Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 16:35:13
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
**38.03.01Экономика**
**(уровень бакалавриата)**
**Направленность/профиль:**
**«Международные экономические отношения»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Международные экономические отношения» / А. В. Брашевицкий – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: А. В. Брашевицкий

Заведующий кафедрой: _____/ Т. В. Новикова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | А. В. Брашевицкий |
| Кафедра | Финансов, экономики и организации производства |
| Наименование дисциплины | Безопасность жизнедеятельности |
| Факультет / институт | Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 38.03.01 Экономика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 10-20 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 20 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| **Тема** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Тест по теме** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. | У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | 1. **Основными объектами безопасности являются ...**<br>а) личность, объект экономики, государственная собственность;<br>б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;<br>в) личность, общество, государство;<br>г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.<br>**Ответ: в**<br>**2. Объектами исследования в теории безопасности являются** ...<br>а) человек и техносфера;<br>б) биосфера, техносфера и природная среда;<br>в) человек и окружающая его среда;<br>г) человек и биосфера.<br>**Ответ: в**<br>**3. Предметом исследования в теории безопасности являются …** |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>а) человек и окружающая его среда;<br>б) безопасность человека от природных, техногенных, экологических и социальных опасностей;<br>в) биосфера, техносфера и природная среда;<br>г) человек и биосфера.<br>Ответ: б</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</td><td>1. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС это ...<br>а) обеспечение безопасности;<br>б) классификация чрезвычайной ситуации;<br>в) состояние защищенности населения;<br>г) задача государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Ответ: г<br><br>2. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:<br><table><tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr>
<tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
</table>
Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б
3. Установите соответствие:
<table>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>А) Трудовой кодекс</td></tr>
<tr><td>2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>Б) Уголовный кодекс</td></tr>
<tr><td>3. Административная ответственность работодателя за</td><td>В) Кодекс РФ об административных</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>нарушение охраны труда устанавливается</td><td>правонарушениях</td></tr></table><br>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Физиологические особенности труда человека.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>А. Авария</td><td>1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr><tr><td>Б. Опасное природное явление</td><td>2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr><tr><td>В. Катастрофа</td><td>3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.</td></tr><tr><td>Г. Производственная авария</td><td>4. авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ: А-3, б-1, в- 2, г- 4<br><br>2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:<br>А. комфорт</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | Б. среда жизнедеятельности<br>В. допустимые условия<br>Г. тепловой комфорт<br><br>**Ответ:** а<br>**Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.<br><br>**3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**<br>**Переохлаждение организма может быть вызвано:**<br>а) повышения температуры<br>б) понижением влажности<br>в) при уменьшении теплоотдачи<br>г) при понижении температуры и увеличении влажности<br><br>**Ответ:** г.<br>**Обоснование:** При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения. |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. | У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиона | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | **1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**<br>**Причины возникновения инфекционных заболеваний:**<br>**Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.<br>**2. Прочитайте текст и установите соответствие.**<br>Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>льной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>биологических ЧС К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Недостаточная гигиеническая культура населения</td><td>1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.</td></tr>
<tr><td>Б. Недоступность качественной медицинской помощи</td><td>2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.</td></tr>
<tr><td>В. Недостаточная вакцинация</td><td>3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.</td></tr>
<tr><td>Г. Международные путешествия</td><td>4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний</td></tr>
<tr><td>Д. Использование антибиотиков без назначения врача</td><td>5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.</td></tr>
</table>
Ответ: а-5 б-4 в-3 г-2 д-1<br><br>3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>осуществляется:<br><br>а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений;<br>в) поддержание работоспособности населения;<br>г) поиск и обнаружение пострадавших;<br>д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>Ответ: г<br>Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
<table>
<tr><td>А. Отказ оборудования и технических систем</td><td>1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.</td></tr>
<tr><td>Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации</td><td>2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,</td></tr>
<tr><td>В. Человеческий фактор</td><td>3. действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам</td></tr>
<tr><td>Г. Природные явления</td><td>4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>Д. Внешние</td><td>5. ситуация, когда технические устройства, механизмы</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td>воздействия</td><td>или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а – 5, б – 4, в- 3, г- 2, д – 1.<br>
2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>
а) По направлению ветра<br>
б) Навстречу потоку ветра<br>
в) Перпендикулярно направлению ветра<br>
Ответ: в<br>
Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения<br>
3. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:<br>
а) выключить газ, воду, электричество;<br>
б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику;<br>
г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт.<br><br>
Ответ: а, в, б, г</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и</td><td>У К - 8 Способен создавать и</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>моделирование условий возникновения опасных ситуаций.</td><td>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr>
<tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr>
<tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д<br><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ: а-3, б-4, в-5, г-1, д-2<br><br>2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:<br>а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений;<br>в) поддержание работоспособности населения;<br>г) поиск и обнаружение пострадавших;<br>д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>Ответ: г<br>Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.<br>3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:<br><br>Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону.</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Воздействие негативных факторов на</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживат</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в</td><td>1. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:<br>а) восстановление;<br>б) компенсация;<br>в) нарастание работоспособности;</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| человека. Методы и средства защиты от опасностей. | ь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | г) мобилизация;<br>д) снижение работоспособности.<br><br>**Ответ:** г, в, б, д, а<br><br>**2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.**<br>**Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**<br>А. комфорт<br>Б. среда жизнедеятельности<br>В. допустимые условия<br>Г. тепловой комфорт<br><br>**Ответ:** а<br>**Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.<br><br>**3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано:**<br>а) повышения температуры<br>б) понижением влажности<br>в) при уменьшении теплоотдачи<br>г) при понижении температуры и увеличении влажности<br>**Ответ:** г<br>**Обоснование:**<br>При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника.</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>А. Природные факторы опасности:</td><td>1. Массовые беспорядки</td></tr><tr><td>Б. Техногенные факторы опасности:</td><td>2. Протечки опасных веществ в окружающую среду</td></tr><tr><td>В. Социальные факторы опасности:</td><td>3. Лесные пожары</td></tr></table>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в<br><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: а-3, б-2, в-1<br><br>2. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в…<br>А. ведении Российской Федерации<br>Б. исключительном ведении органов местного самоуправления<br>В. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации<br>Г. ведении субъектов Российской Федерации</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>военных конфликтов</td><td></td><td>Ответ: В<br><br>3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?<br>а) предприятия пищевой промышленности<br>б) предприятия медико-биологической промышленности<br>в) предприятия цветной и чёрной металлургии<br>г) предприятия бумажной промышленности<br>Ответ: в<br>Обоснование:<br>их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>У К - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:<br><br>Ответ: подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.<br><br>2. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td>ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>предупреждения и управления ЧС.</td></tr>
<tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr>
<tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr>
<tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr>
<tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
<br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2<br>
3. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:<br>
1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.<br>
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.
</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.<br>**Ответ:** 2,1,3 |
| Тема 11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайны | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 1.Установите правильную последовательность действий военнослужащего при обнаружении признаков применения противником оружия массового поражения (в соответствии с требованиями Общевоинских уставов ВС РФ):<br><br>А) Надеть средства индивидуальной защиты.<br>Б) Доложить по команде о факте обнаружения и принять меры к оповещению личного состава.<br>В) Выполнить задачи боевого дежурства в условиях заражения, используя защитные свойства местности и техники.<br>Г) Продолжать выполнение поставленной боевой задачи.<br>Д) По возможности определить тип примененного отравляющего вещества или другого поражающего фактора.<br><br>**Ответ:** Б -> А -> Д -> В -> Г<br><br>2. Расположите в правильном порядке действия командира подразделения при организации несения караульной службы согласно Уставу гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации:<br><br>А) Принятие решения на организацию охраны и обороны объекта.<br>Б) Проведение инструктажа начальников караулов и караула перед заступлением на службу.<br>В) Проверка готовности караула к выполнению задач и знание личным составом своих обязанностей.<br>Г) Развод караула. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | х ситуаций и военных конфликтов | | Д) Контроль за несением службы сменами караула во время нахождения на посту.<br><br>**Ответ:** А -> Б -> Г -> В -> Д |
| Тема 12. Строевая подготовка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | **1.** Военнослужащий, находясь в строю, услышал команду «Равняйсь!». Какое действие он должен выполнить согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации?<br><br>А) Повернуть голову направо (налево) и выровняться по впереди стоящему военнослужащему так, чтобы видеть его затылок. Б) Встать плотно друг к другу, касаясь локтями соседей. В) Принять положение «Смирно», не меняя положения головы и смотря прямо перед собой. Г) Поднять подбородок вверх и замереть на месте.<br><br>**Правильный ответ:** А<br><br>**Объяснение:** Команда «Равняйсь!» является одной из основных команд управления строем. Её цель — добиться ровного построения подразделения. Согласно Строевому уставу ВС РФ, при подаче этой команды все военнослужащие в шеренге должны повернуть голову направо (или налево). Правофланговый (левофланговый) держит голову прямо. Каждый солдат выравнивается так, чтобы видеть грудь четвертого человека, считая себя первым. Это обеспечивает визуальный контроль за равнением. Вариант Б описывает команду «Сомкнись», вариант В — это команда «Смирно» или реакция на неё, а вариант Г не соответствует ни одной стандартной строевой команде.<br><br>2. Для чего в первую очередь служит строевая подготовка как элемент дисциплины |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>конфликтов.</td><td>«Безопасность жизнедеятельности» для будущего специалиста?<br><br>А) Исключительно для торжественного прохождения подразделений во время парадов и смотров. Б) Для формирования слаженности действий подразделения, развития исполнительности и выносливости, что напрямую способствует поддержанию внутреннего порядка и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. В) Для обучения сложным акробатическим движениям и перестроениям без оружия. Г) Для обеспечения личной безопасности каждого солдата путём обучения навыкам самообороны от нападающего.<br><br>Правильный ответ: Б<br><br>Объяснение: Строевая подготовка является фундаментальным элементом военной дисциплины. Её главная цель — не парадный шаг, а выработка у военнослужащих высокой дисциплинированности, чувства коллективизма и умения быстро и точно выполнять приказы командира. Слаженные действия строя являются основой для выполнения любых других задач, будь то марш-бросок, оборона позиций или эвакуация. Умение действовать как единый организм, сформированное на плацу, позволяет поддерживать строгий внутренний порядок и эффективно реагировать на угрозы, что является ключевым аспектом создания безопасных условий в профессиональной деятельности. Варианты А, В и Г описывают либо второстепенные, либо неверные цели строевой подготовки.</td></tr>
<tr><td>Тема 13. Огневая подготовка из стрелкового оружия</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной</td><td>1. Установите соответствие между видом задержки при стрельбе из автомата Калашникова и способом её устранения.<br><br><table><tr><th>Вид задержки</th><th>Способ устранения</th></tr><tr><td>1. Неподача патрона (затвор в переднем положении, но выстрела не было)</td><td>А. Удалить уткнувшийся патрон и продолжить стрельбу. При повторении — прочистить магази приёмник магазина.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td>2. Утыкание патрона (патрон пулей уткнулся в казённый срез ствола)</td><td>Б. Перезарядить автомат, дослать затворную рам вперёд толчком руки, и если неисправность не устранена, разобрать автомат и устранить причи</td></tr>
<tr><td>3. Осечка (затвор в переднем положении, курок спущен, но выстрела не произошло)</td><td>В. Отвести затворную раму назад, извлечь уткнувшийся патрон и продолжить стрельбу.</td></tr>
<tr><td>4. Прихват или неотражение гильзы (гильза осталась в патроннике или заклинилась затвором)</td><td>Г. Взвести курок и продолжить стрельбу. Если п повторном спуске выстрела не произошло, замен неисправный патрон.</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.<br><br>
2. Установите соответствие между элементом подготовки к стрельбе и его содержанием.<br><br>
<table>
<tr><th>Элемент подготовки</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>1. Изготовка к стрельбе</td><td>А. Выбор точки прицеливания в зависимости от дальности до цели, внешних условий (ветер, освещение) и положения для стрельбы.</td></tr>
<tr><td>2. Прицеливание</td><td>Б. Совокупность действий стрелка с оружием (принятие положения, хват), обеспечивающих устойчивость оружия и направление его в цель.</td></tr>
<tr><td>3. Задержка дыхания</td><td>В. Прекращение дыхания на время производства выстрела для обеспечения максимальной неподвижности тела и устойчивости мушки.</td></tr>
<tr><td>4. Управление</td><td>Г. Нажим на спусковой крючок, производимый плавно, без</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | спуском \| рывков, чтобы не сбить наводку оружия в момент выстрела.<br><br>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г. |
