Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института иностранных
языков и межкультурных
коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриата)

Профиль:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

Формы обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Языкознание и фундаментальная лингвистика». По направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / Н.В. Северова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Северова Н.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Языкознание и фундаментальная лингвистика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Языкознание и фундаментальная лингвистика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Северова Н.В.
Кафедра	Европейских языков и межкультурных коммуникаций
Наименование дисциплины	Языкознание и фундаментальная лингвистика
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20-50
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	46
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).
		ИОПК-1.2. Умеет классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.
		ИОПК-1.3. Владеет навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1 Язык как система: уровни, единицы, отношения.</td><td rowspan="2">ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).

ИОПК-1.2. Умеет классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.

ИОПК-1.3. Владеет навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.</td><td>Задание 1. Установите соответствие между уровнем языка и минимальной значимой или дифференцирующей единицей этого уровня.
<table>
<tr><th>Уровень языка</th><th>Единица уровня</th></tr>
<tr><td>А) Фонетико-фонологический</td><td>1) Морфема</td></tr>
<tr><td>Б) Морфемный (морфологический в узком смысле)</td><td>2) Фонема</td></tr>
<tr><td>В) Лексический</td><td>3) Предложение</td></tr>
<tr><td>Г) Синтаксический</td><td>4) Лексема (слово)</td></tr>
</table>
Ответ:
1 - Б
2 - А
3 - Г
4 - В

Задание 2. Расположите языковые единицы в порядке возрастания их объема и сложности (принцип иерархии: от простого к сложному).
1. Словоформа (конкретное употребление слова в речи, например, «стола»)
2. Фонема (звук как функциональная единица, например, [с])
3. Текст (связная последовательность предложений)
4. Морфема (значимая часть слова, например, суффикс -л-)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание 3. Расположите следующие понятия в порядке усложнения структуры, отражающем иерархию языковых уровней (от наименьшей дифференцирующей единицы к наибольшей коммуникативной единице).
Слово (лексема)</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Текст Фонема Морфема Предложение Ответ: Правильная последовательность: 3 → 4 → 1 → 5 → 2 Задание 4. Какой вид отношений связывает слова «бегу», «бежишь», «бежит», «бежим»? А) Синтагматические Б) Парадигматические В) Иерархические Г) Линейные **Выбранный ответ: Б** Объяснение своего выбора: Эти слова являются формами одного и того же глагола «бежать». Они находятся в отношении выбора и замещения: в одной и той же позиции в предложении (например, «Я ...») мы можем выбрать любую из этих форм в зависимости от лица и числа. Такие вертикальные ряды форм, объединенных общим грамматическим значением, называются парадигмами. Синтагматические отношения предполагают сочетание разных слов в цепочке речи (горизонтальная связь), что здесь не показано. Задание 5. Выберите все верные утверждения, характеризующие синтагматические отношения в языке. А) Это отношения сочетаемости единиц в речевом потоке. Б) Эти отношения имеют линейный характер (развертывание во времени). В) Примером таких отношений является ряд синонимов (большой – крупный – огромный).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Г) Эти отношения реализуются только в процессе говорения (в речи), а не в системе языка (langue). Д) На синтагматическую ось опирается грамматический строй языка (правила согласования и управления). **Выбранные ответы: А, Б, Д** Объяснение своего выбора: А и Б верны, так как синтагматика изучает, как единицы соединяются друг с другом в линейной последовательности (слева направо). Д верно, потому что правила построения словосочетаний и предложений (синтаксис) основаны на возможности одних единиц сочетаться с другими. В неверно, так как синонимы находятся в парадигматических отношениях (отношениях выбора/замены). Г спорно/неверно в строгом смысле: хотя синтагмы реализуются в речи, правила сочетаемости (валентность слов) закреплены в самой системе языка. Однако главным отличием от парадигматики является именно линейность и сочетаемость, поэтому пункты А, Б и Д являются наиболее точными характеристиками. Задание 6. Выберите все верные утверждения, характеризующие свойства языка как знаковой системы. А) Языковой знак произволен (нет естественной связи между звучанием и смыслом). Б) Язык обладает двойным членением (на значимые и незначимые единицы). В) Языковые знаки всегда мотивированы (их звучание напрямую копирует предмет). Г) Система языка статична и неизменна во времени. Д) Язык продуктивен: из ограниченного набора единиц можно создать бесконечное число сообщений. **Выбранные ответы: А, Б, Д**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Объяснение своего выбора: А верно: Принцип произвольности (конвенциональности) — фундаментальное свойство знака (почему стол называется «стол», а не иначе, обусловлено традицией, а не природой предмета). Б верно: Двойное членение позволяет экономно использовать ресурсы: немного фонем образуют много морфем, а те — бесконечное число слов. Д верно: Продуктивность — способность генерировать новые, ранее не слышанные предложения на основе конечного набора правил. В неверно: Большинство знаков немотивированы (произвольны). Звукоподражания («мяу») — редкое исключение. Г неверно: Язык — динамическая система, он постоянно развивается (появляются новые слова, устаревают старые, меняются нормы). Задание 7. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается суть принципа "двойного членения" языка? Почему этот принцип считается одним из главных преимуществ человеческого языка перед другими знаковыми системами?»» Ключевые элементы правильного ответа (критерии оценки): Определение первого членения: Язык делится на значимые единицы (морфемы, слова), которые имеют план выражения и план содержания. Определение второго членения: Значимые единицы далее делятся на незначимые единицы (фонемы), которые сами по себе не имеют смысла, но служат для различения значимых единиц. Пример: Слово «дом» состоит из морфемы дом- (значение: жилое строение). Эта морфема состоит из фонем [д], [о], [м]. Замена [д] на [т] меняет смысл на «том», хотя [т] само по себе ничего не значит. Преимущество (экономность и продуктивность): Благодаря второму членению, из небольшого набора фонем (в русском языке около 40–50) можно составить сотни тысяч морфем и миллионы слов.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Это делает язык невероятно экономным (не нужно запоминать уникальный звук для каждого понятия) и бесконечно продуктивным (возможность создавать новые слова и предложения).
Другие системы (например, азбука Морзе или дорожные знаки) обычно имеют только одно членение или не обладают такой гибкостью комбинации незначимых элементов для создания новых смыслов.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Фонетика и фонология: звуки и фонемы.</td><td>ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает
основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).

ИОПК-1.2. Умеет
классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.

ИОПК-1.3. Владеет
навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в</td><td>Задание 1. Установите соответствие между лингвистической категорией/понятием и его определением.
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Фонема</td><td>1) Реальный физический звук, произносимый в речи, обладающий индивидуальными особенностями дикции.</td></tr><tr><td>Б) Аллофон</td><td>2) Минимальная единица звукового строя языка, служащая для различения смысла слов (смыслоразличительная функция).</td></tr><tr><td>В) Звук речи (фон)</td><td>3) Разновидность (вариант) фонемы, зависящая от позиции в слове или окружения, не меняющая смысл слова.</td></tr><tr><td>Г) Транскрипция</td><td>4) Система специальных знаков для точной записи звуков речи.</td></tr></table>Ответ:
А – 2
Б – 3
В – 1
Г – 4

Задание 2. Расположите этапы артикуляции согласного звука [б] (звонкий губно-губной взрывной) в правильной хронологической последовательности.
Резкое размыкание губ и выдох воздуха (фаза экскурсии/взрыва).
Смыкание губ (преграда для воздушной струи).
Напряжение голосовых связок и начало работы голоса (фонация).</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		области изучения, описания и преподавания языка.	Накопление воздушной струи за преградой. Примечание: учитывайте, что [б] — звонкий звук, поэтому голос включается до или во время смыкания. Ответ: Правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 1 Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. В каком из приведенных ниже рядов все пары слов демонстрируют смыслоразличительную роль фонем (фонематическую оппозицию)? А) [л’ук] (растение) – [л’ук] (оружие); [дом] – [дам] Б) [кот] – [год]; [мышка] (животное) – [мышка] (компьютерная) В) [том] – [дом]; [коса] (прическа) – [коса] (инструмент) Г) [вода] – [вада] (ошибка в произношении); [лес] – [лезть] Выбранный ответ: А (Примечание: в варианте А первая пара — омонимы, но вторая пара [дом]-[дам] показывает замену фонем /о/ и /а/. Однако давайте проанализируем внимательнее, чтобы выбрать идеальный вариант. Часто в таких тестах ловушка в омонимах). Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие отличия фонетики от фонологии. А) Фонетика изучает физические свойства звуков (акустику, артикуляцию), а фонология — функциональную роль звуков в языке. Б) Фонология рассматривает звук как абстрактную единицу (фонему), отвлекаясь от индивидуальных особенностей произношения. В) Фонетика занимается поиском минимальных пар для определения фонемного статуса звуков. Г) Аллофоны изучаются в рамках фонологии как позиционные варианты фонем. Д) Фонетика описывает все возможные звуки человеческой речи, а фонология — только те, которые существенны для конкретного языка. **Выбранные ответы: А, Б, Д** Объяснение своего выбора:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			А верно: это основное разграничение предметов наук. Фонетика — «как мы говорим» (физика/физиология), фонология — «как это работает для смысла» (функция). Б верно: Фонема — это абстракция, идеальная модель звука, лишенная индивидуальных черт (тембра, силы голоса конкретного диктора). Д верно: Фонетика универсальна (изучает весь спектр звуков), фонология национальна специфична (например, в английском есть межзубные звуки как фонемы, а в русском их нет как самостоятельных фонем). В неверно: Поиск минимальных пар — это метод фонологии (метод противопоставлений), а не фонетики. Г спорно/неверно в контексте отличия: Аллофоны действительно изучаются фонологией, но утверждение само по себе не раскрывает отличие наук, а скорее констатирует факт. Однако, если сравнивать с А, Б и Д, которые четко разграничивают подходы, то Г менее точно отражает суть вопроса об отличиях. Но часто аллофонический вариативность рассматривается именно в фонологии. Тем не менее, самые яркие отличия даны в А, Б, Д. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое редукция гласных? Объясните механизм качественной и количественной редукции в русском языке и приведите примеры.» Пример правильного ответа (ключевые тезисы): Определение: Редукция — это изменение качества или количества звука в слабой позиции (обычно в безударном слоге) по сравнению с его произношением в сильной позиции (под ударением). Количественная редукция: Уменьшение длительности звучания гласного. Безударные гласные произносятся короче, чем ударные. Пример: В слове «са́ды» ударный [а] долгий/полный, а в слове «сада́» безударный [а] краткий. Качественная редукция: Изменение тембра (артикуляции) гласного.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Гласный становится менее четким, более нейтральным, артикуляция ослабевает.
В русском языке ярко выражена у гласных первого подъема ([и], [ы], [у]) и особенно среднего подъема ([е], [о]).
Пример: Буква «о» в безударном положении произносится как звук, средний между [а] и [ы] (аканье). Слово «молоко» транскрибируется как [малако] (последнее о под ударением, первые два редуцированы).
Пример: Буква «е» в первом предударном слоге после твердых согласных произносится как [ыэ] или [ъэ] (иканье/яканье в зависимости от диалекта/нормы, в лит. норме — ближе к [и] или слабому [э]). Слово «пять» [п’ит’].
Причина: Экономия речевых усилий. В безударной позиции нет необходимости четко артикулировать звук, так как он не несет основного смыслового различия (ударение падает на другой слог).</td></tr>
<tr><td>Тема 3
Морфология: морфемы, словообразование и грамматические категории.</td><td>ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает
основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).

ИОПК-1.2. Умеет
классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом морфемы и её функцией/характеристикой в структуре слова.
<table>
<tr><th>Тип морфемы</th><th>Характеристика / Функция</th></tr>
<tr><td>А) Корень</td><td>1) Служебная морфема, выражающая грамматическое значение (рода, числа, падежа и т.д.) и не участвующая в образовании новых слов.</td></tr>
<tr><td>Б) Префикс (приставка)</td><td>2) Минимальная значимая часть слова, общая для группы однокоренных слов и несущая основное лексическое значение.</td></tr>
<tr><td>В) Суффикс</td><td>3) Морфема, стоящая перед корнем; обычно служит для образования новых слов (словообразовательная функция).</td></tr>
<tr><td>Г) Окончание (флексия)</td><td>4) Морфема, стоящая после корня; может выполнять как словообразовательную, так и формообразующую функцию.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-1.3. Владеет навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Ответ: А – 2 Б – 3 В – 4 Г – 1 Задание 2. Расположите этапы морфемного анализа слова «подснежники» в логической последовательности (от выделения служебных частей к основе). 1. Выделение окончания (-и). 2. Выделение корня (-снеж-). 3. Выделение суффикса (-ник-). 4. Выделение префикса (под-). Ответ: Правильная последовательность: А → Б → В → Г (или 1 → 2 → 3 → 4 в нумерации самого задания). *(Сначала находим изменяемую часть — окончание -и, затем отсекаем её, получаем основу подснежник-. Затем подбираем однокоренные слова (снег, снежный), находим корень -снеж-. Остаются приставка под- и суффикс -ник-). Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. Какое грамматическое значение выражает окончание в слове «столом»? А) Лексическое значение предмета мебели. Б) Словообразовательное значение инструмента. В) Грамматическое значение творительного падежа, единственного числа, мужского рода. Г) Грамматическое значение множественного числа. **Выбранный ответ: В** Объяснение своего выбора: Окончание является формообразующей морфемой. Оно не создает новых слов (не меняет лексическое значение), а показывает отношение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			данного слова к другим словам в предложении. В слове «столом» окончание -ом указывает на то, что существительное стоит в творительном падеже (кем? чем?), в единственном числе и относится к мужскому роду. Лексическое значение («мебель») несет корень стол-, а не окончание. Задание 4.Выберите все верные утверждения, характеризующие различие между словоизменением (формообразованием) и словообразованием. А) Словоизменение не создает новых лексем, а лишь образует различные формы одного и того же слова. Б) Словообразование всегда приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. В) Окончание является главным средством словообразования в русском языке. Г) Суффиксы и приставки могут участвовать как в словообразовании, так и в формообразовании (например, суффиксы прошедшего времени глагола). Д) Результатом словоизменения является изменение части речи (например, образование существительного от глагола). Выбранные ответы: А, Б, Г Объяснение своего выбора: А верно: при склонении или спряжении мы получаем формы одного слова (дом, дома, дому...), лексема остается той же. Б верно: Словообразование (дом → домик) создает новую лексему с новым оттенком смысла или значением. Г верно: хотя суффиксы чаще словообразовательные, некоторые из них служат для образования грамматических форм (например, суффикс -л- в глаголах прошедшего времени: чита-л-а). В неверно: Окончание — это средство формообразования (словоизменения), а не словообразования. Д неверно: Изменение части речи (транспозиция или деривация) относится к словообразованию (суффиксальный способ: бегать -> бег). Словоизменение сохраняет часть речи.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 5. *Какие из перечисленных действий относятся к эффективному предредактированию исходного текста перед машинным переводом? (Выберите несколько вариантов)* 1. Упрощение сложных синтаксических конструкций. 2. Замена местоимений полными существительными для ясности референции. 3. Добавление в текст множества синонимов для украшения стиля. 4. Вставка культурных аллюзий для лучшего понимания целевой аудиторией. 5. Проверка и стандартизация ключевой терминологии. Ваши выбранные варианты: _____ Объяснение вашего выбора: (Я выбрал варианты 1, 2 и 5. Предредактирование направлено на то, чтобы сделать текст более "понятным" для машины: упрощение структур (1), прояснение связей в тексте (2) и унификация терминов (5) значительно повышают качество чернового перевода. Действия 3 и 4, наоборот, усложнят задачу для МП.) Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается разница между грамматическими категориями имени существительного и имени прилагательного? Почему категорию падежа у прилагательного называют зависимой?» Пример правильного ответа (ключевые тезисы): Самостоятельность категорий: У существительного падеж, число и род (для некоторых слов) являются собственными, самостоятельными грамматическими категориями. Существительное называет предмет, и его форма определяется синтаксической ролью в предложении (подлежащее, дополнение и т.д.). У прилагательного эти категории являются зависимыми

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			(согласовательными). Прилагательное обозначает признак предмета и не имеет собственного значения рода, числа или падежа вне связи с существительным. Зависимость падежа прилагательного: Категория падежа у прилагательного называется зависимой, потому что форма падежа прилагательного полностью диктуется формой падежа существительного, к которому оно относится. Пример: если существительное «книга» стоит в родительном падеже («нет книги»), то зависящее от него прилагательное «интересная» также обязано принять форму родительного падежа («нет интересной книги»). Само по себе прилагательное не выбирает падеж, оно согласуется с определяемым словом. Род: У существительных род — это постоянная лексико-грамматическая характеристика (стол — м.р., лампа — ж.р.). У прилагательных род проявляется только в единственном числе и также зависит от рода существительного (интересный стол, интересная лампа). Вывод: Грамматические категории существительного отражают его связь с действительностью и синтаксисом, а категории прилагательного носят служебный, согласовательный характер, обеспечивая связность словосочетания.
Тема 4. Синтаксис: словосочетание и предложение.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	Задание 1. Установите соответствие между видом подчинительной связи в словосочетании и примером, который его иллюстрирует. Вид подчинительной связи Пример словосочетания А) Согласование 1) читать книгу Б) Управление 2) очень быстро В) Примыкание 3) синий карандаш 4) дом и сад Ответ:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-1.2. Умеет классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	А – 3 (Согласование: зависимое слово ставится в тех же формах рода, числа и падежа, что и главное: синий согласуется с карандаш). Б – 1 (Управление: главное слово требует от зависимого определенного падежа: читать (что?) книгу – винительный падеж). В – 2 (Примыкание: зависимое слово является неизменяемой частью речи и связывается с главным только по смыслу: быстро – наречие). Задание 2. Расположите синтаксические единицы в порядке возрастания их структурной сложности и коммуникативной значимости (от наименьшей единицы к наибольшей). 1. Сложное предложение 2. Словоформа (как потенциальный член предложения) 3. Текст 4. Словосочетание 5. Простое предложение **Ответ:** **Правильная последовательность: 2 → 4 → 5 → 1 → 3** Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. Какая из приведенных ниже комбинаций слов НЕ является словосочетанием? А) читать книгу Б) он спит В) очень интересный Г) подойти к окну **Выбранный ответ: Б** Объяснение своего выбора: Словосочетание строится на основе подчинительной связи, где одно слово зависит от другого, и выполняет номинативную функцию (называет явление). Комбинация «он спит» представляет собой грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), которая связана предикативной связью. Предикативная связь сообщает об отношении

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			названного предмета к действию в реальном мире (время, модальность) и является основой предложения, а не словосочетания. Остальные варианты (А, В, Г) являются классическими примерами словосочетаний с разными видами подчинительной связи (управление, примыкание, управление). Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие словосочетание «говорить громко». А) Главное слово выражено именем существительным. Б) Это словосочетание со связью примыкание. В) Зависимое слово выражено наречием. Г) Это словосочетание со связью управление. Д) Главное слово выражено глаголом. **Выбранные ответы: Б, В, Д** Объяснение своего выбора: Д верно: Главное слово – «говорить» (глагол), оно определяет, как будет выражено зависимое слово. В верно: Зависимое слово – «громко» (наречие образа действия). Б верно: поскольку наречие является неизменяемой частью речи, оно не может согласовываться с главным словом или управлять им. Связь осуществляется только по смыслу и интонационно, что определяет тип связи как примыкание. А и Г неверны: Главное слово не является существительным, и управление здесь невозможно, так как при управлении зависимое слово должно быть в определенном падеже, а наречия падежей не имеют. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается принципиальное различие между номинативной функцией словосочетания и коммуникативной функцией предложения? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки):

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Определение функций:
Номинативная функция (назывная) состоит в том, чтобы назвать предмет, его признак или действие, но без отнесения их к реальности. Эту функцию выполняет словосочетание.
Коммуникативная функция состоит в передаче законченной мысли, сообщения, вопроса или побуждения к действию. Эту функцию выполняет предложение.
Ключевое различие (Предикативность):
Предложение обладает категорией предикативности, которая включает в себя отнесенность содержания к действительности (времени: настоящее, прошлое, будущее; и модальности: реальность, возможность, долженствование). Словосочетание предикативностью не обладает.
Примеры:
Словосочетание: «прилет птиц» или «птицы летят» (в качестве названия явления, без интонации сообщения). Оно лишь называет действие и его субъект, но мы не знаем, произошло это, происходит сейчас или произойдет. Это просто «ярлык» для ситуации.
Предложение: «Птицы прилетели». Здесь есть грамматическая основа, интонация законченности и предикативность: действие отнесено к прошедшему времени и реальной действительности. Это готовое сообщение для слушателя.
Вывод: Словосочетание служит «строительным материалом» для предложения, усложняя номинацию, но только предложение, благодаря предикативности, становится единицей общения.</td></tr>
<tr><td>Тема 5 Семантика: значение слова и типы лексических отношений.</td><td>ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории</td><td>ИОПК-1.1. Знает
основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом лексического значения (или отношением) и его определением/примером.
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение / Пример</th></tr>
<tr><td>А) Прямое значение</td><td>1) Слова, различные по звучанию, но совпадающие в значении (например, храбрый – смелый).</td></tr>
<tr><td>Б) Переносное значение</td><td>2) Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но абсолютно разные по значению (например, ключ от двери и</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>современной лингвистики</td><td>др.).

ИОПК-1.2. Умеет классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.

ИОПК-1.3. Владеет навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>музыкальный ключ).</td></tr>
<tr><td>В) Синонимы</td><td>3) Первичное, исходное значение слова, непосредственно называющее предмет или явление (например, золотое кольцо).</td></tr>
<tr><td>Г) Омонимы</td><td>4) Вторичное значение, возникшее на основе сходства признаков (метафора, метонимия) (например, золотые руки).</td></tr>
</table>
Ответ:
А – 3
Б – 4
В – 1
Г – 2

Задание 2. Расположите этапы развития полисемии (многозначности) слова в логической исторической последовательности.
1. Закрепление нового значения в словарном составе языка (лексикализация).
2. Возникновение контекстуального переносного значения (метафоры или метонимии) в речи.
3. Наличие у слова только одного прямого (первичного) значения.
4. Ослабление связи между прямым и переносным значением, восприятие их как самостоятельных значений одной лексемы.
Ответ:
Правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 1

Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа.
Какой тип лексических отношений связывает слова «горячий» и «холодный»?
А) Синонимия
Б) Антонимия
В) Омонимия
Г) Паронимия
Выбранный ответ: Б</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Объяснение своего выбора: Слова «горячий» и «холодный» являются антонимами. Антонимы — это слова одной части речи, имеющие противоположные лексические значения. Они обозначают полюса одного признака (температуры). Синонимы имеют близкое значение (горячий – жаркий). Омонимы звучат одинаково, но не связаны по смыслу (лук – овощ / лук – оружие). Паронимы схожи по звучанию, но различны по значению (одеть – надеть). В данном случае наблюдается именно контраст, противоположность значений, что характерно для антонимов. Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие паронимы. А) Паронимы всегда относятся к разным частям речи. Б) Паронимы имеют сходное звуковое оформление (корень), но различаются оттенками значения или сочетаемостью. В) Ошибки в употреблении паронимов являются одним из самых распространенных видов речевых ошибок. Г) Паронимы полностью взаимозаменяемы в любом контексте без изменения смысла. Д) Примером паронимов является пара слов «эффектный» и «эффективный». **Выбранные ответы: Б, В, Д** Объяснение своего выбора: Б верно: Паронимы (от греч. para — около, onyma — имя) похожи по звучанию и написанию, часто имеют общий корень, но их значения различны. В верно: Из-за внешнего сходства носители языка часто путают паронимы (например, говорят «одеть платье» вместо «надеть платье»), что считается стилистической ошибкой. Д верно: «Эффектный» (производящий впечатление, яркий) и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			«эффективный» (действенный, результативный) — классическая пара паронимов. А неверно: Паронимы обычно относятся к одной части речи (оба прилагательные, оба существительные и т.д.). Г неверно: Главная особенность паронимов — они не являются взаимозаменяемыми. Их смешение искажает смысл высказывания. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается различие между омонимами и полисемией (многозначностью)? Какой критерий позволяет лингвистам разграничить эти два явления? Приведите примеры.» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Определение явлений: Полисемия — это наличие у одного слова нескольких связанных между собой значений. Эти значения развиваются исторически из одного источника (прямого значения) путем метафоры или метонимии. Омонимия — это совпадение в звучании и написании двух или более слов, которые не имеют ничего общего в происхождении и значении. Это случайное совпадение. Критерий разграничения (Семантическая связь): Главный критерий — наличие или отсутствие семантической (смысловой) связи между значениями. Если между значениями можно проследить логическую связь, образное сходство или причинно-следственную зависимость, это полисемия. Если такой связи нет, и значения совершенно разнородны, это омонимия. Примеры: Полисемия: Слово «ручка». Ручка двери (часть предмета). Ручка ребенка (часть тела).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Шариковая ручка (инструмент для письма, названный так из-за формы, напоминающей рукоятку).
Связь есть: все значения объединены идеей «части, за которую держат» или формы цилиндра.
Омонимия: Слово «бал».
Бал (танцевальный вечер).
Бал (единица оценки).
Связи нет: эти слова имеют разную этимологию (французское bal и немецкое/голландское Ball или другие корни в зависимости от трактовки, но главное — семантически они никак не связаны).</td></tr>
<tr><td>Тема 6.
Прагматика: язык в контексте общения.</td><td>ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает
основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).

