

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями
здоровья

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей,	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.4. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности,	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	потребностей и достижений лиц с ОВЗ	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**База тестовых заданий по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»**

1 вариант

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ заключается: в преодолении экономических трудностей семьи, в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, в преодолении юридических проблем семьи, в сопровождении семьи в условиях стационара
3. Для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли) используется методика: Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей Методика ОРО - опросник родительского отношения Проективный тест «Семейная социграмма» Методика анализа семейного воспитания АСВ
5. К неблагоприятному типу семей не относится: Неполная семья Деструктивная семья Аморальная семья Криминогенная семья
7. Типология родительских отношений по А. Я. Варге включает в себя: эмоциональное отвержение,

жестокое обращение, симбиотическое отношение, повышенную моральную ответственность
9.Оптимальную родительскую позицию по А.И. Захарову, А.С. Спиваковской не характеризует: адекватность, гибкость, надёжность, прогностичность.
11.Для родительского отношения по модели «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» характерно: Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком. Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему.
13.Содержательно «КООПЕРАЦИЯ» раскрывается следующим образом: Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель старается навязать ребёнку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.
15. Для родительского отношения «ОТВЕРЖЕНИЕ». характерно: Родитель заинтересован в планах ребёнка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными. По большей части родитель испытывает по отношению к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду.
17. Родители считают, что ребёнок с ОВЗ не справляется с трудностями. Они не доверяют своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость при: Неприятии, отвержении ребенка Симбиотических отношениях Отношении «Маленький неудачник» Авторитарной гиперсоциализации
19 . Родитель ощущает себя с ребёнком с ОВЗ единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни при: «Неприятии, отвержении ребенка» «Симбиотических отношениях» «Авторитарной гиперсоциализации» «Кооперации»
21.Инклюзивная форма образования предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с

нормально развивающимися сверстниками в условиях.... (общеобразовательной школы)
23. Предельная наполняемость инклюзивного класса : 20 человек 15 человек 25 человек 10 человек
25. Для учащихся с ОВЗ в учебном плане необходимо предусмотреть: 3 часа занятий с дефектологом 2 часа занятий с логопедом 2 часа прогулок 1 час сна
27. Для учащихся с ОВЗ в учебном плане необходимо предусмотреть: 1 1 час занятий с логопедом 3 часа в неделю обязательных консультаций логопеда для педагогов и родителей; 1 час ЛФК; 1 час коррекционной ритмики
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения должны несомненно основываться на учете этапов и закономерностей показателя онтогенеза в различные... (возрастные периоды)
31. Способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения называется ... (методом сопровождения)
33. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития называется.... (психологическая профилактика)
35. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в средней школе является: адаптации к новым условиям обучения в средней школе, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, профилактика неврозов, профилактика суицида
37. Универсальной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ на всех ступенях образования является: профилактика неврозов, профилактика суицида, противостояние буллингу профилактика девиантного поведения
39. К эндогенным факторам не относятся: экология, табакокурение, алкоголизм наследственность
41. К пренатальным факторам не относятся: болезнь матери нервные срывы травмы тяжелые роды
43. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие фрустрации нарушения слуха

<p>тяжелые нарушения речи фобии</p>
<p>45. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие компульсии ЗПР умственная отсталость фобии</p>
<p>47. Направленная агрессия по отношению к детям с ОВЗ, их преследование – это: конфликтность, буллинг, враждебность, бестактность</p>
<p>49. Диссинг- это: публикация личной информации, которая может навредить репутации жертвы или разрушить её. игнорирование жертвы в соцсетях или обрывание связи с ней. высмеивание при помощи оскорблений публикация личной информации без разрешения её владельца.</p>
<p>51. Аутинг - это: публикация личной информации, которая может навредить репутации жертвы или разрушить её. игнорирование жертвы в соцсетях или обрывание связи с ней высмеивание при помощи оскорблений публикация личной информации без разрешения её владельца</p>
<p>53. Памятка для родителей детей с заиканием называется ...(речевой режим в семье)</p>
<p>55. Этот принцип позволяет создать между членами семьи и психологом необходимые доверительные отношения...(принцип конфиденциальности)</p>
<p>57. Родители не признают и не принимают никаких ограничений возможностей ребенка с ОВЗ, более того, ожидают и настаивают на высокой успешности во всех видах его деятельности при; уходе от проблем отрицания дефекта у ребёнка непринятии ребёнка недоверии к ребенку</p>

2 вариант

<p>2. Для изучения структуры семьи, ролей, коммуникаций и внутрисемейных взаимоотношений используется методика: Семейный совет Семейная конференция Семейная фотография Семейная система</p>
<p>4. Для диагностики характера коммуникаций в семье используется методика: Методика PARI – семейная жизнь глазами родителей Методика ОРО - опросник родительского отношения Проективный тест «Семейная социограмма» Методика анализа семейного воспитания АСВ</p>

<p>6.К отклонениям в стилях семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, В.В. Юстицких не относится: предпочтение детских качеств, расширение сферы родительских чувств, фобия утраты ребёнка, неприятие своего ребёнка</p>
<p>8. К родительским авторитетам по А.С Макаренко не относится: подавление, подкуп, забота, знание.</p>
<p>10.Для родительского отношения по модели «МАЛЕНЬКИЙ НЕУДАЧНИК» характерно: Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком За проявление своеволия ребенка сурово наказывают.</p>
<p>12. Для родительского отношения по модели «СИМБИОЗ» характерно: Родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. В родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм.</p>
<p>14. Содержательно «ПРИНЯТИЕ» раскрывается следующим образом: Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьезными. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы.</p>
<p>16. Родители ребенка с ОВЗ считают, что он испортил им всю жизнь при: «Неприятии, отвержении ребенка» «Симбиотических отношениях» «Авторитарной гиперсоциализации» «Кооперации»</p>
<p>18. Родители высоко оценивают способности ребенка с ОВЗ, испытывают чувство гордости за него при: «Неприятии, отвержении ребенка» «Симбиотических отношениях» «Авторитарной гиперсоциализации» «Кооперации»</p>
<p>20.Технологии психолого-педагогического сопровождения должны несомненно основываться на учете различных образовательных задач, внутри каждой ступени... образования, обучения</p>

22. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ОВЗ необходима рекомендация ... (ПМПК)
24. Число детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 10 человек 6 человек 4 человек 5 человек
26. Для учащихся с ОВЗ в учебном плане необходимо предусмотреть: 5 часов занятий с дефектологом 1 час в неделю обязательных консультаций дефектолога для педагогов и родителей 2 часа занятий с логопедом 4 часа ЛФК
28. К барьерам инклюзивного образования не относятся: отсутствие образовательных стандартов несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива ОУ общего типа незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии
30. Технологии психолого-педагогического сопровождения должны несомненно основываться на учете различных образовательных задач, внутри каждой ступени... образования, обучения
32. Объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения составляет службу сопровождения , коллектив сопровождения
34. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в начальной школе является: развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей, противостояние буллингу
36. Специфичной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ в старшей школе является: помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, профилактика наркозависимости
38. К эндогенным факторам не относятся: пренатальные натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков; пубертатные постнатальные
40. К эндогенным факторам не относятся: быстрые роды алкоголизм наркомания СПИД
42. К натальным факторам относятся: тяжелые роды вмешательство медиков

<p>нервные срывы травмы</p>
<p>44. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие депрессии нарушения зрения обсессии нарушения опорно-двигательного аппарата</p>
<p>46. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие сверхценные идеи галлюцинации расстройства аутистического спектра множественные нарушения (сочетание двух или более психофизических нарушений)</p>
<p>48. Бойкот ребенка с ОВЗ в соцсетях - это регулярная угроза жертве в интернете, шантаж игнорирование жертвы в соцсетях или обрывание связи с ней высмеивание при помощи оскорблений публикация личной информации без разрешения её владельца.</p>
<p>50. Троллинг - это: публикация личной информации, которая может навредить репутации жертвы или разрушить её. игнорирование жертвы в соцсетях или обрывание связи с ней высмеивание при помощи оскорблений публикация личной информации без разрешения её владельца</p>
<p>52. Домогательство – это: регулярная угроза жертве в интернете, шантаж игнорирование жертвы в соцсетях или обрывание связи с ней. высмеивание при помощи оскорблений. публикация личной информации без разрешения её владельца</p>
<p>54. У многих детей с ОВЗ ограничены представления об ...(окружающем мире)</p>
<p>56. Сравнение со здоровыми sibсами в качестве ориентирующей модели служит для некоторых детей с ОВЗ поводом для: саморегуляции пессимистических и депрессивных реакций оптимизмизации поведения самокоррекции</p>
<p>58. Универсальной задачей психолого-педагогического сопровождения семьи детей с ОВЗ на всех ступенях образования является: профилактика неврозов, профилактика суицида, противостояние буллингу профилактика девиантного поведения</p>

Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Цель и задачи семейной психологии.
3. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Тема 2. Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
2. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
3. Внутрисемейные отношения и их влияние на эмоциональную сферу ребенка.
4. Как влияет эмоциональное состояние ребенка с нарушением речи на его развитие?
5. Опишите составляющие «материнской компетенции».

Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Детские переживания в ситуации развода.
5. Методы изучения семьи.

Тема 4. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

3. Психологические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
4. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
5. Составить план речевого режима в семье.

Тема 5. Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с нарушением произношения отдельных звуков дошкольного возраста, школьника.
2. Координация взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя.
3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Тема 7. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. .Разработка памятки для родителей, имеющих ребенка с риналолией до операции.
2. .Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с риналолией после операции.
3. .Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.

Тема 8. Семейное воспитание детей с дизартрией.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми - дизартриками.
2. Разработка памятки логопедом для родителей, имеющих ребенка с дизартрией.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дизартрией.

Тема 9. Семейное воспитание детей с заиканием.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление памятки для родителей «Речевой режим в семье». Обсуждение.
2. Психологическая характеристика семейных проблем влияющих на ребенка с заиканием.
3. Составление плана беседы по выявлению уровня родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению заикания. Обсуждение.

Тема 10. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление плана опроса родителей на определение адекватности оценки детских возможностей при ОНР.
2. Составить план индивидуальной беседы для того, чтобы дать родителям необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР.
3. Подобрать упражнения для обучения некоторым коррекционным приёмам работы в семье.

Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Подбор дополнительных материалов для работы с родителями для профилактики дисграфии у ребенка. Обсуждение.
2. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
3. План использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дислалией.

Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составьте психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи.
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».
4. Подберите дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

Вопросы к коллоквиуму

Тема 6. Формы работы с родителями.

5. Беседы как форма работы с родителями
6. семинары, как форма работы с родителями
7. консультации, как форма работы с родителями
8. составление индивидуальных памяток, как форма работы с родителями
9. рекомендаций, проведение собраний как форма работы с родителями
10. Особенности посещения родителями открытых логопедических занятий.

11. Особенности закрепления материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка.

12. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.

Темы групповой дискуссии

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

1. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.
2. Цель и задачи семейного воспитания.
3. Функции семьи.
4. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
5. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М Мид, Э.Г. Эйдемиллер).

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 3. Семья ребенка с нарушением речи.

1. Составить план речевого режима в семье.
2. Составить рекомендации для родителей с целью улучшения речи ребенка.

Тема 11. Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи.

1. Составить рекомендации для родителей с целью профилактики дисграфии у ребенка.
2. Подбор дополнительных материалов для работы с родителями по профилактике дислексии у ребенка.
3. Составить план беседы с родителями по вопросу профилактики дислексии у дошкольников с нарушением речи.
4. Составить план использования различных форм работы логопеда с родителями для ребенка с дисграфией.

Тема 12. Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха и речи.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и речи.
3. Составить схему «Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье».
4. Подобрать дополнительный материал для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с алалией, афазией.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.

Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» " проводится в форме **зачета**.

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Цель и задачи семейной психологии.
4. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри нее.
5. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями. Проблемы типологии моделей внутрисемейных отношений (Е.А. Личко, М Мид, Э.Г. Эйдемиллер).
6. Семья в России, проблемы и особенности. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания.
7. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.И. Пирогова и др.
8. Типы семей.
9. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии нравственных качеств, эмоционального, правового и духовного развития личности.
10. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважение личности ребенка (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).
11. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
12. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
13. Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
14. Правовое и социальное обеспечение семьи, имеющей детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Современные подходы к изучению семьи. Принципы и методы изучения семьи.
16. Основные характеристики семьи ребенка с нарушениями речи.
17. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Значение семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями в работах (Н.С. Жуковой, Н.И. Кузьмина, Р.Е. Левина, В.И. Рождественская, О.Н. Усанова и др.).
18. Методы изучения семьи. Получение информации со стороны ребенка. Получение

- информации со стороны родителей.
19. Характеристика материнства, отцовства. Неполная семья. Детские переживания в ситуации развода.
 20. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией.
 21. Психолого-педагогические проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи.
 22. Влияние особенностей личности родителя на определение стиля семейного воспитания.
 23. Факторы невротизации детей с нарушениями речи в семье.
 24. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
 25. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей. Речевой режим в семье.
 26. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
 27. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.
 28. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества.
 29. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
 30. Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба.
 31. Повышение педагогической компетенции родителей, имеющих ребенка с врожденной расщелиной губы и неба. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией.
 32. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания.
 33. Помощь логопеда в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
 34. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
 35. Специфика закрепления материала коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка с ринолалией, дизартрией, алалией, афазией.
 36. Применение комплекса наглядных средств, в работе с семьей. Возможность использования компьютерных технологий с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания.
 37. Особенности развития ребенка с дизартрией, вопросы ранней диагностики.
 38. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми по преодолению дизартрии. Речевой режим.
 39. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
 40. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи.
 41. Задачи и содержание воспитания детей с ОНР в семье.
 42. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно-развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с ОНР.
 43. Профилактика дисграфии и дислексии у ребенка в семье. Особенности семейного

- воспитания детей с дисграфией и дислексией.
44. Специфика работы логопеда с родителями при выявлении предрасположенности дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста, школьного возраста.
 45. Принцип подбора дополнительного материала для закрепления коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.
 46. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и речи, зрения и речи, интеллекта.
 47. Научно-педагогические и медико-социальные аспекты реабилитации ребенка с комбинированными нарушениями в семье.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения групповой дискуссии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Содержание высказывания 2. Организация речи 3. Культура речи 4. Выразительность	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией

	<p>речи 5.Невербальный ряд 6.Корректность и активность во время дискуссии 7.Содержание высказываний</p>	<p>Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация Внешний вид, мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации Во время дискуссии демонстрируется готовность обсуждать все вопросы, активность проявляется корректно, не дублируются реплики и аргументы других участников Дискуссии Продемонстрирована самостоятельность суждений, основанных на знании фактологического материала; продемонстрировано владение приемами теоретического анализа и обобщения</p>
<p>Хорошо</p>		<p>Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильное произношение и интонация Внешний вид, мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации</p>

		<p>Во время дискуссии демонстрируется готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, активность проявляется достаточно корректно, практически не дублируются реплики и аргументы других участников дискуссии</p> <p>Продемонстрированы знания фактологического материала; продемонстрировано владение некоторыми элементами теоретического анализа</p>
Удовлетворительно		<p>Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией</p> <p>Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли</p> <p>Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно</p> <p>Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации</p> <p>Внешний вид, мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти</p> <p>Недостаточная активность и корректность, единичное дублирование реплик и аргументов других участников дискуссии</p> <p>Не в полной мере продемонстрированы аналитические умения и владение фактологическим материалом</p>
Неудовлетворительно		<p>Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен</p> <p>Организация высказываний отсутствует</p> <p>Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом</p> <p>Речь невыразительная, лексика однообразная</p> <p>Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикация неоправданная</p> <p>Активность и корректность не демонстрируются, воспроизводятся только чужие суждения и аргументы</p> <p>Не продемонстрированы аналитические умения и владение фактологическим</p>

		материалом
--	--	------------

Оценивание подготовки коллоквиума

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1.Соответствие подготовленного материала сформулированной теме</p> <p>2.Использование при подготовке различных источников теоретических знаний</p> <p>3.Полнота и глубина освещения поставленных вопросов</p> <p>4.Уровень понимания проблемы</p>	<p>Материал полностью соответствует сформулированной теме</p> <p>При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий</p> <p>Полное и глубокое освещение поставленных вопросов</p> <p>Полное понимание проблемы</p> <p>Последовательное и логично выстроенное изложение материала</p> <p>Полная аргументация собственной позиции</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии</p> <p>Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии</p>
Хорошо	<p>5.Последовательность и логичность изложения</p> <p>6.Аргументированность выступления</p> <p>7.Речевая грамотность</p> <p>Корректность ведения дискуссии</p>	<p>Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме</p> <p>При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний</p> <p>Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов</p> <p>Значительное понимание проблемы</p> <p>Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала</p> <p>Значительная аргументация собственной позиции</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии</p> <p>Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии</p>
Удовлетворительно		<p>Материал не соответствует сформулированной теме</p> <p>При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы</p> <p>Частичное освещение отдельных вопросов</p> <p>Имеются ошибки в понимании проблемы</p> <p>Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала</p> <p>Частичная аргументация собственной позиции</p> <p>Речевая грамотность требует коррекции</p>

		Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии
Неудовлетворительно		<p>Материал не подготовлен</p> <p>При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний</p> <p>Поставленные вопросы не освещены</p> <p>Непонимание проблемы</p> <p>Отсутствие логики в изложении материала</p> <p>Аргументация отсутствует</p> <p>Речь неграмотная, терминология не используется</p> <p>Дискуссию не поддерживает</p>

Оценивание практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1.Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>2.Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей.</p> <p>Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.</p> <p>Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы</p>
Хорошо	<p>3.Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы работы</p>	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей</p> <p>Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и/или сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты. Даны почти полно ответы на все заданные дополнительные и</p>

Удовлетворительно		<p>уточняющие вопросы</p> <p>Обучающийся имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении Практическое задание выполнено наполовину.</p> <p>Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку.</p> <p>Допущены отдельные существенные ошибки.</p> <p>Даны ответы не на все уточняющие и дополнительные вопросы</p>
Неудовлетворительно		<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работу, а в изложении работы допущены существенные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.</p>

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. 	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>

Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.
-----------------------------	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных

обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие	2	5	3-5 мин.

	иные коммуникативные навыки	причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (в том числе в малых группах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Содержание высказывания Организация речи Культура речи Выразительность речи Невербальный ряд Корректность и активность во время дискуссии Содержание высказываний	2	5	1ч
Коллоквиум (в том числе в малых группах)	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы	Соответствие подготовленного материала сформулированной теме Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3.Полнота и	2	5	2ч

	обучающихся	глубина освещения поставленных вопросов Уровень понимания проблемы Последовательность и логичность изложения Аргументированность выступления .Речевая грамотность Корректность ведения дискуссии			
Практическая работа	Средство, позволяющее оценить владение обучающегося такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Содержание и приемы выполнения практических работ обусловлены спецификой учебной дисциплины	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы работы	2	5	40 мин

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Составитель:

Дрокина О.В., доцент кафедры логопедии;



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с
ограниченными возможностями здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**