| Тема 14. Основы тактики общевойсковых подразделений | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайны | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **1.** Отделение совершает марш в пешем порядке и внезапно попадает под огонь противника из засады. Какое действие командира отделения является первоочередным для обеспечения безопасности личного состава?<br><br>А) Немедленно атаковать позицию противника, чтобы уничтожить его. Б) Подавить противника огнём своего штатного оружия и немедленно занять выгодный рубеж (укрытие). В) Продолжать движение вперёд, увеличив скорость, чтобы быстрее выйти из зоны поражения. Г) Занять круговую оборону на месте, не меняя положения.<br><br>**Ответ:** Б<br><br>**Объяснение:** При внезапном нападении из засады главной угрозой для жизни военнослужащих является вражеский огонь. Первоочередная задача — **спасти личный состав от уничтожения**. Для этого необходимо выполнить два действия:<br><br>1. **Подавить противника огнём.** Это сковывает его действия, заставляет прекратить или ослабить стрельбу, что снижает потери.<br>2. **Занять укрытие.** Принцип «вижу цель — стреляю; вижу цель, которая стреляет по мне — ухожу в укрытие» является основополагающим. Заняв выгодный рубеж (канаву, складку местности, здание), отделение выводит себя из-под прямого огня, получает время на оценку обстановки и организацию дальнейших действий (отражения атаки или отхода). Варианты А, В и Г ведут либо к неоправданным потерям при атаке без подготовки, либо к сохранению уязвимого положения на открытой местности.<br><br>**2.** Военнослужащий обнаружил подозрительный предмет, похожий на самодельное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | х ситуаций и военных конфликтов | | взрывное устройство (СВУ), во время выполнения боевой задачи. Какие три последовательных действия являются наиболее правильными с точки зрения тактики и обеспечения личной безопасности?<br><br>А) Попытаться обезвредить устройство самостоятельно, доложить командиру, продолжить выполнение задачи. Б) Обозначить место находки подручными средствами, приблизиться к предмету для осмотра, доложить о находке. В) Не трогать и не передвигать предмет, немедленно доложить о находке в установленном порядке, обозначить опасную зону и организовать её охрану до прибытия специалистов. Г) Эвакуировать всё подразделение из района, где найден предмет, доложить по возвращении на базу, не предпринимая никаких действий на месте.<br><br>**Правильный ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Обнаружение потенциальной угрозы требует строгого соблюдения правил безопасности, основанных на тактических принципах сохранения боеспособности подразделения.<br><br>• **Не трогать и не передвигать предмет** — любое внешнее воздействие может спровоцировать срабатывание механизма. Самостоятельные попытки обезвреживания, как правило, приводят к трагедии.<br>• **Немедленно доложить** — информация должна быть передана командованию для принятия решения и вызова сапёров. Своевременный доклад позволяет оценить общую обстановку и угрозу для всего подразделения.<br>• **Обозначить опасную зону и организовать охрану** — это тактический приём, который предотвращает случайное приближение других людей к СВУ и сохраняет улики на месте происшествия для работы специалистов. Вариант А смертельно опасен, вариант Б создаёт риск детонации, а вариант Г оставляет угрозу для других сил, которые могут оказаться в этом районе. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 15. Радиационная, химическая и биологическая защита | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **1.** При получении сигнала оповещения о радиоактивном заражении местности военнослужащий находится внутри герметизированной боевой техники. Выберите из предложенного списка все первоочередные действия, которые он должен выполнить для обеспечения своей безопасности.<br><br>• А) Немедленно покинуть боевую машину и занять ближайшее укрытие на местности.<br>• Б) Включить систему коллективной защиты (фильтровентиляционную установку — ФВУ) на режим «Фильтровентиляция».<br>• В) Надеть индивидуальные средства защиты (противогаз, ОЗК), если они находятся при нём.<br>• Г) Провести частичную дезактивацию обмундирования и поверхности техники с помощью индивидуального противохимического пакета (ИПП).<br>• Д) Герметизировать корпус боевой машины (закрыть люки, жалюзи).<br><br>**Правильные ответы:** Б, В, Д<br><br>**Объяснение:** Основная цель при угрозе радиоактивного заражения — максимально снизить дозу облучения и предотвратить попадание радиоактивных веществ внутрь организма или на кожные покровы.<br><br>• **Д) Герметизация корпуса** — это первый шаг, который изолирует внутренний объём техники от заражённой внешней среды.<br>• **Б) Включение системы коллективной защиты (ФВУ)** создаёт внутри машины избыточное давление и обеспечивает подачу очищенного воздуха, что предотвращает проникновение радиоактивной пыли через неплотности.<br>• **В) Надевание индивидуальных средств защиты (противогаза и ОЗК)** является дополнительной мерой, которая защищает личный состав в случае разгерметизации техники или при необходимости выхода из неё. Покидать |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | герметичную технику (А) крайне опасно, так как уровень радиации на открытой местности значительно выше. Частичная дезактивация (Г) проводится уже после выхода из зоны заражения.<br><br>**2.** Вы находитесь в зоне химического заражения, где присутствует отравляющее вещество нервнопаралитического действия (например, зарин/VX). Вы имеете при себе только общевойсковой комплексный защитный костюм (ОЗК) без перчаток и чулок, а также противогаз. Какие из перечисленных действий являются правильными?<br><br>• А) Попытаться как можно быстрее покинуть зону заражения бегом, чтобы сократить время воздействия ОВ.<br>• Б) Использовать индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11) для дегазации открытых участков кожи немедленно после обнаружения признаков отравления.<br>• В) Принять антидот (средство первой помощи при поражении ФОВ) из аптечки индивидуальной (АИ-4) сразу после появления первых симптомов (миоз, затруднение дыхания).<br>• Г) Стараться не прикасаться открытыми участками кожи к окружающим предметам и поверхностям.<br>• Д) Снять противогаз, как только появится возможность сделать вдох без ощущения постороннего запаха.<br><br>**Правильные ответы:** А, В, Г<br><br>**Объяснение:** Нервнопаралитические отравляющие вещества (ФОВ) действуют чрезвычайно быстро, поэтому ключевыми факторами выживания являются скорость эвакуации и своевременное применение антидота. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | • **А) Быстро покинуть зону** — главная задача. Чем меньше время пребывания в очаге поражения, тем меньшую дозу получит организм.<br>• **В) Применение антидота** — при появлении первых симптомов поражения введение антидота является жизненно важной мерой, которую необходимо провести немедленно.<br>• **Г) Избегать контакта с поверхностями** — поскольку у вас отсутствуют перчатки и чулки, открытые участки кожи уязвимы. Капли ОВ на поверхностях могут вызвать поражение при контакте. Действие **Б** является ошибкой, так как ИПП-11 предназначен для профилактической обработки кожи непосредственно перед выходом из зоны заражения или при подозрении на контакт, но не для лечения уже развившихся симптомов. Действие **Д** смертельно опасно, так как отсутствие запаха не означает отсутствия ОВ; снятие противогаза до полной дегазации или выхода в безопасную зону недопустимо. |
| Тема 16. Военная топография | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | 1.Вы находитесь в лесистой местности и получили задачу выйти в заданный район, координаты которого вам известны. Опишите последовательность ваших действий для движения по азимуту с помощью компаса и топографической карты. В своем ответе укажите, как вы будете использовать местные предметы для выдерживания направления движения и как производить коррекцию пути.<br><br>**Ответ:**<br><br>Для успешного и безопасного движения по азимуту необходимо выполнить следующие действия:<br><br>1. **Подготовка на исходной точке.** Я разверну топографическую карту и сориентирую ее по сторонам света. Для этого я могу использовать компас, линию километровой сетки или характерные линейные ориентиры (дорогу, просеку, реку). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 2. **Определение магнитного азимута.** Я соединю на карте точку своего местонахождения и точку назначения карандашом. Затем, приложив компас к этой линии, определю магнитный азимут (Am) движения, учитывая магнитное склонение, указанное на карте.<br>3. **Движение по прямой.** Я положу компас на ладонь или ровную поверхность, освобожу магнитную стрелку и, вращая корпус компаса, совмещу её северный конец с соответствующим штрихом на лимбе. Полученное направление (визирная линия мушки и прорези) и будет моим азимутом.<br>4. **Выдерживание направления.** Визуально по этому направлению я выберу удаленный ориентир (дерево, валун, изгиб леса) и начну движение к нему, не глядя на компас. Достигнув первого ориентира, я повторю процедуру: выберу следующий и продолжу движение.<br>5. **Использование местных предметов.** В густом лесу или в условиях плохой видимости я буду использовать метод «слежения». Выбрав азимут, я буду двигаться, постоянно контролируя его по компасу и выбирая стволы деревьев или другие предметы, лежащие точно на линии азимута. Это поможет не сбиться с прямого пути.<br>6. **Коррекция пути.** Поскольку движение по прямой затруднено препятствиями (болота, завалы), которые приходится обходить, я буду использовать метод параллельного смещения. Обойдя препятствие, я вернусь на линию своего движения вперед или назад, определив точку возврата по компасу, а не на глаз. Это гарантирует, что я не отклонюсь от конечной цели.<br><br>**2.** Опишите значение навыков чтения топографической карты для обеспечения безопасности жизнедеятельности военнослужащего в условиях боевых действий. Приведите не менее трех конкретных примеров, как умение работать с картой помогает избежать угроз и успешно выполнить боевую задачу. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ответ:**<br><br>Навыки чтения топографической карты являются одним из ключевых элементов боевой подготовки, напрямую влияющим на личную безопасность и выживаемость военнослужащего. Карта — это не просто схема местности, а основной источник информации об оперативной обстановке. Умение работать с ней позволяет принимать верные тактические решения и избегать смертельных угроз.<br><br>Значение этих навыков для безопасности проявляется в следующих аспектах:<br><br>1. **Обеспечение скрытности передвижения и избегание открытых пространств.** По карте можно заранее спланировать маршрут так, чтобы двигаться преимущественно по закрытой местности (лесам, оврагам), избегая открытых участков (полей, лугов), где подразделение может быть легко обнаружено противником с воздуха или с господствующих высот. Изучение рельефа (горизонталей) позволяет находить естественные укрытия от наблюдения и огня.<br>2. **Выбор безопасной и тактически выгодной позиции.** Умение читать карту позволяет быстро оценить местность и выбрать позицию для наблюдения или ведения огня. Например, занять высоту для обзора местности, использовать обратные скаты холмов для защиты от прямого огня противника или расположить технику в лесу для маскировки. Без этих знаний подразделение может занять уязвимую позицию в низине или на открытом гребне.<br>3. **Ориентирование на местности при потере связи и техники.** В случае выхода из строя навигационного оборудования (ГЛОНАСС/GPS) или потери связи с командованием, карта и компас остаются единственными надежными средствами для определения своего местоположения и выхода в заданный район. Это предотвращает блуждание по незнакомой местности, потерю времени и, как следствие, попадание в засаду или окружение. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 4. **Планирование преодоления препятствий.** Карта позволяет заранее выявить непроходимые участки: болота, реки с заболоченными берегами, крутые обрывы. Планирование маршрута в обход таких препятствий экономит время и силы, а также предотвращает риск увязнуть с техникой или оказаться запертым на невыгодном рубеже. |
| Тема 17. Основы медицинского обеспечения | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | **1.** Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи **пострадавшему с сильным артериальным кровотечением из раны на конечности**, если у вас нет под рукой жгута, но есть аптечка.<br><br>**Действия:** А) Наложить давящую повязку с использованием гемостатического средства (гранулы, салфетка) из аптечки. Б) Наложить кровоостанавливающий жгут (или его заменитель) выше раны на 5–7 см. В) Уложить пострадавшего, придать конечности возвышенное положение. Г) Прямое давление на рану: сильно прижать пальцами или ладонью.<br><br>**Правильная последовательность:** Г → В → Б → А<br><br>**Пояснение:**<br><br>1. **Г (Прямое давление на рану):** Это самый первый и немедленный шаг для остановки кровотечения.<br>2. **В (Уложить и приподнять конечность):** Это действие помогает уменьшить приток крови к поврежденной области и снижает риск обморока у пострадавшего.<br>3. **Б (Наложение жгута):** Если прямое давление не останавливает кровотечение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ситуаций и военных конфликтов. | (кровь продолжает обильно сочиться или бить фонтаном), необходимо наложить жгут. Это крайняя, но жизненно важная мера.<br>4. **А (Наложение давящей повязки):** После того как жгут остановил кровотечение, его можно ослабить и наложить давящую повязку с гемостатиком. Если жгут не потребовался, то давящая повязка с гемостатиком накладывается сразу после прямого давления.<br><br>**2.** Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи **пострадавшему, который находится без сознания, но дышит**.<br><br>**Действия:** А) Проверить реакцию пострадавшего (громко окликнуть, аккуратно потрясти за плечи). Б) Обеспечить проходимость дыхательных путей (запрокинуть голову и приподнять подбородок). В) Вызвать скорую медицинскую помощь по номеру 103 или 112. Г) Перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления). Д) Проверить дыхание в течение 10 секунд (визуально, на слух, наощупь).<br><br>**Правильная последовательность:** А → В → Д → Б → Г<br><br>**Пояснение:**<br><br>1. **А (Проверка реакции):** Необходимо убедиться, что человек действительно без сознания и не реагирует на внешние раздражители.<br>2. **В (Вызов помощи):** Как только установлено, что человек без сознания, необходимо немедленно вызвать экстренные службы.<br>3. **Д (Проверка дыхания):** Это ключевой шаг для определения дальнейших действий. Если дыхание есть (даже если оно ненормальное), мы продолжаем.<br>4. **Б (Обеспечение проходимости дыхательных путей):** У человека без сознания язык может запасть и перекрыть дыхательные пути. Запрокидывание |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | головы — обязательный шаг.<br>5. **Г (Устойчивое боковое положение):** Эта поза предотвращает западение языка и защищает дыхательные пути от попадания рвотных масс и крови, пока вы ожидаете прибытия медиков. |
| Тема 18. Военно-политическая подготовка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **1.** Установите правильную последовательность действий военнослужащего при обнаружении в расположении части или в сети Интернет материалов, содержащих призывы к экстремистской деятельности или иную информацию, запрещённую законодательством РФ.<br><br>**Действия:** А) Переслать материал сослуживцам для обсуждения и выяснения их мнения. Б) Попытаться самостоятельно вступить в диалог с автором материалов, чтобы переубедить его. В) Немедленно доложить о находке своему непосредственному командиру (офицеру по идеологической работе) или в органы военной полиции/контрразведки. Г) Удалить материал (если это возможно) и забыть о нём, чтобы не создавать себе проблем.<br><br>**Ответ: В->А->Б->Г**<br><br>**2.** Установите правильную последовательность логической цепочки, описывающей применение Вооружёнными Силами РФ мер стратегического сдерживания в ответ на внешнюю угрозу.<br><br>**Положения:** А) Принятие военно-политическим руководством решения о применении мер силового (военного) сдерживания. Б) Демонстрация готовности и решимости применить военную силу, включая показ возможностей стратегических ядерных и неядерных сил. В) Нарастание недружественных действий со стороны другого государства, создающее прямую угрозу безопасности России. Г) Доведение до потенциального противника недвусмысленного сигнала о неизбежности |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td></td><td>неприемлемого ущерба в случае агрессии.<br><br>Правильная последовательность: В → А → Б → Г</td></tr>
<tr><td>Тема 19. Правовая подготовка</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td>1 Установите соответствие между нормативным правовым актом и его основной целью или сферой регулирования в контексте обеспечения безопасности.<br><br>
<table>
<tr><th>Нормативный правовой акт</th><th>Основная цель / Сфера регулирования</th></tr>
<tr><td>1. Федеральный закон «Об обороне»</td><td>А. Определяет права, обязанности и ответственность военнослужащих, а также порядок прохождения военн службы.</td></tr>
<tr><td>2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»</td><td>Б. Устанавливает правовые основы государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенн характера.</td></tr>
<tr><td>3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»</td><td>В. Регулирует отношения, связанные с обороной, созда и функционированием Вооружённых Сил РФ, других в воинских формирований и органов.</td></tr>
<tr><td>4. Федеральный закон «О гражданской обороне»</td><td>Г. Закрепляет права и свободы граждан в области обор устанавливает их обязанности и ответственность, а так порядок призыва и мобилизации.</td></tr>
</table>
<br>Ключ: 1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б<br><br>2. Установите соответствие между видом юридической ответственности и конкретным проступком военнослужащего в сфере безопасности жизнедеятельности.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Вид ответственности</th><th>Проступок военнослужащего</th></tr>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственность</td><td>А. Нарушение правил обращения с оружием, приведшее к его поломке.</td></tr>
<tr><td>2. Административная ответственность</td><td>Б. Нарушение правил дорожного движения при управлении служебным автомобилем.</td></tr>
<tr><td>3. Гражданско-правовая (материальная) ответственность</td><td>В. Неуставные взаимоотношения (дедовщина) по отношению к сослуживцу.</td></tr>
<tr><td>4. Уголовная ответственность</td><td>Г. Нарушение правил несения караульной служ повлекшее тяжкие последствия.</td></tr>
</table>
Ключ: 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г
</td></tr>
</table>