ИОПК-1.2. Умеет
классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.

ИОПК-1.3. Владеет
навыками применения современного лингвистического</td><td>Задание 1. Установите соответствие между прагматическим понятием/категорией и его определением или примером.

<table><tr><td>Понятие</td><td>Определение / Пример</td></tr><tr><td>А) Речевой акт</td><td>1) Скрытый смысл высказывания, который понятен собеседнику из контекста, но не выражен прямо (например, «У нас кончился сахар» как просьба купить его).</td></tr><tr><td>Б) Импликатура</td><td>2) Целенаправленное речевое действие, совершаемое в процессе коммуникации (например, обещание, приказ, вопрос).</td></tr><tr><td>В) Пресуппозиция</td><td>3) Фоновое знание или предположение, которое считается общепринятым и не требует доказательства в данном контексте (предпосылка истинности).</td></tr><tr><td>Г) Деиксис</td><td>4) Указание на элементы ситуации общения с помощью языковых средств (местоимения я, ты, наречия здесь, сейчас).</td></tr></table>Ответ:
А – 2
Б – 1
В – 3
Г – 4

Задание 2. Расположите компоненты речевого акта коммуникации в</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	логической последовательности передачи информации от отправителя к получателю. Декодирование сообщения (восприятие и интерпретация адресатом). Формулирование интенции (намерения) адресантом. Возникновение коммуникативной задачи (потребности в передаче информации). Кодирование сообщения (выбор языковых средств и продуцирование речи). Передача физического сигнала (звукового или графического). **Ответ:** **Правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 5 → 1** Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. Какой максиме принципа кооперации Г. П. Грайса нарушается в следующем диалоге? — Где находится почта? — На улице стоит красивая погода. А) Максиме количества (давай столько информации, сколько требуется). Б) Максиме качества (говори правду). В) Максиме отношения (будь релевантен). Г) Максиме способа (выражайся ясно). Выбранный ответ: В Объяснение своего выбора: Принцип кооперации предполагает, что участники диалога вносят свой вклад в общение целесообразно. Вопрос касался местоположения объекта (почты). Ответ о погоде не имеет никакого логического отношения к вопросу. Следовательно, нарушена максима отношения (или релевантности): ответ не соответствует теме разговора. (Примечание: Если бы ответ был «Я не знаю», это было бы соблюдением максимы качества. Если бы ответ был слишком

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			длинным и запутанным — максимы способа. Здесь же ответ просто «не в тему»). Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие понятие «контекст» в прагматике. А) Контекст ограничивается только предыдущими и последующими предложениями в тексте (лингвистический контекст). Б) Экстралингвистический контекст включает знания участников об окружающем мире, их социальные роли и ситуацию общения. В) Без учета контекста невозможно правильно понять значение дейктических слов (например, «завтра», «этот»). Г) Контекст всегда устраняет многозначность (полисемию) слова, делая его значение однозначным в данной ситуации. Д) Прагматический контекст влияет на выбор регистра речи (официальный, разговорный и т.д.). Выбранные ответы: Б, В, Г, Д Объяснение своего выбора: Б верно: Прагматика изучает язык в широком контексте, включая внеязыковые факторы (кто говорит, где, зачем, какие у них общие знания). В верно: Слова вроде «я», «здесь», «вчера» не имеют постоянного референта; их значение определяется только ситуацией общения (контекстом). Г верно: Одна из главных функций контекста — снятие неоднозначности. Например, слово «ключ» в контексте музыки и в контексте ремонта будет понято по-разному. Д верно: Мы выбираем стиль общения, опираясь на контекст ситуации (с начальником говорим иначе, чем с другом). А неверно: это определение узкого, лингвистического контекста. Прагматика рассматривает контекст гораздо шире, включая экстралингвистические факторы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается различие между локутивным, иллокутивным и перлокутивным актами в теории речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля? Проиллюстрируйте на примере фразы: "В комнате холодно".» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Определения уровней речевого акта: Локутивный акт (act of saying) — это сам факт произнесения звуков, слов и предложений с определенным грамматическим строем и буквальным смыслом. Это физическое и семантическое оформление высказывания. Иллокутивный акт (act in saying) — это коммуникативное намерение говорящего, то, что он делает этим высказыванием (просит, утверждает, предупреждает, угрожает). Это сила высказывания. Перлокутивный акт (act by saying) — это эффект, воздействие, которое высказывание оказывает на слушателя (убедил, испугал, заставил действовать, обрадовал). Анализ примера «В комнате холодно»: Локутивный уровень: Произнесена фраза, состоящая из существительного в предложном падеже, связки (подразумеваемой) и прилагательного. Буквальный смысл: констатация низкой температуры воздуха в данном помещении. Иллокутивный уровень: В зависимости от интонации и ситуации, это может быть: Констатация факта (просто информация). Просьба («Закрой окно» или «Включи обогреватель»). Жалоба. Чаще всего в бытовой ситуации это скрытая просьба изменить температурный режим. Перлокутивный уровень: Реакция слушателя. Слушатель встал и закрыл окно (достижение цели говорящего). Слушатель ответил: «Да, действительно» (игнорирование просьбы, если она подразумевалась).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Слушатель почувствовал вину за то, что не следит за теплом. Вывод: Прагматика интересует нас прежде всего иллокутивной стороной (намерением) и перлокутивным эффектом (результатом), а не просто грамматической структурой (локуцией). Одно и то же локутивное высказывание может иметь разные иллокутивные силы в разных контекстах.
Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и языковые семьи.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения,	Задание 1. Установите соответствие между лингвистическим термином и его определением. Термин — Определение А) Праязык (прародительский язык) — 1) Языки, имеющие общего предка и развившиеся из него в результате распада единой общности. Б) Родственные языки — 2) Гипотетически реконструированный язык-предок, от которого произошли современные языки данной семьи или группы. В) Изолированный язык — 3) Совокупность родственных языков, объединенных более глубоким генетическим единством (например, индоевропейская семья). Г) Языковая семья — 4) Язык, для которого не установлено достоверных генетических связей с другими известными языками (не входит ни в одну семью). Ответ: А – 2 Б – 1 В – 4 Г – 3 Задание 2. Расположите этапы распада праязыка и формирования новых языков в хронологической последовательности (от исходного состояния к конечному результату). Формирование самостоятельных национальных литературных языков.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		описания и преподавания языка.	Существование единого праязыка (языковой общности). Возникновение диалектных различий внутри общности из-за миграций и изоляции групп. Распад праязыка на отдельные протоязыки (или группы диалектов), которые становятся взаимонепонятными. Ответ: Правильная последовательность: 2 → 3 → 4 → 1 Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. Какой метод является основным в сравнительно-историческом языкознании для доказательства родства языков и реконструкции праязыка? А) Метод внутренней реконструкции (анализ изменений внутри одного языка). Б) Сравнительно-сопоставительный метод (выявление регулярных фонетических соответствий). В) Статистический анализ частотности употребления слов. Г) Типологический метод (сравнение грамматического строя независимо от происхождения). **Выбранный ответ: Б** Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие индоевропейскую языковую семью. А) Это самая крупная по числу носителей языковая семья в мире. Б) К ней относятся русский, английский, хинди, персидский и испанский языки. В) Все языки этой семьи имеют агглютинативный строй (приклеивание суффиксов без изменений корня). Г) Для многих древних языков этой семьи (санскрит, древнегреческий, латынь) характерна развитая система флексий (изменение окончаний). Д) Прародиной индоевропейцев большинство ученых считает территорию степей Причерноморья и Поволжья (курганная гипотеза).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Выбранные ответы: А, Б, Г, Д Объяснение своего выбора: А верно: Индоевропейская семья охватывает большую часть Европы, Северной и Южной Америки, части Азии и Океании. Б верно: Перечисленные языки генетически восходят к праиндоевропейскому языку. Г верно: Древние ИЕ языки были преимущественно флективными (синтетическими), хотя современные (как английский) утратили многие флексии. Д верно: Курганная гипотеза (степи Украины/Южной России) является на данный момент наиболее общепринятой в науке локализацией прародины. В неверно: Индоевропейские языки исторически являются флективными (фузионными), где одно окончание выражает несколько грамматических значений сразу, а корень может чередоваться. Агглютинативность характерна для тюркских, финно-угорских и других семей. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается принципиальное различие между генетической (родственной) классификацией языков и типологической классификацией? Почему два языка могут быть типологически близки, но генетически чужды? Приведите примеры.» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Различие оснований классификации: Генетическая классификация группирует языки по принципу общего происхождения (наличию общего предка — праязыка). Критерий: наличие регулярных фонетических соответствий и общей базовой лексики. Результат: языковые семьи, группы, ветви. Типологическая классификация группирует языки по принципу сходства их грамматического строя и структуры, независимо от

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			происхождения. Критерии: способ выражения грамматических значений (флективный, агглютинативный, изолирующий), порядок слов и т.д. Причина расхождения (Конвергенция): Языки могут быть типологически похожи из-за процессов языковой конвергенции (взаимного влияния при контакте), универсальных тенденций развития или случайного совпадения структурных стратегий. Генетическое родство требует непрерывной преемственности от предка, которую нельзя «перенять» так же легко, как грамматическую модель. Примеры: Пример типологического сходства при генетическом различии: Турецкий (тюркская семья) и финский (финно-угорская семья). Оба языка являются агглютинативными: они строят слова путем последовательного «приклеивания» однозначных суффиксов к неизменяемому корню. Однако они не являются родственниками (не имеют общего предка в обозримой исторической перспективе). Другой пример: Вьетнамский и китайский. Оба являются изолирующими языками (слова не изменяются, грамматика выражается порядком слов и служебными словами), но относятся к разным семьям (австроазиатской и сино-тибетской соответственно). Вывод: Генетическая классификация отвечает на вопрос «Откуда язык пришел?», а типологическая — «Как язык устроен?».
Тема 8. Языковая типология морфология, синтаксис, универсалии.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и	Задание 1. Установите соответствие между типом языка (по морфологической классификации) и его основной характеристикой. Тип языка Характеристика А) Изолирующий язык 1) Грамматические значения выражаются путем присоединения к неизменяемому корню однозначных аффиксов (суффиксов), которые легко отделяются. Границы морфем четкие.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	современной лингвистики	др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языкам	Б) Флективный (синтетический) язык 2) Слова не имеют формоизменения (или оно минимально). Грамматические отношения выражаются порядком слов и служебными словами. Одно слово = одна морфема. В) Агглютинативный язык 3) Один показатель (окончание/аффикс) может одновременно выражать несколько грамматических значений (например, падеж, число и род). Характерны чередования звуков в корне. Г) Инкорпорирующий (полисинтетический) язык 4) Способность включать в состав глагола элементы, обозначающие объект действия, образуя слова-предложения огромной длины. Ответ: А – 2 (Пример: китайский, вьетнамский). Б – 3 (Пример: русский, латынь, арабский). В – 1 (Пример: турецкий, финский, японский). Г – 4 (Пример: языки народов Сибири и Северной Америки, чукотский). Задание 2. Расположите типы языков по степени усложнения морфемной структуры слова (от наименьшего количества морфем на одно слово к наибольшему / от аналитизма к синтетизму). 1. Флективный язык (высокая степень синтеза, сложная система окончаний). 2. Изолирующий язык (аналитический строй, отсутствие словоизменения). 3. Агглютинативный язык (последовательное нанизывание суффиксов). Ответ: Правильная последовательность: 2 → 3 → 1 Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. Что такое абсолютные языковые универсалии?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			А) Свойства, присущие большинству, но не всем языкам мира (статистические закономерности). Б) Свойства, которые встречаются только в родственных языках одной семьи. В) Свойства, которые присутствуют во всех известных языках мира без исключений. Г) Правила, которые навязываются государственной политикой всем языкам страны. **Выбранный ответ: В** Объяснение своего выбора: Абсолютные универсалии — это инвариантные признаки, которые наблюдаются в любом естественном человеческом языке. Если найдется хотя бы один язык, не обладающий этим свойством, универсалия перестает быть абсолютной. Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие аналитические языки. А) Грамматические значения выражаются преимущественно изменением формы самого слова (окончаниями). Б) Важную роль играет строгий порядок слов в предложении. В) Широко используются служебные слова (предлоги, союзы, вспомогательные глаголы). Г) Для них характерно наличие развитой системы падежных окончаний у имен существительных. Д) Примером аналитического языка является современный английский язык (в большей степени, чем русский). **Выбранные ответы: Б, В, Д** Объяснение своего выбора: Б верно: поскольку слова не имеют богатых окончаний, указывающих на их роль в предложении (кто субъект, кто объект), эту функцию берет на себя позиция слова (порядок слов). Subject-Verb-Object (SVO) в английском жестче, чем в русском.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			В верно: вместо падежных окончаний используются предлоги (of, to, by вместо родов, датива, аблатива), вместо личных окончаний глагола — местоимения и вспомогательные глаголы. Д верно: Английский утратил большую часть флексий древнеанглийского периода и стал ярко выраженным аналитическим языком. Русский же остается синтетическим (флективным). А и Г неверны: это характеристики синтетических (флективных) языков, таких как русский, латынь или немецкий. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается суть импликационных универсалий? Приведите пример такой универсалии и объясните, почему она важна для понимания системности языка.» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Определение: Импликационные (условные) универсалии имеют форму логического условия: «Если в языке есть признак X, то в нем обязательно есть признак Y». Они не утверждают, что признак X есть везде, но устанавливают жесткую связь между признаками внутри системы. Пример: Классический пример Дж. Гринберга: «Если в языке доминирующим порядком слов является VSO (Глагол-Субъект-Объект), то предлоги в этом языке всегда стоят перед существительным (послоги невозможны)». Или более простой пример: «Если в языке есть двойственное число, то в нем обязательно есть и множественное число» (обратное неверно: множественное есть почти везде, а двойственное — редкость). Важность для понимания системности: Импликационные универсалии показывают, что язык — это не хаотичный набор элементов, а сбалансированная система. Наличие одного элемента требует наличия другого для сохранения

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>коммуникативной эффективности или когнитивной простоты.
Они позволяют предсказывать структуру малоизученных языков. Если мы выяснили один параметр (например, порядок слов), мы можем с высокой вероятностью предсказать другие параметры (тип послелогов/предлогов, положение прилагательных).
Они выявляют ограничения человеческих когнитивных способностей: наш мозг не может обрабатывать любые комбинации грамматических правил, только определенные, логически совместимые наборы.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Социолингвистика: язык и общество.</td><td>ОПК-1
Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает
основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).

ИОПК-1.2. Умеет
классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.

ИОПК-1.3. Владеет
навыками применения современного лингвистического инструментария для решения</td><td>Задание 1. Установите соответствие между социолингвистическим термином и его определением.<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Диглоссия</td><td>1) Влияние одного языка на другой в речи билингва, проявляющееся в отклонениях от нормы (например, в произношении или грамматике).</td></tr><tr><td>Б) Социолект</td><td>2) Осознанные и целенаправленные действия государства или общества по регулированию функционирования языка (создание словарей, реформы, законы о языке).</td></tr><tr><td>В) Языковая интерференция</td><td>3) Ситуация, при которой в обществе сосуществуют две языковые разновидности, строго разграниченные по сферам употребления («высокая» для официального общения, «низкая» для бытового).</td></tr><tr><td>Г) Языковая политика</td><td>4) Разновидность языка, используемая определенной социальной группой (профессиональной, возрастной, классовой), отличающаяся специфической лексикой и нормами.</td></tr></table>Ответ:
А – 3 (Классический пример: арабский литературный язык как «высокая» разновидность и местные диалекты как «низкая»).
Б – 4 (Примеры: жаргон программистов, молодежный сленг).</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	В – 1 (Например, перенос правил родного языка на изучаемый иностранный). Г – 2 (Пример: придание языку статуса государственного). Задание 2. Расположите этапы языкового сдвига (language shift) в языковом сообществе в хронологической последовательности (от исходного состояния к полной утрате языка). 1. Исходный язык сохраняется только в узкой бытовой сфере, в основном среди старшего поколения; доминирующий язык вытесняет его из образования и СМИ. 2. Монолингвизм на исходном языке, возможны лишь единичные заимствования из доминирующего языка. 3. Полный переход на доминирующий язык; исходный язык перестает передаваться детям (языковая смерть/утрата) 4. Широкое распространение двуязычия (билингвизма), при котором доминирующий язык начинает проникать в официальные и публичные сферы общения. Ответ: Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3 Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие понятие «код-свитчинг» (переключение кодов). А) Это спонтанное чередование двух или более языков (или языковых разновидностей) в пределах одного высказывания или диалога. Б) Код-свитчинг всегда является признаком низкого уровня владения языком и речевой ошибки. В) Переключение кодов может выполнять социальные функции: выражение солидарности, смену темы разговора или подчеркивание групповой идентичности. Г) Код-свитчинг возможен только на стыке двух разных предложений, но не внутри одного предложения. Д) Это явление широко распространено в стабильных билингвальных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			сообществах и регулируется внутренними грамматическими правилами. **Выбранные ответы: А, В, Д** Объяснение своего выбора: А верно: это базовое определение код-свитчинга. В неверно: В социолингвистике код-свитчинг рассматривается не как ошибка, а как сложная коммуникативная стратегия, требующая высокого уровня владения обеими системами. В верно: Люди переключают коды, чтобы сблизиться с собеседником, процитировать кого-то, пошутить или обозначить свою принадлежность к группе. Г неверно: внутри предложенный код-свитчинг (intra-sentential) является одним из самых частых и сложных видов переключения (например, «Я пошел в store купить молоко»). Д верно: Устойчивые билингвальные сообщества вырабатывают негласные грамматические ограничения на то, где именно можно сделать переключение, чтобы фраза звучала естественно. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем заключается различие между "открытым" (overt) и "скрытым" (covert) престижем в социолингвистике? Почему носители языка могут сознательно выбирать нелитературные формы речи (диалект, сленг), даже зная литературную норму?» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Определение открытого престижа (overt prestige): Это престиж, связанный с литературным (стандартным) языком. Он поддерживается государственными институтами, системой образования и СМИ. Использование стандартной речи ассоциируется с образованностью, высоким социальным статусом и дает преимущества для карьерного роста («восходящая социальная мобильность»).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Определение скрытого престижа (covert prestige): Это престиж, связанный с нестандартными разновидностями языка (местными диалектами, рабочим жаргоном, молодежным сленгом). Он не признается официально, но высоко ценится внутри определенной социальной группы. Причины выбора нелитературных форм (объяснение парадокса): Групповая солидарность и идентичность: Использование сленга или диалекта сигнализирует: «Я свой», «Я принадлежу к этой общности». Отказ от литературного языка может быть способом избежать обвинений в снобизме или оторванности от корней. Конструирование образа: В некоторых культурах (как показал У. Лабов в исследованиях или П. Традгилл в Норидже) нестандартные формы (например, опускание окончаний или использование грубой лексики) ассоциируются с «мужественностью», toughness (стойкостью) и независимостью. Смена регистра: Носитель может использовать литературный язык на работе (где действует открытый престиж), но намеренно переключаться на диалект в баре с друзьями, чтобы активировать скрытый престиж и создать неформальную, доверительную атмосферу. Вывод: Языковой выбор – это не просто вопрос знания правил, а социальный акт. Люди взвешивают, какой вид престижа (институциональный или групповой) более важен для них в конкретной коммуникативной ситуации.
Тема 10. Письмо и семиотика: знаки, системы письма и их история.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	Задание 1. Установите соответствие между типом письма (системой знаков) и его основной характеристикой. Тип письма — Характеристика А) Идеографическое (логографическое) письмо — 1) Знаки обозначают отдельные звуки речи (фонемы). Количество знаков примерно равно количеству фонем в языке. Б) Силлабическое — 2) Знак обозначает целое слово или

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	(слоговое) письмо — морфему (смысловую единицу), а не звук. Один знак = одно понятие/слово. В) Алфавитное (звуковое) письмо — 3) Знаки обозначают слоги (обычно сочетание согласного и гласного). Промежуточный этап между идеографией и алфавитом. Г) Пиктография — 4) Изобразительное письмо, где знаки являются упрощенными рисунками предметов, понятными без знания конкретного языка. Ответ: А – 2 (Примеры: древнеегипетские иероглифы в части значений, китайское письмо). Б – 3 (Примеры: японская кана, линейное письмо Б). В – 1 (Примеры: кириллица, латиница, греческий алфавит). Г – 4 (Предшественник настоящего письма, например, пещерная живопись или ранние шумерские знаки). Задание 2. Расположите этапы эволюции систем письма в исторической последовательности (от наиболее архаичных к наиболее абстрактным). 1. Алфавитное письмо (фонемный принцип). 2. Пиктографическое письмо (рисуночное). 3. Силлабическое письмо (слоговой принцип). 4. Идеографическое письмо (знаки-понятия). Ответ: Правильная последовательность: 2 → 4 → 3 → 1 Задание 3. Выберите один правильный вариант ответа. В чем заключается фундаментальное отличие алфавитного письма от силлабического? А) Алфавит использует больше знаков, чем силлабарий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Б) В алфавите знаки обозначают отдельные звуки (фонемы), включая гласные и согласные раздельно, а в силлабарии знак обозначает целый слог. В) Алфавитное письмо возникло раньше силлабического. Г) Силлабическое письмо используется только для мертвых языков. **Выбранный ответ: Б** Объяснение своего выбора: Главное отличие лежит в уровне языковой единицы, которую фиксирует знак. В силлабическом письме (например, японская хирагана) один знак соответствует слогу типа «ма», «ми», «му». Чтобы написать слово, нужно знать все возможные слоги. В алфавитном письме (кириллица, латиница) знак соответствует отдельной фонеме. Мы отдельно пишем согласную «м» и гласную «а». Это делает алфавит более экономным (нужно всего 30–40 знаков вместо сотен слоговых) и гибким. Вариант А неверен: алфавит обычно имеет меньше знаков. Вариант В неверен: алфавит исторически моложе силлабария. Вариант Г неверен: силлабарии активно используются (японский, индийские письменности). Задание 4. Выберите все верные утверждения, характеризующие свойства языкового знака в семиотике (по Ф. де Соссюру и Ч. Пирсу). А) Языковой знак бинарен: состоит из означающего (звуковая оболочка) и означаемого (понятие). Б) Связь между означающим и означаемым является естественной и мотивированной (звук похож на предмет). В) Языковой знак произволен (арбитрарен): нет внутренней причины, почему стол называется именно «столом». Г) Линейность знака: элементы языка развертываются во времени один за другим.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Д) Семиотика изучает только письменные знаки, игнорируя устную речь. **Выбранные ответы: А, В, Г** Объяснение своего выбора: А верно: это базовая модель знака у Соссюра. В неверно: для большинства языковых знаков связь немотивирована (произвольна). Исключение составляют звукоподражания, но они составляют ничтожную часть лексики. Иконические знаки (похожие на объект) характерны скорее для пиктографии, чем для развитого языка. В верно: Принцип произвольности — краеугольный камень структурной лингвистики. Г верно: поскольку речь существует во времени, мы не можем произнести два звука одновременно, они идут цепочкой. Д неверно: Семиотика изучает любые знаковые системы, причем устная речь считается первичной по отношению к письменности. Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Почему переход от идеографического/слового письма к алфавитному считается важнейшим этапом в истории культуры? Какие преимущества дал алфавитный принцип распространению грамотности?»» Пример правильного ответа (ключевые тезисы для оценки): Принцип экономии и простоты обучения: В идеографических системах (как китайской) нужно выучить тысячи знаков (иероглифов), чтобы стать грамотным. Это требовало многих лет обучения и было доступно лишь элите. В алфавитной системе достаточно выучить небольшой набор знаков (20–40 букв), которые комбинируются для записи любых слов. Это радикально снизило порог входа в грамотность. Универсальность и адаптивность: Алфавит фокусируется на звуковой форме языка, а не на смысле.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Поэтому одну и ту же алфавитную систему (например, латиницу или кириллицу) можно легко адаптировать для разных языков, просто добавляя или убирая буквы. Идеография же жестко привязана к конкретному языку. Демократизация знания: Благодаря простоте алфавита грамотность перестала быть монополией жрецов или чиновников. Это способствовало развитию торговли, права, литературы и науки, так как фиксировать информацию стало быстро и дешево. Абстракция мышления: Переход к алфавиту потребовал высокого уровня аналитического мышления: умения абстрагировать звук от смысла слова. Это повлияло на развитие логики и философского мышления в культурах, использующих алфавитное письмо (так называемая «гипотеза алфавита»). Вывод: Алфавит стал технологическим прорывом, превратившим письмо из сложного искусства избранных в массовый инструмент коммуникации, что заложило основу современной цивилизации.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1 Язык как система: уровни, единицы, отношения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Проведите многоуровневый анализ предложения: «Вечерний ветер тихо шевелил верхушки старых сосен». Выделите по одной единице для каждого уровня (фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический). Для каждой единицы укажите её функцию в системе языка. Постройте парадигматический ряд для слова «ветер» (3–4 слова) и синтагматический ряд (3 словосочетания), указав тип связи. Обоснование: ИОПК-1.2: Обучающийся классифицирует языковые единицы разных уровней и применяет категории «парадигматика/синтагматика» для анализа данных. ИОПК-1.3: формируется навык описания языковой системы, необходимый для подготовки учебных материалов и методических пособий.

Тема 2. Фонетика и фонология: звуки и фонемы.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: выполните транскрипцию фразы: «Сделать это нужно немедленно». Запишите фонетическую транскрипцию, обозначив редукцию гласных, оглушение согласных и ассимиляцию. Найдите в записи минимальную пару, доказывающую фонематический статус двух согласных звуков. Объясните, почему в сильной и слабой позиции одна и та же буква может передавать разные звуки (аллофоны). Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация звуков на основе их дифференциальных признаков и понимание смыслоразличительной функции фонем. ИОПК-1.3: Владение инструментом транскрипции — базовым навыком для преподавания произношения (в том числе РКИ) и логопедической диагностики.
Тема 3 Морфология: морфемы, словообразование и грамматические категории.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь	Задание: Вы выступаете в роли составителя словаря новых слов. Проанализируйте неологизм «криптовалюта». Выполните морфемный разбор слова. Определите способ словообразования. Охарактеризуйте грамматические категории этого слова (род, число, падеж в контексте предложения: «Купить биткоин» vs «Купить криптовалюту»). Составьте словообразовательную цепочку, ведущую к этому слову. Обоснование: ИОПК-1.2: Умение классифицировать морфемы и грамматические категории, различать формообразование и словообразование.

		на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	ИОПК-1.3: Применение морфологического инструментария для лексикографического описания новых единиц языка.
Тема 4. Синтаксис: словосочетание и предложение.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в	Задание: Отредактируйте текст, исправив синтаксические ошибки нарушения управления и согласования. Текст: «Благодаря усилиям команды, которые были приложены, проект был завершен в срок. Мы гордимся нашими достижениями и тем, что мы сделали.» Найдите ошибки в построении словосочетаний. Определите вид подчинительной связи в исправленных вариантах. Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное, сохранив смысл, но изменив синтаксическую структуру. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация типов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) и видов предложений. ИОПК-1.3: Решение производственной задачи редактора: выявление и коррекция синтаксических нарушений в тексте.

		области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 5 Семантика: значение слова и типы лексических отношений.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Подготовьте справку для службы технической поддержки по разрешению неоднозначностей в запросах пользователей. Слово: «Ключ». Выделите основные значения слова (прямое и переносные). Подберите синонимы и антонимы для каждого значения. Приведите примеры омонимов и паронимов, которые могут вызвать путаницу в контексте IT-безопасности или бытового ремонта. Составьте контексты, снимающие многозначность. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация лексических отношений (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, полисемия). ИОПК-1.3: Применение семантического анализа для решения практической задачи улучшения коммуникации и работы с базами знаний.
Тема 6. Прагматика: язык в контексте общения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет**	Задание: Проанализируйте диалог с точки зрения теории речевых актов. А: «У вас нет часов?» Б: «Да, есть.» (и продолжает идти, не называя время). Определите локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты реплики А. Почему возник коммуникативный сбой? Нарушена ли максима Грайса? Если да, то какая? Предложите вариант реплики Б, который обеспечил бы успешную

		классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	коммуникацию. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация речевых актов и анализ соблюдения принципов кооперации. ИОПК-1.3: Навык анализа коммуникативных неудач, важный для тренеров по коммуникациям, специалистов по клиентскому сервису и преподавателей риторики.
Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и языковые семьи.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического	Задание: Вы — эксперт по локализации программного обеспечения. Вам нужно обосновать выбор языковых пар для перевода. Определите, к каким языковым семьям относятся русский, английский, китайский и арабский языки. Используя метод сравнительно-исторического анализа, найдите 3–5 cognates (родственных слов) в русском и английском языках, объяснив регулярные фонетические соответствия (например, закон Гримма в упрощенном виде). Объясните, почему перевод с русского на китайский сложнее с точки зрения генетического родства, чем с русского на польский. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по генетическому принципу, понимание исторических связей. ИОПК-1.3: Применение историко-сравнительного метода для прогнозирования трудностей перевода и локализации продуктов.

		инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 8. Языковая типология: морфология, синтаксис, универсалии.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Разработайте краткий гид для изучающих иностранный язык, сравнивая русский и вьетнамский языки. Определите морфологический тип обоих языков (флективный, агглютинативный, изолирующий). Сформулируйте 2–3 импликационные универсалии, которые проявляются в этих языках (например, связь порядка слов и наличия предлогов/послогов). Объясните, почему носителю русского языка трудно освоить грамматику вьетнамского, опираясь на типологические различия. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по морфологическому и синтаксическому типу, выявление универсалий. ИОПК-1.3: Применение типологического инструментария для прогнозирования интерференции и разработки методик преподавания иностранных языков.
Тема 9. Социолингвистика: язык и общество.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	Задание: Проведите анализ языковой ситуации в multinational корпорации. Опишите понятия «языковой сдвиг» и «диглоссия» на примере использования английского как lingua franca и местных языков в офисе. Выявите признаки код-свитчинга в приведенном фрагменте речи сотрудника: «Мы сегодня митинг отменили, потому что дедлайн

	современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	горит, надо срочно фиксить баги». Оцените, является ли это нарушением нормы или социолингвистической стратегией. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация социолингвистических явлений (билингвизм, интерференция, престиж). ИОПК-1.3: Навык анализа реальной речевой практики в социальной среде, необходимый для HR-специалистов, корпоративных тренеров и социологов.
Тема 10. Письмо и семиотика: знаки, системы письма и их история.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения	Задание: Вы разрабатываете систему пиктограмм для навигации в международном аэропорту. Обоснуйте выбор знаков, опираясь на принципы семиотики (иконичность, индексальность, символичность). Сравните эффективность идеографического и алфавитного принципов для создания универсальных предупреждающих знаков. Создайте эскиз знака «Выход» и объясните, почему он понятен носителям разных языков, используя понятие «универсальный знак». Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация знаков по типу связи между означающим и означаемым, понимание эволюции письма. ИОПК-1.3: Применение семиотического анализа для решения дизайн-задач и создания интуитивно понятных информационных систем.

		современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные Ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание Ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои Ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в Ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1 Язык как система: уровни, единицы, отношения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Проведите многоуровневый анализ предложения: «Вечерний ветер тихо шевелил верхушки старых сосен». Выделите по одной единице для каждого уровня (фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический). Для каждой единицы укажите её функцию в системе языка. Постройте парадигматический ряд для слова «ветер» (3–4 слова) и синтагматический ряд (3 словосочетания), указав тип связи. Обоснование: ИОПК-1.2: Обучающийся классифицирует языковые единицы разных уровней и применяет категории «парадигматика/синтагматика» для анализа данных. ИОПК-1.3: формируется навык описания языковой системы, необходимый для подготовки учебных материалов и методических пособий.

Тема 2. Фонетика и фонология: звуки и фонемы.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: выполните транскрипцию фразы: «Сделать это нужно немедленно». Запишите фонетическую транскрипцию, обозначив редукцию гласных, оглушение согласных и ассимиляцию. Найдите в записи минимальную пару, доказывающую фонематический статус двух согласных звуков. Объясните, почему в сильной и слабой позиции одна и та же буква может передавать разные звуки (аллофоны). Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация звуков на основе их дифференциальных признаков и понимание смыслоразличительной функции фонем. ИОПК-1.3: Владение инструментом транскрипции — базовым навыком для преподавания произношения (в том числе РКИ) и логопедической диагностики.
Тема 3 Морфология: морфемы, словообразование и грамматические категории.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь	Задание: Вы выступаете в роли составителя словаря новых слов. Проанализируйте неологизм «криптовалюта». Выполните морфемный разбор слова. Определите способ словообразования. Охарактеризуйте грамматические категории этого слова (род, число, падеж в контексте предложения: «Купить биткоин» vs «Купить криптовалюту»). Составьте словообразовательную цепочку, ведущую к этому слову. Обоснование: ИОПК-1.2: Умение классифицировать морфемы и грамматические категории, различать формообразование и словообразование.

		на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	ИОПК-1.3: Применение морфологического инструментария для лексикографического описания новых единиц языка.
Тема 4. Синтаксис: словосочетание и предложение.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в	Задание: Отредактируйте текст, исправив синтаксические ошибки нарушения управления и согласования. Текст: «Благодаря усилиям команды, которые были приложены, проект был завершен в срок. Мы гордимся нашими достижениями и тем, что мы сделали.» Найдите ошибки в построении словосочетаний. Определите вид подчинительной связи в исправленных вариантах. Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное, сохранив смысл, но изменив синтаксическую структуру. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация типов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) и видов предложений. ИОПК-1.3: Решение производственной задачи редактора: выявление и коррекция синтаксических нарушений в тексте.

		области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 5 Семантика: значение слова и типы лексических отношений.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Подготовьте справку для службы технической поддержки по разрешению неоднозначностей в запросах пользователей. Слово: «Ключ». Выделите основные значения слова (прямое и переносные). Подберите синонимы и антонимы для каждого значения. Приведите примеры омонимов и паронимов, которые могут вызвать путаницу в контексте IT-безопасности или бытового ремонта. Составьте контексты, снимающие многозначность. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация лексических отношений (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, полисемия). ИОПК-1.3: Применение семантического анализа для решения практической задачи улучшения коммуникации и работы с базами знаний.
Тема 6. Прагматика: язык в контексте общения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет**	Задание: Проанализируйте диалог с точки зрения теории речевых актов. А: «У вас нет часов?» Б: «Да, есть.» (и продолжает идти, не называя время). Определите локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты реплики А. Почему возник коммуникативный сбой? Нарушена ли максима Грайса? Если да, то какая? Предложите вариант реплики Б, который обеспечил бы успешную

		классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	коммуникацию. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация речевых актов и анализ соблюдения принципов кооперации. ИОПК-1.3: Навык анализа коммуникативных неудач, важный для тренеров по коммуникациям, специалистов по клиентскому сервису и преподавателей риторики.
Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и языковые семьи.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического	Задание: Вы — эксперт по локализации программного обеспечения. Вам нужно обосновать выбор языковых пар для перевода. Определите, к каким языковым семьям относятся русский, английский, китайский и арабский языки. Используя метод сравнительно-исторического анализа, найдите 3–5 cognates (родственных слов) в русском и английском языках, объяснив регулярные фонетические соответствия (например, закон Гримма в упрощенном виде). Объясните, почему перевод с русского на китайский сложнее с точки зрения генетического родства, чем с русского на польский. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по генетическому принципу, понимание исторических связей. ИОПК-1.3: Применение историко-сравнительного метода для прогнозирования трудностей перевода и локализации продуктов.

		инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 8. Языковая типология: морфология, синтаксис, универсалии.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Разработайте краткий гид для изучающих иностранный язык, сравнивая русский и вьетнамский языки. Определите морфологический тип обоих языков (флективный, агглютинативный, изолирующий). Сформулируйте 2–3 импликационные универсалии, которые проявляются в этих языках (например, связь порядка слов и наличия предлогов/послогов). Объясните, почему носителю русского языка трудно освоить грамматику вьетнамского, опираясь на типологические различия. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по морфологическому и синтаксическому типу, выявление универсалий. ИОПК-1.3: Применение типологического инструментария для прогнозирования интерференции и разработки методик преподавания иностранных языков.
Тема 9. Социолингвистика: язык и общество.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	Задание: Проведите анализ языковой ситуации в multinational корпорации. Опишите понятия «языковой сдвиг» и «диглоссия» на примере использования английского как lingua franca и местных языков в офисе. Выявите признаки код-свитчинга в приведенном фрагменте речи сотрудника: «Мы сегодня митинг отменили, потому что дедлайн

	современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	горит, надо срочно фиксить баги». Оцените, является ли это нарушением нормы или социолингвистической стратегией. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация социолингвистических явлений (билингвизм, интерференция, престиж). ИОПК-1.3: Навык анализа реальной речевой практики в социальной среде, необходимый для HR-специалистов, корпоративных тренеров и социологов.
Тема 10. Письмо и семиотика: знаки, системы письма и их история.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения	Задание: Вы разрабатываете систему пиктограмм для навигации в международном аэропорту. Обоснуйте выбор знаков, опираясь на принципы семиотики (иконичность, индексальность, символичность). Сравните эффективность идеографического и алфавитного принципов для создания универсальных предупреждающих знаков. Создайте эскиз знака «Выход» и объясните, почему он понятен носителям разных языков, используя понятие «универсальный знак». Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация знаков по типу связи между означающим и означаемым, понимание эволюции письма. ИОПК-1.3: Применение семиотического анализа для решения дизайн-задач и создания интуитивно понятных информационных систем.

		современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные Ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание Ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои Ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в Ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1 Язык как система: уровни, единицы, отношения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Проведите многоуровневый анализ предложения: «Вечерний ветер тихо шевелил верхушки старых сосен». Выделите по одной единице для каждого уровня (фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический). Для каждой единицы укажите её функцию в системе языка. Постройте парадигматический ряд для слова «ветер» (3–4 слова) и синтагматический ряд (3 словосочетания), указав тип связи. Обоснование: ИОПК-1.2: Обучающийся классифицирует языковые единицы разных уровней и применяет категории «парадигматика/синтагматика» для анализа данных. ИОПК-1.3: формируется навык описания языковой системы, необходимый для подготовки учебных материалов и методических пособий.

Тема 2. Фонетика и фонология: звуки и фонемы.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: выполните транскрипцию фразы: «Сделать это нужно немедленно». Запишите фонетическую транскрипцию, обозначив редукцию гласных, оглушение согласных и ассимиляцию. Найдите в записи минимальную пару, доказывающую фонематический статус двух согласных звуков. Объясните, почему в сильной и слабой позиции одна и та же буква может передавать разные звуки (аллофоны). Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация звуков на основе их дифференциальных признаков и понимание смыслоразличительной функции фонем. ИОПК-1.3: Владение инструментом транскрипции — базовым навыком для преподавания произношения (в том числе РКИ) и логопедической диагностики.
Тема 3 Морфология: морфемы, словообразование и грамматические категории.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь	Задание: Вы выступаете в роли составителя словаря новых слов. Проанализируйте неологизм «криптовалюта». Выполните морфемный разбор слова. Определите способ словообразования. Охарактеризуйте грамматические категории этого слова (род, число, падеж в контексте предложения: «Купить биткоин» vs «Купить криптовалюту»). Составьте словообразовательную цепочку, ведущую к этому слову. Обоснование: ИОПК-1.2: Умение классифицировать морфемы и грамматические категории, различать формообразование и словообразование.

		на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	ИОПК-1.3: Применение морфологического инструментария для лексикографического описания новых единиц языка.
Тема 4. Синтаксис: словосочетание и предложение.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в	Задание: Отредактируйте текст, исправив синтаксические ошибки нарушения управления и согласования. Текст: «Благодаря усилиям команды, которые были приложены, проект был завершен в срок. Мы гордимся нашими достижениями и тем, что мы сделали.» Найдите ошибки в построении словосочетаний. Определите вид подчинительной связи в исправленных вариантах. Преобразуйте простое предложение в сложноподчиненное, сохранив смысл, но изменив синтаксическую структуру. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация типов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) и видов предложений. ИОПК-1.3: Решение производственной задачи редактора: выявление и коррекция синтаксических нарушений в тексте.

		области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 5 Семантика: значение слова и типы лексических отношений.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Подготовьте справку для службы технической поддержки по разрешению неоднозначностей в запросах пользователей. Слово: «Ключ». Выделите основные значения слова (прямое и переносные). Подберите синонимы и антонимы для каждого значения. Приведите примеры омонимов и паронимов, которые могут вызвать путаницу в контексте IT-безопасности или бытового ремонта. Составьте контексты, снимающие многозначность. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация лексических отношений (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, полисемия). ИОПК-1.3: Применение семантического анализа для решения практической задачи улучшения коммуникации и работы с базами знаний.
Тема 6. Прагматика: язык в контексте общения.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет**	Задание: Проанализируйте диалог с точки зрения теории речевых актов. А: «У вас нет часов?» Б: «Да, есть.» (и продолжает идти, не называя время). Определите локутивный, иллокутивный и перлокутивный акты реплики А. Почему возник коммуникативный сбой? Нарушена ли максима Грайса? Если да, то какая? Предложите вариант реплики Б, который обеспечил бы успешную

		классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	коммуникацию. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация речевых актов и анализ соблюдения принципов кооперации. ИОПК-1.3: Навык анализа коммуникативных неудач, важный для тренеров по коммуникациям, специалистов по клиентскому сервису и преподавателей риторики.
Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и языковые семьи.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического	Задание: Вы — эксперт по локализации программного обеспечения. Вам нужно обосновать выбор языковых пар для перевода. Определите, к каким языковым семьям относятся русский, английский, китайский и арабский языки. Используя метод сравнительно-исторического анализа, найдите 3–5 cognates (родственных слов) в русском и английском языках, объяснив регулярные фонетические соответствия (например, закон Гримма в упрощенном виде). Объясните, почему перевод с русского на китайский сложнее с точки зрения генетического родства, чем с русского на польский. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по генетическому принципу, понимание исторических связей. ИОПК-1.3: Применение историко-сравнительного метода для прогнозирования трудностей перевода и локализации продуктов.

		инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	
Тема 8. Языковая типология: морфология, синтаксис, универсалии.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	Задание: Разработайте краткий гид для изучающих иностранный язык, сравнивая русский и вьетнамский языки. Определите морфологический тип обоих языков (флективный, агглютинативный, изолирующий). Сформулируйте 2–3 импликационные универсалии, которые проявляются в этих языках (например, связь порядка слов и наличия предлогов/послогов). Объясните, почему носителю русского языка трудно освоить грамматику вьетнамского, опираясь на типологические различия. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация языков по морфологическому и синтаксическому типу, выявление универсалий. ИОПК-1.3: Применение типологического инструментария для прогнозирования интерференции и разработки методик преподавания иностранных языков.
Тема 9. Социолингвистика: язык и общество.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	Задание: Проведите анализ языковой ситуации в multinational корпорации. Опишите понятия «языковой сдвиг» и «диглоссия» на примере использования английского как lingua franca и местных языков в офисе. Выявите признаки код-свитчинга в приведенном фрагменте речи сотрудника: «Мы сегодня митинг отменили, потому что дедлайн

	современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	горит, надо срочно фиксить баги». Оцените, является ли это нарушением нормы или социолингвистической стратегией. Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация социолингвистических явлений (билингвизм, интерференция, престиж). ИОПК-1.3: Навык анализа реальной речевой практики в социальной среде, необходимый для HR-специалистов, корпоративных тренеров и социологов.
Тема 10. Письмо и семиотика: знаки, системы письма и их история.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.). **ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных. **ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения	Задание: Вы разрабатываете систему пиктограмм для навигации в международном аэропорту. Обоснуйте выбор знаков, опираясь на принципы семиотики (иконичность, индексальность, символичность). Сравните эффективность идеографического и алфавитного принципов для создания универсальных предупреждающих знаков. Создайте эскиз знака «Выход» и объясните, почему он понятен носителям разных языков, используя понятие «универсальный знак». Обоснование: ИОПК-1.2: Классификация знаков по типу связи между означающим и означаемым, понимание эволюции письма. ИОПК-1.3: Применение семиотического анализа для решения дизайн-задач и создания интуитивно понятных информационных систем.

		современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в Ответе

удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при Ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при Ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Язык и речь: соотношение понятий, их сходства и различия.
2. Язык как знаковая система: основные свойства знака (произвольность, линейность, двойное членение).
3. Уровневая организация языка: перечень уровней и их иерархия.
4. Единицы каждого уровня языка: минимальные и максимальные (основные) единицы.
5. Парадигматические и синтагматические отношения в языке: сущность и примеры.
6. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, номинативная, экспрессивная и др.
7. Предмет фонетики и фонологии: различие подходов.
8. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков русского языка.
9. Понятие фонемы. Смыслоразличительная функция фонемы.
10. Аллофоны (варианты фонем): позиционные и комбинаторные варианты.
11. Чередование звуков в русском языке: историческое и позиционное.
12. Основные фонетические процессы: редукция, ассимиляция, диссимиляция, оглушение/озвончение.
13. Слог и ударение: теории слога, роль ударения в русском языке.
14. Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем (корень, аффиксы: префикс, суффикс, постфикс, окончание/флексия, интерфикс).
15. Основы слова и формообразование. Понятие нулевой морфемы.
16. Словообразование и формообразование: различие целей и средств.
17. Способы словообразования в русском языке (суффиксальный, префиксальный, сложение и др.).
18. Грамматические категории имени существительного, прилагательного и глагола.
19. Часть речи как лексико-грамматический разряд слов.
20. Словосочетание: понятие, структура, отличие от предложения.
21. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
22. Предложение как основная коммуникативная единица. Категории предикативности.
23. Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре (простые/сложные).
24. Главные и второстепенные члены предложения. Типы синтаксической связи между членами предложения.
25. Структура значения слова: денотат и сигнификат. Прямое и переносное значение.
26. Полисемия (многозначность) и омонимия: сходства и различия. Критерии разграничения.
27. Лексические синонимы, антонимы, паронимы: определения и функции в речи.
28. Лексическая системность: тематические и ассоциативные группы слов.
29. Изменение лексического значения: расширение, сужение, метафоризация, метонимия.
30. Предмет прагматики. Контекст и ситуация общения.

31. Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль): локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты.
32. Принцип кооперации Г. П. Грайса и максимы общения.
33. Импликатура: явная и скрытая информация в высказывании.
34. Дейксис: личностный, пространственный, временной. Роль местоимений и наречий.
35. Методы лингвистики: сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический.
36. Понятие праязыка и родственных языков. Реконструкция праязыка.
37. Классификация языков мира по генетическому принципу. Индоевропейская семья: состав и история изучения.
38. Другие крупные языковые семьи (алтайская, уральская, сино-тибетская, афразийская и др.).
39. Изолированные языки и проблемы их классификации.
40. Морфологическая типология языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки.
41. Синтаксическая типология: порядок слов (SVO, SOV, VSO и др.), наличие служебных слов.
42. Аналитизм и синтетизм в языке.
43. Языковые универсалии: абсолютные и статистические, импликационные.
44. Вклад Н. С. Трубецкого и Дж. Гринберга в развитие типологии.
45. Предмет социолингвистики. Взаимосвязь языка и общества.
46. Литературный язык и диалекты. Понятие нормы и кодификации.
47. Социальные варианты языка: жаргоны, сленг, арго, профессионализмы.
48. Билингвизм и мультилингвизм. Языковой сдвиг и языковая смерть.
49. Диглоссия и языковая политика государства.
50. Семиотика как наука о знаках. Язык как первичная знаковая система.
51. Происхождение письма. Эволюция систем письма: от пиктографии к идеографии и фонетике.
52. Типы письма: логографическое, силлабическое (слоговое), алфавитное (звуковое).
53. История создания алфавита. Кириллица и глаголица.
54. Роль письма в фиксации и развитии языка. Проблемы орфографии.

ОТВЕТ:

1. Язык и речь: Язык – это устойчивая, социально обусловленная система знаков. Речь – это индивидуальный, динамичный процесс использования языка в общении. Сходство: неразрывны (нет языка без речи и наоборот). Различие: язык абстрактен и потенциален, речь конкретна и актуальна.
2. Язык как знаковая система: Знак = означающее (материальная форма, звук) + означаемое (понятие, смысл). Свойства: произвольность (нет естественной связи между формой и смыслом), линейность (знаки разворачиваются во времени, один за другим), двойное членение (язык делится на значимые единицы-морфемы, а те – на незначимые звуки).
3. Уровневая организация языка: Иерархия (от простого к сложному): фонетический → морфемный → лексический → морфологический → синтаксический. Каждый высший уровень строится из единиц нижнего.
4. Единицы уровней:

Фонетический: мин. – фонема, макс. – слог/слово.
Морфемный: мин. – морфема, макс. – основа слова.
Лексический: мин. – лексема (слово в системе), макс. – слово.
Морфологический: мин. – форма слова, макс. – парадигма.
Синтаксический: мин. – словосочетание, макс. – предложение/текст.
5. Парадигматические и синтагматические отношения: Парадигматические (вертикальные) – отношения выбора и замены (дом, дома, дому). Синтагматические (горизонтальные) – отношения линейного сочетания (красивый дом).
6. Функции языка: Коммуникативная (общение), когнитивная (познание мира), номинативная (называние предметов), экспрессивная (выражение эмоций), метаязыковая (описание самого языка), эстетическая.
7. Фонетика и фонология: Фонетика изучает физическую и физиологическую сторону звука (как он произносится и воспринимается). Фонология изучает функциональную сторону (как звук различает смысл слов в конкретном языке).
8. Артикуляционная классификация:
Гласные: по ряду (передние/средние/задние), подъему (верхний/средний/нижний), участию губ (лабиализованные/нелабиализованные).
Согласные: по способу образования (шумные/сонорные), месту образования (губные, язычные), звонкости/глухости, твердости/мягкости.
9. Понятие фонемы: Минимальная единица фонологического уровня языка, служащая для различения смысла слов или морфем (например, дом – том).
10. Аллофоны: Позиционные варианты фонемы (зависят от места в слове, например, ударный [а] и безударный [ъ] в вода). Комбинаторные варианты (зависят от соседних звуков, например, смягчение согласного перед мягким: нести [н’]).
11. Чередование звуков: Историческое (следствие прошлых изменений, не зависит от позиции: собирать – собрать). Позиционное (зависит от фонетической позиции: вода [а] – воды [о]).
12. Основные фонетические процессы: Редукция (ослабление гласных в безударной позиции), ассимиляция (уподобление: сделать [зд’]), диссимиляция (расподобление: доктор [х]), оглушение/озвончение (на конце слова или перед шумными согласными).
13. Слог и ударение: Слог – минимальная произносительная единица (теории: мускульного напряжения, сонорности). Ударение в русском языке: силовое (динамическое), разноместное (в разных словах на разных слогах) и подвижное (при изменении слова: рукА – рУки), выполняет смыслоразличительную функцию (зАмок – замОк).
14. Морфема: Минимальная значимая часть слова. Типы: корень (носитель лексического значения), аффиксы: префикс (приставка), суффикс, постфикс (-ся, -сь), окончание/флексия (служит для формообразования), интерфикс (соединительная: пар-о-ход).
15. Основа слова и нулевая морфема: Основа – часть слова без окончания и формообразующих суффиксов. Нулевая морфема – отсутствие материального выражения при наличии грамматического значения (нулевое окончание в слове стол указывает на И.п., ед.ч., м.р.).
16. Словообразование и формообразование: Формообразование создает грамматические формы одного и того же слова (стол, стола, столу). Словообразование создает новые слова с новым лексическим значением (стол → столик, столовая).
17. Способы словообразования: Морфологические: суффиксальный (лес-ник), префиксальный (бе-жать → у-бежать), префиксально-суффиксальный (ок-но → под-окон-ник), сложение (пароход), бессуффиксный (синий → синева). Неморфологические: сращение (*вечером), переход из одной части речи в другую (субстантивация: столовая).
18. Грамматические категории:

Сущ.: род, число, падеж, одушевленность/неодушевленность.
Прил.: род, число, падеж, степень сравнения, краткая/полная форма.
Глагол: вид, время, наклонение, лицо/род, число, залог, переходность.
19. Часть речи: Лексико-грамматический разряд слов, объединенный общим обобщенным значением (предметность, признак, действие), общими морфологическими категориями и типичной синтаксической ролью.
20. Словосочетание: Подчинительная связь двух или более знаменательных слов. Отличие от предложения: отсутствие предикативности (отношения к действительности) и интонационной законченности.
21. Виды подчинительной связи: Согласование (зависимое уподобляется главному в формах: новый дом, нового дома), управление (главное требует от зависимого определенного падежа: читать книгу), примыкание (связь только по смыслу, зависимое неизменяемо: громко петь, платье беж).
22. Предложение: Основная коммуникативная единица языка. Категории предикативности: модальность (реальность/ирреальность действия), время (соотнесенность с моментом речи), лицо (соотнесенность с участниками речи).
23. Классификация предложений: По цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. По эмоциональной окраске: восклицательные / невосклицательные. По структуре: простые (одна предикативная основа) и сложные (две и более основ).
24. Члены предложения: Главные (подлежащее, сказуемое). Второстепенные: определение, дополнение, обстоятельство. Типы связи: сочинительная (равноправная) и подчинительная (главное + зависимое).
25. Структура значения слова: Денотат (реальный предмет или явление), сигнификат (понятие о предмете, отражение его признаков). Прямое значение (основное, исходное), переносное (возникает на основе прямого).
26. Полисемия и омонимия: Полисемия (многозначность) – наличие у одного слова нескольких связанных значений (нос человека, нос корабля). Омонимия – совпадение формы слов при полном различии значений (ключ от двери, ключ родник). Критерий разграничения: наличие или отсутствие семантической связи между значениями.
27. Синонимы, антонимы, паронимы: Синонимы – разные слова с одинаковым или близким значением (смелый – храбрый). Антонимы – слова с противоположным значением (добро – зло). Паронимы – слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу (одеть – надеть).
28. Лексическая системность: Лексика организована в тематические группы (объединены предметно-логически: мебель, посуда) и ассоциативные поля (объединены психологической смежностью: зима – снег – мороз).
29. Изменение лексического значения: Расширение значения (товарищ: от «спутник» к «любой человек»), сужение (дворянин: от «слуга двора» к «привилегированное сословие»), метафоризация (перенос по сходству), метонимия (перенос по смежности: выпить чашку).
30. Предмет прагматики: Изучает язык в действии, то, как контекст и ситуация общения влияют на производство и понимание высказываний.
31. Теория речевых актов (Остин, Серль): Локутивный акт (физическое произнесение фразы), иллокутивный акт (цель высказывания: просьба, обещание, вопрос), перлокутивный акт (эффект, произведенный на слушателя: убеждение, испуг).
32. Принцип кооперации Грайса: Участники общения предполагают, что собеседник сотрудничает. Максимы: количества (дай столько информации, сколько нужно), качества (говори правду), отношения (будь релевантен), способа (выражайся ясно).
33. Импликатура: Скрытый смысл или подтекст, который не выражен прямо, но логически выводится слушателем из контекста и нарушения максим Грайса.

34. Дейксис: Элементы языка, указывающие на контекст и не имеющие смысла вне ситуации общения. Личностный (я, ты), пространственный (здесь, там), временной (сейчас, тогда).
35. Методы лингвистики: Сравнительно-исторический (выявление родства языков), сопоставительный (сравнение двух конкретных языков для выявления сходств и различий), типологический (сравнение языков независимо от родства по структурным признакам).
36. Праязык и реконструкция: Праязык – гипотетический язык-предок, от которого произошли родственные языки. Реконструкция – научное восстановление его черт путем системного сравнения данных дочерних языков (внутренняя и внешняя реконструкция).
37. Генетическая классификация: Группировка языков по происхождению от общего предка. Индоевропейская семья включает: славянскую, германскую, романскую, индоиранскую, кельтскую, балтийскую и др. ветви.
38. Другие языковые семьи: Алтайская (тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурские), уральская (финно-угорские, самодийские), сино-тибетская (китайский, тибетский), афразийская (семито-хамитская: арабский, иврит).
39. Изолированные языки: Языки, для которых не установлено надежное генетическое родство с другими языками (баскский, бурушаски, айнский, нивхский).
40. Морфологическая типология: Изолирующие (корень = слово, нет аффиксов: китайский), агглютинативные (четкое «склеивание» аффиксов, каждый аффикс = одно значение: турецкий), флективные (один аффикс выражает несколько значений, высокая омонимия: русский, латынь), инкорпорирующие (слово = целое предложение: чукотский).
41. Синтаксическая типология: Классификация по порядку слов: SVO (русский, английский), SOV (японский, турецкий), VSO (арабский, кельтские). Также учитывается роль служебных слов и порядок определений.
42. Аналитизм и синтетизм: Синтетизм – грамматические значения выражаются внутри слова (флексиями, как в русском). Аналитизм – значения выражаются вне слова (порядком слов, предлогами, вспомогательными глаголами, как в английском).
43. Языковые универсалии: Абсолютные (верны для всех языков: во всех языках есть гласные и согласные), статистические (верны для подавляющего большинства), импликационные (если в языке есть признак X, то в нем обязательно есть признак Y).
44. Вклад Трубецкого и Гринберга: Н.С. Трубецкой – основоположник фонологии, сформулировал фонологические универсалии. Дж. Гринберг – разработал метод массового сравнения и сформулировал десятки синтаксических универсалий.
45. Предмет социолингвистики: Изучение взаимосвязи языка и общества: как социальные факторы (пол, возраст, класс, образование) влияют на использование языка и его вариативность.
46. Литературный язык и диалекты: Литературный язык – высшая, кодифицированная, наддиалектная форма национального языка. Диалект – местная, территориальная разновидность. Норма – закрепленные в практике правила употребления языковых средств.
47. Социальные варианты языка: Жаргон/сленг (речь социальных или возрастных групп, экспрессивная), арго (тайная речь для изоляции от чужаков), профессионализмы (неофициальные названия в среде специалистов).
48. Билингвизм и мультилингвизм: Владение двумя (би-) или многими (мульти-) языками. Языковой сдвиг – процесс перехода языкового сообщества на использование другого языка. Языковая смерть – полное исчезновение языка и его носителей.
49. Диглоссия и языковая политика: Диглоссия – сосуществование в одном обществе двух языковых форм с четким разделением функций (высокая – для официальной сферы, низкая – для быта, например, в арабских странах). Языковая политика – целенаправленные действия государства по регулированию функционирования языка.

50. Семиотика: Наука о знаковых системах. Язык считается первичной знаковой системой, так как он наиболее универсален, сложен и служит основой для создания вторичных систем (письмо, дорожные знаки, язык жестов).
51. Происхождение письма: Эволюция: пиктография (рисунки-картинки) → идеография (условные знаки для понятий) → фонография (знаки начинают обозначать звуки речи).
52. Типы письма: Логографическое (знак = слово или морфема, китайское), силлабическое/слоговое (знак = слог, японская кана), алфавитное/звуковое (знак = отдельная фонема, русская кириллица).
53. История алфавита: Финикийский консонантный алфавит → греческий (добавили знаки для гласных) → латиница и кириллица. Кириллица создана на основе греческого уставного письма (свв. Кирилл и Мефодий и их ученики), глаголица – более древняя, оригинальная славянская азбука сложной формы.
54. Роль письма и орфография: Письмо фиксирует язык во времени и пространстве, способствует его стандартизации и развитию. Орфография – система правил единообразного написания. В русском языке орфография часто отражает не текущее фонетическое произношение, а морфологический принцип (единообразие написания морфем) или исторический.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в Ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в Ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании Ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются Ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного Ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких Ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Тема 1. Язык как система: уровни, единицы, отношения.</td><td>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).</td><td>1</td><td>Задание 1. Установление соответствия (Уровни и единицы)
<table><tr><td>А) Фонетический</td><td>1) Слово</td></tr><tr><td>Б) Морфемный</td><td>2) Фонема</td></tr><tr><td>В) Синтаксический</td><td>3) Предложение</td></tr><tr><td>Г) Лексический</td><td>4) Морфема.</td></tr></table>Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1.</td><td>Задание 1. Установление соответствия (Уровни и единицы)
<table><tr><td>А) Фонологический</td><td>1) Словосочетание,</td></tr><tr><td>Б) Морфологический</td><td>2) Словоформа</td></tr><tr><td>В) Синтаксический</td><td>3) Слог</td></tr><tr><td>Г) Фонетический</td><td>4) Фонема.</td></tr></table>Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3</td></tr>
</table>

				3	*Задание 2. Укажите пример парадигматических отношений* А) стол и стул Б) стол и стола В) деревянный стол Г) стол стоит Ответ: Б. Объяснение: Отношения выбора и замены внутри одной парадигмы (падежные формы одного слова).	*Задание 2. Укажите пример синтагматических отношений* А) бежать и бегу Б) быстрый бег В) бег и ходьба Г) бег, прыжки. Ответ: Б. Объяснение: Отношения линейного сочетания слов в речевом потоке.
2.	Тема 2. Фонетика и фонология: звуки и фонемы.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.	3	*Задание 3. В какой паре слов фонема различает смысл?* А) лук - люк Б) том - дом В) рот - род Г) лук - луг Ответ: Б. Объяснение: Различие в согласных фонемах [т] и [д] в сильной позиции.	*Задание 3. В какой паре слов фонема различает смысл?* А) нос - нёс Б) бал - пал В) лук - люк Г) мыл - мил Ответ: Б. Объяснение: Различие в фонемах [б] и [п].
				5	*Задание 4. Сколько звуков в слове «ель»?* Ответ В1: 3 ([й’], [э], [л’]).	*Задание 4. Сколько звуков в слове «юг»?* Ответ В2: 3 ([й’], [у], [к]).

<table>
<tr>
<td rowspan="2">3.</td>
<td rowspan="2">Тема 3 Морфология: морфемы, словообразование и грамматические категории.</td>
<td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td>
<td rowspan="2">ИОПК-1.2. Умеет классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.</td>
<td>4</td>
<td>Задание 5. Выберите слова, образованные префиксальным способом:
А) прибрежный
Б) выбежать
В) лётчик
Г) приоткрыть
Ответ: Б, Г. Объяснение: Новые слова образованы путем добавления приставки к целому слову.</td>
<td>Задание 5. Выберите слова, образованные суффиксальным способом:
А) домик
Б) пригород
В) лесник
Г) водопад
Ответ: А, В. Объяснение: Новые слова образованы путем добавления суффикса к основе.</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>Задание 6. Установление соответствия (Типы морфем)
<table><tr><td>А) Корень</td><td>1) -ик-</td></tr><tr><td>Б) Префикс</td><td>2) -н-</td></tr><tr><td>В) Суффикс,</td><td>3) при-</td></tr><tr><td>Г) Окончание</td><td>4) -а (в дома)</td></tr></table>Ответ: А-1, Б-3, В-2, Г-4.</td>
<td>Задание 6. Установление соответствия (Типы морфем)
<table><tr><td>А) Интерфикс</td><td>1) -ся</td></tr><tr><td>Б) Постфикс</td><td>2) -о- (в паровоз)</td></tr><tr><td>В) Основа</td><td>3) -у (в столу)</td></tr><tr><td>Г) Флексия</td><td>4) лес- (в лесник)</td></tr></table>Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.</td>
</tr>
</table>

4.	Тема 4. Синтаксис: словосочетание и предложение.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.	2	*Задание 7. Установление последовательности (Синтаксический разбор)* 1. Найти грамматическую основу 2. Найти второстепенные члены 3. Определить вид предложения, 4. Построить схему Ответ: 3, 1, 2, 4.	*Задание 7. Установление последовательности (Синтаксический разбор)* 1. Определить цель высказывания 2. Найти подлежащее и сказуемое 3. Установить виды связи 4. Выделить словосочетания Ответ: 1, 2, 4, 3.
				3	*Задание 8. Какое слово выражает категорию **времени** в предложении «Завтра мы поедем в лес»?* Ответ: В (поедем). Объяснение: Форма будущего времени глагола связывает действие с моментом речи.	*Задание 8. Какое слово выражает **модальность** (побудительность) в предложении «Пусть он придет»?* Ответ: А (Пусть). Объяснение: Частица выражает ирреальность/желательность действия.
5.	Тема 5 Семантика: значение слова и типы лексических отношений.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.2. Умеет** классифицировать языковые единицы и явления, опираясь на базовые лингвистические категории, и применять их для анализа языковых данных.	5	*Задание 10. Сколько основных значений у слова «коса» (девушка, инструмент, отмель)?* Ответ: 3	*Задание 10. Сколько основных значений у слова «ключ» (родник, от замка, скрипичный, гаечный)?* Ответ: 4
				2	*Задание 11. Установление последовательности (Этапы семантического анализа)* 1. Выявление прямого значения 2. Выявление переносных значений 3. Определение типа переноса	*Задание 11. Установление последовательности (Этапы семантического анализа)* 1. Определение тематической группы, 2. Анализ многозначности, 3. Выявление антонимов, 4. Определение стилистической окраски.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4. Установление синонимических связей

Ответ: 1, 2, 3, 4.</td><td>Ответ: 1, 2, 3, 4.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6.</td><td rowspan="2">Тема 6. Прагматика: язык в контексте общения.</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td rowspan="2">ИОПК-1.3. Владеет навыками применения современного лингвистического инструментария для решения профессиональных задач в области изучения, описания и преподавания языка.</td><td>1</td><td>Задание 12. Установление соответствия (Речевые акты)

<table><tr><td>А) Локутивный</td><td>1) Убеждение слушателя</td></tr><tr><td>Б) Иллокутивный</td><td>2) Произнесение фразы</td></tr><tr><td>В) Перлокутивный</td><td>3) Цель: просьба закрыть окно</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-3, В-1.</td><td>Задание 12. Установление соответствия (Речевые акты)

<table><tr><td>А) Локутивный</td><td>1) Физическое озвучивание слов</td></tr><tr><td>Б) Иллокутивный</td><td>2) Воздействие на эмоции (испуг)</td></tr><tr><td>В) Перлокутивный</td><td>3) Намерение предупредить об опасности</td></tr></table>
Ответ: А-1, Б-3, В-2.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Задание 13. Сколько дейктических слов в предложении «Я приду сюда завтра»?

Ответ: 3 (Я - личный, сюда - пространственный, завтра - временной).</td><td>Задание 13. Сколько дейктических слов в предложении «Ты взял это тогда»?

Ответ: 3 (Ты - личный, это - указательный, тогда - временной).</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и языковые семьи.</td><td>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии,</td><td>4</td><td>Задание 14. Выберите индоевропейские языки:

А) Итальянский,

Б) Арабский,

В) Хинди,

Г) Японский.

Ответ: А, В. Объяснение: Итальянский (романская группа), Хинди (индоиранская группа).</td><td>Задание 14. Выберите индоевропейские языки:
А) Испанский,
Б) Иврит,
В) Персидский,
Г) Корейский.

Ответ: А, В. Объяснение: Испанский (романская), Персидский (индоиранская).</td></tr>
</table>

			синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	2	*Задание 15. Установление последовательности (Этапы сравнительного метода)* 1. Установление звуковых соответствий, 2. Реконструкция праязыковой формы, 3. Определение генетического родства, 4. Построение генеалогического древа. Ответ: 3, 1, 2, 4.	*Задание 15. Установление последовательности (Этапы сравнительного метода)* 1. Сбор этимологического материала, 2. Выявление регулярных фонетических законов, 3. Реконструкция морфологии, 4. Классификация языков. Ответ: 1, 2, 3, 4.
8.	Тема 8. Языковая типология: морфология, синтаксис, универсалии	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики,	3	*Задание 16. В каком примере преобладает аналитический способ выражения будущего времени?* А) Я буду читать, Б) Я прочитаю, В) Начну читать, Г) Хочу читать. Ответ: А. Объяснение: Форма образуется сочетанием вспомогательного глагола и инфинитива.	*Задание 16. В каком примере преобладает синтетический способ выражения сравнения?* А) Более красивый, Б) Красивее, В) Самый красивый, Г) Очень красивый. Ответ: Б. Объяснение: Значение степени выражено аффиксом внутри самого слова.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>прагматики и др.).</td><td>1</td><td>Задание 17. Установление соответствия (Морфологические типы)
<table><tr><td>А) Изолирующий</td><td>1) Русский</td></tr><tr><td>Б) Агглютинативный</td><td>2) Китайский</td></tr><tr><td>В) Флективный</td><td>3) Турецкий</td></tr><tr><td>Г) Инкорпорирующий</td><td>4) Чукотский</td></tr></table>Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4.</td><td>Задание 17. Установление соответствия (Морфологические типы)
<table><tr><td>А) Изолирующий</td><td>1) Японский,</td></tr><tr><td>Б) Агглютинативный</td><td>2) Английский</td></tr><tr><td>В) Флективный</td><td>3) Латынь</td></tr><tr><td>Г) Инкорпорирующий</td><td>4) Эскимосский</td></tr></table>Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9.</td><td rowspan="2">Тема 9. Социолингвистика: язык и общество.</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).</td><td>5</td><td>Задание 20. В тексте 20 слов. 5 из них - диалектизмы. Каков процент диалектной лексики?
Ответ: 25%.</td><td>Задание 20. В тексте 50 слов. 10 из них - профессионализмы. Каков процент профессионализмов?
Ответ: 20%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Задание 21. Установление последовательности (Этапы языкового сдвига)
1. Двуязычие (билингвизм),
2. Доминирование второго языка,
3. Утрата родного языка,
4. Монолингвизм на новом языке.
Ответ: 1, 2, 3, 4.</td><td>Задание 21. Установление последовательности (Этапы языкового сдвига)
1. Контакты языков,
2. Массовый билингвизм,
3. Сужение сфер использования родного языка,
4. Переход на язык большинства.
Ответ: 1, 2, 3, 4.</td></tr>
</table>

10.	Тема 10. Письмо и семиотика: знаки, системы письма и их история.	**ОПК-1** Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	**ИОПК-1.1. Знает** основные понятия, категории, теории и методы современной лингвистики (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики, прагматики и др.).	2	*Задание 22. Установление последовательности (История письменности)* 1. Глаголица, 2. Устав (кириллица), 3. Полуустав, 4. Скоропись. Ответ: 1, 2, 3, 4.	*Задание 22. Установление последовательности (История письменности)* 1. Финикийский алфавит, 2. Греческий алфавит, 3. Кириллица, 4. Гражданский шрифт. Ответ: 1, 2, 3, 4.
				4	*Задание 23. Выберите свойства языкового знака по Ф. де Соссюру:* А) Произвольность Б) Линейность В) Иконичность Г) Мотивированность Ответ: А, Б. Объяснение: Связь между формой и смыслом условна, а знаки разворачиваются во времени.	*Задание 23. Выберите специфические свойства языка как знаковой системы:* А) Двойное членение, Б) Символичность, В) Изобразительность, Г) Неизменность во времени. Ответ: А, Б. Объяснение: Язык делится на единицы и имеет символическую природу (в отличие от иконических знаков).

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий