten Sie das bitte wiederholen? f) Das check ich nicht. g) Vielen Dank für Ihre Hilfe. **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen spiegeln den formellen, respektvollen Kommunikationsstil wider, der im akademischen Umfeld erwartet wird.	**Задание 2** Выберите все вопросы, которые помогут вежливо поддержать беседу с новым знакомым о путешествиях. a) Wie viel Geld hast du für deine letzte Reise ausgegeben? b) Was war dein schönstes Reiseziel? c) Warum reist du immer alleine? d) Welche Stadt hat dir am besten gefallen? e) Findest du auch, dass das Hotel zu teuer war? f) Wie alt warst du bei deiner ersten Reise? **Ответ:** b, d, e **Объяснение:** Diese Fragen behandeln neutrale oder positive Aspekte des Reisens. Fragen nach Geld (a), persönlichen Gründen (c) und Alter (f) gelten als zu privat.
				5	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между туристом и прохожим, в котором ту-	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между гостем и администратором в

					рист спрашивает дорогу к главной достопримечательности города и уточняет, как далеко она находится. **Ожидаемый ответ:** — Entschuldigung, wie komme ich zum alten Schloss? — Gehen Sie geradeaus bis zur nächsten Kreuzung, dann biegen Sie links ab. — Ist das weit von hier? — Nein, das ist nicht weit. Zu Fuß brauchen Sie nur etwa zehn Minuten. — Muss ich noch irgendwo abbiegen? — Nein, danach sehen Sie es schon. Es ist sehr groß und schön. — Vielen Dank für Ihre Hilfe! — Gern geschehen! Einen schönen Tag noch!	отеле, в котором гость жалуется на проблему в номере (например, нет горячей воды) и просит её решить. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag, mein Name ist Schmidt, Zimmer 204. — Guten Tag, was kann ich für Sie tun? — Es gibt leider kein warmes Wasser in meinem Zimmer. — Das tut mir leid. Wir schicken sofort jemanden zur Reparatur hoch. — Wie lange wird das dauern? Ich möchte mich bald duschen. — Maximal eine Stunde. Soll ich Ihnen in der Zwischenzeit einen anderen Raum anbieten? — Nein, danke, ich warte. Vielen Dank für Ihre Hilfe.
			ИОПК-4.3.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог в сувенирном магазине. a) — Das macht dann 15 Euro. b) — Guten Tag! Ich hätte gern diese Postkarten. c) — Ja, gerne. Sie sind sehr schön. d) — Bar, bitte. e) — Zahlen Sie mit Karte oder bar?	**Задание 1** Расположите фразы в правильном порядке для телефонного разговора с отелем. a) — Haben Sie noch ein Zimmer frei für nächsten Freitag? b) — Auf Wiederhören. c) — Ja, für eine Nacht. d) — Ja, das können wir machen. Ihr Name bitte?

					Ответ: b, c, a, e, d	e) — Guten Tag, Hotel "Am Markt", was kann ich für Sie tun? **Ответ:** e, a, c, d, b
				3	**Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее подходящим ответом на вопрос: "Wie war Ihre Reise?" a) Guten Tag! b) Es regnet. c) Danke, sehr angenehm. d) Wunderbar, aber der Zug hatte Verspätung. **Ответ:** d **Объяснение:** Diese Antwort bezieht sich direkt auf die Frage, enthält eine Bewertung und ein relevantes Detail, was ein Gespräch fördert und typisch für einen Höflichkeitsaustausch ist.	**Задание 2** Определите, какое высказывание будет уместным в ситуации: ваш немецкий коллега только что вернулся из отпуска. a) Sie sehen aber müde aus! b) Na, endlich zurück? c) Wie war Ihr Urlaub? d) Das Wetter ist heute schlecht, nicht wahr? **Ответ:** c **Объяснение:** Die Frage nach dem Urlaub ist eine sozial akzeptierte und höfliche Art, Anteilnahme zu zeigen, und ein Standardelement der informellen Kommunikation in Deutschland.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, в которой вы помогли туристу сориентироваться в вашем городе. Используйте прямую речь в диалоге (5-7 предложений). **Ожидаемый ответ:** Gestern sah ich einen Touristen mit einem Stadtplan. Er war vor dem Rathaus und sah verwirrt	**Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, в которой вы как турист обращаетесь за помощью к незнакомцу на вокзале, потому что не можете найти нужную платформу. Используйте прямую речь в диалоге (5-7 предложений). **Ожидаемый ответ:** Gestern am

					aus. Ich fragte: "Kann ich Ihnen helfen?" Er antwortete: "Ja, wo ist hier der Hauptbahnhof?" Ich erklärte: "Gehen Sie diese Straße entlang, dann biegen Sie rechts ab. Der Bahnhof ist gegenüber dem Park." Der Tourist bedankte sich und ich sagte: "Keine Ursache! Einen schönen Tag noch!"	Hauptbahnhof konnte ich mein Gleis nicht finden. Ich sah einen Mann in einer Uniform und fragte: "Entschuldigung, wo ist Gleis 5?" Er antwortete freundlich: "Gehen Sie die Treppe dort hinunter und dann nach links." Ich war unsicher und fragte noch einmal: "Also, zuerst die Treppe und dann links?" "Ja, genau", bestätigte er. Ich bedankte mich und fand problemlos mein Gleis.
3	Раздел 3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	1	**Задание 1** Установите соответствие между типами предложений (1-5) и характерными для них видами фразовой мелодии (A-E). **Типы предложений:** 6. Повествовательное предложение (утверждение) 7. Вопросительное предложение (общий вопрос) 8. Вопросительное предложение (частный вопрос) 9. Побудительное предложение (просьба) 10. Перечисление в составе предложения **Виды мелодии:**	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими явлениями (1-5) и их описанием (A-E). **Явления:** 1. Степени сравнения прилагательных 2. Разделяемые глаголы 3. Предлоги двойного управления 4. Возвратные глаголы 5. Местоименные наречия **Описание:** A) Глаголы с отделяемой приставкой, уходящей в конец предложения B) Сочетания da(r)- или

					A) Ровный тон с понижением в конце B) Ровный тон с повышением в конце C) Постепенное повышение тона D) Понижение тона на каждом элементе, кроме последнего E) Резкое понижение тона в конце **Ответ:** 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D	wo(r)- с предлогом C) Глаголы с местоимением sich в Akkusativ или Dativ D) Положительная, сравнительная и превосходная форма E) Предлоги, требующие либо Dativ, либо Akkusativ в зависимости от контекста **Ответ:** 1-D; 2-A; 3-E; 4-C; 5-B
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений интонация будет иметь характерное повышение тона в конце. a) Er kommt heute spät nach Hause. b) Kommt er heute spät nach Hause? c) Wann kommt er heute nach Hause? d) Ich weiß nicht, ob er heute spät nach Hause kommt. **Ответ:** b **Объяснение:** Der Satz "Kommt er heute spät nach Hause?" ist eine Entscheidungsfrage, die im Deutschen mit einem steigenden Ton am Ende gesprochen wird.	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений возвратное местоимение употреблено неверно. a) Ich wasche mich jeden Morgen. b) Du sollst dich beeilen. c) Er hat sich ein neues Auto gekauft. d) Wir treffen uns um 10 Uhr. **Ответ:** c **Объяснение:** Korrekt heißt es: "Er hat sich ein neues Auto gekauft." Das Verb "kaufen" ist nicht reflexiv, es benötigt kein "sich". Richtig wäre: "Er kauft sich ein neues Auto." oder einfach "Er kauft ein neues Auto."
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке Ваш	**Задание 3** Опишите на немецком языке, какие

					обычный рабочий день.. спользуйте при этом минимум 3 различных временных указателя и 2 возвратных глагола. **Ожидаемый ответ:** Mein typischer Werktag beginnt um 7 Uhr. Zuerst dusche ich mich und frühstücke. Dann fahre ich mit dem Bus zur Arbeit. Um 9 Uhr beginnt mein Arbeitstag. Mittags esse ich in der Kantine. Nach der Arbeit erhole ich mich zu Hause. Am Abend koche ich das Abendessen und sehe fern. Um 23 Uhr gehe ich schlafen.	домашние обязанности Вы выполняете на выходных и почему. Используйте минимум 2 различных степени сравнения прилагательных. **Ожидаемый ответ:** Am Wochenende mache ich immer gründlicher sauber als unter der Woche. Zuerst staube ich die Möbel ab, das ist die einfachste Arbeit. Dann wasche ich die Wäsche. Danach putze ich das Badezimmer, das ist oft die anstrengendste Tätigkeit. Zuletzt kaufe ich ein. Ein sauberes Zuhause ist viel gemütlicher.
			ИОПК-1.2.	2	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор о студенческой жизни. a) — Und wie viele Kurse hast du dieses Semester? b) — Ja, das Studium gefällt mir sehr gut. Die Professoren sind kompetent. c) — Hallo Anna! Gefällt dir das Studium an der Universität? d) — Ich habe vier Kurse, aber der schwierigste ist Deutsch. e) — Deutsch ist auch mein Lieblings-	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке, чтобы описать процесс подготовки к празднику в семье. a) Zuerst dekoriere ich das Wohnzimmer mit Girlanden. b) Dann backe ich einen Kuchen für die Gäste. c) Am Morgen des Feiertages stehe ich früh auf. d) Schließlich bereite ich das Abendessen vor. e) Nachmittags kaufe ich die

					fach! Viel Erfolg! **Ответ:** c, b, a, d, e	Geschenke ein. **Ответ:** c, a, b, e, d
				5	**Задание 2** Составьте мини-диалог (5-6 реплик) между родителем и ребенком о распределении домашних обязанностей. Используйте побудительные предложения и возвратные глаголы. **Ожидаемый ответ:** — Kannst du bitte dein Zimmer aufräumen? — Ja, aber ich muss mich zuerst auf den Test vorbereiten. — Beeil dich bitte, denn nach dem Abendessen sollen wir uns entspannen. — Gut, ich räume jetzt schnell auf. Kannst du mir danach bei Mathe helfen? — Natürlich, wir setzen uns dann zusammen hin. — Danke! Ich erhole mich kurz und fange dann an.	**Задание 2** Составьте мини-диалог (5-6 реплик) между двумя студентами об организации их учебного дня. Используйте разделяемые глаголы и наречия времени. **Ожидаемый ответ:** — Wann stehst du normalerweise auf? — Um 7 Uhr stehe ich auf. Dann frühstücke ich und fahre zur Uni. — Und wann bereitest du dich auf Prüfungen vor? — Am Nachmittag bereite ich mich immer vor. Aber heute muss ich früher anfangen. — Verstehe. Ich muss auch heute länger lernen. — Viel Erfolg! Ruf mich später an!
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как в вашей семье принято проводить выходные дни. Используйте сложноподчиненные предложения и 3 различных предлога. **Ожидаемый ответ:** Am Wochenende	**Задание 3** Расскажите на немецком языке о том, как вы учите иностранный язык. Используйте местоименные наречия и 2 различных времени. **Ожидаемый ответ:** Beim Fremdsprachenlernen höre ich mir

					schlafe ich länger als unter der Woche. Nach dem Frühstück helfen alle bei der Hausarbeit mit. Danach unternehmen wir etwas zusammen, wenn das Wetter schön ist. Entweder gehen wir in den Park oder besuchen unsere Verwandten. Abends setzen wir uns vor den Fernseher und sehen einen Film an. Sonntags bereite ich mich immer auf die neue Woche vor.	zuerst die Aussprache an. Darüber denke ich oft nach, wenn ich neue Wörter lerne. Damals in der Schule hatte ich damit Probleme, aber jetzt freue ich mich darauf. Ich schaue Filme auf Deutsch und wende die Grammatik an. Dafür brauche ich jeden Tag Zeit, aber es macht mir Spaß.
			ИОПК-1.3.	1	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими предложениями (1-5) и типами интонации (A-E), которые для них характерны. **Предложения:** 6. Kommst du morgen zur Party? 7. Er geht heute früher nach Hause. 8. Was machst du am Wochenende? 9. Räum dein Zimmer auf! 10. Ich kaufe Obst, Gemüse, Brot und Milch. **Типы интонации:** A) Мелодия завершенности (ровный тон с понижением) B) Вопросительная мелодия (повышение тона)	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими категориями (1-5) и примерами их употребления (A-E). **Категории:** 1. Степени сравнения наречий 2. Разделяемые глаголы 3. Предлоги двойного управления 4. Возвратные глаголы 5. Местоименные наречия **Примеры:** A) ankommen, aufstehen, einkaufen B) gern - lieber - am liebsten C) sich freuen, sich waschen, sich setzen

					C) Мелодия перечисления (понижение на каждом элементе) D) Интонация побуждения (ровный тон с повышением) E) Мелодия незавершенности (ровный тон) **Ответ:** 1-B; 2-A; 3-A; 4-D; 5-C	D) an - Ich hänge das Bild an die Wand. Das Bild hängt an der Wand. E) dafür, womit, worüber **Ответ:** 1-B; 2-A; 3-D; 4-C; 5-E
				4	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых присутствует ошибка в использовании предлога с географическим названием. a) Er fährt nach Berlin. b) Sie wohnt in München. c) Wir fliegen nach Deutschland. d) Er arbeitet in der Schweiz. e) Sie fahren an den Bodensee. f) Er ist in Österreich geboren. g) Sie machen Urlaub an Italien. **Ответ:** g **Объяснение:** Korrekt heißt es: "Sie machen Urlaub in Italien." Bei Ländern ohne Artikel verwendet man "in", nicht "an".	**Задание 2** Выберите все предложения, в которых глагол имеет неверную форму. a) Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. b) Du stehst immer früh auf. c) Ich kaufe ein Brot und Milch. d) Wir freuen uns auf das Wochenende. e) Er wascht sich die Hände. f) Sie bereitet sich auf die Prüfung vor. **Ответ:** e **Объяснение:** Richtig heißt es: "Er wäscht sich die Hände." Das Verb "waschen" ist ein starker Verb und hat den Stammvokalwechsel a->ä in der 2. und 3. Person Singular.
				5	**Задание 3** Проанализируйте и опишите на немецком языке различия в интонации повествовательных и вопросительных предложений в немецком языке.	**Задание 3** Объясните на немецком языке, что такое "глагольная валентность" и как она влияет на построение предложения. Приведите 2 примера

					Приведите по 2 примера каждого типа. **Ожидаемый ответ:** Im Deutschen haben Aussagesätze eine fallende Intonation am Ende. Zum Beispiel: "Ich gehe heute zur Arbeit." oder "Das Wetter ist schön." Bei Entscheidungsfragen steigt die Intonation am Ende: "Kommst du mit?" oder "Schmeckt dir das Essen?". Bei Fragen mit Fragewort fällt die Intonation dagegen wieder: "Wo wohnst du?" oder "Wann beginnt der Film?". Diese Unterschiede sind sehr wichtig für das Verständnis.	с разной валентностью. **Ожидаемый ответ:** Die Verbvalenz beschreibt, wie viele Ergänzungen ein Verb benötigt. Das Verb "schlafen" hat eine Valenz von 1 - es braucht nur ein Subjekt: "Ich schlafe." Das Verb "geben" hat eine Valenz von 3 - es braucht Subjekt, Akkusativ- und Dativobjekt: "Ich gebe dem Kind das Buch." Wenn die Valenz nicht erfüllt ist, ist der Satz ungrammatisch.
		ОПК-4	ИОПК-4.1.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог между студентом и профессором об академических вопросах. a) — Vielen Dank für Ihre Hilfe, Herr Professor! b) — Guten Tag, Herr Professor Schmidt. Darf ich Sie etwas fragen? c) — Selbstverständlich. Kommen Sie morgen in meine Sprechstunde. d) — Ja, gerne. Was kann ich für Sie tun? e) — Ich habe eine Frage zur nächsten	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Подготовка к семейному празднику". a) Die Geschenke werden ausgepackt. b) Zuerst wird die Wohnung geschmückt. c) Dann backen wir einen Kuchen. d) Am Ende des Tages räumen wir gemeinsam auf. e) Die Gäste kommen und wir essen zu Abend. **Ответ:** b, c, e, a, d

					Prüfung. **Ответ:** b, d, e, c, a	
				3	**Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы опоздали на занятие в университет. a) Das macht doch nichts! b) Entschuldigung für die Verspätung, der Bus hatte Verspätung. c) Warum beginnt der Unterricht so früh? d) Ich komme immer zu spät. **Ответ:** b **Объяснение:** Diese Formulierung enthält eine höfliche Entschuldigung und eine sachliche Begründung, was den Kommunikationsnormen im akademischen Umfeld entspricht.	**Задание 2** Определите, какое поведение считается вежливым в немецкой семье, когда тебя приглашают на ужин. a) Sofat mit allen Familienmitgliedern. b) Pünktlich erscheinen. c) Das Essen kritisieren. d) Ohne Aufforderung Platz nehmen. **Ответ:** b **Объясning:** Pünktlichkeit wird in Deutschland sehr geschätzt, auch im privaten Bereich. Das Duzen sollte man den Gastgebern überlassen, und Kritik am Essen gilt als unhöflich.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке, какие праздники в Германии кажутся особенно интересными и почему. Используйте сложноподчиненные предложения с "weil" и "dass". **Ожидаемый ответ:** Mich interessieren deutsche Feiertage sehr, besonders Weihnachten, weil es ein familiäres Fest ist. Ich finde es schön, dass die Deutschen Weihnachten zu	**Задание 3** Расскажите на немецком языке о том, как в вашей семье принято воспитывать детей. Используйте модальные глаголы и 3 различных времени. **Ожидаемый ответ:** In meiner Familie müssen Kinder zuerst lernen, höflich zu sein. Früher durften wir nicht so lange fernsehen wie heute. Meine Eltern haben immer gesagt,

					Hause mit der Familie feiern. Auch der Karneval gefällt mir, weil die Menschen dann bunte Kostüme tragen. Ich glaube, dass diese Traditionen sehr wichtig für die deutsche Kultur sind.	dass wir respektvoll mit Älteren sprechen sollen. Jetzt verstehe ich, warum sie das wichtig fanden. Kinder sollen auch Verantwortung übernehmen, zum Beispiel bei Hausaufgaben. Das hat mir später sehr geholfen.
			ИОПК-4.2.	1	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в университетской жизни (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 1.Nach einer Prüfung fragen 2.Um Hilfe bei den Hausaufgaben bitten 3.Sich für eine Einladung bedanken 4.Einen Kommilitonen zum Kaffee einladen 5.Beim Professor um eine Terminverlängerung bitten **Фразы:** A. Könntest du mir bei dieser Aufgabe helfen? B. Vielen Dank für die Einladung!	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в семейной жизни (1-5) и типичными высказываниями (A-Ф). Одно высказывание лишнее. **Ситуации:** 1. Kinder zu Hausaufgaben motivieren 2. Um Hilfe bei der Hausarbeit bitten 3. Familienregeln erklären 4. Ein Familienfest organisieren 5. Sich für ein Geschenk bedanken **Фразы:** A. Könntest du bitte den Tisch decken? B. Das ist aber lieb von dir, vielen Dank! C. Du musst deine Hausaufgaben fertig machen, bevor du

					C. Was wird in der Prüfung geprüft? D. Hast du Lust, auf einen Kaffee zu gehen? E. Könnte ich die Abgabe vielleicht verschieben? F. Das Wetter ist heute schön. **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-B; 4-D; 5-E (Лишняя: F)	spielst. D. Lass uns für Omas Geburtstag eine Überraschungsparty machen! E. Ich habe morgen eine wichtige Prüfung. F. Wenn du jetzt lernst, kannst du später Computer spielen. **Ответ:** 1-F; 2-A; 3-C; 4-D; 5-B (Лишняя: E)
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать в разговоре с профессором на академические темы. a) Hey, Alter, was geht ab? b) Guten Tag, Herr Professor. c) Könnten Sie das bitte näher erklären? d) Das check ich nicht. e) Ich hätte eine Frage zur Vorlesung. f) Ist doch egal! g) Vielen Dank für Ihre Zeit. **Ответ:** b, c, e, g **Объяснение:** Diese Formulierungen zeigen Respekt und sind dem formellen Kontext einer Universität angemessen.	**Задание 2** Выберите все виды поведения, которые считаются вежливыми в немецкой семье. a) Mit den Ellbogen auf dem Tisch essen b) "Guten Appetit" vor dem Essen sagen c) Sich bei den Gastgebern bedanken d) Laut schmatzen während des Essens e) Pünktlich zum Essen erscheinen f) Das Handy während des Essens benutzen **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** "Guten Appetit" wünschen, sich bedanken und Pünktlichkeit sind wichtige Höflichkeitsregeln in deutschen Familien. Die

						anderen Optionen gelten als unhöflich.
				5	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между родителем и ребенком-студентом о распределении домашних обязанностей во время экзаменационной сессии. **Ожидаемый ответ:** — Schatz, könntest du heute den Müll runterbringen? — Aber Mutti, ich muss mich auf meine Prüfung vorbereiten. — Ich verstehe, dass du viel lernen musst. Vielleicht könntest du es nach dem Lernen machen? — Gut, ich erledige das, nachdem ich dieses Kapitel gelernt habe. — Danke! Und vergiss nicht, dein Zimmer aufzuräumen. — Ja, ich räume es morgen auf, versprochen! — Okay, viel Erfolg beim Lernen!	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между двумя сокурсниками об организации их учебного дня и использовании компьютеров в учебе. **Ожидаемый ответ:** — Wann beginnst du normalerweise mit dem Lernen? — Ich stehe um 7 Uhr auf und fange um 8 Uhr an. Und du? — Ich fange später an, dafür lerne ich abends länger. — Benutzt du den Computer für die Uni? — Ja, natürlich! Ich recherchiere damit und schreibe alle Arbeiten. — Ich auch. Ohne Computer wäre das Studium viel schwieriger. — Das stimmt! Lass uns morgen in der Bibliothek lernen.
			ИОПК-4.3.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог о планировании семейного праздника. a) — Lass uns für Sonntag eine	**Задание 1** Расположите фразы в правильном порядке для ситуации "Обращение за помощью с уроками". a) — Kannst du mir bei den Mathehausaufgaben helfen?

					Grillparty planen! b) — Gut, ich kaufe das Fleisch und Salate. c) — Wunderbar! Und ich bereite Desserts vor. d) — Ja, gerne! Wer lädt die Gäste ein? e) — Ich kümmere mich um die Einladungen. **Ответ:** a, d, e, b, c	b) — Klar, welchen Teil verstehst du nicht? c) — Danke schön! Jetzt verstehe ich es besser. d) — Dieses Thema mit den Gleichungen. e) — Lass mich es dir erklären. **Ответ:** a, b, d, e, c
				4	**Задание 2** Выберите все вопросы, которые подходят для начала разговора о методах воспитания. a) Wie viel Taschengeld bekommst du? b) Was haltet ihr von gemeinsamen Familienaktivitäten? c) Finden Sie Strafen in der Erziehung notwendig? d) Warum sind Ihre Kinder so unhöflich? e) Wie wichtig ist Ihrer Meinung nach Bildung für Kinder? f) Wie alt waren Sie bei der Geburt Ihres ersten Kindes? **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Fragen behandeln das Thema Erziehung auf respektvolle und sachliche Weise. Die anderen Fragen sind zu persönlich oder	**Задание 2** Выберите все предложения, выражающие вежливую просьбу в университетском контексте. a) Gib mir sofort deine Notizen! b) Könntest du mir bitte deine Notizen leihen? c) Ich will deine Hausaufgaben kopieren. d) Würden Sie mir vielleicht helfen können? e) Hast du was dagegen, wenn ich dein Buch ausleihe? f) Ich brauche deine Hilfe, sofort! **Ответ:** b, d, e **Объяснение:** Diese Formulierungen enthalten höfliche Frageformen und Modalverben, die im universitären Umfeld angemessen sind.

					vorwurfsvoll.	
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, в которой студенты вместе готовятся к экзамену. Используйте прямую речь и 3 различных времени. **Ожидаемый ответ:** Gestern haben wir uns in der Bibliothek getroffen, um für die Deutschprüfung zu lernen. "Kannst du mir die Grammatik erklären?", fragte Anna. "Natürlich", antwortete Tom, "aber zuerst müssen wir den Text lesen." Ich sagte: "Ich habe schon gestern den Text gelernt." Dann haben wir zusammen die Aufgaben gelöst. "Wenn wir so weiter machen, bestehen wir die Prüfung bestimmt", meinte Anna. Am Ende verabredeten wir uns für das nächste Mal.	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как современные технологии (компьютер, Интернет) меняют жизнь студентов Используйте сравнительные конструкции и 3 различных предлога. **Ожидаемый ответ:** Im Vergleich zu früher ist das Studentenleben heute viel einfacher durch Computer. Mit dem Internet findet man schneller Informationen für Hausarbeiten. Durch Online-Bibliotheken muss man nicht mehr so oft in die Universität gehen. Für die Kommunikation mit Kommilitonen benutzen wir soziale Netzwerke. Ohne diese Technologien wäre das Studium viel schwieriger. Selbst für Prüfungen lernen wir heute effektiver mit digitalen Karteikarten.
4	Раздел 4	ОПК-1	ИОПК-1.1.	1	**Задание 1** Установите соответствие между предлогами (1-5) и падежами, которые они требуют (A-D). Один из падежей является лишним. **Предлоги:** 6. während	**Задание 1** Установите соответствие между грамматическими явлениями (1-5) и их описанием (A-E). **Явления:** 1. Согласование 2. Управление

					7. trotz 8. laut 9. an 10. mit **Падежи:** A) Genitiv B) Dativ C) Akkusativ D) Nominativ **Ответ:** 1-A; 2-A; 3-A; 4-B/C; 5-B (Лишний: D)	3. Примыкание 4. Эллиптические предложения 5. Порядковые числительные **Описание:** A) Связь, при которой главное слово требует от зависимого определенной падежной формы B) Неполные предложения, в которых пропущены легко восстанавливаемые члены C) Связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в роде, числе и падеже D) Связь по смыслу, без грамматического выражения зависимости E) Числительные, обозначающие порядок при счете **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-D; 4-B; 5-E
				5	**Задание 2** Опишите на немецком языке ваши любимые блюда и напитки, объяснив, почему вы их предпочитаете. Используйте не менее 5 распространенных предложений. **Ожидаемый ответ:** Mein	**Задание 2** Опишите на немецком языке, какой вид спорта вам нравится и почему. Расскажите, как часто вы им занимаетесь. **Ожидаемый ответ:** Meine Lieblingssportart ist Schwimmen. Ich

					Lieblingsgericht ist Pizza, weil sie lecker und einfach zuzubereiten ist. Zum Trinken mag ich am liebsten Orangensaft, besonders zum Frühstück. Abends trinke ich oft einen warmen Tee. Ich mag auch traditionelle deutsche Gerichte wie Bratwurst mit Sauerkraut. Meine Mutter kocht excellent, deshalb esse ich gern zu Hause.	schwimme gern, weil es gesund ist und Spaß macht. Zweimal pro Woche gehe ich ins Schwimmbad. Im Sommer schwimme ich oft im See. Dieser Sport macht mich stark und entspannt. Manchmal schwimme ich auch mit meinen Freunden.
				5	**Задание 3** Расскажите на немецком языке о ваших школьных годах. Используйте порядковые числительные для обозначения классов и лет. **Ожидаемый ответ:** Ich ging elf Jahre zur Schule. In der ersten Klasse war ich sechs Jahre alt. Meine Lieblingsfächer waren Deutsch und Sport. In der fünften Klasse begann ich, Englisch zu lernen. Die zehnte Klasse war besonders wichtig wegen der Prüfungen. Im Jahre 2018 beendete ich die Schule.	**Задание 3** Расскажите на немецком языке о ваших первых покупках или о том, как вы выбираете одежду. Используйте порядковые числительные и 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Meine erste eigene Kauf war ein Buch in der dritten Klasse. Später kaufte ich mir meine erste Jeans in Größe 32. Heute kaufe ich Kleidung im zweiten Stock des Kaufhauses. Beim Shopping sehe ich mir zuerst die Qualität an. Dann probiere ich immer die fünfte oder sechste Bluse an. Zum Schluss bezahle ich an der zweiten Kasse.
			ИОПК-1.2.	2	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор в кафе.	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Покупка одежды в магазине".

					a) — Zahlen, bitte! b) — Guten Tag! Ich hätte gern eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen. c) — Das macht 8 Euro 50. d) — Gerne. Möchten Sie sonst noch etwas? e) — Nein, danke. Das ist alles. **Ответ:** b, d, e, a, c	a) Ich probiere die Hose an. b) Ich bezahle an der Kasse. c) Ich gehe in den Laden. d) Die Verkäuferin packt die Hose ein. e) Ich finde eine schöne Hose. **Ответ:** c, e, a, b, d
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений предлог употреблен неверно. a) Trotz des Regens gehen wir spazieren. b) Während dem Unterricht lesen wir Texte. c) Laut dem Bericht ist das Wetter morgen schön. d) Wegen der Kinder bleiben wir zu Hause. **Ответ:** b **Объяснение:** Richtig heißt es: "Während des Unterrichts lesen wir Texte." Die Präposition "während" verlangt immer den Genitiv.	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений есть ошибка в употреблении числительного. a) Heute ist der erste März. b) Sie wohnt im fünften Stock. c) Er hat am 2. Januar Geburtstag. d) Wir treffen uns um der dritten Stunde. **Ответ:** d **Объяснение:** Richtig heißt es: "Wir treffen uns in der dritten Stunde." Bei der Bezeichnung von Unterrichtsstunden verwendet man die Präposition "in" mit Dativ.
				4	**Задание 3** Выберите все предложения, в которых есть эллиптические конструкции.	**Задание 3** Выберите все предложения, в которых управление глагола указано верно.

					a) Guten Tag! b) Ich gehe in die Schule und mein Bruder auch. c) Alles Gute zum Geburtstag! d) Kommst du mit ins Kino? e) Erst die Arbeit, dann das Vergnügen. f) Ich lerne Deutsch, weil ich nach Deutschland reisen möchte. **Ответ:** a, c, e **Объяснение:** In diesen Sätzen sind leicht ergänzbare Satzteile weggelassen: "Ich wünsche Ihnen guten Tag!", "Ich wünsche dir alles Gute zum Geburtstag!", "Zuerst kommt die Arbeit, dann kommt das Vergnügen."	a) Ich helfe meiner Mutter. b) Er dankt seinem Freund. c) Sie wartet auf den Bus. d) Ich glaube an dich. e) Wir sprechen über das Wetter. f) Er denkt an seine Kindheit. **Ответ:** a, b, c, d, e, f **Объяснение:** In allen Sätzen sind die Verben mit den richtigen Präpositionen und Kasus verwendet: helfen + Dativ, danken + Dativ, warten auf + Akkusativ, glauben an + Akkusativ, sprechen über + Akkusativ, denken an + Akkusativ.
			ИОПК-1.3.	1	**Задание 1** Установите соответствие между типами связи в предложении (1-5) и их примерами (A-E). **Типы связи:** 6. Согласование 7. Управление 8. Примыкание 9. Эллиптическое предложение 10. Порядковое числительное **Примеры:** A) Ich lese ein interessantes	**Задание 1** Установите соответствие между немецкими предлогами (1-5) и их правильным переводом и падежом (A-E). **Предлоги:** 1. trotz 2. während 3. laut 4. an 5. mit **Перевод и падеж:** A) во время (Genitiv)

					Buch. B) Ich helfe dem Kind. C) Sie arbeitet schnell. D) Herzlichen Glückwunsch! E) Der zweite Schüler antwortet. **Ответ:** 1-A; 2-B; 3-C; 4-D; 5-E	B) согласно (Genitiv) C) несмотря на (Genitiv) D) на (Dativ/Akkusativ) E) с (Dativ) **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-B; 4-D; 5-E
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений нарушено согласование между подлежащим и сказуемым. a) Die Kinder spielen im Garten. b) Der Mann und die Frau geht spazieren. c) Mein Bruder liest ein Buch. d) Ich komme aus Russland. **Ответ:** b **Объяснение:** Richtig heißt es: "Der Mann und die Frau gehen spazieren." Bei einem Subjekt im Plural muss das Prädikat auch im Plural stehen.	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений неправильно употреблен предлог с Genitiv. a) Trotz des schlechten Wetters machen wir einen Ausflug. b) Während den Ferien fahren wir ans Meer. c) Laut meines Freundes ist das Museum interessant. d) Wegen der Verspätung verpassten wir den Zug. **Ответ:** b **Объяснение:** Richtig heißt es: "Während der Ferien fahren wir ans Meer." Die Präposition "während" verlangt den Genitiv.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке характер вашего друга или члена семьи. Используйте не менее 5 прилагательных, описывающих внешность и ха-	**Задание 3** Опишите на немецком языке, какие товары и услуги вы чаще всего покупаете и почему. Используйте минимум 5 предложений.

					рактер. **Ожидаемый ответ:** Mein bester Freund heißt Alex. Er ist groß und schlank. Er hat dunkle Haare und braune Augen. Alex ist sehr freundlich und hilfsbereit. Manchmal ist er aber auch etwas schüchtern. Er ist intelligent und humorvoll. Ich mag seinen optimistischen Charakter.	**Ожидаемый ответ:** Ich kaufe oft Lebensmittel im Supermarkt, weil sie dort frisch sind. Manchmal kaufe ich auch Kleidung online, das ist bequem. Für meine Haare gehe ich zum Friseur, der Service ist gut. Bücher kaufe ich in der Buchhandlung, ich mag den Geruch. Elektronik kaufe ich im Fachgeschäft, dort gibt es gute Beratung.
		ОПК-4	ИОПК-4.1.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог в ресторане. a) — Zahlen, bitte! b) — Guten Abend! Haben Sie einen Tisch für zwei Personen? c) — Ja, natürlich. Folgen Sie mir bitte. d) — Das macht 35 Euro. e) — Hier ist 40 Euro. Stimmt so. **Ответ:** b, c, a, d, e	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Знакомство с новым коллегой". a) Wir tauschen Telefonnummern aus. b) Ich stelle mich vor: "Guten Tag, mein Name ist..." c) Wir verabreden uns für das Mittagessen. d) Der Kollege antwortet: "Freut mich, Sie kennenzulernen." e) Wir sprechen über unsere Arbeit. **Ответ:** b, d, e, a, c
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении внешности человека в вежливой беседе. a) Du siehst heute aber müde aus!	**Задание 2** Выберите все поведения, которые считаются уместными в немецком ресторане. a) Laut rufen, um Kellner zu rufen b) "Guten Appetit" wünschen

					b) Das ist ein schönes Kleid! c) Warum bist du so dick? d) Ich mag deine neue Frisur. e) Deine Schuhe sind aber hässlich! f) Das steht dir wirklich gut. **Ответ:** b, d, f **Объяснение:** Diese Formulierungen enthalten Komplimente und sind taktvoll formuliert. Kommentare über Müdigkeit, Gewicht oder Kritik am Äußeren gelten als unhöflich.	c) Mit den Fingern essen d) Auf das Trinkgeld verzichten e) Sich bei der Bedienung bedanken f) Die Speisekarte studieren, bevor man bestellt **Ответ:** b, e, f **Объяснение:** In Deutschland ist es üblich, "Guten Appetit" zu wünschen, dem Servicepersonal zu danken und die Speisekarte aufmerksam zu studieren. Laut rufen und mit den Fingern essen gilt als unhöflich, auf Trinkgeld zu verzichten ist unüblich.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке различия в традициях приема пищи в Германии и России. Используйте сравнения и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** In Deutschland isst man meistens um 12 Uhr zu Mittag, in Russland oft später. Das Abendbrot in Deutschland ist kalt, aber in Russland ist es eine warme Mahlzeit. In deutschen Familien sagt man "Guten Appetit", in Russland "Приятного аппетита". In Deutschland isst man oft Brot zum Abendessen, in Russland isst man warme Gerichte. Beide Kulturen mögen es, zusammen mit der Familie zu	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как нужно вести себя в немецком спортивном клубе. Используйте не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** In einem deutschen Sportverein sollte man pünktlich zum Training kommen. Man sollte die Sportkleidung immer sauber halten. Es ist wichtig, den Trainer und die Teammitglieder zu respektieren. Nach dem Training sollte man die Sportgeräte wegräumen. Man sollte fair spielen und sich an die Regeln halten. Hilfsbereitschaft wird sehr geschätzt.

					essen.	
			ИОПК-4.2.	1	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями покупок (1-5) и подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 6. В магазине одежды 7. На рынке 8. В супермаркете 9. В книжном магазине 10. В кафе **Фразы:** A. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel. B. Wo ist die Umkleidekabine? C. Haben Sie dieses Buch? D. Die Rechnung, bitte! E. Ich suche eine neue Jacke. F. Wie spät ist es? **Ответ:** 1-B/E; 2-A; 3-A; 4-C; 5-D (Лишняя: F)	**Задание 1** Установите соответствие между темами для светской беседы (1-5) и подходящими вопросами (A-F). Один вопрос является лишним. **Темы:** 1. Спорт 2. Еда 3. Одежда 4. Детство 5. Покупки **Вопросы:** A. Welche Sportart treiben Sie gern? B. Was ist Ihr Lieblingsgericht? C. Wo haben Sie diese schöne Bluse gekauft? D. Welche Hobbys hatten Sie als Kind? E. Wie viel verdienen Sie? F. Was kaufen Sie am Wochenende ein? **Ответ:** 1-A; 2-B; 3-C; 4-D; 5-F (Лишний: E)
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые умест-	**Задание 2** Выберите все вопросы, которые по-

					но использовать при обсуждении потребительских товаров и услуг. a) Das ist viel zu teuer! b) Könnten Sie den Preis reduzieren? c) Ich bin mit der Qualität nicht zufrieden. d) Das ist die dümmste Werbung ever! e) Gibt es eine Garantie für dieses Produkt? f) Ihr Service ist unter aller Sau! **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Formulierungen äußern Meinungen oder Anfragen höflich und konstruktiv. Die anderen Optionen enthalten grobe Kritik oder unangemessene Ausdrücke.	могут вежливо поддержать беседу о моде и одежде. a) Warum trägst du immer so alte Klamotten? b) Wo kaufst du normalerweise deine Kleidung? c) Wie viel hast du für diese Hose bezahlt? d) Welchen Stil magst du am liebsten? e) Findest du, dass Mode wichtig ist? f) Warum siehst du сегодня так komisch aus? **Ответ:** b, d, e **Объяснение:** Diese Fragen sind taktvoll und auf den Austausch von Meinungen ausgerichtet. Fragen nach Preisen und Kritik am Äußeren können als taktlos empfunden werden.
				5	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между покупателем и продавцом в магазине одежды. Покупатель должен примерить разные размеры и спросить о качестве товара. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag! Ich suche eine Jeans in Größe 40. — Gerne. Möchten Sie sie anprobieren? — Ja, wo ist die Kabine? ... Diese ist zu	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между двумя друзьями, которые рассказывают о своих привычках в еде и любимых ресторанах. **Ожидаемый ответ:** — In welches Restaurant gehst du am liebsten? — Ich gehe gern ins italienische Restaurant "Bella Italia". Und du? — Ich mag das chinesische Restaurant

					eng. Haben Sie Größe 42? — Natürlich, hier bitte. — Passt besser! Aus welchem Material ist die Jeans? — Sie ist aus Baumwolle und sehr bequem. — Gut, ich nehme sie.	in der Stadtmitte. — Was isst du dort? — Ich esse immer gebratene Nudeln mit Huhn. — Lecker! Lass uns nächste Woche zusammen dorthin gehen! — Gute Idee! Ich rufe dich an.
			ИОПК-4.3.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог при заказе еды в ресторане. a) — Als Hauptgericht hätte ich gern das Schnitzel mit Kartoffeln. b) — Guten Abend! Haben Sie schon gewählt? c) — Möchten Sie также eine Vorspeise? d) — Nein, danke. Nur das Hauptgericht. e) — Was möchten Sie trinken? **Ответ:** b, a, c, d, e	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Обсуждение спортивного мероприятия с друзьями". a) Wir kaufen die Tickets online. b) Wir verabreden den Treffpunkt. c) Ich schlage vor, zum Fußballspiel zu gehen. d) Meine Freunde stimmen zu. e) Wir freuen uns auf das Spiel. **Ответ:** c, d, a, b, e
				3	**Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы хотите сделать комплимент внешности коллеги. a) Du siehst heute aber alt aus! b) Das ist ein schöner Anzug! c) Warum trägst du immer dasselbe?	**Задание 2** Определите, какое поведение будет наиболее уместным при посещении немецкого ресторана с друзьями. a) Laut über Preise diskutieren b) Auf die Bedienung warten, bis sie zu einem kommt c) Sofat mit dem Kellner

					d) Deine Haare sind aber grau geworden! **Ответ:** b **Объяснение:** Ein Kompliment zur Kleidung ist taktvoll und im Geschäftsumfeld angemessen. Kommentare über das Alter oder Kritik am Äußeren gelten als unhöflich.	d) "Guten Appetit" wünschen **Ответ:** d **Объяснение:** Der Wunsch "Guten Appetit" ist eine verbreitete höfliche Tradition in Deutschland. Laute Diskussionen über Preise gelten als unhöflich, ebenso wie das ungefragte Duzen des Kellners.
				5	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между двумя друзьями, которые обсуждают свои потребительские привычки и отношение к шопингу. **Ожидаемый ответ:** — Kaufst du gern ein? — Ja, aber nur wenn ich Zeit habe. Und du? — Ich gehe selten einkaufen, nur wenn ich etwas brauche. — Was kaufst du am liebsten? — Ich kaufe gern Kleidung und Bücher. — Ich auch! Lass uns am Samstag zusammen einkaufen gehen! — Gute Idee!	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между двумя друзьями, которые обсуждают свои предпочтения в еде и любимые рестораны. **Ожидаемый ответ:** — Isst du gern in Restaurants? — Ja, besonders am Wochenende. Und du? — Ich koche lieber zu Hause, aber manchmal gehe ich auch aus. — Welche Küche magst du am liebsten? — Ich liebe italienisches Essen, besonders Pizza und Pasta. — Das mag ich auch! Lass uns nächste Woche zusammen ins Restaurant gehen! — Gerne! Ich reserviere einen Tisch.
5	Раздел 5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	1	**Задание 1** Установите соответствие между	**Задание 1** Установите соответствие между

					грамматическими явлениями (1-5) и их характеристиками (A-E). **Явления:** 5. Singularia tantum 6. Pluralia tantum 7. Субстантивированные прилагательные 8. Futur I 9. Plusquamperfekt **Характеристики:** A) Существительные, имеющие только форму множественного числа B) Время для выражения предшествования в прошлом C) Существительные, имеющие только форму единственного числа D) Прилагательные, употребляющиеся в роли существительных E) Время для выражения будущего действия **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-D; 4-E; 5-B	типами придаточных предложений (1-5) и их примерами (A-E). **Типы придаточных:** 1. Временные 2. Причинные 3. Условные 4. Целевые 5. Уступительные **Примеры:** A) Wenn ich Zeit habe, besuche ich dich. B) Obwohl es regnete, gingen wir spazieren. C) Bevor ich schlafe, lese ich ein Buch. D) Ich lerne Deutsch, um in Deutschland zu studieren. E) Weil ich krank bin, bleibe ich zu Hause. **Ответ:** 1-C; 2-E; 3-A; 4-D; 5-B
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно употреблен артикль с субстантивированным при-	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно использована временная форма для выраже-

					лагательным. a) Der Alte sitzt auf der Bank. b) Die Kranke wird im Krankenhaus behandelt. c) Ein Jugendlicher hilft dem Blinden. d) Alle müssen den Neuen helfen. **Ответ:** c **Объяснение:** Im Satz "Ein Jugendlicher hilft dem Blinden" ist das substantivierte Adjektiv "Blinden" korrekt mit dem bestimmten Artikel im Dativ verwendet.	ния будущего действия. a) Morgen ich fliege nach Berlin. b) Nächste Woche werde ich eine Prüfung schreiben. c) Im Sommer ich fahre an die See. d) Am Wochenende ich besuche meine Großeltern. **Ответ:** b **Объяснение:** Im Satz "Nächste Woche werde ich eine Prüfung schreiben" ist die Futur I-Konstruktion mit dem Infinitiv des Hauptverbs korrekt verwendet.
				4	**Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно употреблены существительные Pluralia tantum. a) Die Eltern kommen heute zu Besuch. b) Die Ferien beginnen nächste Woche. c) Die Milch ist frisch. d) Die Kosten sind zu hoch. e) Das Wasser ist kalt. f) Die Tränen flossen. **Ответ:** a, b, d, f **Объяснение:** Die Substantive "Eltern", "Ferien", "Kosten" und "Tränen" gehören zu den Pluralia tantum und sind korrekt mit dem Artikel im Plural verwendet.	**Задание 3** Выберите все предложения с правильным порядком слов в сложноподчиненном предложении. a) Ich weiß, dass er morgen kommt. b) Wenn du Zeit hast, besuche mich. c) Obwohl es regnet, wir gehen spazieren. d) Bevor ich nach Hause gehe, kaufe ich ein. e) Weil ich müde bin, ich schlafe früh. **Ответ:** a, b, d **Объяснение:** In den Sätzen a, b, d ist die korrekte Wortstellung eingehalten: Im Nebensatz steht das Prädikat am Ende, im Hauptsatz nach einem

						Nebensatz steht das Prädikat an erster Position.
			ИОПК-1.2.	2	**Задание 1** Расположите части диалога в логической последовательности, чтобы получился связный разговор о здоровом образе жизни. a) — Ja, ich treibe regelmäßig Sport und ernähre mich gesund. b) — Was machst du für deine Gesundheit? c) — Das ist bewundernswert! Ich sollte auch mehr auf meine Gesundheit achten. d) — Hallo! Du siehst ja richtig fit aus! e) — Danke! Ich achte sehr auf meinen Lebensstil. **Ответ:** d, e, b, a, c	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Путешествие на поезде". a) Ich nehme meinen Koffer und verlasse das Hotel. b) Am Bahnhof zeige ich mein Ticket vor. c) Ich buche online eine Fahrkarte. d) Im Zug suche ich meinen Platz. e) Ich fahre mit dem Taxi zum Bahnhof. **Ответ:** c, a, e, b, d
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно употреблен Plusquamperfekt. a) Bevor ich einschlief, hatte ich ein Buch gelesen. b) Nachdem ich gegessen habe, sehe ich fern. c) Bevor ich nach Hause kam, kaufte ich ein. d) Nachdem ich aufgestanden war,	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно использован страдательный залог. a) Das Buch wird von dem Student gelesen. b) Der Brief wurde vom Lehrer geschrieben. c) Das Haus ist von den Architekt gebaut worden. d) Die Blumen werden von die Frau

					frühstückte ich. **Ответ:** a **Объяснение:** Im Satz "Bevor ich einschlief, hatte ich ein Buch gelesen" wird das Plusquamperfekt korrekt verwendet, um eine Handlung auszudrücken, die vor einer anderen vergangenen Handlung abgeschlossen war.	gepflückt. **Ответ:** b **Объяснение:** Im Satz "Der Brief wurde vom Lehrer geschrieben" ist das Passiv im Präteritum korrekt mit der Präposition "von" und der richtigen Artikelform gebildet.
				4	**Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно употреблены модальные частицы. a) Komm doch mit ins Kino! b) Das ist aber nett von dir! c) Ruf mich mal an! d) Vielleicht gehe ich heute spazieren. e) Das habe ich ja nicht gewusst! **Ответ:** a, b, c, e **Объяснение:** Die Partikeln "doch", "aber", "mal" und "ja" sind korrekt verwendet, um verschiedene Bedeutungsnuancen in der gesprochenen Sprache auszudrücken.	**Задание 3** Выберите все предложения с правильным использованием инфинитивных оборотов. a) Es ist wichtig, regelmäßig Sport zu treiben. b) Ich habe vor, nach Deutschland zu reisen. c) Er kommt, um uns zu helfen. d) Sie geht in den Supermarkt, kauft ein. e) Es freut mich, dich zu sehen. **Ответ:** a, b, c, e **Объяснение:** Die Infinitivkonstruktionen mit "zu" sind korrekt in verschiedenen syntaktischen Funktionen verwendet: als Subjekt, Objekt, Adverbiale des Zwecks.
			ИОПК-1.3.	1	**Задание 1** Установите соответствие между лексическими явлениями (1-5) и их	**Задание 1** Установите соответствие между способами словообразования (1-5)

					определениями (A-E). **Явления:** 6. Омонимы 7. Синонимы 8. Антонимы 9. Архаизмы 10. Неологизмы **Определения:** A) Слова, противоположные по значению B) Устаревшие слова C) Слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению D) Новые слова в языке E) Слова, близкие по значению **Ответ:** 1-C; 2-E; 3-A; 4-B; 5-D	и примерами (A-E). **Способы:** 1. Суффиксация 2. Префиксация 3. Словосложение 4. Субстантивация 5. Конверсия **Примеры:** A) lesen → die Lektüre B) schreiben → der Schreiber C) arbeiten → die Arbeit D) Haus + Tür → die Haustür E) un- + glücklich → unglücklich **Ответ:** 1-B; 2-E; 3-D; 4-C; 5-A
				3	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно согласованы времена. a) Er sagte, dass er morgen kommt. b) Sie wusste, dass er krank war. c) Ich dachte, dass du heute kommst. d) Wir glaubten, dass sie schon angekommen ist. **Ответ:** b	**Задание 2** Определите, в каком из следующих предложений правильно употреблено сложное слово. a) Die Gesundheitsversorgung ist wichtig. b) Das Krankenhauspersonal arbeitet hart. c) Die Stadtrundfahrt dauert zwei Stunden.

					Объяснение: Im Satz "Sie wusste, dass er krank war" ist die Zeitenfolge korrekt: Hauptsatz im Präteritum, Nebensatz ebenfalls im Präteritum.	d) Der Reisebüroangestellte berät die Kunden. **Ответ:** c **Объяснение:** Das Wort "Stadtrundfahrt" ist korrekt gebildet und entspricht den Regeln der deutschen Wortzusammensetzung.
				4	**Задание 3** Выберите все предложения, в которых правильно использованы фразеологические единицы. a) Er führt ein gesundes Leben. b) Sie hat die Nase voll von der Arbeit. c) Das ist nicht mein Bier. d) Er macht blau heute. e) Sie ist auf dem Holzweg. **Ответ:** b, c, d, e **Объяснение:** Die Ausdrücke "die Nase voll haben", "nicht mein Bier", "blau machen" und "auf dem Holzweg sein" sind korrekte deutsche Redewendungen.	**Задание 3** Выберите все предложения с правильным использованием заимствованных слов. a) Das Hotel hat ein modernes Design. b) Der Computer funktioniert nicht. c) Sie studiert Medizin an der Universität. d) Er isst gern Pizza und Pasta. e) Das Museum zeigt interessante Exponate. **Ответ:** a, b, c, d, e **Объяснение:** Alle Sätze enthalten korrekt verwendete Internationalismen und Lehnwörter, die in die deutsche Sprache integriert sind.
		ОПК-4	ИОПК-4.1.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился вежливый диалог в гостинице. a) — Ja, wir haben ein Einzelzimmer für drei Nächte.	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Посещение врача". a) Ich gehe zum Arzttermin. b) Ich rufe in der Praxis an und

					b) — Guten Tag! Haben Sie noch ein Zimmer frei? c) — Das macht insgesamt 180 Euro. d) — Gut, ich nehme es. e) — Wie lange möchten Sie bleiben? **Ответ:** b, a, e, d, c	vereinbare einen Termin. c) Der Arzt stellt eine Diagnose und verschreibt Medikamente. d) Ich beschreibe meine Symptome. e) Ich nehme die verschriebenen Medikamente. **Ответ:** b, a, d, c, e
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении проблем со здоровьем с врачом. a) Mir tut der Kopf weh. b) Ich fühle mich schwach und müde. c) Das ist doch nicht so schlimm! d) Seit wann haben Sie diese Beschwerden? e) Können Sie mir etwas gegen die Schmerzen verschreiben? f) Stellen Sie sich nicht so an! **Ответ:** a, b, d, e **Объяснение:** Diese Formulierungen beschreiben Symptome höflich und informativ und bitten um Hilfe, was im Umgang mit Ärzten angemessen ist.	**Задание 2** Выберите все поведения, которые считаются уместными при размещении в немецкой гостинице. a) Lautstarke Gespräche spät abends b) Das Zimmer vor der Abreise inspizieren c) Die Hausordnung lesen und beachten d) Beschädigungen sofort melden e) Die Rechnung vor der Zahlung prüfen **Ответ:** b, c, d, e **Объяснение:** Diese Verhaltensweisen zeigen Respekt vor den Hotelregeln und verantwortungsbewusstes Handeln als Gast.
				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке различия в праздновании Пасхи в Германии и России. Используйте слож-	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как следует вести себя в общественном транспорте Германии. Используйте

					неподчиненные предложения и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Während in Deutschland Osterfeuer beliebt sind, gibt es diese Tradition in Russland nicht so häufig. In Russland begrüßt man sich mit "Christus ist auferstanden", aber in Deutschland sagt man "Frohe Ostern". Obwohl beide Länder Ostereier bemalen, sind die deutschen Ostersträuche besonders bunt. Während die Deutschen Osterhasen als Symbol verwenden, sind in Russland österliche Kuchen wichtiger. Beide Kulturen verbringen das Fest jedoch mit Familie und traditionellem Essen.	модальные глаголы и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Im deutschen öffentlichen Verkehr sollte man immer ein gültiges Ticket haben. Man muss den Fahrer oder die Fahrerin grüßen, wenn man einsteigt. Älteren Menschen und Schwangeren soll man seinen Platz anbieten. Lautes Telefonieren sollte man vermeiden, um andere Fahrgäste nicht zu stören. Beim Aussteigen muss man auf Radfahrer und Fußgänger achten.
			ИОПК-4.2.	1	**Задание 1** Установите соответствие между ситуациями в путешествии (1-5) und подходящими для них фразами (A-F). Одна из фраз является лишней. **Ситуации:** 6. В бюро путешествий 7. В гостинице при заселении 8. В общественном транспорте 9. При осмотре достопримечательностей 10. При обращении к врачу	**Задание 1** Установите соответствие между темами о здоровье (1-5) und подходящими вопросами (A-F). Один вопрос является лишним. **Темы:** 1. Медицинское страхование 2. Здоровый образ жизни 3. Симптомы болезни 4. Посещение врача 5. Прием лекарств **Вопросы:**

					Фразы: A. Ich hätte gern eine Fahrkarte zum Hauptbahnhof. B. Können Sie mir Sehenswürdigkeiten empfehlen? C. Ich möchte ein Doppelzimmer für drei Nächte. D. Mir ist schwindlig und übel. E. Welche Versicherung ist im Preis inbegriffen? F. Das Wetter ist heute schön. **Ответ:** 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D (Лишняя: F)	A. Welche Sportart treiben Sie regelmäßig? B. Wie oft müssen Sie die Tabletten einnehmen? C. Welche Krankenkasse können Sie empfehlen? D. Seit wann haben Sie Fieber? E. Wann kann ich wieder zur Arbeit gehen? F. Wie viel verdienen Sie? **Ответ:** 1-C; 2-A; 3-D; 4-E; 5-B (Лишний: F)
				3	**Задание 2** Определите, какая фраза является наиболее уместной для ситуации: вы хотите узнать о достопримечательностях города у прохожего. a) Zeig mir sofort alle Sehenswürdigkeiten! b) Könnten Sie mir sagen, was man hier besichtigen kann? c) Ich will wissen, wo was Interessantes ist! d) Sag mir, wo ich hingehen soll! **Ответ:** b **Объяснение:** Die Formulierung "Könnten Sie mir sagen, was man hier besichtigen kann?" ist höflich und	**Задание 2** Определите, какое поведение будет наиболее уместным при посещении немецкого врача. a) Warteschlange nicht einhalten b) Symptome detailliert beschreiben c) Sofortige Behandlung erfordern d) Keine Versicherung bereitstellen **Ответ:** b **Объяснение:** Eine detaillierte Beschreibung der Symptome hilft dem Arzt bei der genauen Diagnose und ist ein wichtiger Teil der medizinischen Beratung in Deutschland.

					angemessen, wenn man einen Fremden anspricht.	
				5	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между туристом и сотрудником бюро путешествий. Турист должен узнать о возможных экскурсиях и их стоимости. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag! Ich interessiere mich für Stadtführungen. — Gerne! Wir bieten mehrere Touren an. Wofür interessieren Sie sich besonders? — Ich möchte die historische Altstadt kennenlernen. — Da empfehle ich unsere klassische Stadtrundfahrt. Sie dauert zwei Stunden. — Was kostet diese Tour? — 25 Euro pro Person. Die Tour startet täglich um 10 und 14 Uhr. — Gut, ich nehme an der 10-Uhr-Tour teil.	**Задание 3** Составьте диалог (6-7 реплик) между пациентом и врачом о проблемах со здоровьем и лечении. **Ожидаемый ответ:** — Guten Tag! Was fehlt Ihnen denn? — Ich habe starke Kopfschmerzen und Fieber. — Seit wann haben Sie diese Beschwerden? — Seit gestern Abend. Ich fühle mich sehr schwach. — Ich verschreibe Ihnen ein Schmerzmittel und Bettruhe. — Wie oft soll ich die Tabletten einnehmen? — Dreimal täglich nach dem Essen. Kommen Sie in drei Tagen wieder!
			ИОПК-4.3.	2	**Задание 1** Расположите реплики в логической последовательности, чтобы получился диалог при покупке билетов на общественный транспорт.	**Задание 1** Расположите действия в правильном порядке для ситуации "Планирование здорового образа жизни". a) Ich kaufe frisches Obst und

					a) — Eine Einzelfahrt, bitte. b) — Das macht 2,80 Euro. c) — Guten Tag! Was möchten Sie? d) — Hier bitte. Gute Fahrt! e) — Zahlen Sie bar oder mit Karte? **Ответ:** c, a, b, e, d	Gemüse ein. b) Ich erstelle einen Wochenplan für Sport und Ernährung. c) Ich informiere mich über gesunde Rezepte. d) Ich beginne mit regelmäßigem Joggen. e) Ich fühle mich fitter und gesünder. **Ответ:** b, c, a, d, e
				4	**Задание 2** Выберите все фразы, которые уместно использовать при обсуждении традиций и обычаев. a) Unsere Traditionen sind viel besser als eure! b) Könnten Sie mir mehr über Ihre Bräuche erzählen? c) Das finde ich eine interessante Tradition! d) Warum macht ihr so komische Dinge? e) Wie feiern Sie dieses Fest in Ihrer Familie? **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Formulierungen zeigen höfliches Interesse und Respekt für fremde Traditionen, was zum interkulturellen Verständnis beiträgt.	**Задание 2** Выберите все вопросы, которые помогут вежливо поддержать беседу о путешествиях и достопримечательностях. a) Warum warst du in diesem langweiligen Land? b) Welche Sehenswürdigkeiten haben Sie besonders beeindruckt? c) Was hat Ihnen an der Reise am besten gefallen? d) Waren die Hotels so schäbig wie immer? e) Würden Sie diese Destination weiterempfehlen? **Ответ:** b, c, e **Объяснение:** Diese Fragen zeigen echtes Interesse an den Erfahrungen des Gesprächspartners und fördern ein positives Gespräch über Reisen.

				5	**Задание 3** Опишите на немецком языке ситуацию, когда вы помогли иностранцу сориентироваться в городском транспорте. Используйте прямую речь и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Gestern am Hauptbahnhof sah ich einen verwirrten Touristen. "Kann ich Ihnen helfen?", fragte ich. "Ja, wie komme ich zum Schloss?", antwortete er. Ich erklärte: "Nehmen Sie die U-Bahn Linie 3 bis zur Station 'Schlossplatz'." "Vielen Dank für Ihre Hilfe!", sagte er erleichtert. "Gern geschehen!", antwortete ich und wünschte ihm einen schönen Tag.	**Задание 3** Опишите на немецком языке, как вы планируете свое ближайшее путешествие. Используйте Futur I и не менее 5 предложений. **Ожидаемый ответ:** Nächstes Jahr werde ich nach Österreich reisen. Ich werde im Internet nach günstigen Hotels suchen. Dann werde ich die Zugtickets online buchen. Während der Reise werde ich viele Fotos machen. Ich werde auch traditionelle österreichische Spezialitäten probieren. Sicher werde ich viele schöne Erinnerungen mit nach Hause bringen.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий