Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 20:11:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**Логика (для юристов)**

по направлению подготовки (специальность)
**40.03.01 Юриспруденция**

профилю (специализации):
**«Общий»**

форма обучения:
**очная, очно-заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины **«Логика (для юристов)**. Направление подготовки/специальность **40.03.01 Юриспруденция**, направленность (профиль/специализация): «**Общий»**/ к.филос.н., доцент Заклинский П.А. (ФИО разработчика). – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 70 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: П.А. Заклинский

Заведующий кафедрой: _____/ В.В. Оксамытный

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логика (для журналистов)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Логика (для журналистов)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Заклинский П.А. |
| Кафедра | Теории и истории государства и права |
| Наименование дисциплины | Логика (для юристов) |
| Факультет / институт | Юридический институт |
| Направление подготовки / специальность | 40.03.01 Юриспруденция |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 12/24 |
| Общее время тестирования (мин) | 60 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *12/24* |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках

рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| **Тема** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Тест по теме** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение логики | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **1**.Логика – наука<br>Варианты ответа:<br>1.о видах человеческой деятельности<br>**2.о мышлении как средстве познания**<br>3.о взаимодействии человека и природы<br>4.о физиологии высшей нервной деятельности человека<br>5.о взаимодействии между людьми<br><br>**2.**Основатель формальной логики – (…)<br>Варианты ответа:<br>1.**Аристотель**<br>2.Платон<br>3.Гегель<br><br>**3.**Основные формы мышления:<br>Варианты ответа:<br>1.**умозаключение**<br>2.**понятие**<br>3.**суждение**<br>4.представление<br>5.восприятие |
| Тема 2. Формальные логические законы | УК-6 Способен управлять своим временем, | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | **1.**Приведите в соответствие:<br>Варианты ответа:<br>1.**закон непротиворечия**<br>2.два несовместимых друг |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно<br>3.всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание<br>4.**закон достаточного основания**<br>5.всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе<br>6.закон тождества<br>7.два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными<br>8.**закон исключенного третьего**<br><br>**2.**Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества<br>Варианты ответа:<br>1.**Подмена понятия**<br>2.Паралогизм<br>3.Тавтология<br><br>**3.**Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения …<br>Варианты ответа:<br>1.**должна быть тождественна самой себе**<br>2должна продолжать предыдущую<br>3.должна быть обоснована<br>4.не должна противоречить предыдущей |
| Тема 3. Понятие | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования | **1.**Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:<br>Варианты ответа:<br>1.ограничение<br>2.обобщение<br>3.**определение** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | в течение всей жизни | 4.деление<br><br>**2**.Виды отношений несовместимости между понятиями:<br>Варианты ответа:<br>1.подчинение<br>2.**соподчинение**<br>3.**противоречие**<br>4.частичная совместимость<br>5.тождество<br>6.противоположность<br><br>**3.**Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:<br>Варианты ответа:<br>1.**логическую характеристику**<br>2.конкретность<br>3.смысл<br>4.объем<br>5.значение |
| Тема 4. Суждение | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **1.**Виды несовместимых суждений:<br>Варианты ответа:<br>1.тождественные<br>2.**противоположные**<br>3.**противоречащие**<br>4.частично совместимые<br><br>**2.**Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» …<br>Варианты ответа:<br>1.находятся в отношении противоречия<br>2.**находятся в отношении противоположности**<br>3.могут быть одновременно истинными<br><br>**3.**Логический квадрат — это: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Варианты ответа:<br>1.выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного<br>2.**графическое выражение отношения между простыми суждениями**<br>3.объединенная классификация суждений<br>4.графическое выражение структуры простого суждения |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **1.**Простой категорический силлогизм:<br>Варианты ответа:<br>1.**умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину**<br>2.заключение, которое следует из посылок с необходимостью<br>3.вид непосредственного умозаключения<br>4.общеутвердительное суждение<br><br>**2.**Приведите в соответствие:<br>Варианты ответа:<br>1.логический переход от частного знания к общему<br>2.логический переход от общего знания к частному<br>3.**дедукция**<br>4.**индукция**<br>5.**аналогия**<br>6.логический переход от частного знания к частному<br><br>**3.**Восстановите пропущенную часть силлогизма: «Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. Имеет |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | право на защиту»<br>Варианты ответа:<br>1.**Л. – обвиняемый**<br>2.Л. – либо имеет право на защиту, либо его лишен<br>3.Л. Не является обвиняемым |
| Тема 6. Логические основы аргументации | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **1.**Логическая уловка:<br>Варианты ответа:<br>1.паралогизм<br>2.**софизм**<br>3.аналогия<br>4.тавтология<br>5.дихотомия<br><br>**2.**(…) – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.<br>Варианты ответа:<br>1.**Доказательство**<br>2.Аргументация<br>3.Тавтология<br><br>**3.**Непреднамеренная логическая ошибка – (…)<br>Варианты ответа:<br>1.тавтология<br>2.софизм<br>3.**паралогизм** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение логики | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1**.Логика – наука<br>Варианты ответа:<br>1.о видах человеческой деятельности<br>**2.о мышлении как средстве познания**<br>3.о взаимодействии человека и природы<br>4.о физиологии высшей нервной деятельности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | человека<br>5.о взаимодействии между людьми<br><br>**2.**Основатель формальной логики – (…)<br>Варианты ответа:<br>1.**Аристотель**<br>2.Платон<br>3.Гегель<br><br>**3.**Основные формы мышления:<br>Варианты ответа:<br>1.**умозаключение**<br>2.**понятие**<br>3.**суждение**<br>4.представление<br>5.восприятие |
| Тема 2. Формальные логические законы | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1.**Приведите в соответствие:<br>Варианты ответа:<br>1.**закон непротиворечия**<br>2.два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно<br>3.всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание<br>4.**закон достаточного основания**<br>5.всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе<br>6.закон тождества<br>7.два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными<br>8.**закон исключенного третьего**<br><br>**2.**Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Варианты ответа:<br>1.**Подмена понятия**<br>2.Паралогизм<br>3.Тавтология<br><br>**3.**Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения …<br>Варианты ответа:<br>1.**должна быть тождественна самой себе**<br>2должна продолжать предыдущую<br>3.должна быть обоснована<br>4.не должна противоречить предыдущей |
| Тема 3. Понятие | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1.**Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:<br>Варианты ответа:<br>1.ограничение<br>2.обобщение<br>3.**определение**<br>4.деление<br><br>**2**.Виды отношений несовместимости между понятиями:<br>Варианты ответа:<br>1.подчинение<br>2.**соподчинение**<br>3.**противоречие**<br>4.частичная совместимость<br>5.тождество<br>6.противоположность<br><br>**3.**Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:<br>Варианты ответа:<br>1.**логическую характеристику**<br>2.конкретность<br>3.смысл<br>4.объем<br>5.значение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 4. Суждение | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1.**Виды несовместимых суждений:<br>Варианты ответа:<br>1.тождественные<br>2.**противоположные**<br>3.**противоречащие**<br>4.частично совместимые<br><br>**2.**Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» …<br>Варианты ответа:<br>1.находятся в отношении противоречия<br>2.**находятся в отношении противоположности**<br>3.могут быть одновременно истинными<br><br>**3.**Логический квадрат — это:<br>Варианты ответа:<br>1.выражает взаимосвязь простых суждений в составе сложного<br>2.**графическое выражение отношения между простыми суждениями**<br>3.объединенная классификация суждений<br>4.графическое выражение структуры простого суждения |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1.**Простой категорический силлогизм:<br>Варианты ответа:<br>1.**умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину**<br>2.заключение, которое следует из посылок с |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | необходимостью<br>3.вид непосредственного умозаключения<br>4.общеутвердительное суждение<br><br>**2.**Приведите в соответствие:<br>Варианты ответа:<br>1.логический переход от частного знания к общему<br>2.логический переход от общего знания к частному<br>3.**дедукция**<br>4.**индукция**<br>5.**аналогия**<br>6.логический переход от частного знания к частному<br><br>**3.**Восстановите пропущенную часть силлогизма: «Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. Имеет право на защиту»<br>Варианты ответа:<br>1.**Л. – обвиняемый**<br>2.Л. – либо имеет право на защиту, либо его лишен<br>3.Л. Не является обвиняемым |
| Тема 6. Логические основы аргументации | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **1.**Логическая уловка:<br>Варианты ответа:<br>1.паралогизм<br>2.**софизм**<br>3.аналогия<br>4.тавтология<br>5.дихотомия<br><br>**2.**(…) – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.<br>Варианты ответа: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 1.**Доказательство**<br>2.Аргументация<br>3.Тавтология<br><br>**3.**Непреднамеренная логическая ошибка – (…)<br>Варианты ответа:<br>1.тавтология<br>2.софизм<br>3.**паралогизм** |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение логики | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Логика Античности. Логика Средневековья.<br>2. Логика Возрождения и Нового времени.<br>3. Логика современности.<br>4. Логика и язык. Логика и психология. |
| Тема 2. Формальные логические законы | УК-6 Способен управлять своим временем, | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | 1. История формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц).<br>2. Соблюдение законов |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | логики – условие ведение дискуссии.<br>3. Нормативный характер логики, критерии правильности осуществления интеллектуальных операций |
| Тема 3. Понятие | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Виды понятий.<br>2. Отношения между понятиями.<br>3. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении.<br>4. Правила определения и логические ошибки определения. |
| Тема 4. Суждение | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Категорические суждения, их деление по качеству и по количеству. Объединенная классификация.<br>2. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.<br>3. Понятие модальности суждения.<br>4. Сложные суждения в толковании профессиональных норм.<br>5. Логические отношения между |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | суждениями. |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике.<br>2. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.<br>3. Простой категорический силлогизм.<br>4. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности.<br>5. Понятие индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная.<br>6. Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. |
| Тема 6. Логические основы аргументации | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов | 1. Аргументация. Доказательство. Опровержение.<br>2. Понятие доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства.<br>3. Понятие опровержения. Структура опровержения. Способы опровержения.<br>4. Правила и ошибки доказательства и опровержения.<br>5. Логическая характеристика вопросов и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | образования в течение всей жизни | ответов.<br>6. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.<br>7. Значение логически корректной постановки вопросов в коммуникативном процессе и профессиональной деятельности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение логики | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 1. Логика Античности. Логика Средневековья.<br>2. Логика Возрождения и Нового времени.<br>3. Логика современности.<br>4. Логика и язык. Логика и психология. |
| Тема 2. Формальные логические законы | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 1. История формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц).<br>2. Соблюдение законов логики – условие ведение дискуссии.<br>3. Нормативный характер логики, критерии правильности осуществления интеллектуальных операций |
| Тема 3. Понятие | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет | 1. Виды понятий.<br>2. Отношения между понятиями.<br>3. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | профессиональной сферах | навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 4. Правила определения и логические ошибки определения. |
| Тема 4. Суждение | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 1. Категорические суждения, их деление по качеству и по количеству. Объединенная классификация.<br>2. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.<br>3. Понятие модальности суждения.<br>4. Сложные суждения в толковании профессиональных норм.<br>5. Логические отношения между суждениями. |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 1. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике.<br>2. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.<br>3. Простой категорический силлогизм.<br>4. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности.<br>5. Понятие индуктивного умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная.<br>6. Аналогия как |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. |
| Тема 6. Логические основы аргументации | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 1. Аргументация. Доказательство. Опровержение.<br>2. Понятие доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства.<br>3. Понятие опровержения. Структура опровержения. Способы опровержения.<br>4. Правила и ошибки доказательства и опровержения.<br>5. Логическая характеристика вопросов и ответов.<br>6. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.<br>7. Значение логически корректной постановки вопросов в коммуникативном процессе и профессиональной деятельности. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным |

| | |
|---|---|
| | аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| **Тема** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Типовое задание для самостоятельной работы** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение логики. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проработайте рекомендуемую литературу и подготовьте ответы (конспекты) на следующие вопросы:<br>1. Возникновение логики. Логика как наука.<br>2. Основные формы и приемы рационального познания.<br>3. Понятие логической формы.<br>4. Логическое следование и логическая истинность.<br>5. Логические законы.<br>6. Логические теории.<br>7. Логика и язык. Смысл и значение знака. Виды знаков. |
| Тема 2. Формальные | УК-6 Способен | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим | Подготовьте сравнительный анализ |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| логические законы. | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | законов логики (с презентацией), используя следующие параметры:<br>1. Сущность законов логического мышления. Закон как логически необходимая связь между мыслями.<br>2. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.<br>3. Основные логические законы. |
| Тема 3. Понятие. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Подготовьте устное выступление по теме по следующему плану:<br>1. Понятие как форма мышления. Правила определения и деления понятий.<br>2. Содержание и объем понятия. Виды понятий.<br>3. Логические операции над понятиями.<br>4. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. |
| Тема 4. | УК-6 | ИУК 6.1 Знает способы | Подготовьте реферат по |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Суждение | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | одному из вопросов темы:<br><br>1. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения.<br>2. Виды и состав простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные).<br>**3.** Сложное суждение и его виды. Условия истинности сложных суждений. |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Составьте схему видов умозаключений по следующим параметрам:<br><br>Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.<br>Понятие дедуктивного умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.<br>Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.<br>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Выводы из суждений с отношениями.<br>Чисто условные, условно-категорические, разделительно- |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | категорические и условно-разделительные (лемматические) умозаключения.<br>Общая характеристика индуктивных умозаключений.<br>Виды индуктивных умозаключений.<br>Научная индукция. Методы научной индукции.<br>Умозаключения по аналогии. Роль аналогии в науке. |
| Тема 6. Логические основы аргументации. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Подготовьтесь к дискуссии по следующему кругу вопросов:<br>1. Понятие аргументации.<br>2. Спор, дискуссия, полемика, софистика.<br>3. Состав иструктура аргументации.<br>4. Способы аргументации: обоснование и критика.<br>5. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы. Ошибки в аргументах.<br>6. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации.<br>**7.** Опровержение. Правила и методы опровержения. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и значение | УК-9 Способен использовать | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические | Проработайте рекомендуемую литературу и подготовьте ответы |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| логики. | базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | (конспекты) на следующие вопросы:<br>8. Возникновение логики. Логика как наука.<br>9. Основные формы и приемы рационального познания.<br>10. Понятие логической формы.<br>11. Логическое следование и логическая истинность.<br>12. Логические законы.<br>13. Логические теории.<br>14. Логика и язык. Смысл и значение знака. Виды знаков. |
| Тема 2. Формальные логические законы. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Подготовьте сравнительный анализ законов логики (с презентацией), используя следующие параметры:<br>4. Сущность законов логического мышления. Закон как логически необходимая связь между мыслями.<br>5. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность.<br>6. Основные логические законы. |
| Тема 3. Понятие. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Подготовьте устное выступление по теме по следующему плану:<br>5. Понятие как форма мышления. Правила |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | определения и деления понятий.<br>6. Содержание и объем понятия. Виды понятий.<br>7. Логические операции над понятиями.<br>8. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. |
| Тема 4. Суждение | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Подготовьте реферат по одному из вопросов темы:<br><br>4. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения.<br>5. Виды и состав простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные).<br>**6.** Сложное суждение и его виды. Условия истинности сложных суждений. |
| Тема 5. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых | Составьте схему видов умозаключений по следующим параметрам:<br><br>Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие дедуктивного умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Противопоставление предикату.<br>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Выводы из суждений с отношениями.<br>Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные (лемматические) умозаключения.<br>Общая характеристика индуктивных умозаключений.<br>Виды индуктивных умозаключений.<br>Научная индукция. Методы научной индукции.<br>Умозаключения по аналогии. Роль аналогии в науке. |
| Тема 6. Логические основы аргументации. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Подготовьтесь к дискуссии по следующему кругу вопросов:<br>8. Понятие аргументации.<br>9. Спор, дискуссия, полемика, софистика.<br>10. Состав иструктура аргументации.<br>11. Способы аргументации: обоснование и критика.<br>12. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы. Ошибки в аргументах.<br>13. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **14.** Опровержение. Правила и методы опровержения. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

**Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.
Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и |

| | |
|---|---|
| | методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая |

| | |
|---|---|
| | работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вар |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и значение логики. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного пра | Логика – это наука…<br>Варианты ответа:<br>1. о видах человеческой деятельности<br>2. о мышлении как средстве познания<br>3. о взаимодействии человека и природы<br>4. о физиологии высшей нервной деятельнос<br>5. о взаимодействии между людьми<br><br>**ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ: 2** – классическое определение формальн<br><br>Установите последовательность развития логики<br>Элементы:<br>А. Непараметрическая логика и нечеткие множес<br>Б. Античная логика (Аристотель)<br>В. Логика как наука<br>Г. Средневековая логика (Фома Аквинский)<br>Д. Формальная логика (19 век)<br>Ж. Логика Нового времени (Декарт, Лейбниц)<br><br>**ОТВЕТ:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>_____<br><u>Тип задания 2</u>. Задания закрытого типа на установление последовател | **КЛЮЧ:**<br>1- Б → 2-Г → 3-Ж → 4-Д→ 5-В → 6-А |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ьно сти. | |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей **жизни** | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете редактором отдела<br>отдел приходят две срочные новости от разных к<br>пресс-конференции мэра:<br>• Новость А: «Мэр заявил, что бюджет горо<br>• Новость Б: «Мэр опроверг слухи об увели<br>2%».<br><br>**Вопрос**:<br>Какой формально-логический закон нарушен в эт<br>одновременно истинными, если мэр на одной пре<br>решение должен принять редактор перед публика<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Нарушен закон непротиворечия. Два суждения («<br>являются несовместимыми (противоречащими) и<br>должен провести фактчекинг: запросить видео пр<br>допустил ли один из корреспондентов ошибку, и<br>Либо одно из сообщений ложно. |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких отв | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете главным редактор<br>приходят два письма о статье, посвященной пере<br>• Автор письма А: «Автор статьи утвержда<br>знаний. Но я считаю, что оно удобно и эко<br>• Автор письма Б: «Дистанционное обучени<br>образования", и "удобным форматом". Вы<br>значит, вы некомпетентны».<br><br>**Задание**: Выберите закон(ы) логики, которые про<br>нарушены).<br>1. Закон тождества<br>2. Закон непротиворечия<br>3. Закон исключенного третьего<br>4. Закон достаточного основания<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Правильные ответы: 2, 4 (для письма А — наруш<br>— апелляция к закону непротиворечия).<br>**Обоснование**: Автор письма А нарушает закон д<br>обучение удобно, никак не следует ложность утв<br>аспекты. Автор письма Б апеллирует к закону не<br>(«катастрофа» и «удобный формат») могут сосущ<br>низкое), но если автор статьи утверждал их как в<br>Закон тождества и исключенного третьего здесь н |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ето в из пре дло жен ных с пос лед ую щи м объ ясн ени ем сво его выб ора. | |
| 2. | Тема 2. Формальные логические законы. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Тип зад ани я 3. Зад ани я ком бин иро ван ног о тип а, пре дпо лаг аю щи е выб ор одн ого пра вил ьно го отв ета | Основная ошибка, возникающая при нарушении<br>Варианты ответа:<br>1.Подмена понятия<br>2.Паралогизм<br>3.Тавтология<br><br>**ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ:** 1<br>**Обоснование:**<br>Закон тождества требует, чтобы в процессе рассу<br>том же смысле. При его нарушении происходит<br>переключается на другой предмет или признак, и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей **жизни** | Типзадания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предло | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете видеомонтажёром<br>ролики для социальных сетей. Вам поручили смо<br>благотворительного фонда «Помощь детям». У ва<br>Интервью с директором фонда (видео, 12 мин): «<br>миллионов рублей пожертвований. Правда, адми<br>это аренда офиса, зарплата бухгалтера, связь. Но<br>15% в следующем году».<br>Интервью с волонтёром (видео, 6 мин): «Я пришл<br>детям. Но иногда задерживают отчёты по собран<br>чтобы узнать, сколько собрали на конкретный пр<br>Видеоряд (хроника): Дети в больнице, вручение<br>фонда (столы, компьютеры, сотрудники за работо<br>Текст с сайта фонда: «100% ваших пожертвовани<br>жертвователями».<br>Аудиозапись телефонного разговора (предоставл<br>говорит: «Нам нужны отчёты побыстрее, но бухг<br>деньги».<br><br>**Задание:**<br><br>1. Выберите, какие из перечисленных операц<br>законы.<br>2. Для каждой нарушающей операции укажи<br>3. Отметьте операции, которые являются тех<br>манипулятивными.<br><br>В процессе монтажа вы выполняете следующие о<br><br>1) Операция 1 - вырезание информации об ад |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жен<br>ных<br>с<br>пос<br>лед<br>ую<br>щи<br>м<br>объ<br>ясн<br>ени<br>ем<br>сво<br>его<br>выб<br>ора. | Вы вырезаете из интервью с директором фразу «а<br>суммы» и фразу «мы работаем над тем, чтобы сн<br>прошлый год мы помогли 150 семьям. Собрали 5<br>2) Операция 2: наложение аудиозаписи на ка<br>Вы накладываете аудиозапись телефонного разго<br>кадры улыбающихся детей, создавая контраст «ц<br>3) Операция 3: монтаж интервью волонтёра<br>Вы вставляете интервью с волонтёром про задерж<br>пожертвований идут на помощь детям», без комм<br>4) Операция 4: цветокоррекция с разной цвет<br>Вы применяете цветокоррекцию, чтобы сдела<br>оттенок), а кадры с детьми — «тёплыми» (жёл<br>противопоставление.<br>5) Операция 5: финальный титр без полной и<br>Вы добавляете финальный титр: «Фонд "Помощь<br>Решайте сами», не предоставляя зрителю полной<br>планах по их снижению.<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Операции, нарушающие логические законы: ____<br><br>Операции, технически корректные, но этически м<br><br>Объяснение для каждой операции: _____<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>**Действие** \| **Нарушенный закон**<br>1. Вырезание информации об административных расходах \| Нарушает логические законы<br>2. Наложение аудиозаписи на кадры детей \| Нарушает логические законы (при отсутствии верификации) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | 3. Монтаж интервью волонтёра после титра с сайта | Этически манипулятивно, логику не нарушает формально |
| | | | | | | 4. Цветокоррекция с разной цветовой температурой | Этически манипулятивно, логику не нарушает |
| | | | | | | 5. Финальный титр без полной информации | Нарушает логические законы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | Нарушают логические законы: 1, 2, 5<br>Этически манипулятивны, но логику не нарушаю | |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что Вы работаете видеомонтажером<br>У вас есть следующие материалы:<br>Синхрон мэра (основной, 40 сек): «Бюджет город<br>Я обещал это избирателям, и мы выполним обеща<br>профинансированы в полном объеме».<br>Синхрон мэра (альтернативный дубль, 15 сек): «К<br>трансферты, то возможны сложности. Но я надею<br>Стенограмма пресс-конференции (письменное за<br>возможен при неблагоприятном развитии событи<br>Ваш шеф-редактор дает указание: смонтировать<br>оптимистично, и использовать ТОЛЬКО первый<br>использовать. В финальной версии мэр выглядит<br>бездефицитного бюджета.<br><br>**Задания:**<br><br>1. Какой формально-логический закон наруш<br>Назовите закон и приведите его формулир<br>2. Какая информация утрачена в смонтирова<br>искаженное представление о позиции мэра<br>3. Предложите корректный способ монтажа,<br>нарушал бы логический закон. Допускает<br>при этом добавить оговорку в текст ведуш<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>1. Нарушен закон достаточного основания.<br>быть обоснована другими мыслями, истин<br>формируется мысль «мэр гарантирует без<br>имеет достаточного основания, так как скр<br>трансфертов). Также можно указать на<br>смонтированной версии).<br>2. Утрачена информация: В исходном выс<br>урежут трансферты — то без дефицит<br>смонтированной версии условность исчезл<br>бюджет в любом случае). Зритель не знает<br>3. Корректный способ монтажа (два вариант |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Вариант А (честный): Использовать оба синхрона<br>— оговорку с рисками. Драматургия: «Мэр настр<br>Вариант Б (с сохранением тона): Использовать то<br>ведущего за кадром: «Мэр выразил уверенность,<br>зависит от федеральных трансфертов». Либо в ко<br>заявления — на сайте канала». Это восстанавлива</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Тема 3. Понятие</td><td>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td><td>ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td><td>Типзадания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td>№1. Установите соответствие.<br><table><tr><th>Характеристика</th><th>При</th></tr><tr><td>1) Объем понятия</td><td>А) Переход о заведение» к</td></tr><tr><td>2) Содержание понятия</td><td>Б) «Солнце», мир"».</td></tr><tr><td>3) Единичное понятие</td><td>В) Множеств понятии.</td></tr><tr><td>4) Ограничение понятия</td><td>Г) Совокупно предмета («В яга»)</td></tr><tr><td>5) Деление понятия</td><td>Д) Логическа объем понят видов.</td></tr></table><br>ОТВЕТ:<br>КЛЮЧ: 1 - В, 2 - Е, 3 - Б, 4 - А, 5 - Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td><td>ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</td><td>Типзадания 4. Задания комбинированного типа, предполагаю</td><td>Ситуация:<br>Представьте, что вы работаете монтажёром видео<br>распоряжении следующие материалы для сюжета<br>1. Интервью с застройщиком (видео, 8 мин):<br>года. Мы идём по графику. Единственная<br>месяца, но мы её компенсируем за счёт ув<br>2. Синхрон с жителем соседнего дома (видео<br>невозможно! Они обещали закончить в ию<br>заканчивать».<br>3. Плановый видеоряд: Кадры строительной<br>бетономешалки).<br>4. Аэросъёмка с дрона (архив): Кадры того ж<br>строительства<br>5. Текстовая заметка с сайта застройщика: «<br>Лифтовое оборудование уже оплачено, ож<br><br>В процессе монтажа вы применяете следующие о<br><br>1. Операция 1: Вы накладываете жалобу жит</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **жизни** | щие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | застройщика, который улыбается и кивает<br>где застройщик отвечал на вопрос о прибы<br>2. Операция 2: Вы вставляете архивную аэро<br>жителя «Они обещали закончить в июне, а<br>3. Операция 3: Вы ускоряете темп речи застр<br>чтобы он говорил быстрее и создавалось в<br>спокойного отчёта.<br>4. Операция 4: Вы вырезаете из интервью с з<br>(«Единственная проблема — задержка пос<br>«Сроки сдачи — декабрь следующего года<br>5. Операция 5: Вы добавляете титр на экран<br>застройщика, объект будет сдан в срок», и<br><br>**Задание:**<br><br>Выберите, какие из перечисленных операций мон<br>Для каждой нарушающей операции укажите, как<br><br>1) Операция 1 (улыбающийся застройщик по<br>2) Операция 2 (архивная аэросъёмка без мар<br>3) Операция 3 (ускорение речи застройщика)<br>4) Операция 4 (вырезание фразы про задерж<br>5) Операция 5 (титр со ссылкой на источник)<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 2, 3, 4<br><br>**Обоснование:**<br><br>\| Операция \| Нарушенный закон \| Об<br>\|---\|---\|---<br>\| 1. Улыбающийся застройщик под жалобу \| Закон тождества \| Кад кив мон жит лож рав Исх воп дру кла кон<br>\| 2. Архивная аэросъёмка без маркировки \| Закон достаточного основания \| Кад или илл зак Зри счи про год пос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дел |
| | | | | | 3. Ускорение речи застройщика | Закон тождества | Изм иск пер Спо пре соз неу отд изм (ва иск мы |
| | | | | | 4. Вырезание фразы про задержку лифтов | Закон достаточного основания + Закон тождества | Зас дек ЕД зад ком мон из р реш про осн Мы тож |
| | | | | | 5. Титр со ссылкой на источник | НЕ нарушает | Тит объ кор Ссы соб осн инф эти мон |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым отв | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете звукорежиссёром<br>выступления оппозиционного политика, в которо<br>«Я не призываю к свержению власти. Это абсурд<br>слышит народ, народ имеет право на мирное сопр<br>против любых насильственных методов».<br>Ваш редактор просит вырезать первую фразу («Я<br>последнюю фразу («Но ещё раз подчеркиваю: я п<br>только среднюю часть: «...если власть не слышит<br>сопротивление». Затем этот фрагмент предлагает<br>столкновений с полицией (которые не имеют отн<br><br>**Задания:**<br><br>1. Какие формально-логические законы нару<br>минимум два закона и объясните, как име<br>2. Как меняется смысл высказывания полити<br>фактически предъявляется? | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | течение всей жизни | ето м. | 3. Предложите корректный способ использо этику.<br><br>**ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>1) Нарушенные законы:<br>• Закон тождества: Мысль политика («я допускаю мирное сопротивление в край («политик призывает к действиям на ф оговорок и становится не тождественным<br>• Закон достаточного основания: У зрит насилие», однако для этого вывода нет д отрицающие насилие, вырезаны. Кроме погромов, не имеющими отношения к пол<br>• Закон непротиворечия (дополнительно): человек, который на фоне погромов го навязывается противоречие: мирное vs по<br><br>2) Изменение смысла: Исходный политик зан обвинения → допускает гипотетическое После монтажа остается только средняя подменяет понятие «мирное сопроти предъявляется обвинение в подстрекатель<br>3) Корректный способ:<br>• Вариант А: Использовать полный фраг «Политик отрицает радикальные методы эксперты считают, что в текущей ситуаци использовать как иллюстрацию мнения эк<br>• Вариант Б: Если нужен короткий фрагмент ведущего до и после. Например: ведущий власть не слышит народ...» → ведущий пр против насилия и не призывает к свержен |
| 4. | Тема 4. Суждение. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагаю | Логический квадрат — это:<br>Варианты ответа:<br>**1)** выражает взаимосвязь простых суждений в<br>**2)** графическое выражение отношения между<br>**3)** объединенная классификация суждений<br>**4)** графическое выражение структуры простог<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ:** 2<br>Логический квадрат — это схема, которая нагляд (противоположность, подчинение, противоречие, видами простых категорических суждений: обще частноутвердительным (I) и частноотрицательны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | всей жизни | щие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей **жизни** | Типзадания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером видео<br>монтажный стол попадают следующие материал<br>города»:<br>Видео (основное): Торжественное открытие праз<br>15 минут).<br>Аудио (интервью с жителем): «Ну, в целом норма<br>вообще, организовали плохо — давка была на вх<br>качеством, есть посторонние шумы).<br>Видео (архив): Кадры прошлогоднего праздника<br>Титры (текстовые): Статистика посещаемости: «<br>В процессе монтажа вы применяете следующие т<br>• Операция А: Вы накладываете аудио с кр<br>года, при этом не показывая лицо говоряш<br>• Операция Б: Вы вставляете архивные кад<br>«салют был лучше», без поясняющего тит<br>• Операция В: Вы используете шумопо<br>аудиозаписи, но при этом случайно обр<br>оставляя только «...организовали плохо —<br>• Операция Г: Вы выводите титр с цифрой<br>видеть всех вас на нашем празднике». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **Задание:**<br>Выберите, какие из перечисленных операций мон<br>и/или профессионально-этические нормы редакт<br><br>1. Операция А (наложение критики на кадры<br>2. Операция Б (вставка архивных кадров без<br>3. Операция В (обрезка начала фразы при шу<br>4. Операция Г (титр с цифрами во время сло<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Правильные ответы: _____ (перечислите номера<br><br>Объяснение выбора (почему именно эти вариант<br>_____<br><br>Почему остальные варианты не выбраны (или вы<br>_____<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 2, 3<br>**Обоснование:** |

| **Операция** | **Нарушенный закон\норма** | |
|---|---|---|
| А | Закон тождества + этическая норма | Критика жите фейерверка Зритель може мнение веду конкретного высказывания критическое атрибутирова |
| Б | Закон достаточного основания | Архивные ка пояснения, ч ложное осно относятся к т вывод «в этом для этого выв отсутствует, ч года. |
| В | Закон тождества | При шумопод «Ну, в цел высказывание (нормально, превращается плохую орга тождественна ошибка «выр аудиомонтажа |
| Г | Нет | Титр с цифро по себе не на цифра достове |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мэра. Однако<br>всех» — это с<br>искажает. Оп<br>достоверность |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Типзадания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером монта<br>катастрофе. У вас есть следующие исходные мате<br>Интервью с экологом (10 мин): Эколог говорит: «<br>не могу утверждать, что именно это является при<br>лабораторных исследований. Нужны дополнител<br>Синхрон с активистом (2 мин): Активист эмоцио<br>реку! Это очевидно!»<br>Видеоряд (хроника): Кадры мёртвой рыбы на бер<br>Ваш продюсер требует сделать острый сюжет и п<br>рыбы → кадры трубы завода → лицо эколога, ко<br>«Завод "ХимПром" сбрасывает отходы... это явля<br>отсутствие исследований).<br><br>**Задание:**<br>1. Какой формально-логический закон будет<br>приведите его формулировку.<br>2. Опишите, как именно монтажный прием п<br>3. Предложите корректный (с точки зрения л<br>смонтировать этот фрагмент, сохранив пр<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>1. Нарушен закон тождества. Формулировка<br>быть тождественна самой себе». В данно<br>оговорками) подменяется другой мысль<br>рыбы).<br><br>2. В исходном интервью эколог не утвержд<br>констатировал факт сброса отходов и отд<br>доказана. Вырезав слова «но я не могу утв<br>экологу прямо противоположный тезис. Э<br>из контекста.<br>3. Корректный способ монтажа (два вариант<br><br>Вариант А (честный): Сначала слова эколога с ог<br>доказать»), затем кадры мёртвой рыбы, затем воп<br>дополнительные исследования». Затем — мнение<br><br>Вариант Б (острота без подлога): Использовать м<br>слова эколога полностью (с оговорками), а затем<br>призывают провести официальное расследование<br>не искажает смысл. |
| 5. | Тема 5. Умозаключение | УК-6 Способен управлять | ИУК 6.1 Знает способы | Типзадани | Простой категорический силлогизм:<br>Варианты ответа:<br>1.умозаключение об отношении двух крайних тер | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения | своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | я 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | термину<br>2.заключение, которое следует из посылок с необ<br>3.вид непосредственного умозаключения<br>4.общеутвердительное суждение<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ**: 1<br>**Обоснование:**<br>Простой категорический силлогизм — это д категорических суждений (посылок), связанных выводится новое суждение (заключение) об отно |
| | | УК-6 Способен управлять своим | ИУК 6.2. Умеет управлять своим | Тип задания 1. | **№ 2.** Приведите в соответствие исходя из типов у<br>Варианты ответа:<br>1.логический переход от частного знания к общем<br>2.логический переход от общего знания к частном |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей **жизни** | Задания закрытого типа на установление соответствия. | 3.дедукция<br>4.индукция<br>5.аналогия<br>6.логический переход от частного знания к частно<br><br>**ОТВЕТ:**<br>Признаки методов / Названия<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>**Признаки методов**<br>логический переход от частного знания к общему — индукци<br>логический переход от общего знания к частному — дедукци<br>логический переход от частного знания к частному — аналоги |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей | Типзадания 3. Задания комбинированного типа, предполагающи | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером монта<br>есть интервью с депутатом (10 минут) и синхрон<br>длительностью 1,5 минуты. Вы вырезаете из инте<br>контролем» и монтируете её сразу после кадров п<br>контроле над документами, а не над пожаром.<br><br>**Вопрос:** Какое логическое правило (или логическ<br>приеме?<br><br>1. Закон достаточного основания (нарушена<br>2. Закон тождества (подмена контекста, иска<br>3. Утверждающий модус<br>4. Закон исключенного третьего (ложная дил<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Выбранный вариант: _____<br>Объяснение (почему выбран этот вариант): _____<br>Почему другие варианты не подходят: _____ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жизни | е выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>2. Закон тождества (подмена контекста, искажени<br>Обоснование: Закон тождества требует, чтобы мы<br>рассуждения. Вырезав фразу из одного контекста<br>монтажер нарушил этот закон: фраза «ситуация п<br>виду спикер. Это классическая логическая ошибк |
| 6. | Тема 6. Логические основы аргументации. | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Знает способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие | (…) – это логическая операция обоснования исти<br>истинных и связанных с ним суждений.<br>Варианты ответа:<br>1.Доказательство<br>2.Аргументация<br>3.Тавтология<br>4. Интуиция<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ:** 1<br>**Обоснование:**<br>Доказательство — это логическая операция, в кот<br>помощью других истинных, ранее установленных<br>правилами логического вывода. Определение в во<br>«доказательство». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>_____<br><br>Тип задания 1. Задания закрытого | Распределите следующие понятия по категориям<br>человек, побывавший на Марсе; ОНН; Баба Яга;<br>астронавт, побывавший на Луне.<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Пустые единичные / Общие понятия<br><br>**КЛЮЧ:** |

| Пустые единичные | Общие понятия |
|---|---|
| | сказка |
| человек, побывавший на Марсе; | |
| ООН | ООН |
| Баба-Яга | декабристское восстание |
| первый в мире астронавт, побывавший на Луне | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | типа на установление соответствия. | |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей **жизни** | Типзадания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Решите логическую задачу**<br>Журналисты (А, Б, С) делали материалы об автом<br>зеленого. Известно, что:<br><br>А не выбрал красную машину.<br>Б не выбрал синюю машину.<br>С не стал делать материал о зеленой машине.<br><br>**Вопрос:** Какого цвета были описаны машины в к<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Из первого условия мы знаем, что А не стал дела<br>машина может быть либо синей, либо зеленой.<br>Из второго условия следует, что Б не взял матери<br>может быть либо красной, либо зеленой.<br>Из третьего условия мы знаем, что С не стала пис<br>может быть либо красной, либо синей.<br>Теперь проанализируем возможные варианты:<br><br>Если А не имеет красной машины, и С не пишет<br>машине. Это значит, что Б должен писать о зелен<br>Если С пишет о красной машине, то А должен им<br>красную.<br>Таким образом, мы получаем:<br><br>А – синяя машина<br>Б – зеленая машина<br>С – красная машина |
| | | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектори | ИУК 6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации | Типзадания 4. Задания комбиниро | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете обозревателем в е<br>«Мы провели опрос среди 50 человек в Telegram-<br>закон ухудшит их жизнь. Следовательно, закон в<br>быть не может, так как большинство всегда прав<br><br>**Задание:** выберите законы логики, которые колл<br><br>1. Закон тождества<br>2. Закон непротиворечия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ю саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ванного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | 3. Закон исключенного третьего<br>4. Закон достаточного основания<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 4.<br>**Обоснование:**<br>Закон тождества (нарушен): коллега подменяет п<br>на «население всей страны». Это разные объекты<br>Закон достаточного основания (нарушен): вывод<br>репрезентативно только для этого канала, но не д<br>того, утверждение «большинство всегда право» л<br>большинству).<br>Закон непротиворечия не нарушен. Закон исключ<br>может»), но это не его корректное применение, та<br>ложью, а не подавления альтернатив. |

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Вар |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и значение логики. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические | Типзадания 3. Задания | Логика – это наука…<br>Варианты ответа:<br>6. о видах человеческой деятельности<br>7. о мышлении как средстве познания<br>8. о взаимодействии человека и природы<br>9. о физиологии высшей нервной деятельнос<br>10. о взаимодействии между людьми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социальной и профессиональной сферах | знания в социальной и профессиональной сферах | комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>_____<br><u>Тип зад</u> | **ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ: 2** – классическое определение формальн<br><br>Установите последовательность развития логики<br>Элементы:<br>А. Непараметрическая логика и нечеткие множес<br>Б. Античная логика (Аристотель)<br>В. Логика как наука<br>Г. Средневековая логика (Фома Аквинский)<br>Д. Формальная логика (19 век)<br>Ж. Логика Нового времени (Декарт, Лейбниц)<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ:**<br>1- Б → 2-Г → 3-Ж → 4-Д→ 5-В → 6-А |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности. | |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Типзадания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете редактором отдела<br>отдел приходят две срочные новости от разных к<br>пресс-конференции мэра:<br>• Новость А: «Мэр заявил, что бюджет горо<br>• Новость Б: «Мэр опроверг слухи об увели<br>2%».<br><br>**Вопрос**:<br>Какой формально-логический закон нарушен в эт<br>одновременно истинными, если мэр на одной пре<br>решение должен принять редактор перед публика<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Нарушен закон непротиворечия. Два суждения («<br>являются несовместимыми (противоречащими) и<br>должен провести фактчекинг: запросить видео пр<br>допустил ли один из корреспондентов ошибку, и<br>Либо одно из сообщений ложно. |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессио | ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социально | Типзадания 4. Задания комбиниро | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете главным редактор<br>приходят два письма о статье, посвященной пере<br>• Автор письма А: «Автор статьи утвержда<br>знаний. Но я считаю, что оно удобно и эк<br>• Автор письма Б: «Дистанционное обучени<br>образования", и "удобным форматом". Вы<br>значит, вы некомпетентны». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нальной сферах | й и профессиональной сферах | ванного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **Задание**: Выберите закон(ы) логики, которые про нарушены).<br>5. Закон тождества<br>6. Закон непротиворечия<br>7. Закон исключенного третьего<br>8. Закон достаточного основания<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Правильные ответы: 2, 4 (для письма А — наруш — апелляция к закону непротиворечия).<br>**Обоснование**: Автор письма А нарушает закон д обучение удобно, никак не следует ложность утв аспекты. Автор письма Б апеллирует к закону не («катастрофа» и «удобный формат») могут сосущ низкое), но если автор статьи утверждал их как в Закон тождества и исключенного третьего здесь н |
| 2. | Тема 2. Формальные логические законы. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 3. Задания комбинированного | Основная ошибка, возникающая при нарушении<br>Варианты ответа:<br>1.Подмена понятия<br>2.Паралогизм<br>3.Тавтология<br><br>**ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ:** 1<br>**Обоснование:**<br>Закон тождества требует, чтобы в процессе рассу том же смысле. При его нарушении происходит п переключается на другой предмет или признак, и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 4. Задания комбинированного тип | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете видеомонтажёром<br>ролики для социальных сетей. Вам поручили смо<br>благотворительного фонда «Помощь детям». У ва<br>Интервью с директором фонда (видео, 12 мин): «<br>миллионов рублей пожертвований. Правда, адми<br>это аренда офиса, зарплата бухгалтера, связь. Но<br>15% в следующем году».<br>Интервью с волонтёром (видео, 6 мин): «Я пришл<br>детям. Но иногда задерживают отчёты по собран<br>чтобы узнать, сколько собрали на конкретный пр<br>Видеоряд (хроника): Дети в больнице, вручение<br>фонда (столы, компьютеры, сотрудники за работо<br>Текст с сайта фонда: «100% ваших пожертвовани |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | а, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | жертвователями».<br>Аудиозапись телефонного разговора (предоставл<br>говорит: «Нам нужны отчёты побыстрее, но бухг<br>деньги».<br><br>**Задание:**<br><br>4. Выберите, какие из перечисленных операц<br>законы.<br>5. Для каждой нарушающей операции укажи<br>6. Отметьте операции, которые являются тех<br>манипулятивными.<br><br>В процессе монтажа вы выполняете следующие с<br><br>6) Операция 1 - вырезание информации об ад<br>Вы вырезаете из интервью с директором фразу «а<br>суммы» и фразу «мы работаем над тем, чтобы сн<br>прошлый год мы помогли 150 семьям. Собрали 5<br>7) Операция 2: наложение аудиозаписи на ка<br>Вы накладываете аудиозапись телефонного разго<br>кадры улыбающихся детей, создавая контраст «ц<br>8) Операция 3: монтаж интервью волонтёра<br>Вы вставляете интервью с волонтёром про задерж<br>пожертвований идут на помощь детям», без комм<br>9) Операция 4: цветокоррекция с разной цвет<br>Вы применяете цветокоррекцию, чтобы сдела<br>оттенок), а кадры с детьми — «тёплыми» (жёл<br>противопоставление.<br>10) Операция 5: финальный титр без полной и<br>Вы добавляете финальный титр: «Фонд "Помощь<br>Решайте сами», не предоставляя зрителю полной<br>планах по их снижению.<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Операции, нарушающие логические законы: ____<br><br>Операции, технически корректные, но этически м<br><br>Объяснение для каждой операции: _____<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>**Действие** \| **Нарушенный закон**<br>1. Вырезание информации об административных расходах \| Нарушает логические законы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | 2. Наложение аудиозаписи на кадры детей | Нарушает логические законы (при отсутствии верификации) |
| | | | | | | 3. Монтаж интервью волонтёра после титра с сайта | Этически манипулятивно, логику не нарушает формально |
| | | | | | | 4. Цветокоррекция с разной цветовой температурой | Этически манипулятивно, логику не нарушает |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | 5. Финальный титр без полной информации | Нарушает логические законы |
| | | | | | Нарушают логические законы: 1, 2, 5<br>Этически манипулятивны, но логику не нарушаю | |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что Вы работаете видеомонтажером<br>У вас есть следующие материалы:<br>Синхрон мэра (основной, 40 сек): «Бюджет город<br>Я обещал это избирателям, и мы выполним обещ<br>профинансированы в полном объеме».<br>Синхрон мэра (альтернативный дубль, 15 сек): «К<br>трансферты, то возможны сложности. Но я надею<br>Стенограмма пресс-конференции (письменное за<br>возможен при неблагоприятном развитии событи<br>Ваш шеф-редактор дает указание: смонтировать<br>оптимистично, и использовать ТОЛЬКО первый<br>использовать. В финальной версии мэр выглядит<br>бездефицитного бюджета.<br><br>**Задания:**<br><br>4. Какой формально-логический закон наруш<br>Назовите закон и приведите его формулир<br>5. Какая информация утрачена в смонтирова<br>искаженное представление о позиции мэра<br>6. Предложите корректный способ монтажа,<br>нарушал бы логический закон. Допускаетс<br>при этом добавить оговорку в текст ведуш | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ОТВЕТ:<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br><br>4. Нарушен закон достаточного основания. быть обоснована другими мыслями, истин формируется мысль «мэр гарантирует без имеет достаточного основания, так как скр трансфертов). Также можно указать на смонтированной версии).<br>5. Утрачена информация: В исходном выс урежут трансферты — то без дефицит смонтированной версии условность исчезл бюджет в любом случае). Зритель не знает<br>6. Корректный способ монтажа (два вариант<br><br>Вариант А (честный): Использовать оба синхрона — оговорку с рисками. Драматургия: «Мэр настр<br>Вариант Б (с сохранением тона): Использовать то ведущего за кадром: «Мэр выразил уверенность, зависит от федеральных трансфертов». Либо в ко заявления — на сайте канала». Это восстанавлива</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Тема 3. Понятие</td><td>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</td><td>ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td>№1. Установите соответствие.<br><br><table><tr><th>Характеристика</th><th>При</th></tr><tr><td>1) Объем понятия</td><td>А) Переход о заведение» к</td></tr><tr><td>2) Содержание понятия</td><td>Б) «Солнце», мир"».</td></tr><tr><td>3) Единичное понятие</td><td>В) Множеств понятии.</td></tr><tr><td>4) Ограничение понятия</td><td>Г) Совокупно предмета («В яга»)</td></tr><tr><td>5) Деление понятия</td><td>Д) Логическа объем понять видов.</td></tr></table><br>ОТВЕТ:<br>КЛЮЧ: 1 - В, 2 - Е, 3 - Б, 4 - А, 5 - Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социально</td><td>ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социально</td><td>Тип задания 4. Задания ком</td><td>Ситуация:<br>Представьте, что вы работаете монтажёром видео распоряжении следующие материалы для сюжета<br>6. Интервью с застройщиком (видео, 8 мин): года. Мы идём по графику. Единственная месяца, но мы её компенсируем за счёт ув<br>7. Синхрон с жителем соседнего дома (видео невозможно! Они обещали закончить в ию</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | й и профессиональной сферах | й и профессиональной сферах | бинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | заканчивать».<br>8. Плановый видеоряд: Кадры строительной бетономешалки).<br>9. Аэросъёмка с дрона (архив): Кадры того ж строительства<br>10. Текстовая заметка с сайта застройщика: «Лифтовое оборудование уже оплачено, ож<br><br>В процессе монтажа вы применяете следующие о<br><br>6. Операция 1: Вы накладываете жалобу жит застройщика, который улыбается и кивает где застройщик отвечал на вопрос о прибы<br>7. Операция 2: Вы вставляете архивную аэро жителя «Они обещали закончить в июне, а<br>8. Операция 3: Вы ускоряете темп речи застр чтобы он говорил быстрее и создавалось в спокойного отчёта.<br>9. Операция 4: Вы вырезаете из интервью с з («Единственная проблема — задержка пос «Сроки сдачи — декабрь следующего года<br>10. Операция 5: Вы добавляете титр на экран застройщика, объект будет сдан в срок», и<br><br>**Задание:**<br><br>Выберите, какие из перечисленных операций мон Для каждой нарушающей операции укажите, как<br><br>6) Операция 1 (улыбающийся застройщик по<br>7) Операция 2 (архивная аэросъёмка без мар<br>8) Операция 3 (ускорение речи застройщика)<br>9) Операция 4 (вырезание фразы про задерж<br>10) Операция 5 (титр со ссылкой на источник)<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 2, 3, 4<br><br>**Обоснование:**<br><br>\| Операция \| Нарушенный закон \| Обо \|<br>\| --- \| --- \| --- \|<br>\| 1. Улыбающийся застройщик под жалобу \| Закон тождества \| Кад кив мон жит лож рав Исх воп дру \| |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | кла кон |
| | | | | | 2. Архивная аэросъёмка без маркировки | Закон достаточного основания | Кад или илл зак Зри счи про год пос дел |
| | | | | | 3. Ускорение речи застройщика | Закон тождества | Изм иск пер Спо пре соз неу отд изм (ва иск мы |
| | | | | | 4. Вырезание фразы про задержку лифтов | Закон достаточного основания + Закон тождества | Зас дек ЕДР зад ком мон из р реш про осн Мы тож |
| | | | | | 5. Титр со ссылкой на источник | НЕ нарушает | Тит объ кор Ссы соб осн инф эти мон |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в | ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектоло | Типзадания 5. Задания | **Ситуация:** Представьте, что вы работаете звукорежиссёром выступления оппозиционного политика, в которо «Я не призываю к свержению власти. Это абсурд слышит народ, народ имеет право на мирное сопр против любых насильственных методов». | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социальной и профессиональной сферах | гических знаний в социальной и профессиональной сферах | открытого типа с развернутым ответом. | Ваш редактор просит вырезать первую фразу («Я<br>последнюю фразу («Но ещё раз подчеркиваю: я п<br>только среднюю часть: «...если власть не слышит<br>сопротивление». Затем этот фрагмент предлагает<br>столкновений с полицией (которые не имеют отн<br><br>**Задания:**<br><br>4. Какие формально-логические законы нару<br>минимум два закона и объясните, как име<br>5. Как меняется смысл высказывания полити<br>фактически предъявляется?<br>6. Предложите корректный способ использо<br>этику.<br><br>**ОТВЕТ:**<br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>4) Нарушенные законы:<br>• Закон тождества: Мысль политика («я<br>допускаю мирное сопротивление в край<br>(«политик призывает к действиям на<br>оговорок и становится не тождественным<br>• Закон достаточного основания: У зри<br>насилие», однако для этого вывода нет<br>отрицающие насилие, вырезаны. Кроме<br>погромов, не имеющими отношения к пол<br>• Закон непротиворечия (дополнительно):<br>человек, который на фоне погромов г<br>навязывается противоречие: мирное vs по<br><br>5) Изменение смысла: Исходный политик зан<br>обвинения → допускает гипотетическое<br>После монтажа остается только средняя<br>подменяет понятие «мирное сопроти<br>предъявляется обвинение в подстрекатель<br>6) Корректный способ:<br>• Вариант А: Использовать полный фраг<br>«Политик отрицает радикальные методы<br>эксперты считают, что в текущей ситуаци<br>использовать как иллюстрацию мнения эк<br>• Вариант Б: Если нужен короткий фрагмент<br>ведущего до и после. Например: ведущий<br>власть не слышит народ...» → ведущий пр<br>против насилия и не призывает к свержен |
| 4. | Тема 4. Суждение. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические | Типзадания 3. Задания | Логический квадрат — это:<br>Варианты ответа:<br>**5)** выражает взаимосвязь простых суждений в<br>**6)** графическое выражение отношения между<br>**7)** объединенная классификация суждений<br>**8)** графическое выражение структуры простог |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социальной и профессиональной сферах | знания в социальной и профессиональной сферах | комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ:** 2<br>Логический квадрат — это схема, которая нагляд<br>(противоположность, подчинение, противоречие,<br>видами простых категорических суждений: обще<br>частноутвердительным (I) и частноотрицательны |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и | Тип задания 4. Задания комбин | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером видео<br>монтажный стол попадают следующие материал<br>города»:<br>Видео (основное): Торжественное открытие праз<br>15 минут).<br>Аудио (интервью с жителем): «Ну, в целом норма<br>вообще, организовали плохо — давка была на вх<br>качеством, есть посторонние шумы). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной сферах | профессиональной сферах | ированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Видео (архив): Кадры прошлогоднего праздника<br>Титры (текстовые): Статистика посещаемости: «Н<br>В процессе монтажа вы применяете следующие т<br>• Операция А: Вы накладываете аудио с кр<br>года, при этом не показывая лицо говоряш<br>• Операция Б: Вы вставляете архивные кадр<br>«салют был лучше», без поясняющего тит<br>• Операция В: Вы используете шумопо<br>аудиозаписи, но при этом случайно обр<br>оставляя только «...организовали плохо —<br>• Операция Г: Вы выводите титр с цифрой<br>видеть всех вас на нашем празднике».<br><br>**Задание:**<br>Выберите, какие из перечисленных операций мон<br>и/или профессионально-этические нормы редакти<br><br>5. Операция А (наложение критики на кадры<br>6. Операция Б (вставка архивных кадров без<br>7. Операция В (обрезка начала фразы при шу<br>8. Операция Г (титр с цифрами во время сло<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Правильные ответы: _____ (перечислите номера<br><br>Объяснение выбора (почему именно эти варианты<br>_____<br><br>Почему остальные варианты не выбраны (или вы<br>_____<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 2, 3<br>**Обоснование:** |

| **Операция** | **Нарушенный закон\норма** | |
|---|---|---|
| А | Закон тождества + этическая норма | Критика жите<br>фейерверка<br>Зритель може<br>мнение веду<br>конкретного<br>высказывания<br>критическое<br>атрибутирова |
| Б | Закон достаточного основания | Архивные ка<br>пояснения, ч<br>ложное осно<br>относятся к т<br>вывод «в этом<br>для этого выво<br>отсутствует,<br>года. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | В | Закон тождества | При шумопод «Ну, в цел высказывание (нормально, превращается плохую орга тождественна ошибка «выр аудиомонтажа |
| | | | | | Г | Нет | Титр с цифро по себе не на цифра достове мэра. Однако всех» — это с искажает. Оп достоверности |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером монта катастрофе. У вас есть следующие исходные мате<br>Интервью с экологом (10 мин): Эколог говорит: «<br>не могу утверждать, что именно это является при<br>лабораторных исследований. Нужны дополнител<br>Синхрон с активистом (2 мин): Активист эмоцио<br>реку! Это очевидно!»<br>Видеоряд (хроника): Кадры мёртвой рыбы на бер<br>Ваш продюсер требует сделать острый сюжет и п<br>рыбы → кадры трубы завода → лицо эколога, ко<br>«Завод "ХимПром" сбрасывает отходы... это явля<br>отсутствие исследований).<br><br>**Задание:**<br>4. Какой формально-логический закон будет<br>приведите его формулировку.<br>5. Опишите, как именно монтажный прием п<br>6. Предложите корректный (с точки зрения л<br>смонтировать этот фрагмент, сохранив пр<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br><br>4. Нарушен закон тождества. Формулировка<br>быть тождественна самой себе». В данно<br>оговорками) подменяется другой мысль<br>рыбы).<br><br>5. В исходном интервью эколог не утвержд<br>констатировал факт сброса отходов и отд<br>доказана. Вырезав слова «но я не могу утв<br>экологу прямо противоположный тезис. Э<br>из контекста.<br>6. Корректный способ монтажа (два вариант | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вариант А (честный): Сначала слова эколога с ог<br>доказать»), затем кадры мёртвой рыбы, затем воп<br>дополнительные исследования». Затем — мнение<br><br>Вариант Б (острота без подлога): Использовать м<br>слова эколога полностью (с оговорками), а затем<br>призывают провести официальное расследование<br>не искажает смысл. |
| 5. | Тема 5. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные и индуктивные умозаключения | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объ | Простой категорический силлогизм:<br>Варианты ответа:<br>1.умозаключение об отношении двух крайних тер<br>термину<br>2.заключение, которое следует из посылок с необ<br>3.вид непосредственного умозаключения<br>4.общеутвердительное суждение<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ**: 1<br>**Обоснование:**<br>Простой категорический силлогизм — это д<br>категорических суждений (посылок), связанных<br>выводится новое суждение (заключение) об отно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | яснением своего выбора. | |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Типзадания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия. | **№ 2.** Приведите в соответствие исходя из типов у<br>Варианты ответа:<br>1.логический переход от частного знания к общем<br>2.логический переход от общего знания к частном<br>3.дедукция<br>4.индукция<br>5.аналогия<br>6.логический переход от частного знания к частно<br><br>**ОТВЕТ:**<br>Признаки методов / Названия<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>**Признаки методов**<br>логический переход от частного знания к общему — индукци<br>логический переход от общего знания к частному — дедукци<br>логический переход от частного знания к частному — аналоги |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.3 Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Типзадания 3. Задания комбинированного типа, | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете режиссером монта<br>есть интервью с депутатом (10 минут) и синхрон<br>длительностью 1,5 минуты. Вы вырезаете из инте<br>контролем» и монтируете её сразу после кадров<br>контроле над документами, а не над пожаром.<br><br>**Вопрос:** Какое логическое правило (или логическ<br>приеме?<br><br>5. Закон достаточного основания (нарушена<br>6. Закон тождества (подмена контекста, иска<br>7. Утверждающий модус<br>8. Закон исключенного третьего (ложная дил |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **ОТВЕТ:**<br><br>Выбранный вариант: _____<br>Объяснение (почему выбран этот вариант): _____<br>Почему другие варианты не подходят: _____<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>2. Закон тождества (подмена контекста, искажени<br>Обоснование: Закон тождества требует, чтобы мы<br>рассуждения. Вырезав фразу из одного контекста<br>монтажер нарушил этот закон: фраза «ситуация п<br>виду спикер. Это классическая логическая ошибк |
| 6. | Тема 6. Логические основы аргументации. | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Знает способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, пре | (…) – это логическая операция обоснования исти<br>истинных и связанных с ним суждений.<br>Варианты ответа:<br>1.Доказательство<br>2.Аргументация<br>3.Тавтология<br>4. Интуиция<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ:** 1<br>**Обоснование:**<br>Доказательство — это логическая операция, в ко<br>помощью других истинных, ранее установленных<br>правилами логического вывода. Определение в в<br>«доказательство». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>_____<br>Тип задания 1. Зад | Распределите следующие понятия по категориям<br>человек, побывавший на Марсе; ОНН; Баба Яга;<br>астронавт, побывавший на Луне.<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>Пустые единичные / Общие понятия<br><br>**КЛЮЧ:** |

| Пустые единичные | Общие понятия |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Пустые единичные | Общие понятия |
|---|---|
| | сказка |
| человек, побывавший на Марсе; | |
| ООН | ООН |
| Баба-Яга | декабристское восстание |
| первый в мире астронавт, побывавший на Луне | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ания закрытого типа на установление соответствия. | |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Типзадания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | **Решите логическую задачу**<br>Журналисты (А, Б, С) делали материалы об автом<br>зеленого. Известно, что:<br><br>А не выбрал красную машину.<br>Б не выбрал синюю машину.<br>С не стал делать материал о зеленой машине.<br><br>**Вопрос:** Какого цвета были описаны машины в к<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:**<br>Из первого условия мы знаем, что А не стал дела<br>машина может быть либо синей, либо зеленой.<br>Из второго условия следует, что Б не взял матери<br>может быть либо красной, либо зеленой.<br>Из третьего условия мы знаем, что С не стала пис<br>может быть либо красной, либо синей.<br>Теперь проанализируем возможные варианты:<br><br>Если А не имеет красной машины, и С не пишет<br>машине. Это значит, что Б должен писать о зелен<br>Если С пишет о красной машине, то А должен им<br>красную.<br>Таким образом, мы получаем:<br><br>А – синяя машина<br>Б – зеленая машина<br>С – красная машина |
| | | УК-9 Способен использовать базовые дефектоло | ИУК 9.3 Владеет навыками использования | Типзадания 4. Зад | **Ситуация:**<br>Представьте, что вы работаете обозревателем в е<br>«Мы провели опрос среди 50 человек в Telegram-<br>закон ухудшит их жизнь. Следовательно, закон в<br>быть не может, так как большинство всегда право |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | гические знания в социальной и профессиональной сферах | базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | ания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **Задание:** выберите законы логики, которые колл<br><br>5. Закон тождества<br>6. Закон непротиворечия<br>7. Закон исключенного третьего<br>8. Закон достаточного основания<br><br>**ОТВЕТ:**<br><br>**КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:** 1, 4.<br>**Обоснование:**<br>Закон тождества (нарушен): коллега подменяет п<br>на «население всей страны». Это разные объекты<br>Закон достаточного основания (нарушен): вывод<br>репрезентативно только для этого канала, но не д<br>того, утверждение «большинство всегда право» л<br>большинству).<br>Закон непротиворечия не нарушен. Закон исключ<br>может»), но это не его корректное применение, та<br>ложью, а не подавления альтернатив. |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценива |
|---|---|
| **отлично** | 85% (17 верных ответов) |

| | |
|---|---|
| **хорошо** | 75% (15 верных ответов) |
| **удовлетворительно** | 55% (11 верных ответов) |
| **неудовлетворительно** | Менее 50% (9 верных ответов) |