

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 14:34:26
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf57e459d98ec1c50b215eb089c29ab1cd7143983447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ, ТЕАТРА И КИНО

УТВЕРЖДЕНО:

И. О. директора
Международного института
искусств, театра и кино

_____ **Слепокуров В.С.**
«23» декабря 2025 года

Рабочая программа дисциплины

История России

Укрупненная группа специальностей

50.00.00 Искусствознание. Искусство и культура

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):

«Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «История России». Направление подготовки / специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень бакалавриата). Направленность / профиль «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» / сост. Дворак Е.Ю. — М.: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова». — 17 с.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 532, в редакции с изменениями № 1456 от 26.11.2020, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 и 08.02.2021; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245; устава Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» в редакции 21, утв. решением Наблюдательного совета, протокол № 2 от 30.09.2021 г.; локальных актов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Разработчик:

к.ф.н., доц. Дворак Е.Ю.

Ответственный рецензент:

Колотаев В.А. декан факультета истории искусства
Российского государственного гуманитарного университета,
заведующий кафедрой кино и современного искусства,
доктор филологических наук, доктор искусствоведения, доцент

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культуры и искусств «23» декабря 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____ /д.ф.н. Ю.В. Шуйская/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины — Способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте всемирной истории.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению студентами научного подхода к истории с использованием новейших методологических достижений исторической науки. Содействовать формированию у студентов, с использованием новейших научных концепций и методологических подходов, цельного представления об истории России в контексте всемирной истории. С использованием перечисленного, а также новейших образовательных технологий, содействовать повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний студентов.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знать закономерности и особенности социальноисторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИУК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте ИУК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ИОПК-9.1. Знать функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности в сфере культуры – формы и практики культурной политики Российской Федерации. ИОПК-9.2. Уметь систематизировать знания фундаментальной и исторической культурологии, применять их в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов. ИОПК-9.3. Владеть познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов, социально-культурных практик; процедурами практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни общества.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История России» изучается учебными группами очной формы обучения во 2 семестре, входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по всем видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	64		64				7		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр								
Тема 1. Введение в курс	12		14		2			28
Тема 2. Русь в средние века	14		12		1			27
Тема 3. Российская империя	12		14		1			27
Тема 4. Революция и советский период	14		12		1			27
Тема 5. Постсоветская Россия	12		14		2			28
Зачет с оценкой							9	9
Итого	64		64		7		9	144

на заочной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дава- теля	Само- стоя- тельная работа	Теку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
4	144	24		36				75		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Разделы / темы	Лекции	Лабо- ратор- ные за- нятия	Прак- тиче- ские заня- тия	Семи- нары	Самосто- ятельная работа	Теку- щий кон- троль	Кон- троль, проме- жу- точная атте- стация	Все го ча- сов
2 семестр								
Тема 1. Вве- дение в курс	4		6		12			22
Тема 2. Русь в средние века	4		6		12			22
Тема 3. Рос- сийская импе- рия	4		6		12			22
Тема 4. Рево- люция и со- ветский пе- риод	4		6		12			22
Тема 5. Пост- советская Россия	8		12		15			35
Зачет с оцен- кой							9	9
Итого	24		36		75		9	144

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Введение в курс	История России в контексте всемирной истории. Место истории в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, функции и методы исторической науки. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Формационный и культурно- цивилизационный подходы. Периодизация истории России.
Тема 2. Русь в средние века	Древняя Русь. Народы древности на территории современной России. Происхождение, занятия, верования восточных славян. Великое переселение народов, его особенности у славян сравнительно с Западной Европой. Возникновение государственности: норманнская и антинорманнская теории. Крещение Руси, его последствия. Московское царство. Сословно-представительная монархия, ее особенности (Земские соборы). Московское царство как 3-й, завершающий этап формирования традиционного общества. Опричнина и дискуссии о ней в исторической науке. Внешняя политика Ивана Грозного. Смутное время, его особенности. Сословный строй Московского царства; закрепощение крестьянства. Соборное уложение. Внешняя политика первых Романовых. Реформа патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви.
Тема 3. Российская империя	XVIII век в истории России. Исторические вызовы первой половины XIX века. Симптомы кризиса традиционного общества. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812–1814 гг. Влияние идей Великой французской революции; движение декабристов. Освободительные реформы и их последствия (вторая половина XIX века). Понятие индустриального общества, признаки его становления в России по сравнению с аналогичными процессами в странах Запада. Внешняя политика Александра II. Общественное движение в эпоху освободительных реформ. «Золотой век» русской культуры Эволюция России к конституционной монархии (начало XX века).
Тема 4. Революция и советский период	Предпосылки Великой российской революции 1917– 1922 гг. Февральские события 1917 г., их итоги. Временное правительство и Советы. Развитие революционного кризиса. Октябрьский переворот, его значение. Экономика «военного коммунизма». Формирование и основные черты тоталитарной системы «диктатуры пролетариата». НЭП и его противоречия. «Сменовеховство». «Обновленческий» раскол Церкви. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация: причины, взаимосвязь и последствия. Формирование единой системы государственной плановой экономики; «пятилетки». Предпосылки Второй мировой войны; идеология фашизма, причины его возникновения в Европе. Великая Отечественная война как важнейшая составная часть Второй мировой войны.

	Изменение характера тоталитарного режима. Реформы Н.С. Хрущева, их противоречия и причины краха. Социально-экономическая и политическая жизнь в правление Л.И. Брежнева и его преемников. Реформы М.С. Горбачева, их перерастание в кризис советской системы. Распад мировой коммунистической системы. Августовские события 1991 г. и падение коммунистического режима.
Тема 5. Постсоветская Россия	Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Кризис власти и октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г. и формирование современной российской государственности; черты авторитаризма и демократии в новой модели власти. Национальное строительство и внешняя политика. Место России в современном мире. Особенности внутренней и внешней политики эпохи В.В. Путина.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в курс

1. Сбор теоретических и практических материалов по теме курса
2. Короткое сообщение: «История и хронология: отличия и научный метод»

Тема 2. Русь в средние века

1. Презентация: «Внутренняя и внешняя политика времен Ивана Грозного»
2. Обзорный доклад: «Основные культурные черты русского средневековья»

Тема 3. Российская империя

1. Доклад: «Петровский флаг и роль цвета в формировании самосознания»
2. Дискуссия: «Реформы Александра II как шаг в отечественной истории»

Тема 4. Революция и советский период

1. Доклад: «Дизайн плаката как отражение революционной эстетики»
2. Презентация: «Предпосылки и ход горбачевской “Перестройки”»
3. Круглый стол: «Причины и последствия распада СССР»

Тема 5. Постсоветская Россия

1. Доклад: «Специфика гайдаровских реформ 1989–2003 гг.»
2. Круглый стол: «Кризис 1991–1993. Истоки, ход, результаты»
3. Сообщение: «Экономика 2000-х и ее влияние на дизайн»

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением занятия семинарского типа неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

5.1. Примерная тематика эссе

1. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
2. Принятие христианства на Руси: причины, значение, последствия.
3. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия.
4. Монгольское нашествие и его влияние на русские земли.
5. Возвышение Москвы: причины и этапы объединения русских земель.
6. Иван IV Грозный: реформы, опричнина, внешняя политика.
7. Смутное время: причины, основные события, последствия.
8. Церковный раскол XVII века: причины и значение.
9. Реформы Петра I: модернизация России и её последствия.
10. Эпоха дворцовых переворотов: причины, основные события.
11. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: реформы и противоречия.
12. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
13. Отмена крепостного права в 1861 году: причины, содержание реформы, последствия.
14. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.
15. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: причины, ход событий.
16. Гражданская война в России (1918–1922): причины, этапы, последствия.
17. Новая экономическая политика (НЭП): суть, достижения, причины свёртывания.
18. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы, последствия.
19. Великая Отечественная война (1941–1945): основные этапы, роль СССР в победе.
20. Хрущёвская «оттепель»: основные реформы и их значение.
21. Период «застоя» (1964–1985): экономические и политические особенности.
22. Перестройка (1985–1991): причины, основные реформы, распад СССР.
23. Экономические реформы 1990-х годов: переход к рыночной экономике.
24. Политическое развитие России в 1990-е годы: Конституция 1993 г., кризисы.
25. Россия в 2000-е годы: стабилизация, экономический рост, внешняя политика.
26. Русская культура XVIII–XIX вв.: основные достижения и представители.

27. Советская культура: идеология, наука, искусство.
 28. Русская православная церковь в истории России: роль и влияние.
 29. Внешняя политика Российской империи в XVIII–XIX вв.: основные направления.
 30. СССР в системе международных отношений (1945–1991): холодная война, основные конфликты.

5.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	<p>1. Основоположником цивилизационного подхода в исторической науке является ... А) Геродот Б) В.О. Ключевский В) Н.Я. Данилевский Г) К. Маркс Д) А. Тойнби</p> <p>2. В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории ... А) Новгородская земля Б) Поволжье В) Ливония Г) Западная Сибирь Д) Дальний Восток</p> <p>3. Руководителем ГКЧП был ... А) Б.Н. Ельцин Б) Г.И. Янаев В) Р.И. Хасбулатов Г) А.В. Руцкой</p>
ОПК-9	<p>1. В чем заключалась сущность «Русского полицейского социализма»? А) метод борьбы самодержавия с революционным движением среди рабочих Б) полицейско-репрессивные меры борьбы самодержавия с революционным движением В) особая политика петербургских властей по отношению к рабочим Г) внушение рабочим уверенности в том, что правительство удовлетворит их требования Д) легализация под тайным контролем полиции профессиональных рабочих организаций Е) направление политической активности рабочих в русло экономической борьбы</p> <p>2. Кто стал первым премьер-министром России? А) В.Н. Коковцов Б) С.Ю. Витте</p>

	В) П.А. Столыпин Г) Эту обязанность возложил на себя император Николай II Д) И.Л. Горемыкин Е) А.В. Кривошеин 3. Кто был председателем I Государственной думы? А) С.А Муромцев; Б) А.И. Дубровин В) Н.Е. Марков Г) А.И. Гучков Д) Л.Д. Троцкий Е) П.А. Столыпин
--	--

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Примеры тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации
ИОПК-9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-9.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы для зачета с оценкой
Перечень вопросов

1. Крещение Руси: цивилизационный выбор и его последствия.
2. Александр Невский: дипломатия между Западом и Ордой.

3. Новгородская республика: особенности политического устройства.
4. Иван Грозный: реформатор или тиран?
5. Смутное время как системный кризис русской государственности.
6. Петровские реформы: модернизация или насилие над традицией?
7. Екатерина II и просвещённый абсолютизм в России.
8. Декабристы: первое революционное движение в России.
9. Великие реформы Александра II: незавершённая модернизация.
10. Русская интеллигенция и революционное движение (вторая половина XIX в.).
11. НЭП: "капитализм" при социализме?
12. Сталинская индустриализация: цена экономического рывка.
13. СССР в годы Великой Отечественной войны: факторы победы.
14. Распад СССР: неизбежность или историческая случайность?
15. Конституционный кризис 1993 года: рождение новой России.

6.3. Оценочные шкалы

6.3.1. Оценивание результатов текущего контроля на зачете с оценкой

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля — за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; – исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; – правильно формулировать определения; – продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; – уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; – продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; – продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; – уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать общее знание изучаемого материала; – показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; – уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

6.2.2. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания

формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа — средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе — это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) — это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание — это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* — опыт, набросок) — жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме. Главными особенностями эссе являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения — научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) — метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание — это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики и т. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии и т.п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

История России : учебник для студентов неисторических специальностей : в 2 частях / под редакцией Ю. А. Петрова ; Институт российской истории Российской академии наук. —

Москва : Наука, 2024. — 521 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Научная библиотека Ставропольского государственного медицинского университета : [сайт]. — URL: <https://stgmu.ru/library/news/17661/>

Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20392-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557928>

Дополнительная литература

История России : хрестоматия по дисциплине "История России" для всех направлений подготовки НИУ "МЭИ" : в 2 частях. Часть 2 / автор-составитель М. И. Смирнова, С. В. Аристов, Л. Н. Демидионова [и др.] ; под редакцией М. И. Смирновой ; Национальный исследовательский университет "МЭИ". — Москва : Издательство МЭИ, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-7046-3075-3. — Текст : электронный // Электронная библиотека МЭИ : [сайт]. — URL: <http://elib.mpei.ru/elib/view.php?id=13102>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>