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

### 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | 1. Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) — это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие человеку, и _____ защиты от них в среде обитания. Её главная цель — обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности, а также сохранение здоровья человека и природной среды.<br>Ответ: способы<br><br>2. Одной из ключевых задач БЖД является _____ опасностей — процесс их обнаружения и установления характеристик. Это позволяет оценить риск и разработать эффективные меры по его снижению или полному предотвращению.<br>Ответ: идентификация |
| Тема 2. | УК-8 | **ИУК-8.3. Владеет** | 1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия, в |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | котором есть пострадавшие. Вы остановились, чтобы оказать помощь. Какое из следующих действий является вашей прямой обязанностью согласно законодательству РФ, а невыполнение которого может повлечь юридическую ответственность?<br><br>А) Попытаться оказать первую помощь пострадавшим, используя содержимое автомобильной аптечки. Б) Незамедлительно сообщить о случившемся в экстренные оперативные службы (по номеру 112). В) Попытаться организовать других водителей и прохожих для помощи в извлечении пострадавших из автомобиля. Г) Установить знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от места ДТП.<br><br>**Ответ:** Б<br><br>**Объяснение:** Согласно Федеральному закону № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и общим принципам законодательства, каждый гражданин, оказавшийся в экстренной ситуации, обязан вызвать соответствующие службы. Это первичное и безотлагательное действие, которое обеспечивает прибытие профессиональной помощи (медиков, спасателей, полиции). Невыполнение этой обязанности может быть расценено как оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).<br><br>• **А)** Оказание первой помощи — это право и моральный долг гражданина, но не всегда прямая юридическая обязанность для случайного свидетеля (в отличие от водителей, для которых это закреплено в ПДД).<br>• **В)** Попытка извлечь пострадавших без специальных навыков |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | может усугубить травмы, особенно при подозрении на переломы позвоночника.<br>• **Г)** Установка знака аварийной остановки — это обязанность **участников** ДТП, а не случайных свидетелей.<br><br>2. Сотрудник предприятия обнаружил утечку неизвестного химического вещества из цистерны на территории завода. Согласно принципам организационного обеспечения безопасности жизнедеятельности и правилам охраны труда, какова его **первоочередная** обязанность?<br><br>А) Надеть средства индивидуальной защиты (СИЗ), имеющиеся под рукой, и попытаться самостоятельно перекрыть вентиль на цистерне. Б) Немедленно сообщить о происшествии непосредственному руководителю и по возможности эвакуироваться из опасной зоны, следуя плану эвакуации. В) Задержать дыхание, быстро подойти к цистерне, чтобы прочитать маркировку вещества на этикетке. Г) Начать видеосъемку происшествия на мобильный телефон для последующего отчета.<br><br>**Правильный ответ:** Б<br><br>**Объяснение:** Основой любой системы безопасности на производстве является строгая иерархия действий при возникновении нештатной ситуации. Первоочередная задача любого сотрудника, не имеющего специальной подготовки и оборудования для ликвидации аварий, — **сохранить собственную жизнь и здоровье**, а также не допустить дальнейшего развития ЧС.<br><br>• **Б)** Немедленный доклад руководителю активирует |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | утвержденный на предприятии план действий по локализации и ликвидации аварий. Это позволяет оперативно вызвать профессиональные аварийно-спасательные формирования и начать организованную эвакуацию персонала, что минимизирует риски.<br>• **А)** Самостоятельные действия без оценки опасности и без соответствующего снаряжения могут привести к тяжелому отравлению или гибели сотрудника.<br>• **В)** Приближение к месту утечки без СИЗ смертельно опасно. Информацию о веществе можно получить из паспортов безопасности или по маркировке с безопасного расстояния.<br>• **Г)** Видеосъемка не является приоритетным действием и отнимает драгоценное время, необходимое для спасения. |
| Темы 3. Физиологические особенности труда человека. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Задание 1** Установите правильную последовательность процессов, происходящих в организме человека при выполнении физической работы. **Действия:** А) Снижение работоспособности и появление чувства усталости. Б) Потребность мышц в энергии и кислороде. В) Выделение пота для охлаждения тела. Г) Увеличение частоты сердечных сокращений и дыхания.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → Г → В → А<br><br>**Задание 2** Установите правильную последовательность стадий развития умственного утомления в течение рабочего дня. **Действия:** А) Период оптимальной работоспособности. Б) Период компенсированного утомления (требуется волевое усилие). В) Период врабатывания (вхождение в рабочий ритм). Г) Период декомпенсации (резкое падение производительности, ошибки). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | **Правильная последовательность:** В → А → Б → Г |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1** Вы находитесь в офисе, где в летний период температура воздуха поднимается до +28°C. Какое действие является наиболее правильным с точки зрения обеспечения комфортных и безопасных условий труда, согласно санитарным нормам?<br><br>А) Установить персональный вентилятор на максимальную мощность для создания сквозняка. Б) Организовать сквозное проветривание помещения в течение всего рабочего дня. В) Использовать кондиционер, установив температуру не ниже 22–24°C, чтобы избежать резкого перепада температур. Г) Приобрести для каждого сотрудника персональный USB-охладитель воздуха.<br><br>**Правильный ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Согласно санитарным правилам и нормам (СанПиН), оптимальная температура воздуха в офисных помещениях в теплый период года составляет 23–25°C. Использование кондиционера |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | позволяет поддерживать этот диапазон. Важно не устанавливать слишком низкую температуру (не ниже 22°C), чтобы избежать переохлаждения и простудных заболеваний из-за резкого перепада температур при выходе на улицу. Сквозное проветривание (Б) может быть неэффективным в жару и создавать неудобства, а прямой поток воздуха от вентилятора (А) может привести к локальному переохлаждению.<br><br>**Задание 2** Сотрудник офиса жалуется на быструю утомляемость, головные боли и резь в глазах к концу рабочего дня. Какой параметр микроклимата, вероятнее всего, является причиной этих симптомов?<br><br>А) Пониженная температура воздуха. Б) Недостаточная освещенность рабочего места. В) Повышенная или пониженная влажность воздуха. Г) Недостаточный уровень ионизации и высокое содержание $CO_2$ в воздухе из-за плохой вентиляции.<br><br>**Правильный ответ:** Г<br><br>**Объяснение:** Описанные симптомы (утомляемость, головные боли, «синдром сухого глаза») являются классическими признаками «синдрома больного здания» и часто связаны с длительным пребыванием в плохо проветриваемом помещении. Недостаток свежего воздуха приводит к накоплению углекислого газа ($CO_2$) и снижению уровня отрицательных аэроионов, что вызывает гипоксию (кислородное голодание) тканей мозга и слизистых оболочек. Это напрямую влияет на работоспособность и самочувствие человека. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1** установите правильную последовательность возникновения и воздействия негативных факторов при аварии на химическом заводе. **Действия:** А) Химическое заражение атмосферного воздуха. Б) Нарушение герметичности емкости с ядовитым веществом. В) Попадание вещества в почву и грунтовые воды. Г) Отравление персонала и населения в зоне распространения облака.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → А → Г → В<br><br>**Задание 2** установите последовательность этапов воздействия на природную среду при строительстве крупного промышленного объекта. **Действия:** А) Загрязнение атмосферы, почвы и водоемов в процессе работы предприятия. Б) Вырубка лесов и изменение ландшафта при подготовке строительной площадки. В) Истощение природных ресурсов (вода, сырье) для нужд производства. Г) Нарушение путей миграции животных и сокращение биоразнообразия.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → Г → В → А |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Задание 1** В чем заключается принципиальное отличие техногенной катастрофы от природного бедствия?<br><br>А) Техногенная катастрофа всегда имеет меньший масштаб последствий, чем природное бедствие. Б) Природное бедствие происходит исключительно по вине человека, а техногенное — нет. В) Техногенная катастрофа является следствием отказа или неправильного функционирования технических систем, созданных человеком, в то время как природное бедствие вызвано процессами в геосфере или атмосфере Земли. Г) Последствия природных бедствий можно предотвратить, а техногенных — нет.<br><br>**Ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Ключевое различие заключается в источнике опасности. **Техногенная катастрофа** (например, авария на АЭС, прорыв плотины) — это результат сбоя в антропогенной, то есть созданной человеком, системе. **Природное бедствие** (землетрясение, ураган) — это результат стихийных процессов, не зависящих от деятельности человека напрямую. Масштаб последствий может быть любым, а многие природные бедствия могут усугубляться антропогенным фактором.<br><br>**Задание 2** Какой из перечисленных факторов является наиболее вероятной *первопричиной* большинства современных техногенных катастроф?<br><br>А) Непредсказуемые и внезапные природные явления (землетрясения, ураганы). Б) Ошибки персонала, нарушение технологической дисциплины и износ оборудования. В) |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Умышленные диверсии и террористические акты. Г) Отсутствие современных систем автоматизированного управления на производстве.<br><br>Ответ: Б<br><br>Объяснение: Статистический анализ причин аварий показывает, что подавляющее большинство техногенных катастроф (до 80% и более) происходит из-за так называемого «человеческого фактора». Это включает в себя ошибки операторов, нарушение правил техники безопасности, недостаточную квалификацию, а также использование устаревшего или изношенного оборудования из-за экономии или халатности. Природные явления и диверсии являются лишь триггерами в гораздо меньшем числе случаев.</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</td><td>Задание 1<br><br>Установите соответствие между понятием и его определением в контексте прогнозирования и моделирования опасных ситуаций.<br><br><table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Риск</td><td>А. Процесс создания упрощенного представле математического или логического) реальной с свойств и прогнозирования поведения.</td></tr><tr><td>2. Моделирование</td><td>Б. Вероятность реализации негативного собы последствиями (ущербом).</td></tr><tr><td>3. Мониторинг</td><td>В. Процесс распознавания, идентификации и а</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>которые могут возникнуть в данной системе и</td></tr>
<tr><td>4. Идентификация опасностей</td><td>Г. Система постоянного наблюдения, сбора, а прогнозирования состояния объекта или среды изменений под воздействием различных факто</td></tr>
</table>
Ключ для проверки: 1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В<br><br>
Задание 2<br><br>
Установите соответствие между методом прогнозирования и его краткой характеристикой.<br><br>
<table>
<tr><th>Метод прогнозирования</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Статистический метод</td><td>А. Основан на изучении закономерностей в данных за прошлые периоды и их экстрапо будущее.</td></tr>
<tr><td>2. Экспертный метод (метод Дельфи)</td><td>Б. Использует математические уравнения д в сложной системе, позволяя проводить экс реальным объектом, а с его моделью на ком</td></tr>
<tr><td>3. Математическое моделирование</td><td>В. Заключается в сборе мнений независимы изучаемой проблеме в несколько туров с це согласованной оценки.</td></tr>
</table>
Ключ для проверки: 1 – А 2 – В 3 – Б
</td></tr>
<tr><td>Тема 8.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.3. Владеет</td><td>Задание 1 Установите правильную последовательность действий</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | населения по сигналу «Внимание всем!» при угрозе химической аварии. **Действия:** А) Надеть средства индивидуальной защиты (противогаз, ватно-марлевую повязку). Б) Включить радио или телевизор для прослушивания экстренного сообщения. В) Герметизировать помещение (закрыть окна, двери, вентиляцию). Г) Взять подготовленный запас продуктов и воды, документы.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → А → В → Г<br><br>**Задание 2** Установите последовательность развития событий при крупном лесном пожаре (антропогенного происхождения). **Действия:** А) Тушение пожара силами МЧС и лесоохраны. Б) Возгорание сухой растительности из-за неосторожного обращения с огнем. В) Принятие решения об эвакуации населения из населенных пунктов, которым угрожает огонь. Г) Быстрое распространение огня из-за ветра и сухой погоды.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → Г → В → А |
| Тема 9. Воздействие | УК-8 Способен | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и | **Задание 1.** Какое инженерное сооружение на промышленном предприятии является *первым* и *основным* барьером на пути |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника. | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | жидких промышленных отходов перед их попаданием в окружающую среду?<br><br>А) Фильтровальная установка для очистки газов. Б) Система оборотного водоснабжения. В) Очистные сооружения (канализация). Г) Санитарно-защитная зона (СЗЗ).<br><br>**Правильный ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Очистные сооружения (часто являющиеся частью промышленной канализации) — это комплекс инженерных устройств, предназначенных непосредственно для приема, отведения и очистки сточных вод предприятия перед их сбросом в водоемы или городскую канализацию. Это первый и главный технический барьер для жидких отходов. Система оборотного водоснабжения (Б) — это более совершенный метод, *предотвращающий* образование стоков, но он работает после того, как вода уже была очищена первично.<br><br>**Задание 2** На каком принципе основана работа большинства современных устройств для очистки промышленных выбросов от твердых частиц (пыли, сажи)?<br><br>А) Термическое обезвреживание (сжигание). Б) Абсорбция (поглощение жидкостью). В) Фильтрация (механическое задержание частиц на пористой перегородке). Г) Каталитическое превращение в безвредные вещества.<br><br>**Правильный ответ:** В |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **Объяснение:** Для очистки газов от взвешенных твердых частиц наиболее широко применяются пылеуловители и фильтры, работающие по принципу механической фильтрации. Загрязненный газ пропускается через специальный материал (ткань, волокно, керамика), который задерживает частицы на своей поверхности или в своей структуре. Термическое обезвреживание (А) используется для газов, а не пыли. Абсорбция (Б) эффективна для газообразных примесей. Катализ (Г) применяется для химических превращений газов. |
| Тема 10. Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера и военного времени. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Задание 1** При нахождении в общественном месте вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством. Выберите все правильные действия из предложенных, которые обеспечат вашу безопасность и помогут предотвратить трагедию.<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Немедленно сообщить о находке сотруднику полиции или другому должностному лицу. Б) Осмотреть предмет, попытаться понять, что находится внутри, и проверить, нет ли на нём проводов. В) Не пользоваться мобильным телефоном и другими средствами радиосвязи в непосредственной близости от предмета. Г) Эвакуировать всех людей из помещения или за пределы опасной зоны, не создавая паники.<br><br>**Ответ:** А, В, Г<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **А)** Это первоочередное действие. Сообщение в правоохранительные органы позволяет вызвать специалистов (саперов), которые могут безопасно |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | обезвредить устройство.<br>• **В)** Использование радиосвязи, включая мобильные телефоны, может создать радиосигнал, который послужит детонатором для радиоуправляемого взрывного устройства.<br>• **Г)** Эвакуация людей на безопасное расстояние (не менее 100 метров) является ключевым шагом для минимизации возможных жертв. При этом важно действовать спокойно, чтобы не вызвать панику.<br>• **Б)** Действие категорически неправильное и смертельно опасное. Любое внешнее воздействие (осмотр, перемещение) может привести к срабатыванию устройства. К подозрительным предметам категорически запрещено прикасаться.<br><br>**Задание 2** Какие из перечисленных средств индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты от радиоактивной пыли и биологических аэрозолей, но не обеспечивают защиту от отравляющих веществ кожно-нарывного действия (типа иприта)?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Противогаз. Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в виде плаща. В) Защитный фильтрующий костюм (ЗФО). Г) Респиратор.<br><br>**Ответ:** А, Г<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **А) Противогаз** и **Г) Респиратор** эффективно защищают органы дыхания от вдыхания радиоактивной пыли и биологических агентов, находящихся в воздухе. Однако они |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | не защищают кожные покровы.<br>• **Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в виде плаща** и **В) Защитный фильтрующий костюм (ЗФО)** как раз предназначены для комплексной защиты, включая кожные покровы, от отравляющих веществ кожно-нарывного действия, а также от радиоактивной пыли и биологических средств. |
| Тема 11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Задание 1** Установите правильную последовательность действий военнослужащего, получившего приказ от командира. **Действия:** А) Выполнить поставленную задачу. Б) Уяснить задачу. В) Доложить командиру о получении приказа (принятии задачи). Г) Повторить приказ для подтверждения правильности понимания.<br><br>**Правильная последовательность:** Б → Г → В → А<br><br>**Задание 2** Установите последовательность действий военнослужащего при встрече с начальником (офицером) вне строя. **Действия:** А) Приложить краткую руку к головному убору. Б) Принять строевую стойку («Смирно»). В) Дождаться, пока начальник пройдет или подаст команду «Вольно». Г) Поприветствовать его словами: «Здравия желаю, товарищ полковник!».<br><br>**Правильная последовательность:** Б → А → Г → В |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Тема 12. Строевая подготовка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1** Военнослужащий видит приближающегося к нему начальника издали. Какое действие он должен выполнить первым согласно Строевому уставу ВС РФ?<br><br>А) Дождаться, пока начальник приблизится на расстояние 3-4 шагов. Б) Продолжить движение по своим делам, так как он не мешает начальнику. В) Принять строевую стойку («Смирно») и быть готовым поприветствовать его. Г) Громко крикнуть «Смирно!», чтобы привлечь внимание других.<br><br>**Правильный ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Строевая стойка («Смирно») — это основное положение строевой выучки. Военнослужащий обязан принять ее при приближении начальника еще до того, как тот подойдет на расстояние для приветствия. Это демонстрирует готовность к выполнению команд и уважение. Дожидаться приближения (А) или игнорировать начальника (Б) является нарушением воинской дисциплины. Команда «Смирно!» (Г) подается только дежурным или специально назначенным лицом при прибытии старшего начальника.<br><br>**Задание 2** Для чего в первую очередь служит строевая подготовка |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | как элемент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?<br><br>А) Для обучения парадному шагу и торжественному прохождению на парадах. Б) Для формирования слаженности действий подразделения и поддержания строгого внутреннего порядка. В) Для развития физических качеств, таких как сила и выносливость. Г) Для обучения навыкам самообороны без оружия.<br><br>**Правинный ответ:** Б<br><br>**Объяснение:** Главная цель строевой подготовки — не парадный шаг, а выработка у военнослужащих высокой дисциплинированности, исполнительности и умения действовать как единый организм. Слаженные действия строя являются основой для выполнения любых других задач: от марша в колонне до организованных действий в бою или при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Строгий внутренний порядок, поддерживаемый строевой выучкой, напрямую способствует созданию безопасных условий службы. |
| Тема 13. Огневая подготовка из стрелкового оружия | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | **Задание 1** Установите правильную последовательность выполнения неполной разборки автомата Калашникова (АК-74). **Действия:** А) Отделить возвратный механизм. Б) Отделить затворную раму с затвором от ствольной коробки. В) Отделить крышку ствольной коробки. Г) Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.<br><br>**Правильная последовательность:** В → А → Б → Г<br><br>**Задание 2** Установите правильную последовательность элементов выстрела (производства стрельбы). **Действия:** А) Прицеливание (наведение оружия на цель). Б) Задержка дыхания на полувыдохе. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В) Обработка спуска (плавный нажим на спусковой крючок). Г) Изготовка (принятие удобного и устойчивого положения для стрельбы).<br><br>**Правильная последовательность:** Г → А → Б → В |
| Тема 14. Основы тактики общевойсковых подразделений | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе | **Задание 1** Командир отделения получил задачу занять оборону на опушке леса. Какие из перечисленных действий являются первоочередными для успешного выполнения боевой задачи и обеспечения безопасности личного состава?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Занять позиции и немедленно открыть огонь по всему, что движется на поле боя. Б) Организовать наблюдение за противником и подступами к позиции отделения. В) Провести дооборудование позиций (отрыть окопы, создать укрытия) для защиты от огня противника. Г) Организовать систему огня, назначив каждому солдату основной и запасной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | секторы для стрельбы.<br><br>**Ответ:** Б, В, Г<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **Б), В), Г)** Эти три действия составляют основу грамотной организации обороны. Сначала нужно понять, откуда исходит угроза (**наблюдение**). Затем нужно обеспечить собственную безопасность (**оборудование позиций**). И только после этого можно эффективно применять оружие (**организация системы огня**).<br>• **А)** Действие неправильное. Беспорядочная стрельба демаскирует позицию, расходует боеприпасы и не наносит противнику организованного поражения. В обороне огонь ведется только по конкретным целям в назначенных секторах.<br><br>**Задание 2** При совершении пешего марша в условиях угрозы применения противником оружия массового поражения (ОМП) какие из перечисленных действий являются обязательными для каждого военнослужащего?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Постоянно находиться в средствах индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК в виде плаща). Б) Периодически использовать приборы радиационной и химической разведки (дозиметры). В) Строго соблюдать режим светомаскировки в темное время суток. Г) Двигаться по открытой местности с максимальной скоростью. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **Ответ:** А, Б<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **А)** Ношение СИЗ является основной мерой защиты личного состава от поражающих факторов ОМП (отравляющих веществ, радиоактивной пыли).<br>• **Б)** Использование приборов разведки позволяет своевременно обнаружить заражение местности и принять решение о дальнейших действиях (например, о преодолении участка заражения в СИЗ).<br>• **В)** Светомаскировка важна для защиты от обычных видов вооружения (скрытность от наблюдения), но не является прямой мерой защиты от ОМП.<br>• **Г)** Движение по открытой местности с максимальной скоростью увеличивает уязвимость подразделения как для обычного оружия, так и для ОМП. Марш совершается с соблюдением мер маскировки, а скорость движения определяется командиром. |
| Тема 15. Радиационная, химическая и биологическая защита | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | **Задание 1.** Вы находитесь в зоне химического заражения, и у вас есть только общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в виде плаща, противогаз и индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11). Опишите последовательность ваших действий по защите от отравляющих веществ и дегазации (обеззараживанию) обмундирования и открытых участков кожи.<br><br>**Ответ:** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | 1. **Немедленно надеть противогаз.** Это защитит органы дыхания от поражения отравляющими веществами (ОВ).<br>2. **Надеть ОЗК в виде плаща** в виде накидки, чтобы защитить основную часть обмундирования и тела.<br>3. **Прекратить выполнение задачи** и, используя складки местности (овраги, лощины), выйти из зоны заражения.<br>4. **После выхода из зоны заражения** необходимо провести частичную санитарную обработку. Для этого:<br>o Снять противогаз и плащ ОЗК, не снимая остальной одежды.<br>o **Обработать открытые участки кожи** (лицо, шею, кисти рук) с помощью ИПП-11. Для этого нужно вскрыть пакет, извлечь тампон и тщательно протереть им указанные участки тела.<br>o **Обработать участки обмундирования и снаряжения,** на которые могли попасть капли ОВ. Использовать для этого второй тампон из ИПП-11.<br>5. Противогаз можно надевать снова только после завершения обработки кожи.<br><br>**Задание 2** Опишите основное предназначение и порядок использования комплекта индивидуальной медицинской гражданской защиты (ИМК). Какую главную функцию он выполняет для населения в условиях чрезвычайных ситуаций?<br><br>**Ответ:** Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (ИМК) предназначен для оказания само- и взаимопомощи при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также для профилактики поражений и заболеваний. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **Порядок использования:** Комплект не имеет единой укладки; его состав может варьироваться. Средства из него используются строго по назначению и в соответствии с прилагаемой инструкцией. Например, при подозрении на радиационное облучение принимаются препараты из группы радиопротекторов (если они есть в комплекте), при болевом синдроме — обезболивающие средства. Важно помнить, что большинство препаратов в ИМК предназначены для однократного приема.<br><br>**Главная функция:** Основная функция ИМК — **сохранение жизни и здоровья человека до момента оказания ему квалифицированной или специализированной медицинской помощи**. Он позволяет снизить тяжесть поражения, предотвратить развитие лучевой болезни или отравлений, а также уменьшить болевой синдром, что значительно повышает шансы на выживание. |
| Тема 16. Военная топография | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | **Задание 1** Установите правильную последовательность действий при движении по азимуту в лесу. **Действия:** А) Определить по компасу азимут на следующий ориентир и двигаться к нему. Б) Выбрать в направлении движения хорошо видимый ориентир. В) По прибытии к ориентиру повторить действия, начиная с пункта Б. Г) Сориентировать компас и определить нужный азимут от начальной точки до конечной.<br><br>**Правильная последовательность:** Г → Б → А → В<br><br>**Задание 2** Установите правильную последовательность определения своего местоположения на карте (точки стояния) по местным предметам. **Действия:** А) Сориентировать карту по |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | сторонам света (по компасу или линиям местности). Б) Опознать на местности 2-3 ориентира и найти их на карте. В) Приблизительно определить район своего нахождения и опознать ближайшие к себе предметы. Г) Проложить маршрут дальнейшего движения.<br><br>**Правильная последовательность:** В → А → Б → Г |
| Тема 17. Основы медицинского обеспечения | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | **Задание 1** Пострадавший находится без сознания, но у него определяются пульс и дыхание. Опишите последовательность ваших действий по оказанию первой помощи до прибытия медицинских специалистов.<br><br>**Ответ:**<br><br>1. **Проверить наличие дыхания и реакции зрачков на свет.** Убедиться, что состояние стабильно.<br>2. **Вызвать скорую медицинскую помощь** (по номеру 103 или 112), если это не было сделано ранее.<br>3. **Обеспечить проходимость дыхательных путей.** Для этого необходимо запрокинуть голову пострадавшего назад и приподнять подбородок. Это предотвратит западение языка. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | 4. **Перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления).** Это необходимо для того, чтобы в случае рвоты или кровотечения изо рта содержимое не попало в дыхательные пути.<br>5. **Контролировать состояние пострадавшего** (дыхание, пульс) до прибытия медиков.<br>6. При наличии видимых травм (кровотечения, переломы) — принять меры к их временной остановке или иммобилизации, не меняя положения тела в целом.<br><br>**Задание 2** У пострадавшего сильное артериальное кровотечение из раны на бедре. Кровь ярко-алого цвета и бьет пульсирующей струей. Опишите алгоритм ваших действий по временной остановке кровотечения с использованием табельного жгута Эсмарха.<br><br>**Ответ:**<br><br>1. **Наложить жгут выше места ранения.** Жгут накладывается на бедро как можно ближе к паховой складке, так как остановить кровотечение на средней части бедра давлением практически невозможно из-за единственной кости.<br>2. **Под жгут подложить ткань** (одежду), чтобы не повредить кожу.<br>3. **Растянуть жгут** и сделать первый оборот вокруг конечности с максимальным натяжением. Последующие обороты накладываются с меньшим натяжением, чтобы не ущемить кожу.<br>4. **Закрепить жгут** и убедиться, что кровотечение остановлено (рана больше не кровит, а пульс на стопе не прощупывается).<br>5. **Обязательно оставить записку под жгутом** с точным |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | временем (дата, часы, минуты) наложения жгута. Это критически важно для врачей, так как жгут нельзя держать на конечности более 1-1.5 часов летом во избежание некроза тканей.<br>6. **Наложить на рану стерильную повязку.**<br>7. **Выполнить иммобилизацию конечности** (обездвижить) и **немедленно эвакуировать пострадавшего** в медицинское учреждение. |
| Тема 18. Военно-политическая подготовка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **Задание 1** Какое из утверждений наиболее точно отражает одну из ключевых целей военно-политической подготовки личного состава Вооруженных Сил РФ?<br><br>А) Обеспечение стопроцентной информированности каждого солдата о планах Генерального штаба. Б) Формирование у военнослужащих глубокого понимания целей и задач государственной политики в области обороны и готовности к их выполнению. В) Обучение навыкам ведения политических дебатов с противником для его деморализации. Г) Подготовка солдат к возможному участию в политической жизни страны после окончания службы.<br><br>**Ответ::** Б<br><br>**Объяснение:** Военно-политическая подготовка направлена на формирование у военнослужащих высокого морально-психологического состояния и политической сознательности. Ее цель — чтобы каждый военнослужащий понимал не только свой конкретный приказ, но и его место в общей системе обеспечения |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | безопасности государства. Это формирует внутреннюю мотивацию и готовность к защите Отечества. Информированность о планах Генштаба (А) является секретной информацией и не доводится до всего личного состава.<br><br>**Задание 2** Военнослужащий столкнулся в сети Интернет с публикацией, содержащей заведомо ложную информацию о действиях Вооруженных Сил РФ. Какое его действие будет наиболее правильным с точки зрения воинского долга и информационной безопасности?<br><br>А) Начать активно опровергать информацию в комментариях под публикацией. Б) Сделать скриншот публикации и переслать ее своим родственникам для ознакомления. В) Проигнорировать публикацию, чтобы не привлекать к себе внимания модераторов ресурса. Г) Доложить о факте обнаружения такой информации своему командиру или в соответствующие органы военного управления.<br><br>**Ответ:** Г<br><br>**Объяснение:** Борьба с дезинформацией — это задача для компетентных органов. Действия отдельного военнослужащего могут быть неэффективны или даже опасны. Правильный алгоритм действий — зафиксировать факт распространения ложной информации и **доложить по команде**. Командование и специальные службы имеют полномочия и инструменты для проведения проверки и принятия мер по блокированию источников фейков. Попытки самостоятельного опровержения (А) могут привести к эскалации конфликта, а пересылка родственникам (Б) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | способствует дальнейшему распространению непроверенных данных. |
| Тема 19. Правовая подготовка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1** Военнослужащий имеет право на возмещение вреда, причиненного его жизни и здоровью при исполнении обязанностей военной службы. Какие социальные гарантии, согласно законодательству РФ, также предоставляются ему и его семье?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Бесплатное получение образования в гражданских вузах за счет средств Министерства обороны. Б) Право на получение денежных компенсаций и страховых выплат. В) Право на санаторно-курортное лечение и организованный отдых. Г) Право на обеспечение жильем или получение жилищной субсидии.<br><br>**Ответ:** Б, В, Г<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **Б), В), Г)** Эти права являются фундаментальными социальными гарантиями для военнослужащих, закрепленными в ФЗ «О статусе военнослужащих». Они включают денежное довольствие, страховые гарантии, медицинское обеспечение (в том числе санаторно-курортное) и жилищное обеспечение.<br>• **А)** Это утверждение неверно. Военнослужащие имеют право на обучение в гражданских образовательных организациях, но, как правило, с сохранением денежного довольствия на время учебы. Однако обучение не является полностью |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | ситуаций и военных конфликтов | | бесплатным за счет МО в том смысле, как это сформулировано в варианте ответа; это одна из форм реализации права на образование.<br><br>**Задание 2** Какие из перечисленных действий военнослужащего могут повлечь за собой уголовную ответственность?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Самовольное оставление части или места службы без уважительных причин. Б) Нарушение правил несения караульной (дозорной) службы, если это повлекло тяжкие последствия. В) Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Г) Нарушение формы одежды в выходные дни.<br><br>**Ответ:** А, Б, В<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **А), Б), В)** Все эти действия являются воинскими преступлениями и квалифицируются статьями Уголовного кодекса РФ (в частности, статьями 337, 342 и 346 соответственно). Они грубо нарушают установленный порядок несения военной службы.<br>• **Г)** Нарушение формы одежды является дисциплинарным проступком и влечет за собой наложение дисциплинарного взыскания (например, замечание или выговор), но не уголовную ответственность. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и | УК-8 Способен создавать и поддерживать в | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной | 1. Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствии» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»). |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>функции БЖД.</td><td>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.</td><td>
<table>
<tr><td>Зона ЧС</td><td>Количество пострадавших, чел.</td><td>Материальный ущерб, руб</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Межмуниципального характера</td><td></td><td>5 -500 млн.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Межрегионального характера</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>≥ 500</td><td></td></tr>
</table>
<br>2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.<br>Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.<br>
<table>
<tr><td>Виды опасностей</td><td>Возможные последствия и их описание</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.<br>
<table>
<tr><td>Виды ЧС</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr>
<tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr>
<tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr>
</table>
4. Допишите пропущенные слова: В Конституции Российской Федерации (ст. 42) отражено, что: Каждый имеет право на ……. , достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.<br>5. Допишите пропущенные слова: В Законе РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» указано, что: Объектом безопасности являются:<br>……..— ее права и свободы; …… — его материальные и духовные ценности;<br>……..— его конституционный строй, суверенитет и территориальная целое.
</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</td><td>1. Вредные и опасные факторы городской среды.<br>А) Перечислите основные причины уязвимости человека в городской среде.<br>_____<br>_____<br>_____<br>Б) Укажите, что в себя включает система управления безопасностью в городе и имеется ли она в Вашем городе?<br>Главная задача управления системами безопасности в городе – это сбор, преобразование, хранение или отражение информации в режиме реального</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | времени о событиях, изменениях, процессах, явлениях, которые уже произошли или происходят, и принятие адекватного решения по локализации или ликвидации опасности в среде обитания человека<br>2. Условия обеспечения безопасности городской среды.<br>Составьте памятку по поведению человека на городских улицах, в том числе в ночное<br>время<br>_____<br>_____<br>_____<br>__<br><br>3. Основные понятия экологической безопасности. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям:<br>Зона напряженной экологической ситуации– _____<br>_____<br>_____<br>Зона экологического бедствия – _____<br>_____<br>Зона экологической катастрофы – _____<br>_____<br>Предельно допустимый сброс (ПДС) –_____П<br>редельно допустимая концентрация (ПДК) – _____<br>_____Эк<br>ологическая безопасность – |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>_____<br>_____.<br>4. Контрольные вопросы:<br>1. Понятие экологической безопасности. Основные принципы и критерии ее обеспечения.<br>2. Охраняемые природные территории: разновидности, предназначение.<br>3. Организационные механизмы управления экологической безопасностью.<br>4. Правовой и международно-правовой механизмы управления природопользованием и<br>охраной окружающей природной среды и экологической безопасностью.<br>5. Экологический риск, его оценка и место в системе производственных рисков.<br>6. Методы контроля загрязнения окружающей среды.<br><br>5. Используя учебную литературу, перечислите, какие методы защиты окружающей среды (атмосферы, гидросферы, и литосферы) используются в вашем регионе? Заполните таблицу.<br><table><tr><td>Что защищают</td><td>Методы защиты</td></tr><tr><td>Атмосфера</td><td></td></tr><tr><td>Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)</td><td></td></tr><tr><td>Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)</td><td></td></tr></table>6. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности.<br>Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:<br>_____<br>_____</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</td><td>1. Используя учебную литературу, заполните таблицу и ответьте на вопросы.
<table>
<tr><th>Сила низового, верхового пожара</th><th>Скорость распространения пламени, м/мин</th><th>Высота пламени, м</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Сильный</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Средний</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Слабый</td><td>Низовой</td><td></td></tr>
<tr><td>Верховой</td><td></td></tr>
</table>
Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Каковы причины их возникновения?<br>2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести.<br>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.<br>3. Контрольные вопросы:<br>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск.<br>2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | опасности. Этапы развития ЧС.<br>3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.<br>4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с окружающей средой:<br>техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария.<br>5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация.<br>6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера.<br><br>4. Запишите следующие определения, используя учебную литературу:<br>Гидродинамически опасный объект (ГОО)– _____<br>_____<br>Гидротехнические сооружения (ГТС) - _____<br>_____Гидродинамическая авария – _____<br>Прорыв – _____<br>_____<br>Волна прорыва – _____<br>_____<br>Зона затопления – _____<br><br>5. Назовите антропогенные, техногенные и природные причины |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.<br><br><table><tr><td colspan="2">Причины пожаров и взрывов</td></tr><tr><td>Антропогенные</td><td></td></tr><tr><td>Техногенные</td><td></td></tr><tr><td>Природные</td><td></td></tr></table><br>6. Контрольные вопросы:<br>1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные особенности.<br>2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно<br>допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация.<br>3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера.<br>4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий.<br>5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае<br>их возникновения.<br>6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на<br>производстве и в зданиях.</td></tr>
</table>

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | 1. Словарь терминов и определений.<br>Используя различную учебную литературу и электронные ресурсы по дисциплине,<br>составьте словарь терминов, используемых при изучении безопасности жизнедеятельности.<br>Словарь должен содержать не менее 20 понятий, среди которых обязательно должны быть: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в | - Безопасность жизнедеятельности<br>- Идентификация опасностей<br>- Опасность<br>- Авария<br>- Стихийное бедствие<br>- Катастрофа<br>- Чрезвычайная ситуация<br>- Зона ЧС<br>- Ущерб<br>- Риск<br>- Несчастный случай<br>- Потенциальная опасность<br>- Поражающие факторы ЧС<br>- Концепция приемлемого риска<br>- Аксиома приемлемого риска 2. Выполните задание.<br>1) Назовите основные виды и характеристики опасностей и угроз.<br>2) Перечислите источники опасностей в вашем жилище.<br>3) Какие меры защиты против данных опасностей можно использовать?<br>3. Опишите стадии развития ЧС и приведите примеры для чрезвычайной ситуации<br>природного, техногенного и социального характера.<br>Отчет выполняется в индивидуальной форме, в виде составления словаря терминов и ответов на поставленные вопросы. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</td><td>1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.
<table>
<tr><td>Управление охраной труда</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Управление охраной окружающей среды</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Система предупреждения и действий в условиях ЧС</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
</table>
Работа выполняется в виде заполнения таблицы.<br>2. Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов.<br>3. Контрольные вопросы:<br>1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность.</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе | 2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации<br>3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС.<br>Система управления безопасностью жизнедеятельности<br>Управление охраной труда<br>Управление охраной<br>окружающей среды<br>Система предупреждения и действий<br>в условиях ЧС<br>Задачи: Задачи: Задачи:<br>Кто осуществляет: Кто осуществляет: Кто осуществляет:<br>92<br>4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности<br>государства, общества и личности.<br>5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов,<br>нормативно-техническая документация по безопасности труда.<br>6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства<br>РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности.<br>7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | |
| Тема 3. Физиологические особенности труда человека. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени и | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | 1. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле<br>при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр?<br>Вопросы к заданию:<br>1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми?<br>2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ?<br>2. «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам.<br>Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий | УК-8 Способен создавать и поддерживать | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и | 1. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| жизнедеятельности. | в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?<br><br>2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом:<br>1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы;<br>2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см.<br>3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м;<br>4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм.<br>Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?<br>2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ?<br>3. «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место».<br>Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____; угол обзора без поворота _____, с поворотом –_____ градусов. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | |
| Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | 1. Решение ситуационных задач.<br>Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?<br>Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?<br>Задача 3. Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?<br><br>2. Заполните таблицу, используя учебную литературу. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</td><td>Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи<br><table><tr><td>Название инфекционной группы</td><td>Путь передачи. Вид поражения</td><td>Болезни</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>3. Контрольные вопросы:<br>1. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных<br>факторов.<br>2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».<br>3. Классификация ЧС природного характера.<br>4. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>5. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>6. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>7. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>8. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</td><td>1. Заполните таблицу используя учебную литературу.<br><br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.<br><br><table><tr><th>Название ЧС</th><th>Поражающие факторы</th><th>Поведение населения при ЧС</th></tr><tr><td>Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на химическиопасных объектах с выбросом АХОВ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аварии на гидротехнических сооружениях</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Транспортные катастрофы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экологические катастрофы</td><td></td><td></td></tr></table><br>2. Вставьте пропущенное слово или продолжите фразу.<br>1. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака,</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | угрозе и возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | образованных в единице массы воздуха – ……. доза.<br>2. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества называется<br>…… дозой.<br>3. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на …….. качества называется эквивалентной дозой.<br>4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа – …. доза.<br><br>3. Классификация химически-опасных веществ.<br>Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных веществ и разнесите их по классам опасности.<br>Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак.<br>Класс опасности:<br>I – чрезвычайно опасные – ……<br>II – высоко опасные – …..<br>III – умеренно опасные – …..<br>IV – малоопасные – …… |
| Тема 7. | УК-8 | **ИУК-8.1. Знает** методы | 1. Решение ситуационных задач. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | Задача 1.<br>Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск<br>квартирных краж.<br>Задача 2.<br>Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения.<br>Задача 3.<br>Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались<br>в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения<br>риска получения травм.<br>Задача 4.<br>Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне<br>не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности.<br><br>2. Контрольные вопросы:<br>1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.<br>2. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.<br>3. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.<br>4. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной<br>опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.</td><td>5. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.<br>6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.<br>7. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.<br>70<br>8. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.<br>9. Самооборона. Средства самообороны.<br>10. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.<br><br>3. Причины производственного травматизма и аварийности.<br>Используя учебную литературу, заполните таблицу<br><br>Причины производственного травматизма и аварийности<br><br><table><tr><td>Организационные</td><td></td></tr><tr><td>Технические</td><td></td></tr><tr><td>Санитарно-гигиенические</td><td></td></tr><tr><td>Личностные</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</td><td>1. Используя учебную литературу, запишите следующие определения:<br>Авария<br>Инцидент<br>Рабочее место<br>Рабочая зона<br>Безотказность<br>Отказ</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| защиты от опасностей | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в | Долговечность<br>Аварийность<br><br>2. Контрольные вопросы:<br>1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии.<br>2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями.<br>3.Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска.<br>4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий).<br>5. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент» и связь между ними.<br>6. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. Связь между происшествием на производстве, несчастным случаем и производственной травмой или заболеванием работника.<br>7. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика.<br><br>3. Темы эссе.<br>1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.<br>2. Виды неионизирующих излучений.<br>3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда.<br>4. Виды ионизирующих излучений. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.</td><td>5. Вулканизм и вулканическая деятельность.<br>6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты.<br>7. Психологические факторы религиозного экстремизма.<br>8. Социальные конфликты и причины их возникновения.<br>9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания.<br>10. Космические ЧС и их виды.<br>11. Биологические ЧС и их классификация.<br>Требования, предъявляемые к эссе:<br>По своей структуре эссе должно содержать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.<br>3. Введение.<br>4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа.<br>5. Заключение.<br>6. Список использованной литературы (библиографию).<br>Общий объем эссе до 15 страниц.<br>67<br>Отчет выполняется в виде написания эссе.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</td><td>1. Экологические опасности: региональные особенности. Выберете для анализа экологических опасностей один из экономических районов России. Используя учебную литературу, электронные ресурсы и тематические карты из школьного географического атласа (9 класс) составьте для выбранного региона перечень экологических опасностей и угроз, назовите для каждой источник угрозы и причины, перечислите последствия и предложите соответствующие системы защиты (безопасности). Результаты работы занесите в таблицу:<br><table><tr><td>Название</td><td>Источн</td><td>Причин</td><td>Перв</td><td>Отдал</td><td>Назва</td><td>Рабо</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИУК-8.3. Владеет навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</td><td>
<table>
<tr><td>опасности</td><td>ик</td><td>ы</td><td>ичные последствия</td><td>енные последствия</td><td>ние защитной системы</td><td>ты в системе</td></tr>
<tr><td>Развитие водной эрозии почв</td><td>Талые снеговые, дождевые и воды орошения</td><td>Сведение естественной растительности и нерациональное землепользование</td><td>«Обезглавливание» почв</td><td>Загрязнение и заиливание рек и др. водоемов. Ухудшение качества природных вод</td><td>Противоэрозионная система</td><td>Снежные мелиорации, погодный мониторинг, рекультивация земель.</td></tr>
</table>
Сравните перечень опасностей для нескольких районов, сделайте вывод об их общих (или различных) источниках и причинах возникновения. Выводы запишите в тетрадь.<br><br>2. Контрольные вопросы:<br>1. Экологические опасности. Характеристика и источники их возникновения. Какие опасности называются экологическими?<br>2. Закон Вебера-Фехнера и его практическая значимость для решения</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | экологических проблем современности.<br>3. Взаимосвязь между характеристиками состояния природной среды, экологической безопасностью и здоровьем населения.<br>4. Характеристика Российской системы экологической безопасности. Особенности других<br>национальных систем.<br><br>3. Промышленное предприятие как источник экологической опасности: оценка уровня опасности и эффективности защитных мероприятий. Используя электронные ресурсы и литературу, выберите одно из промышленных предприятий находящихся на территории Вашего города или региона и оцените потенциальную экологическую опасность рассматриваемого производства с учетом их отраслевой принадлежности.<br>1) На карте Вашего города или региона найдите местонахождение объекта и оцените их расположение с учетом погодно-климатических особенностей, рельефа местности и наличия гидрологических объектов.<br>2) Рассчитайте, используя соответствующую формулу, размеры зон «переброса факела», «максимального задымления» и «рассеивания выброса» для выбранного Вами объекта исходя из конкретных метеоусловий: скорость ветра, направление ветра на текущий день.<br>3) Соотнесите размеры выше установленных зон с расположением предприятия относительно жилых кварталов и микрорайонов населенного пункта. Сделайте вывод об объектах, попадающих в наиболее неблагоприятную зону. |
| Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и | УК-8 Способен создавать и поддерживать | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и | 1. Ядерное оружие. Ядерное оружие (ЯО) – оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>легких ядер изотопов водорода (дейтерия и трития) в более тяжелые, например, ядра изотопов гелия. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br><br>2. Химическое оружие. Химическим оружием называют такие средства боевого применения, поражающие свойства которых основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека. Отравляющие вещества – токсичные химические соединения, обладающие определенными физическими и химическими свойствами, которые делают возможным их боевое применение в целях поражения живой силы, заражения местности и техники.<br>Заполните таблицу по группам боевых отравляющих веществ.<br>ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА<br>1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.<br><br>3. Решение ситуационных задач.<br>Задача 1.<br>Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта. Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности.<br>Задача 2.</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | 26 февраля 2001, Хасавюрт: вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников<br>не пострадал.<br>Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по обеспечению безопасности.<br>Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?<br>Задача 3.<br>Июнь 2013 г. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции<br>протеста в Стамбуле. Демонстранты собираются на площади Таксим. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд. Опишите Ваши действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов. |
| Тема 11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятель | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | **Задание 1 Вопрос:** Военнослужащий, проходящий службу по контракту, получил от своего непосредственного начальника приказ, который, по его мнению, является незаконным. Как он должен поступить в соответствии с Уставом внутренней службы?<br><br>**Ответ:** Военнослужащий обязан выполнить приказ, за исключением явно преступного. О выполнении явно преступного приказа военнослужащий несет ответственность на общих основаниях. Если у него есть сомнения в законности приказа, он должен доложить о своих сомнениях в письменной форме вышестоящему командиру (начальнику).<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Какое дисциплинарное взыскание, как правило, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | налагается за совершение дисциплинарного проступка впервые и при наличии смягчающих обстоятельств?<br><br>**Ответ:** Замечание или выговор. |
| Тема 12. Строевая подготовка | | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | **Задание 1 Вопрос:** Какое действие выполняет военнослужащий по команде «Равняйсь!»?<br><br>**Ответ:** Поворачивает голову вправо (или влево, если строй уже выровнен) так, чтобы видеть грудь четвертого человека, считая себя первым. Правофланговый (левофланговый) держит голову прямо.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Что означает команда «Становись!»?<br><br>**Ответ:** Это команда для построения личного состава. По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю в установленном порядке. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Тема 13. Огневая подготовка из стрелкового оружия | | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1 Вопрос:** Назовите основной способ стрельбы из автомата Калашникова, обеспечивающий наибольшую меткость.<br><br>**Ответ:** Стрельба с упора (упирать оружие цевьем на неподвижный предмет) или из положения лежа.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Что такое «задержка при стрельбе» и каков общий порядок действий при ее возникновении?<br><br>**Ответ:** Задержка — это отказ в работе оружия. Общий порядок действий: 1) Перезарядить оружие. 2) Если задержка не устранена, поднять руку и позвать командира. 3) Дождаться указаний или помощи от командира. |
| Тема 14. Основы тактики общевойсковых подразделений | | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной | **Задание 1 Вопрос:** В чем заключается основное отличие действий в обороне от действий в наступлении?<br><br>**Ответ:**<br><br>• **В обороне:** Основная задача — отразить наступление превосходящих сил противника, нанести ему максимальные потери и удержать занимаемый рубеж.<br>• **В наступлении:** Основная задача — стремительными и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | решительными действиями разгромить противника и овладеть указанным рубежом (объектом).<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Какое укрытие является наиболее надежным от огня стрелкового оружия и осколков?<br><br>**Ответ:** Окоп для стрельбы лежа (и его более глубокие варианты — для стрельбы с колена и стоя). |
| Тема 15. Радиационная, химическая и биологическая защита | | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | **Задание 1 Вопрос:** Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания является основным для защиты от отравляющих веществ и биологических аэрозолей?<br><br>**Ответ:** Противогаз.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Что необходимо сделать в первую очередь при объявлении сигнала «Радиационная опасность»?<br><br>**Ответ:** Принять препарат из индивидуальной аптечки (радиопротектор), если это предписано, и занять укрытие (убежище). |
| Тема 16. Военная | | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и | **Задание 1 Вопрос:** Что такое азимут? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| топография | | поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Ответ:** Угол между направлением на север и направлением на заданный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Как сориентировать карту на местности с помощью компаса?<br><br>**Ответ:**<br><br>1. Положить компас на карту.<br>2. Совместить нулевое деление лимба компаса с северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты.<br>3. Повернуть карту вместе с компасом так, чтобы северный конец стрелки компаса установился против нулевого деления на лимбе. |
| Тема 17. Основы медицинского обеспечения | | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | **Задание 1 Вопрос:** Какова последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с сильным артериальным кровотечением из раны на руке?<br><br>**Ответ:**<br><br>1. **Прямое давление на рану:** Прижать артерию пальцем или наложить давящую повязку.<br>2. **Наложение жгута:** Если прямое давление не помогает, наложить жгут выше раны на 5-7 см.<br>3. **Наложение стерильной повязки:** Наложить повязку на саму рану.<br>4. **Иммобилизация:** Обездвижить конечность.<br>5. **Вызов помощи:** Вызвать скорую помощь. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 6. **Обозначение времени:** Записать время наложения жгута.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** В чем заключается первая помощь при подозрении на перелом костей голени?<br><br>**Ответ:**<br><br>1. **Обезболивание:** Дать пострадавшему обезболивающее из аптечки.<br>2. **Иммобилизация (обездвиживание):** Наложить две шины (или подручные средства) с внешней и внутренней стороны ноги от стопы до середины бедра, зафиксировав два сустава — коленный и голеностопный.<br>3. **Холод:** Приложить холод к месту перелома через повязку.<br>4. **Вызов помощи:** Вызвать скорую помощь. |
| Тема 18. Военно-политическая подготовка | | **ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и | **Задание 1 Вопрос:** Какова основная цель военно-политической подготовки личного состава Вооруженных Сил РФ?<br><br>**Ответ:** Формирование у военнослужащих высокого морально-психологического состояния, верности воинскому долгу, Военной присяге и боевому знамени, а также готовности к защите Отечества.<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Как должен поступить военнослужащий при обнаружении в сети Интернет материалов, дискредитирующих Вооруженные Силы РФ?<br><br>**Ответ:** Он не должен их распространять или комментировать, а обязан доложить о находке своему непосредственному командиру или |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | в органы военной контрразведки. |
| Тема 19. Правовая подготовка | | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | **Задание 1 Вопрос:** Какой основной нормативный правовой акт определяет права, обязанности и ответственность военнослужащих?<br><br>**Ответ:** Федеральный закон «О статусе военнослужащих».<br><br>**Задание 2 Вопрос:** Каков порядок обжалования дисциплинарного взыскания?<br><br>**Ответ:** Военнослужащий вправе обжаловать взыскание последовательно вышестоящим командирам (начальникам) вплоть до Министра обороны РФ или в суд. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |

| | |
|---|---|
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и |

| | |
|---|---|
| | последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### 5.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.
2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.
3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.
7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.
9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.

11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.
15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.
16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.
17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.
18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.
19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.
20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.
21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.
22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.
23. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.
24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.
26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.
27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.
28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.
29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.
30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека.
31. ЧС социального характера, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.
32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.
33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.
34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.
35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.

36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.
37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.
38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.
40. Стратегии национальной безопасности РФ.
41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).
42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.
43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.
44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.
46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).
47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.
48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило АВС. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.

**Краткая характеристика ответов (ключи):**

1. **БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.** БЖД — это наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой и учебная дисциплина, формирующая знания о безопасности. Предмет — опасности и защита от них. Объект — человек и среда его обитания. Цель — защита человека и обеспечение безопасных условий. Задачи: идентификация опасностей, профилактика, защита и ликвидация последствий.
2. **Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.** Ключевые понятия: опасность (угроза жизни), риск (вероятность реализации опасности), безопасность (состояние защищенности).
3. **Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.** ЧС классифицируются по природе возникновения (природные, техногенные, социальные), по масштабу (локальные, муниципальные, региональные) и по скорости распространения (внезапные, умеренные, медленные).
4. **РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.** Цель — предупреждение и ликвидация ЧС. Задачи: мониторинг, оповещение, эвакуация. Режимы: повседневный, повышенной готовности, ЧС. Структура: комиссии, органы управления, силы (МЧС, аварийные службы).
5. **Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.** Права: на защиту жизни и здоровья, информацию. Обязанности: соблюдать законы, проходить подготовку, помогать в ликвидации ЧС.

6. **Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.** Стихийные бедствия — это природные явления, вызывающие разрушения. Классификация: геологические (землетрясения), гидрологические (наводнения), метеорологические (ураганы).
7. **Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.** Наводнение — затопление местности. Причины: дожди, таяние снегов. Классификация: по масштабу и скорости. Поражающие факторы: затопление, разрушение. Правила: эвакуация, подъем на возвышенности.
8. **Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.** Природные пожары — неконтролируемое горение растительности. Причины: молнии, неосторожность людей. Классификация: лесные, степные. Поражающие факторы: огонь, дым.
9. **Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.** Землетрясение — колебания земной поверхности. Причины: тектонические процессы. Поражающие факторы: разрушения зданий, травмы.
10. **Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.** Оползни — смещение масс грунта. Сели — бурные потоки с гор. Причины: дожди, землетрясения.
11. **Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.** Лавины — массы снега, соскальзывающие с гор. Причины: снегопады, оттепель.
12. **Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.** Бури и ураганы — сильные ветры. Смерч — вихрь. Причины: атмосферные фронты.
13. **Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.** Гроза — атмосферное явление с молниями и громом.
14. **Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.** Эпидемия — массовое заболевание в регионе.
15. **Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.** Симптомы: тошнота, рвота.
16. **Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.** Техногенные ЧС — аварии на промышленных объектах.

17. **Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.** Авария на химически опасном объекте (ХОО) — это событие, при котором происходит выброс или разлив опасных химических веществ (АХОВ), способных вызвать массовое поражение людей и окружающей среды. Классификация: по степени опасности (1-4 степень в зависимости от численности населения в зоне поражения), по типу вещества (удушающие, общеядовитые, нейротропные и др.).
18. **Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.** Причины: нарушение технологии, отказ оборудования, ошибки персонала, внешние воздействия. Поражающие факторы: токсичность, способность к распространению. Медицинские последствия: отравления, хронические заболевания. Защита: эвакуация, использование средств индивидуальной защиты (противогазы), герметизация помещений.
19. **Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.**

- **Хлор:** удушающее действие, симптомы — кашель, удушье. Первая помощь: свежий воздух, промывание глаз.
- **Аммиак:** раздражающее действие, симптомы — кашель, слезотечение. Первая помощь: обильное промывание водой.
- **Синильная кислота:** быстрое удушье, симптомы — судороги. Первая помощь: искусственное дыхание.
- **Метиловый спирт:** отравление, симптомы — головная боль, нарушение зрения. Первая помощь: промывание желудка, госпитализация.

20. **Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.** Классификация: по масштабу (локальные, региональные, глобальные). Причины: технические сбои, ошибки персонала. Поражающие факторы: радиация. Медицинские последствия: лучевая болезнь, онкологические заболевания.
21. **Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.** Режимы: укрытие, эвакуация, ограничение доступа. Зоны: зона отчуждения, зона временного отселения. Основные мероприятия: мониторинг, информирование населения, медицинская помощь.
22. **Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.** Авария — разрушение плотин, дамб. Причины: природные катастрофы, технические сбои. Поражающие факторы: затопление. Действия населения: эвакуация на возвышенности.
23. **Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.** Авария — неконтролируемое горение или взрыв. Причины: нарушение техники безопасности. Поражающие факторы: огонь, взрывная волна. Действия: эвакуация, вызов спасателей.
24. **Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.** Правила: не оставлять приборы без присмотра, проверять исправность. Первая помощь при ударе током: отключить источник, вызвать скорую. При отравлении газом: свежий воздух, медицинская помощь.
25. **Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.** Причины: неполное сгорание топлива. Симптомы: головная боль, тошнота. Первая помощь: вывести на свежий воздух, вызвать скорую.
26. **Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.** Классификация: по видам транспорта (автомобильный, железнодорожный). Причины: технические неисправности, человеческий фактор. Действия: оставаться в безопасности, вызвать помощь.
27. **ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.** ЧС — аварии на системах водоснабжения, отопления. Причины: износ оборудования. Действия: отключение приборов, информирование служб.
28. **ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.** ЧС социального характера — это обстановка, сложившаяся в результате конфликтов, массовых беспорядков, преступных действий или других негативных явлений в обществе. Источники: социальные, экономические, политические конфликты. Классификация: локальные, муниципальные, региональные, федеральные (по масштабу).

29. **ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.** Особенности: воздействие на психику (шантаж, мошенничество). Защита: критическое мышление, нераспространение личной информации, использование сложных паролей.
30. **ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека.** Особенности: физическое насилие, нападения. Правила: избегать опасных мест, при нападении — защищаться и звать на помощь.
31. **ЧС социального характера, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.** Особенности: зависимость, разрушение здоровья. Профилактика: информирование о вреде, здоровый образ жизни.
32. **Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.** Пути передачи: контактный, воздушно-капельный. Группы риска: люди с ослабленным иммунитетом. Профилактика: вакцинация, соблюдение гигиены.
33. **ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.** Конфликты: межгрупповые, межэтнические. Способы разрешения: переговоры, медиация.
34. **Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.** Опасности: фейки, кибератаки. Причины: доступность информации. Последствия: дезинформация. Манипуляции: пропаганда.
35. **Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.** Терроризм — насилие для достижения целей. Виды: международный, внутренний. Противодействие: оперативные меры, профилактика.
36. **Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.** Факторы: глобализация, социальные проблемы. Черты: транснациональность.
37. **Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.** Меры: охрана, видеонаблюдение, инструктажи.
38. **Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».** Экстремизм — приверженность крайним взглядам. Виды: политический, религиозный.
39. **Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.** Национальная безопасность — защита интересов страны. Задачи: защита суверенитета, обеспечение стабильности.
40. **Стратегии национальной безопасности РФ.** Документы, определяющие приоритеты и меры по защите страны.
41. **Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).** ГО — система мер по защите населения в военное время. Структура: штабы, формирования.
42. **Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.** Защита в мирное время — ЧС, в военное — ГО. Способы: эвакуация, укрытие.
43. **Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.** Эвакуация — организованный вывоз людей из опасной зоны.

44. **Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.** Убежища — защитные сооружения от оружия массового поражения.
45. **Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.** Аптечка индивидуальная (АИ-2): перевязочные материалы, антидоты.
46. **Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).** Кровотечение — выход крови из сосудов. Классификация: артериальное, венозное.
47. **Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.** Способы: на носилках (основной), на руках (для легких).
48. **Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило ABC. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.**

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала |

| | |
|---|---|
| | в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|

<table>
<tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th><th>компетенции</th></tr>
<tr><td>Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.1</td><td>1</td><td>1. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику:<table><tr><td>А. Принцип предупреждения:</td><td>1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан</td></tr><tr><td>Б. Принцип защиты</td><td>оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.</td></tr><tr><td>В. Принцип готовности</td><td>подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные</td></tr></table></td><td>1. Соотнесите виды ЧС и примеры:<br>А. Природная<br>Б. Техногенная<br>В. Биологическая<br>Г. Социальная.<br><br>1. Эпидемия<br>2. Пожар на производстве<br>3. Наводнение<br>4. Террористический акт.<br><br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <table><tr><td></td><td>ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях.</td></tr><tr><td>Г. Принцип реагирования</td><td>Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.</td></tr><tr><td>Д. Принцип ответственности</td><td>предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению</td></tr></table><br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Ответ: А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1 | | |
| Тема 2. | УК-8 | **ИУК-8.1** | 1 | 1.Установите соответствие между видом | 1. Соотнесите опасности и последствия: | **Базов** |

<table>
<tr>
<td>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1. Радиация</td><td>А.Потеря слуха</td></tr>
<tr><td>2.Загазованность</td><td>Б.Онкологические риски</td></tr>
<tr><td>3.Высокий шум</td><td>В.Удушье</td></tr>
</table>
Ответ: 1- Б, 2 – В, 3-А
</td>
<td>ый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.<br>5. Федерального характера — Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.<br><br>**Ответ:** 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б | | |
| Тема 3. Физиологические особенности труда человека. | УК-8 | **ИУК-8.2** | 3 | М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и | М работает диспетчером на железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания.<br><br>Основная причина развития зрительного утомления у М связана, в первую очередь, с:<br><br>А) Недостаточной общей физической нагрузкой в течение смены.<br>Б) Монотонностью и высокой ответственностью работы.<br>В) Длительной статической нагрузкой на аккомодационный аппарат глаза и мышцы, двигающие глазное яблоко.<br>Г) Неблагоприятным влиянием ночного графика работы на циркадные ритмы.<br><br>Ответ: В | боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания.<br><br>Снижение концентрации внимания к концу 12-часовой ночной смены является закономерным следствием:<br><br>А) Накопления продуктов метаболизма в мышцах.<br>Б) Развития охранительного торможения в коре головного мозга на фоне монотонной сенсорной нагрузки и десинхроноза.<br>В) Недостаточной тренированности диспетчера.<br>Г) Низкой мотивации к труду.<br><br>Ответ: Б | |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. | УК-8 | **ИУК-8.1**<br>**ИУК-8.2** | 5 | 1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Причины возникновения инфекционных заболеваний:<br>**Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды. | 1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:<br>Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону. | **Высокий (5-10 минут)** |
| Тема 5. Негативные | УК-8 | **ИУК-8.1** | 2 | 1. Расположите действия при пожаре: | 1. Расположите действия при эвакуации: | **Базовый (1-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы | | **ИУК-8.2** | | 1. Сообщить о пожаре<br>2. Покинуть помещение<br>3. Выключить электроприборы<br>4. Закрыть окна.<br><br>Ответ: 1-3-4-2 | 1. Услышать сигнал<br>2. Собрать документы<br>3. Выйти к эвакуационному выходу<br>4. Проследовать на точку сбора<br><br>Ответ: 1-2-3-4 | **3 минуты)** |
| Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы. | УК-8 | **ИУК-8.1**<br>**ИУК-8.3** | 3 | 1. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>а) По направлению ветра<br>б) Навстречу потоку ветра<br>в) Перпендикулярно направлению ветра<br>**Ответ:** в<br>**Обоснование:** это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения | 1. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:<br>а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>**Ответ: г**<br>**Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. | **Базовый (1-3 минуты)** |
| Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций | УК-8 | **ИУК-8.1** | 4 | 1. Субъектами террористических действий являются:<br>а) жертвы террористических актов<br>б) убийцы одиночки<br>в) этнические кланы<br>г) преступные сообщества<br><br>**Ответ: б, в, г** | 1. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:<br>а) спиральные бинтовые повязки<br>б) жгут<br>в) закрутку | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Обоснование:** Субъекты терроризма – это группы, организации, а также отдельные лица, организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению).<br>направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства. | г) теплые грелки<br>**Ответ: а, б, в**<br>**Обоснование:** с первых минут несчастного случая есть возможность выполнить тугое бинтование придавленной конечности, перед освобождением<br>конечности накладывают защитный жгут с закруткой. | |
| Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей | УК-8 | **ИУК-8.3** | 4 | Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов.<br><br>Какие конкретные физические опасные факторы присутствуют в описанной обстановке?<br><br>А) Повышенная влажность воздуха.<br>Б) Недостаточная освещенность рабочей зоны.<br>В) Опасность поражения электрическим током.<br>Г) Повышенный уровень | Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов.<br><br>Какие организационные и технические методы защиты они обязаны были применить ДО начала работ?<br><br>А) Провести инструктаж по безопасным методам работ с электроинструментом.<br>Б) Обеспечить местное освещение рабочей зоны переносной лампой на 12 В.<br>В) Проветрить помещение, используя принудительную вентиляцию. | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ультрафиолетового излучения от сварочного аппарата.<br>Д) Возможность возникновения пожара.<br><br>**Ответ: А, Б, В, Д.** | Г) Проверить исправность и наличие заземления у электрооборудования.<br>Д) Назначить ответственного за пожарную безопасность.<br><br>**Ответ: А, Б, В, Г** | |
| Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника. | УК-8 | **ИУК-8.2** | 3 | На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов.<br><br>Какой из перечисленных методов является примером внедрения малоотходной технологии в рамках данного предприятия?<br><br>А) Организация отдельной площадки для временного хранения золы от сжигания угля перед вывозом на полигон.<br>Б) Использование золы от сжигания угля в качестве добавки при производстве строительных материалов (тротуарной плитки).<br>В) Строительство высокой дымовой трубы для лучшего рассеивания выбросов в атмосфере.<br>Г) Замена угля на более качественный, с меньшим содержанием серы и золы.<br><br>**Ответ: Б** | На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов.<br><br>Какой основной негативный фактор воздействия на гидросферу будет наиболее существенно снижен при отказе от угольной котельной в пользу газовой?<br><br>А) Сброс загрязненных ливневых стоков с золоотвала.<br>Б) Тепловое загрязнение водоема-охладителя.<br>В) Повышенный расход воды на системы гидрозолоудаления.<br>Г) Выбросы растворенных солей тяжелых металлов в канализацию.<br><br>**Ответ: В** | **Базовый (1-3 минуты)** |
| Тема 10. Чрезвычайн | УК-8 | **ИУК-8.2** | 4 | В крупном морском порту на побережье в | В крупном морском порту на побережье в | **Повышенн** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ые ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка | | | | условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь.<br><br>По характеру происхождения данную ситуацию можно классифицировать как ЧС:<br><br>А) Техногенного характера.<br>Б) Природного характера.<br>В) Экологического характера.<br>Г) Биолого-социального характера.<br>Д) Военного характера.<br><br>**Ответ: А, В** | условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь<br><br>Какие первичные поражающие факторы характерны для данной ЧС?<br><br>А) Ударная волна.<br>Б) Токсическое воздействие (химическое заражение).<br>В) Термическое воздействие (ожоги, высокие температуры).<br>Г) Радиоактивное заражение.<br>Д) Сейсмические колебания.<br><br>**Ответ: Б, В** | **ый (3-5 минут)** |
| Тема 11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | УК-8 | **ИУК-8.1** | 2 | Установите правильную последовательность действий военнослужащего при обнаружении признаков применения противником оружия массового поражения (в соответствии с требованиями Общевоинских уставов ВС РФ):<br><br>А) Надеть средства индивидуальной защиты. | Расположите в правильном порядке действия командира подразделения при организации несения караульной службы согласно Уставу гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации:<br><br>А) Принятие решения на организацию охраны и обороны объекта.<br>Б) Проведение инструктажа начальников | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Б) Доложить по команде о факте обнаружения и принять меры к оповещению личного состава.<br>В) Выполнить задачи боевого дежурства в условиях заражения, используя защитные свойства местности и техники.<br>Г) Продолжать выполнение поставленной боевой задачи.<br>Д) По возможности определить тип примененного отравляющего вещества или другого поражающего фактора.<br><br>**Ответ:** Б -> А -> Д -> В -> Г | караулов и караула перед заступлением на службу.<br>В) Проверка готовности караула к выполнению задач и знание личным составом своих обязанностей.<br>Г) Развод караула.<br>Д) Контроль за несением службы сменами караула во время нахождения на посту.<br><br>**Ответ:** А -> Б -> Г -> В -> Д | |
| Тема 12. Строевая подготовка | УК-8 | **ИУК-8.1** | 3 | Военнослужащий, находясь в строю, услышал команду «Равняйсь!». Какое действие он должен выполнить согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации?<br><br>А) Повернуть голову направо (налево) и выровняться по впереди стоящему военнослужащему так, чтобы видеть его затылок. Б) Встать плотно друг к другу, касаясь локтями соседей. В) Принять положение «Смирно», не меняя положения головы и смотря прямо перед собой. Г) Поднять подбородок вверх и замереть на месте.<br><br>**Правильный ответ:** А<br><br>**Объяснение:** Команда «Равняйсь!» | Для чего в первую очередь служит строевая подготовка как элемент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для будущего специалиста?<br><br>А) Исключительно для торжественного прохождения подразделений во время парадов и смотров. Б) Для формирования слаженности действий подразделения, развития исполнительности и выносливости, что напрямую способствует поддержанию внутреннего порядка и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. В) Для обучения сложным акробатическим движениям и перестроениям без оружия. Г) Для обеспечения личной безопасности каждого солдата путём обучения навыкам | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | является одной из основных команд управления строем. Её цель — добиться ровного построения подразделения. Согласно Строевому уставу ВС РФ, при подаче этой команды все военнослужащие в шеренге должны повернуть голову направо (или налево). Правофланговый (левофланговый) держит голову прямо. Каждый солдат выравнивается так, чтобы видеть грудь четвертого человека, считая себя первым. Это обеспечивает визуальный контроль за равнением. Вариант Б описывает команду «Сомкнись», вариант В — это команда «Смирно» или реакция на неё, а вариант Г не соответствует ни одной стандартной строевой команде. | самообороны от нападающего.<br><br>**Правильный ответ:** Б<br><br>**Объъяснение:** Строевая подготовка является фундаментальным элементом военной дисциплины. Её главная цель — не парадный шаг, а выработка у военнослужащих высокой дисциплинированности, чувства коллективизма и умения быстро и точно выполнять приказы командира. Слаженные действия строя являются основой для выполнения любых других задач, будь то марш-бросок, оборона позиций или эвакуация. Умение действовать как единый организм, сформированное на плацу, позволяет поддерживать строгий внутренний порядок и эффективно реагировать на угрозы, что является ключевым аспектом создания безопасных условий в профессиональной деятельности. Варианты А, В и Г описывают либо второстепенные, либо неверные цели строевой подготовки. | |
| Тема 13. Огневая подготовка из стрелкового оружия | УК-8 | **ИУК-8.2** | 2 | **Задание 1** Установите правильную последовательность выполнения неполной разборки автомата Калашникова (АК-74). **Действия:** А) Отделить возвратный механизм. Б) Отделить затворную раму с затвором от ствольной коробки. В) Отделить крышку ствольной коробки. Г) Отделить газовую трубку со ствольной | **Задание 2** Установите правильную последовательность элементов выстрела (производства стрельбы). **Действия:** А) Прицеливание (наведение оружия на цель). Б) Задержка дыхания на полувыдохе. В) Обработка спуска (плавный нажим на спусковой крючок). Г) Изготовка (принятие удобного и устойчивого | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | накладкой.<br><br>**Правильная последовательность:** В → А → Б → Г | положения для стрельбы).<br><br>**Правильная последовательность:** Г → А → Б → В | |
| Тема 14. Основы тактики общевойсковых подразделений | УК-8 | **ИУК-8.1** | 4 | **Задание 1** Командир отделения получил задачу занять оборону на опушке леса. Какие из перечисленных действий являются первоочередными для успешного выполнения боевой задачи и обеспечения безопасности личного состава?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Занять позиции и немедленно открыть огонь по всему, что движется на поле боя. Б) Организовать наблюдение за противником и подступами к позиции отделения. В) Провести дооборудование позиций (отрыть окопы, создать укрытия) для защиты от огня противника. Г) Организовать систему огня, назначив каждому солдату основной и запасной секторы для стрельбы.<br><br>**Ответ:** Б, В, Г<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **Б), В), Г)** Эти три действия составляют основу грамотной организации обороны. Сначала нужно понять, откуда исходит угроза (**наблюдение**). Затем нужно | **Задание 2** При совершении пешего марша в условиях угрозы применения противником оружия массового поражения (ОМП) какие из перечисленных действий являются обязательными для каждого военнослужащего?<br><br>**Выберите все правильные ответы:** А) Постоянно находиться в средствах индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК в виде плаща). Б) Периодически использовать приборы радиационной и химической разведки (дозиметры). В) Строго соблюдать режим светомаскировки в темное время суток. Г) Двигаться по открытой местности с максимальной скоростью.<br><br>**Ответ:** А, Б<br><br>**Объяснение:**<br><br>• **А)** Ношение СИЗ является основной мерой защиты личного состава от поражающих факторов ОМП (отравляющих веществ, радиоактивной пыли).<br>• **Б)** Использование приборов | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обеспечить собственную безопасность (**оборудование позиций**). И только после этого можно эффективно применять оружие (**организация системы огня**).<br>• **А)** Действие неправильное. Беспорядочная стрельба демаскирует позицию, расходует боеприпасы и не наносит противнику организованного поражения. В обороне огонь ведется только по конкретным целям в назначенных секторах. | разведки позволяет своевременно обнаружить заражение местности и принять решение о дальнейших действиях (например, о преодолении участка заражения в СИЗ).<br>• **В)** Светомаскировка важна для защиты от обычных видов вооружения (скрытность от наблюдения), но не является прямой мерой защиты от ОМП.<br>• **Г)** Движение по открытой местности с максимальной скоростью увеличивает уязвимость подразделения как для обычного оружия, так и для ОМП. Марш совершается с соблюдением мер маскировки, а скорость движения определяется командиром. | |
| Тема 15. Радиационная, химическая и биологическая защита | УК-8 | **ИУК-8.1** | 4 | При получении сигнала оповещения о радиоактивном заражении местности военнослужащий находится внутри герметизированной боевой техники. Выберите из предложенного списка все первоочередные действия, которые он должен выполнить для обеспечения своей безопасности.<br>• А) Немедленно покинуть боевую машину и занять ближайшее укрытие на местности.<br>• Б) Включить систему коллективной | Вы находитесь в зоне химического заражения, где присутствует отравляющее вещество нервнопаралитического действия (например, зарин/VX). Вы имеете при себе только общевойсковой комплексный защитный костюм (ОЗК) без перчаток и чулок, а также противогаз. Какие из перечисленных действий являются правильными?<br>• А) Попытаться как можно быстрее покинуть зону заражения бегом, чтобы сократить время воздействия | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | защиты (фильтровентиляционную установку — ФВУ) на режим «Фильтровентиляция».<br>• В) Надеть индивидуальные средства защиты (противогаз, ОЗК), если они находятся при нём.<br>• Г) Провести частичную дезактивацию обмундирования и поверхности техники с помощью индивидуального противохимического пакета (ИПП).<br>• Д) Герметизировать корпус боевой машины (закрыть люки, жалюзи).<br><br>**Правильные ответы:** Б, В, Д<br><br>**Объяснение:** Основная цель при угрозе радиоактивного заражения — максимально снизить дозу облучения и предотвратить попадание радиоактивных веществ внутрь организма или на кожные покровы.<br><br>• **Д) Герметизация корпуса** — это первый шаг, который изолирует внутренний объём техники от заражённой внешней среды.<br>• **Б) Включение системы коллективной защиты (ФВУ)** создаёт внутри машины избыточное давление и обеспечивает подачу очищенного воздуха, что предотвращает проникновение радиоактивной пыли через неплотности. | ОВ.<br>• Б) Использовать индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11) для дегазации открытых участков кожи немедленно после обнаружения признаков отравления.<br>• В) Принять антидот (средство первой помощи при поражении ФОВ) из аптечки индивидуальной (АИ-4) сразу после появления первых симптомов (миоз, затруднение дыхания).<br>• Г) Стараться не прикасаться открытыми участками кожи к окружающим предметам и поверхностям.<br>• Д) Снять противогаз, как только появится возможность сделать вдох без ощущения постороннего запаха.<br><br>**Правильные ответы:** А, В, Г<br><br>**Объяснение:** Нервнопаралитические отравляющие вещества (ФОВ) действуют чрезвычайно быстро, поэтому ключевыми факторами выживания являются скорость эвакуации и своевременное применение антидота.<br><br>• **А) Быстро покинуть зону** — главная задача. Чем меньше время пребывания в очаге поражения, тем меньшую дозу получит организм. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • **В) Надевание индивидуальных средств защиты (противогаза и ОЗК)** является дополнительной мерой, которая защищает личный состав в случае разгерметизации техники или при необходимости выхода из неё. Покидать герметичную технику (А) крайне опасно, так как уровень радиации на открытой местности значительно выше. Частичная дезактивация (Г) проводится уже после выхода из зоны заражения. | • **В) Применение антидота** — при появлении первых симптомов поражения введение антидота является жизненно важной мерой, которую необходимо провести немедленно.<br><br>**Г) Избегать контакта с поверхностями** — поскольку у вас отсутствуют перчатки и чулки, открытые участки кожи уязвимы. Капли ОВ на поверхностях могут вызвать поражение при контакте. Действие **Б** является ошибкой, так как ИПП-11 предназначен для профилактической обработки кожи непосредственно перед выходом из зоны заражения или при подозрении на контакт, но не для лечения уже развившихся симптомов. Действие **Д** смертельно опасно, так как отсутствие запаха не означает отсутствия ОВ; снятие противогаза до полной дегазации или выхода в безопасную зону недопустимо. | |
| Тема 16. Военная топография | УК-8 | **ИУК-8.1** | 5 | Вы находитесь в лесистой местности и получили задачу выйти в заданный район, координаты которого вам известны. Опишите последовательность ваших действий для движения по азимуту с помощью компаса и топографической карты. В своем ответе укажите, как вы будете использовать местные предметы для выдерживания направления движения и как производить коррекцию пути. | Опишите значение навыков чтения топографической карты для обеспечения безопасности жизнедеятельности военнослужащего в условиях боевых действий. Приведите не менее трех конкретных примеров, как умение работать с картой помогает избежать угроз и успешно выполнить боевую задачу.<br><br>**Ответ:**<br><br>Навыки чтения топографической карты | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Ответ:**<br><br>Для успешного и безопасного движения по азимуту необходимо выполнить следующие действия:<br><br>7. **Подготовка на исходной точке.** Я разверну топографическую карту и сориентирую ее по сторонам света. Для этого я могу использовать компас, линию километровой сетки или характерные линейные ориентиры (дорогу, просеку, реку).<br>8. **Определение магнитного азимута.** Я соединю на карте точку своего местонахождения и точку назначения карандашом. Затем, приложив компас к этой линии, определю магнитный азимут (Am) движения, учитывая магнитное склонение, указанное на карте.<br>9. **Движение по прямой.** Я положу компас на ладонь или ровную поверхность, освобожу магнитную стрелку и, вращая корпус компаса, совмещу её северный конец с соответствующим штрихом на лимбе. Полученное направление (визирная линия мушки и прорези) и будет моим азимутом.<br>10. **Выдерживание направления.** Визуально по этому направлению я выберу удаленный ориентир (дерево, валун, изгиб леса) и начну | являются одним из ключевых элементов боевой подготовки, напрямую влияющим на личную безопасность и выживаемость военнослужащего. Карта — это не просто схема местности, а основной источник информации об оперативной обстановке. Умение работать с ней позволяет принимать верные тактические решения и избегать смертельных угроз.<br><br>Значение этих навыков для безопасности проявляется в следующих аспектах:<br><br>1. **Обеспечение скрытности передвижения и избегание открытых пространств.** По карте можно заранее спланировать маршрут так, чтобы двигаться преимущественно по закрытой местности (лесам, оврагам), избегая открытых участков (полей, лугов), где подразделение может быть легко обнаружено противником с воздуха или с господствующих высот. Изучение рельефа (горизонталей) позволяет находить естественные укрытия от наблюдения и огня.<br>2. **Выбор безопасной и тактически выгодной позиции.** Умение читать карту позволяет быстро оценить местность и выбрать позицию для наблюдения или ведения огня. Например, занять высоту для | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | движение к нему, не глядя на компас. Достигнув первого ориентира, я повторю процедуру: выберу следующий и продолжу движение.<br>11. **Использование местных предметов.** В густом лесу или в условиях плохой видимости я буду использовать метод «слежения». Выбрав азимут, я буду двигаться, постоянно контролируя его по компасу и выбирая стволы деревьев или другие предметы, лежащие точно на линии азимута. Это поможет не сбиться с прямого пути.<br>12. **Коррекция пути.** Поскольку движение по прямой затруднено препятствиями (болота, завалы), которые приходится обходить, я буду использовать метод параллельного смещения. Обойдя препятствие, я вернусь на линию своего движения вперед или назад, определив точку возврата по компасу, а не на глаз. Это гарантирует, что я не отклонюсь от конечной цели.<br><br>5. | обзора местности, использовать обратные скаты холмов для защиты от прямого огня противника или расположить технику в лесу для маскировки. Без этих знаний подразделение может занять уязвимую позицию в низине или на открытом гребне.<br>3. **Ориентирование на местности при потере связи и техники.** В случае выхода из строя навигационного оборудования (ГЛОНАСС/GPS) или потери связи с командованием, карта и компас остаются единственными надежными средствами для определения своего местоположения и выхода в заданный район. Это предотвращает блуждание по незнакомой местности, потерю времени и, как следствие, попадание в засаду или окружение.<br>4. **Планирование преодоления препятствий.** Карта позволяет заранее выявить непроходимые участки: болота, реки с заболоченными берегами, крутые обрывы. Планирование маршрута в обход таких препятствий экономит время и силы, а также предотвращает риск увязнуть с техникой или оказаться запертым на невыгодном рубеже. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 17. Основы медицинского обеспечения | УК-8 | **ИУК-8.1** | 2 | Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи **пострадавшему с сильным артериальным кровотечением из раны на конечности**, если у вас нет под рукой жгута, но есть аптечка.<br><br>**Действия:** А) Наложить давящую повязку с использованием гемостатического средства (гранулы, салфетка) из аптечки. Б) Наложить кровоостанавливающий жгут (или его заменитель) выше раны на 5–7 см. В) Уложить пострадавшего, придать конечности возвышенное положение. Г) Прямое давление на рану: сильно прижать пальцами или ладонью.<br><br>**Правильная последовательность:** Г → В → Б → А<br><br>**Пояснение:**<br><br>1. **Г (Прямое давление на рану):** Это самый первый и немедленный шаг для остановки кровотечения.<br>2. **В (Уложить и приподнять конечность):** Это действие помогает уменьшить приток крови к поврежденной области и снижает риск обморока у пострадавшего.<br>3. **Б (Наложение жгута):** Если прямое давление не останавливает кровотечение (кровь продолжает обильно сочиться или бить | Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи **пострадавшему, который находится без сознания, но дышит**.<br><br>**Действия:** А) Проверить реакцию пострадавшего (громко окликнуть, аккуратно потрясти за плечи). Б) Обеспечить проходимость дыхательных путей (запрокинуть голову и приподнять подбородок). В) Вызвать скорую медицинскую помощь по номеру 103 или 112. Г) Перевести пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления). Д) Проверить дыхание в течение 10 секунд (визуально, на слух, наощупь).<br><br>**Правильная последовательность:** А → В → Д → Б → Г<br><br>**Пояснение:**<br><br>1. **А (Проверка реакции):** Необходимо убедиться, что человек действительно без сознания и не реагирует на внешние раздражители.<br>2. **В (Вызов помощи):** Как только установлено, что человек без сознания, необходимо немедленно вызвать экстренные службы.<br>3. **Д (Проверка дыхания):** Это | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фонтаном), необходимо наложить жгут. Это крайняя, но жизненно важная мера.<br>4. **А (Наложение давящей повязки):** После того как жгут остановил кровотечение, его можно ослабить и наложить давящую повязку с гемостатиком. Если жгут не потребовался, то давящая повязка с гемостатиком накладывается сразу после прямого давления. | ключевой шаг для определения дальнейших действий. Если дыхание есть (даже если оно ненормальное), мы продолжаем.<br>4. **Б (Обеспечение проходимости дыхательных путей):** У человека без сознания язык может запасть и перекрыть дыхательные пути. Запрокидывание головы — обязательный шаг.<br><br>**Г (Устойчивое боковое положение):** Эта поза предотвращает западение языка и защищает дыхательные пути от попадания рвотных масс и крови, пока вы ожидаете прибытия медиков. | |
| Тема 18. Военно-политическая подготовка | УК-8 | **ИУК-8.2** | 3 | **Задание 1** Какое из утверждений наиболее точно отражает одну из ключевых целей военно-политической подготовки личного состава Вооруженных Сил РФ?<br><br>А) Обеспечение стопроцентной информированности каждого солдата о планах Генерального штаба. Б) Формирование у военнослужащих глубокого понимания целей и задач государственной политики в области обороны и готовности к их выполнению. В) Обучение навыкам ведения политических дебатов с противником для его деморализации. Г) Подготовка солдат к возможному участию в политической жизни страны после окончания службы. | **Задание 2** Военнослужащий столкнулся в сети Интернет с публикацией, содержащей заведомо ложную информацию о действиях Вооруженных Сил РФ. Какое его действие будет наиболее правильным с точки зрения воинского долга и информационной безопасности?<br><br>А) Начать активно опровергать информацию в комментариях под публикацией. Б) Сделать скриншот публикации и переслать ее своим родственникам для ознакомления. В) Проигнорировать публикацию, чтобы не привлекать к себе внимания модераторов ресурса. Г) Доложить о факте обнаружения такой информации своему командиру или в соответствующие органы | **Базовый (1-3 минуты)** |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Ответ:: Б<br><br>Объяснение: Военно-политическая подготовка направлена на формирование у военнослужащих высокого морально-психологического состояния и политической сознательности. Ее цель — чтобы каждый военнослужащий понимал не только свой конкретный приказ, но и его место в общей системе обеспечения безопасности государства. Это формирует внутреннюю мотивацию и готовность к защите Отечества. Информированность о планах Генштаба (А) является секретной информацией и не доводится до всего личного состава.</td>
<td>военного управления.<br><br>Ответ: Г<br><br>Объяснение: Борьба с дезинформацией — это задача для компетентных органов. Действия отдельного военнослужащего могут быть неэффективны или даже опасны. Правильный алгоритм действий — зафиксировать факт распространения ложной информации и доложить по команде. Командование и специальные службы имеют полномочия и инструменты для проведения проверки и принятия мер по блокированию источников фейков. Попытки самостоятельного опровержения (А) могут привести к эскалации конфликта, а пересылка родственникам (Б) способствует дальнейшему распространению непроверенных данных.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 19. Правовая подготовка</td>
<td>УК-8</td>
<td>ИУК-8.1</td>
<td>1</td>
<td>Установите соответствие между нормативным правовым актом и его основной целью или сферой регулирования в контексте обеспечения безопасности.<br><br>
<table>
<tr><th>Нормативный правовой акт</th><th>Основная цель / Сфера регулирования</th></tr>
<tr><td>1. Федеральный закон «Об обороне»</td><td>А. Определяет права, обязанности и ответственность военнослужащих, а также порядок</td></tr>
</table>
</td>
<td>Установите соответствие между видом юридической ответственности и конкретным проступком военнослужащего в сфере безопасности жизнедеятельности.<br><br>
<table>
<tr><th>Вид ответственности</th><th>Проступок военнослужащего</th></tr>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственность</td><td>А. Нарушение правил обращения с оружием, приведшее к его поломке.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прохождения военной службы. | | | |
| | | | | **2.** Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» | **Б.** Устанавливает правовые основы государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. | | | |
| | | | | **3.** Федеральный закон «О статусе военнослужащих» | **В.** Регулирует отношения, связанные с обороной, созданием и функционированием Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. | | | |
| | | | | **4.** Федеральный закон «О гражданской обороне» | **Г.** Закрепляет права и свободы граждан в области обороны, устанавливает их обязанности и ответственность, а также порядок призыва и мобилизации. | | | |
| | | | | **Ключ:** 1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б | | | | |
| | | | | | | **2.** Административная ответственность | **Б.** Нарушение правил дорожного движения при управлении служебным автомобилем. | |
| | | | | | | **3.** Гражданско-правовая (материальная) ответственность | **В.** Неуставные взаимоотношения (дедовщина) по отношению к сослуживцу. | |
| | | | | | | **4.** Уголовная ответственность | **Г.** Нарушение правил несения караульной службы, повлекшее тяжкие последствия. | |
| | | | | | | **Ключ:** 1 – А 2 – Б 3 – В 4 – Г | | |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |