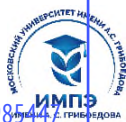


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 09:42:43  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическое консультирование с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
« Семейная психология »**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Семейная психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 70 с.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование с практикумом» является формирование основ профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе дефектологических знаний и умений.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере аномалий детского развития, вариантов психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития;

- сформировать умения применять дефектологические знания и умения для решения профессиональных задач;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в области дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики).

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>ИУК-9.1.</b> Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социальномического («помогающего») профиля</p> <p><b>ИУК-9.2.</b> Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>ИУК-9.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых</p> <p><b>ИОПК-4.2.</b> Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p><b>ИОПК-4.3.</b> Владеет методами осуществления психологического</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b> Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК 3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оформления договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-4	Способен осуществлять подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	<p>Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую диагностику граждан, обработку полученной информации и подбор	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>форм, методов консультирования и способа организации консультаций</p>	<p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
<p>Пк8</p>	<p>Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p>	<p>Знать:</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-9	Способен формировать мотивацию к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-10	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-14	Способен составлять индивидуальную	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>программу психологического консультирования</p>	<p>информации  Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития  Основные понятия и положения социальной психологии  Основные понятия и положения психодиагностики  Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления  Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей  Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи  Основные понятия и положения психологии управления конфликтами  Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала  Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы  Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности  Уметь:  Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов  Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности  Владеть:  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-17	<p>Способен осуществлять подготовку предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p>	<p>Знать:  Конституцию Российской Федерации  Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования  Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам  Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования  Виды ограничений к применению методов психологического консультирования  Уметь:  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности  Владеть:  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-18	<p>Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения</p>	<p>Знать:  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования  Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам  Основные понятия и положения профориентации и</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	<p>профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-19	Способен осуществлять реализацию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов и приемов психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи</p>
ПК-20	Способен поддерживать контакты с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-21	<p>Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-22	<p>Способен осуществлять поддержку мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p>	<p>Знать:</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивации к достижению целей психологического консультирования</p>
ПК-23	<p>Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</p> <p>Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	<p>Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</p>
ПК-26	<p>Способен осуществлять оценку промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
ПК-27	<p>Способен осуществлять</p>	<p>Знать:</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	<p>коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p>	<p>информации  Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения  Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала  Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала  Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм  Виды ограничений к применению методов психологического консультирования  Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования  Уметь:  Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами  Владеть:  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-28	<p>Способен обрабатывать информацию, полученную в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>Знать:  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов  Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы  Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности  Уметь:  Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам  Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации  Владеть:  Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов  Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования  Навыками применения методов обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
ПК-30	<p>Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:  Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования  Требования по защите персональных данных при обработке информации  Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога  Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала  Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования  Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		представления отчетности Уметь: Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование с практикумом» изучается в 5 и 6 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

#### на очной форме обучения

(очная форма обучения)

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	32		32				40	4	экзамен
Семестр 6										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		64				39	9	экзамен

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

<b>Семестр 6</b>
------------------







Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						
		Лаб.р	Прак. /сем.					Контак тная работа по кур.р
Тема 1.1. Введение в консультирование								
Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта								
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>								
Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации								
Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования								
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>								
Тема 3.1. Техника педагогического консультирования								
Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования								
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>56</b>	<b>4</b>	<b>108</b>
<b>7 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b>								
Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента								
Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования								
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>								
Тема 5.1. Индивидуальное консультирование								
Тема 5.2. Групповое консультирование								
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>								
Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних								
Тема 6.2. Консультирование взрослых								
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>								
Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа					
		Лаб.р	Прак. /сем.				
Тема 7.2. Производственное консультирование.							
Экзамен							
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>71</b>	<b>9</b>	<b>144</b>
<b>Всего по дисциплине</b>							
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>127</b>	<b>13</b>

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Введение в консультирование	<p>Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом. Место консультативной психологии в системе психологического знания. Отрасли консультативной психологии. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Специфика отечественной психологии до 80-х гг. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование). Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи</p> <p>Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.). Задачи психологического консультирования.</p> <p>Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.</p>
<b>2</b>	Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	<p>Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта.</p> <p>Профессиональные принципы психологического консультирования. Этический кодекс психологов. Принципы ответственности, морально-этической и юридической</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>обоснованности, гуманности, неприкосновенности, честности, конфиденциальности, квалифицированности и т.д. Условия успешности психологического воздействия: безоценочное отношение к клиенту, ориентация на систему ценностей клиента, запрет на советы, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента, результативность и т.д.</p> <p>Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.</p> <p>Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b>		
3	Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации	<p>Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом по имени. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию. Расспрос клиента, его значение и структура. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов). Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях. Приобретение психологом-консультантом дополнительной квалификации в ходе наблюдения за работой коллег и через чтение специальной литературы.</p>
4	Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	<p>Что такое результативность консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования. Критерии оценки результатов консультирования. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b>		
5	Тема 3.1. Техника педагогического консультирования	<p>Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.</p> <p>Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.</p> <p>Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования. Сочетание техник в ходе консультирования. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.</p>
6	Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	<p>Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. Необходимость тестирования во время консультирования. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования. Тесты общих интеллектуальных способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.</p>
6 семестр		
<b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b>		
7	Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента	<p>Общие рекомендации по коррекции черт характера. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования. Советы по вопросам, связанным с темпераментом. Советы по развитию воли. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера. Советы по развитию коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.</p>
8	Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	<p>Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.</p>
<b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>		
9	Тема 5.1. Индивидуальное консультирование	<p>Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): Неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому: диктатор, тряпка, калькулятор, прилипала, хулиган, славный парень, судья, защитник.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
10	Тема 5.2. Групповое консультирование	Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования. предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
<b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>		
11	Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних	Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
12	Тема 6.2. Консультирование взрослых	Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана
<b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>		
13	Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов	<p>Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков.</p> <p>Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования</p> <p>Направления и техники работы с семьей. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.</p> <p>Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов</p>
14	Тема 7.2. Производственное консультирование.	Производственное консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Особенности профконсультирования. Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **5 семестр**

#### **Тема № 1.1. Введение в консультирование**

##### ***Семинары 1-3 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

#### **Тема № 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта**

##### ***Семинары 4-6 (6 ч)***

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Условия успешности психологического воздействия.

6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

### **Тема № 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации**

#### **Семинары 7-9 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
3. Характеристика этапов психологического консультирования.
4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
5. Расспрос клиента, его значение и структура.
6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
9. Понятие и значение интерпретации данных.
10. Проблема эффективности психокоррекции.
11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
13. Завершение беседы, его значение.
14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
16. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.

### **Тема № 2.2. Оценивание результатов консультирования**

#### **Семинары 10-12 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое результативность консультирования.
2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
3. Критерии оценки результатов консультирования.
4. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

### **Тема № 3.1. Техника педагогического консультирования**

#### **Семинары 13-15 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
7. Сочетание техник в ходе консультирования.

8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

### **Тема № 3.2. Диагностика в практике консультирования**

#### **Семинары 16-18 (5 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Диагностика в психологическом консультировании.
2. Рисуночные и другие проективные методы.
3. Игровые методы.
4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Диагностика начальных состояний.
6. Необходимость тестирования во время консультирования.
7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
9. Тесты общих интеллектуальных способностей.
10. Тесты специальных способностей.
11. Тесты темперамента и характера.
12. Тесты мотивов и потребностей.

### **6 семестр**

### **Тема № 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента**

#### **Семинары 1-3 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
2. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
  - а. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
3. Советы по развитию воли.
4. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
5. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
6. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

### **Тема № 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования**

#### **Семинары 4-6 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
2. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
3. Манипулятивные типы клиентов.

### **Тема № 5.1. Индивидуальное консультирование**

#### **Семинары 7-9 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
5. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиций «снизу»).
9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.

### **Тема № 5.2. Групповое консультирование**

#### **Семинары 10-12 (6 ч)**



**Вопросы для обсуждения:**

1. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
2. Определение предмета взаимодействия членов группы.
3. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
4. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
5. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
6. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
7. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

**Тема № 6.1. Консультирование несовершеннолетних  
Семинары 13-15 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
3. Психологические трудности в детском возрасте.
4. Необходимость контроля психологического развития детей.
5. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
6. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
7. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.
8. Работа с родителями в процессе консультирования.
9. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
10. Технология консультирования подростков и старшекласников.
11. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.
12. Специфика консультирования юношей и девушек.

**Тема № 6.2. Консультирование взрослых  
Семинары 16-18 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
2. Основные трудности пожилых людей.
3. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
4. Консультирование по проблемам личностного плана

**Тема № 7.1. Консультирование семей, педагогов  
Семинары 19-21 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы консультирования родителей.
2. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
3. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
4. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
5. Формы работы консультанта с родителями.
6. Правила семейного консультирования.
7. Особенности проведения семейного консультирования.
8. Направления и техники работы с семьей.
9. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
10. Взаимоотношения супругов с их родителями.
11. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
12. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
13. Консультирование в образовательном учреждении.
14. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
15. Консультирование педагогов.

**Тема № 7.2. Производственное консультирование.  
Семинары 22-24 (8 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Производственное консультирование.
2. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
3. Особенности профконсультирования.
4. Служба телефона доверия.
5. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
6. Построение успешного диалога по телефону.
7. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб. Производственное консультирование.
8. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
9. Особенности профконсультирования.
10. Служба телефона доверия.
11. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
12. Построение успешного диалога по телефону.
13. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании</b> Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<b>РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования</b> Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
<b>РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы</b> Тема 3.1. Техника педагогического консультирования	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

<p>Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования</b>  Тема 4.1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента  Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование</b>  Тема 5.1. Индивидуальное консультирование  Тема 5.2. Групповое консультирование</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования</b>  Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних  Тема 6.2. Консультирование взрослых</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования</b>  Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов  Тема 7.2. Производственное консультирование.</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

## Практикум

### *Кейсы*

#### *Кейс-задание №1*

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)...; Такое в моей практике

уже встречалось...; Он (она) меня ещё учит жить...; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?; Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

#### *Кейс-задание №2*

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

- Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки. Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.
- Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления; Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.
- Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

#### *Кейс-задание №3*

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

#### *Кейс-задание №4*

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.

Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

#### *Кейс-задание №5*

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет. Каковы действия психолого-консультанта?

## 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Назвать условия возникновения консультативной психологии за рубежом.
2. Выделить особенности становления консультативной практики в России.
3. Назвать виды психологической помощи и сделать их сравнительный анализ.
4. Охарактеризовать консультирование как вида психологической помощи (определить понятие, цель, задачи).
5. Выделить характеристики психологического консультирования в соответствии с возрастом его субъектов.
6. Дать характеристику типов психологического консультирования по сфере приложения.
7. Дать характеристику типов психологического консультирования в соответствии с количеством клиентов, пространственным расположением, позицией консультанта.
8. Определить понятие квалифицированного психолога-консультанта.
9. Назвать этические принципы психологического консультирования.
10. Дать характеристику условий успешности психологического воздействия в процессе консультирования.
11. Назвать основные направления повышения профессиональной квалификации психолога консультанта.
12. Перечислить подходы разных авторов к выделению структуры психологического консультирования.
13. Описать организацию начала беседы как первого этапа психологического консультирования.
14. Дать характеристику второго этапа психологического консультирования (расспрос клиента).
15. Дать характеристику основных направлений работы консультанта в первой фазе расспроса клиента.
16. Дать характеристику основных направлений работы консультанта во второй фазе расспроса клиента.
17. Дать характеристику третьего этапа психологического консультирования, связанного с оказанием психокоррекционного воздействия.
18. Назвать основные направления работы консультанта в первой фазе психокоррекционного воздействия на клиента (формирование нового видения ситуации).
19. Назвать основные направления работы консультанта во второй фазе психокоррекционного воздействия клиента (формирование новых вариантов поведения).
20. Дать характеристику четвертого этапа психологического консультирования (завершение беседы).
21. Описать действия по организации дальнейшего взаимодействия психолога консультанта с клиентом.
22. Определить понятие и базовые принципы технологии ведения беседы.
23. Определить понятие результативности психологического консультирования.
24. Дать оценку результатов психологического консультирования.
25. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактики в деятельности психолога-консультанта.
26. Описать технологические особенности организации начального этапа беседы.
27. Описать технологические особенности сбора информации при расспросе клиента.
28. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки).
29. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (акцентирование эмоциональных переживаний).
30. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (использование парадоксальных вопросов).
31. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (уточняющие и углубляющие формулировки).
32. Обосновать предназначение техник установления психологического контакта в консультировании, перечислить некоторые из них.

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
19. Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.
20. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.
21. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
22. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов
23. Этапы и структурные компоненты, техники и методы консультирования по Р.С. Немову.
24. Необходимость тестирования во время консультирования.
25. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
26. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.
27. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
28. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.

### **5.3. Примерная тематика контрольных работ**

Тема контрольной работы

*Ссылка на источник*

#### *Вариант № 1*

1. Организация семейного консультирования по проблемам алкогольной зависимости одного из супругов.
2. Консультирование по проблемам управления трудовым коллективом.
3. Особенности дистантного психологического консультирования с использованием сети Интернет.

#### *Вариант № 2*

1. Консультирование в ситуации переживания расставания с брачным партнером.
2. Консультирование в ситуации переживания смерти близкого человека.
3. Особенности телефонного психологического консультирования.

#### *Вариант № 3*

1. Консультирование в ситуации переживания измены партнера.
2. Консультирование по проблемам в деловых отношениях.
3. Особенности дистантного консультирования в ходе консультативной переписки.

*Вариант № 4*

1. Организация консультирования супружеской пары.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам неуспеваемости учащихся.
3. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.

*Вариант № 5*

1. Консультирование по проблемам в отношениях родителей и «взрослых» детей.
2. Особенности организации группового психологического консультирования.
3. Особенности кризисного психологического консультирования.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-3</b> Командная работа и лидерство Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>УК-4</b> Коммуникация		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-2</b> Научное исследование и оценка		
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-3</b> Психологическая диагностика		

ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Определение целей психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях		
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины



ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Составление заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14 Составление индивидуальной программы психологического консультирования		
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17 Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования		
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18 Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью		
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20 Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22 Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью		
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24 Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности		
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26 Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-28 Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30 Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
21. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
22. Требования к личности психолога-консультанта.
23. Профессиональные принципы психологического консультирования.
24. Этический кодекс психологов.
25. Условия успешности психологического воздействия.
26. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
27. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
28. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.
29. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).

30. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
31. Характеристика этапов психологического консультирования.
32. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
33. Расспрос клиента, его значение и структура.
34. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
35. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
36. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
37. Понятие и значение интерпретации данных.
38. Проблема эффективности психокоррекции.
39. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
40. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
41. Завершение беседы, его значение.
42. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
43. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
44. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.
45. Что такое результативность консультирования.
46. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
47. Критерии оценки результатов консультирования.
48. Причины недостаточной результативности консультирования. Пути устранения всех этих причин.
49. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
50. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
51. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
52. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
53. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
54. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
55. Сочетание техник в ходе консультирования.
56. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.
57. Диагностика в психологическом консультировании.
58. Рисуночные и другие проективные методы.
59. Игровые методы.
60. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
61. Диагностика начальных состояний.
62. Необходимость тестирования во время консультирования.
63. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
64. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
65. Тесты общих интеллектуальных способностей.
66. Тесты специальных способностей.
67. Тесты темперамента и характера.
68. Тесты мотивов и потребностей.
69. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
70. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
71. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.

72. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
73. Указать теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социомического («помогающего») профиля.
74. Раскрыть порядок использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
75. Дать характеристику принципам предоставления консультаций участникам образовательного процесса по вопросам инклюзии.
76. Раскрыть принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
77. Дать описание порядку организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса.
78. Охарактеризовать принципы осуществления взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
79. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
80. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
81. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
82. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
83. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
84. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
85. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.
86. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
87. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
88. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
89. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
90. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
91. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
92. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
93. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
94. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
95. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
96. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
97. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
98. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
99. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
100. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
101. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.

102. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
103. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
104. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
105. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
106. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
107. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
108. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
109. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
110. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
111. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
112. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
113. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
114. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
115. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
116. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
117. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

118. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
119. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
120. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
121. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
122. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
123. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
124. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
125. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
126. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
127. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
128. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
129. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
130. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
131. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
132. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
133. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
134. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
135. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
136. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
137. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
138. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
139. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
140. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

141. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
142. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
143. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
144. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
145. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.
146. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
147. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
148. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
149. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
150. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
151. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
152. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
153. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
154. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

*Примерные практические задания, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации:*

1. Продемонстрируйте технику «прояснение смысла» в диалоге с клиентом.
2. «В начале консультативной беседы клиент не может справиться с охватившим его смутением и стеснением, вследствие чего не может начать свой рассказ». Предложите и обоснуйте эффективные действия консультанта в ситуации.
3. Продемонстрируйте технику «парадоксальный вопрос» в диалоге с клиентом.
4. «Клиентка с порога кабинета проявляет свое неудовольствие возрастом психолога – консультанта. Придирчиво оглядывает психолога, недовольно ворчит». Проанализируйте ситуацию и определите корректные действия консультанта.
5. Продемонстрируйте техники нерефлексивного слушания.

### **6.3. Типовые вопросы и задания**

#### **Перечень вопросов**

1. Консультирование по проблемам личностного развития клиента
2. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
3. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
4. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
5. Советы по развитию воли.
6. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
7. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
8. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
9. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
10. Работа с клиентами в ситуации острого горя.



11. Манипулятивные типы клиентов.
12. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
13. Определение предмета взаимодействия членов группы.
14. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
15. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
16. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность – беспечность и т. п.).
17. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
19. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
20. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
21. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
22. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
23. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
24. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
25. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
26. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
27. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.
28. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.
29. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.
30. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
31. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
32. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
33. Основные трудности пожилых людей.
34. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
35. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана
36. Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
37. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
38. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
39. Формы работы консультанта с родителями.
40. Правила семейного консультирования.
41. Особенности проведения семейного консультирования.
42. Направления и техники работы с семьей.
43. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.
44. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
46. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
47. Консультирование педагогов.
48. консультирование.
49. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
50. Особенности профконсультирования.
51. Служба телефона доверия.

52. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
53. Построение успешного диалога по телефону.
54. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

#### 6.4. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p><b>1. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с клиентом</li> <li>2. Указать клиенту на неадекватность его чувств</li> <li>3. Подвести к принятию ответственности за свои поступки</li> <li>4. Помочь в осознании индивидуального «Я»</li> </ol> <p><b>2. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предубежденность консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента</li> <li>2. Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента</li> <li>3. Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы</li> <li>4. Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента</li> </ol> <p><b>3. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»</li> <li>2. Исключение установок на хорошие и плохие качества</li> <li>3. Признание права клиента чувствовать и думать по-своему</li> <li>4. Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным</li> </ol>
УК-2	<p><b>4. Контакт консультанта с клиентом важен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На протяжении всей консультативной беседы</li> <li>2. В ходе знакомства с клиентом</li> <li>3. Во время первой встречи с клиентом</li> <li>4. На первой стадии консультативной беседы</li> </ol> <p><b>5. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы НЕ относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешний вид консультанта</li> <li>2. Место и обстановка консультирования</li> <li>3. Организация консультативного пространства</li> <li>4. Структурирование времени консультирования</li> </ol> <p><b>6. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультативного пространства</li> <li>2. Настроение клиента</li> <li>3. Проявление консультантом эмпатии</li> <li>4. Коммуникативные навыки консультанта</li> </ol>

<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>7. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить значимость проблемной ситуации</li> <li>2. Стимулировать монолог клиента</li> <li>3. Настроиться на клиента</li> <li>4. Осознать консультанту свои чувства</li> </ol> <p><b>1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип «стереоскопичности»;</li> <li>б) принцип «уважения к личности клиента»;</li> <li>в) принцип «обратной связи»;</li> <li>г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».</li> </ol> <p><b>2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) медицинская помощь;</li> <li>б) краткосрочная психотерапия;</li> <li>в) религиозное (моральное) взаимодействие;</li> <li>г) гуманистическая.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Роджерс;</li> <li>б) Столин;</li> <li>в) Эшби;</li> <li>г) Копьев.</li> </ol> <p><b>7. Задачи психологического консультирования.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;</li> <li>б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;</li> <li>в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;</li> <li>г) перевести клиента из одного состояния в другое.</li> </ol> <p><b>8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;</li> <li>б) помочь человеку сформировать систему ценностей;</li> <li>в) убедиться в своей правоте;</li> <li>г) сохранение самооценки.</li> </ol>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) нервно-психическое напряжение;</li> <li>б) сопротивление;</li> <li>в) истощение;</li> <li>г) вытеснение.</li> </ol> <p><b>4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) самодиагноз;</li> <li>б) локус жалобы;</li> <li>в) проблема;</li> <li>г) запрос.</li> </ol> <p><b>5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «холодный деспот»;</li> <li>б) «стекло, холодное равнодушие»;</li> </ol>

	<p>в) «потакатель»;</p> <p>г) все ответы не верны.</p>
ОПК-6	<p><b>9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?</b></p> <p>а) деловую;</p> <p>б) рентную;</p> <p>в) игровую;</p> <p>г) все ответы не верны.</p> <p><b>10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отработывается принцип:</b></p> <p>а) уважения к личности клиента;</p> <p>б) конфиденциальности;</p> <p>в) стереоскопичности;</p> <p>г) эмпатического слушания.</p> <p><b>Задание 10.</b></p> <p>Психотерапия с «закрытым концом» завершается:</p> <p><b>по окончании оговоренного в контракте количества встреч</b></p> <p>когда решит клиент</p> <p>когда решит терапевт</p> <p>когда решение будет обоюдным</p>
ПК-1	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Психологическое консультирование – это форма работы:</p> <p><b>индивидуальная с неглубоким вмешательством в психическую жизнь человека</b></p> <p>групповая с глубоким вмешательством</p> <p>индивидуальная с глубоким вмешательством</p> <p>групповая с неглубоким вмешательством в психическую жизнь человека</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Психотерапия – это форма работы:</p> <p><b>индивидуальная или групповая с глубоким вмешательством</b></p> <p>индивидуальная с глубоким вмешательством в психическую жизнь человека</p> <p>индивидуальная с неглубоким вмешательством</p> <p>групповая с неглубоким вмешательством</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Избавление человека от психологических проблем может быть достигнуто путем:</p> <p><b>психотерапии</b></p> <p>тренинга</p> <p>психологического консультирования</p> <p>психокоррекции</p>
ПК-2	<p><b>Задание 5.</b></p> <p>«Запрет на двойные отношения» не позволяет:</p> <p><b>вступать с клиентом в какие-либо отношения, кроме отношений «психолог-клиент»</b></p> <p>выступать одновременно психологом и клиентом</p>

	<p>принимать двух клиентов одновременно          работать с двумя клиентами, которые являются друг другу родственниками</p> <p><b>Задание 6.</b>          Психологическое консультирование не подходит для:  <b>детей до подросткового возраста</b>          подростков          пожилых людей          инвалидов</p> <p><b>Задание 7.</b>          Прием психолога называется:  <b>сессия</b>          аудиенция          прием          скрининг</p>
ПК-3	<p><b>Задание 8.</b>          Совокупность всех условий проведения консультативной или терапевтической работы:  <b>сеттинг</b>          экипировка          аранжировка          снаряжение</p> <p><b>Задание 9.</b>          Терапевтический контракт – это:  <b>устное соглашение терапевта и клиента об условиях и целях работы</b>          письменное соглашение терапевта и клиента          юридически оформленное письменное соглашение психолога и клиента          устное соглашение терапевта и клиента об условиях и целях работы в присутствии постороннего лица.</p> <p><b>Задание 10.</b>          Психотерапия с «закрытым концом» завершается:  <b>по окончании оговоренного в контракте количества встреч</b>          когда решит клиент          когда решит терапевт          когда решение будет обоюдным</p>
ПК-4	<p><b>Задание 11.</b>          Какую реплику можно обозначить как отражение чувств:  <b>«Кажется, Вам сейчас очень грустно»</b>          «Вы говорите, что очень рады?»          «Что Вы чувствуете?»          «И Вы говорите, что Вам грустно?»</p> <p><b>Задание 12.</b>          Кратковременная психотерапия, ставящая целью избавление от кания:  <b>симптоматическая</b></p>

	<p>каузальная суггестивная недирективная</p> <p><b>Задание 13.</b> Внушение под гипнозом может относиться к терапии: <b>суггестивной</b> директивной несуггестивной каузальной.</p>
ПК-5	<p><b>Задание 14.</b> Каузальной называется психотерапия, направленная на: <b>работу с причинами симптомов</b> снятие отдельных симптомов внушение на глубокое погружение в психику клиента</p> <p><b>Задание 15.</b> Выражение психологической проблемы в действиях без ее осознания: <b>отыгрывание</b> обыгрывание перенос контрперенос</p> <p><b>Задание 16.</b> Когда психолог чувствует то же, что чувствует в переносе его клиент, это: <b>согласующийся контрперенос</b> неосознаваемый перенос негативный перенос дополнительный контрперенос</p>
ПК-8	<p><b>Задание 17.</b> Когда клиент в длительной работе демонстрирует сопротивление <b>с ним работают, проясняя его для клиента</b> с ним работают, не проясняя его для клиента его игнорируют вступают с ним в закрытую конфронтацию</p> <p><b>Задание 18.</b> Реплика детского терапевта «Ты носишь на руках куклу» является: <b>комментированием</b> метафорой конфронтацией интерпретацией</p> <p><b>Задание 19.</b> Фраза «Вы говорите, что не сердитесь, но Ваши кулаки сжаты», это: <b>конфронтация</b> контейнирование</p>

	<p>комментирование отражение чувств</p>
ПК-9	<p><b>Задание 20.</b> Беседы с клиентом с диагностической целью, предваряющие психотерапию: <b>диагностическое интервью</b> клиническое интервью диагностический опрос информирование терапевта</p> <p><b>Задание 21.</b> Одной из задач психотерапии является обучение... <b>способам поведения, способствующим решению личных и межличностных проблем</b> осуществление психопрофилактических мероприятий выявлению отклонений в развитии основам психопрофилактики</p> <p><b>Задание 22.</b> К задачам социальной психотерапии не относится... оказывать психотерапевтическое воздействия осуществлять психотерапевтические мероприятия выявлять отклонения в развитии улучшать социальное поведение индивида</p>
ПК-10	<p><b>Задание 23</b> Психотерапия как система является точкой пересечения ряда областей... <b>физиологии, медицины, психологии, социальной работы</b> философии, этики, педагогики, психологии философии, медицины, социальной работы медицины, психологии, социологии, педагогики</p> <p><b>Задание 24</b> Понятие психологического консультирования содержит следующие основные положения: <b>все ответы верны</b> помощь клиенту в выборе и действиях по своему усмотрению влияние на развитие личности клиента способность каждой личности быть ответственной за себя</p> <p><b>Задание 25</b> Консультативный контакт имеет следующие характерные особенности: <b>эмоциональность, интенсивность, динамичность</b> переживание, спонтанность проявлений, осознание стремление к самореализации, эклектичность</p>
ПК-11	<p><b>Задание 26</b> Эмпатичность, доброжелательное отношение, ориентация на нормы и ценности клиента, конфиденциальность - это: приемы консультирования техники консультирования методы консультирования</p>

	<p align="center"><b>принципы консультирования</b></p> <p><b>Задание 27.</b> Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание (внимание, память, воображение и мышление) клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточены на том, что происходит в данный момент времени, называется:</p> <p><b>принцип «здесь и сейчас»</b> принцип «не навреди» принцип безоценочного принятия клиента принцип развития</p> <p><b>Задание 28.</b> Выберите правильный ответ. Метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса – это техники <b>Классического психоанализа</b> Гештальттерапии Трансактного анализа Логотерапии</p>
ПК-13	<p><b>Задание 29.</b> Развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения, исследования чувств и приобретение группового опыта – это цель <b>танцевальной терапии</b> игротерапии рационально-эмотивной терапии психогимнастики</p> <p><b>Задание 30.</b> Основной этический принцип работы психолога: <b>не навреди</b> умение доходчиво объяснять родителям особенности развития ребенка грамотность устного и письменного изложения своих мыслей принцип безоценочного принятия клиента</p> <p><b>Задание 31.</b> Высказывание психолога-консультанта во время исповеди, в котором он своими словами повторяет, уточняет, конкретизирует мысль клиента, помогая и ему самому сформулировать ее более определенно, называется: <b>процедура пояснения мысли клиента</b> процедура эмоциональной поддержки клиента процедура снятия психологического барьера у клиента процедура убеждения клиента</p>
ПК-14	<p><b>Задание 32.</b> Подробное изложение и детальное объяснение психологом-консультантом клиенту тех выводов и практических рекомендаций, которые он хочет предложить клиенту в связи с возникшей у него</p>



	<p>проблемой, называется:</p> <p><b>процедура разьяснения мысли психолога консультанта клиенту</b></p> <p>процедура пояснения мысли клиента  процедура эмоциональной поддержки клиента  процедура убеждения клиента</p> <p><b>Задание 33.</b>  Система логических приемов, основанных на достоверных фактах и убедительной логике доказательства, с помощью которых психолог-консультант убеждает клиента в правильности выводов и рекомендаций, касающихся практического решения его проблемы, называется:</p> <p><b>процедура убеждения клиента</b></p> <p>процедура разьяснения мысли психолога консультанта клиенту  процедура пояснения мысли клиента  процедура эмоциональной поддержки клиента</p> <p><b>Задание 34.</b>  Последовательные шаги в проведении психологического консультирования, рассчитанные на достижение частных целей консультирования, которые преследуются в его процессе, называется:</p> <p><b>принципы консультирования</b></p> <p>приемы консультирования  техники консультирования  этапы консультирования</p>
ПК-17	<p><b>Задание 36.</b>  Понятие дизонтогенеза связано с....</p> <p><b>расстройства созревания структур головного мозга после рождения</b></p> <p>работающими функциональными объединениями мозговых структур  нарушениями психологического развития в подростковом возрасте в результате  минимальными мозговыми дисфункциями</p> <p><b>Задание 37.</b>  Абилитация –это:</p> <p><b>Система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений</b></p> <p>Система медико-педагогических средств, направленных на ослабление или преодоление психофизических недостатков с учётом их компенсаторных возможностей  утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий</p> <p>Система приспособительных реакций организма на изменение среды существования, выражающихся в том, что система, изменяет свои структурные связи для сохранения функций, обеспечивающих ее существование как целого в изменившейся среде</p>

	<p><b>Задание 38.</b>          Концепцию развивающего обучения разработал:  <b>Д.Б. Эльконин- В.В Давыдов</b></p> <p>А. Р. Лурия          Лебединский          Л.С. Выготский</p>
<p><b>ПК-18</b></p>	<p><b>Задание 39.</b>          Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...</p> <p><b>коррекция</b>          адаптация          десинсабилизация          компенсация</p> <p><b>Задание 40 .</b>          Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма, который опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека называется:</p> <p><b>компенсацией</b>          коррекцией          адаптацией          реабилитацией</p> <p><b>Задание 41.</b>          Автором эклетической модели психологического консультирования является:</p> <p><b>Р. Кочюнас</b>          А. Блазер          К. Роджерс          Д. Морено</p>
<p><b>ПК-19</b></p>	<p><b>Задание 42.</b>          Основоположителем клиент центрированной терапии является:</p> <p>Ф. Перлз          Б. Скиннер          К.Юнг  <b>К. Роджерс</b></p> <p><b>Задание 43.</b>          Основу учения А Маслоу составляет теория:</p> <p><b>самоактуализации</b>          персонализации          интроспекции          перцепции</p> <p><b>Задание 44.</b>          С позиции экзистенциальной психотерапии, по В. Франклу, главным стремлением человека является:</p> <p><b>поиск смысла</b></p>

	<p>самосовершенствование превосходство над другими обретение уверенности</p>
ПК-20	<p><b>Задание 46.</b> Какие из перечисленных методик не соответствуют проективному подходу в психодиагностике: <b>Опросник самооценки активности и настроения САН</b> Тест «несуществующее животное» Цветовой тест Люшера Тест «Дом, дерево, человек»</p> <p><b>Задание 47.</b> В диагностике психических состояний используется: <b>Тест ситуативной тревожности</b> Опросник самооценки активности Цветовой тест Люшера Опросник самооценки активности и настроения САН</p> <p><b>Задание 48.</b> Выберите правильный ответ. Технику, которая названа метод «фиксированной роли» предложил <b>Д. Келли</b> А. Бек У. Глассер З.Фрейд</p>
ПК-21	<p><b>Задание 49.</b> Опрос – это: <b>получение информации, заключенной в сообщениях испытуемого</b> активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого целенаправленное, определенным образом фиксируемое восприятие объекта</p> <p><b>Задание 50.</b> Тест «Фигуры Рыбакова» был разработан для определения: <b>уровня развития пространственного воображения</b> уровня развития общих способностей человека уровня развития объема внимания</p> <p><b>Задание 51.</b> Основным опорным методом психотерапии является: <b>психодрамма</b> групповая дискуссия проективный рисунок психогимнастика</p>
ПК-22	<p><b>Задание 52.</b> Психотерапевтический метод основанный на спонтанном разыгрывании ролей в гештальт терапии называется: психодрамой</p>

	<p>проекцией контрпереносом сказкотерапией</p> <p><b>Задание 53.</b> Методика «якорения» используется в: позитивной психотерапии логотерапии когнитивной психотерапии <b>нейролингвистическом программировании</b></p> <p><b>Задание 54.</b> Метод свободных ассоциаций, относится к: <b>психоанализу</b> гештальтерапии логотерапии поведенческой терапии</p>
ПК-24	<p><b>Задание 55</b> Экспериментальное изучение реакций организма на изменения окружающей среды относится к методу: <b>поведенческой терапии</b> психоанализу гештальтерапии логотерапии</p> <p><b>Задание 56.</b> К проективным методикам изучения детско-родительских отношений относится: <b>кинестетический рисунок семьи</b> пятна Роршаха тест Розенцвейга генограмма</p> <p><b>Задание 57.</b> К психоаналитическим моделям консультирования семьи относится: <b>модель М. Боуена</b> модель К. Витакера модель В. Сатир модель С.М инухина</p>
ПК-26	<p><b>Задание 58.</b> Семейная психотерапия предложена ... <b>А. Майдлфортом и Н. Аккерманом</b> В. Глассером и Н. Аккерманом Э. Джернбергом и А. Майдлфортом М. Вэлш и В. Глассером</p> <p><b>Задание 59.</b> Основные направления психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии включает все перечисленное, кроме... <b>комплексного медицинского и психолого-педагогического изучения</b></p>

	<p>психологического изучения проблемного ребенка и родителей (лиц, их замещающих)  психологического изучения членов семьи ребенка с нарушениями в развитии  психологического изучения социального окружения семьи ребенка с особенностями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию</p> <p><b>Задание 60.</b>  Отметьте правильный ответ  К нарушенным типам воспитания в семье не относят....  <b>демократический</b>  доминирующая гиперпротекция  гиперопека  эмоциональное отвержение</p>
<p><b>ПК-27</b></p>	<p><b>Задание 61.</b>  Обязанности и ответственность, которую берет на себя психолог-консультант как специалист и персонально несет за принимаемые им решения, предпринимаемые действия тогда, когда он консультирует клиентов, называется:  <b>профессиональным долгом</b>  профилактической работой  социальной адаптацией</p> <p><b>Задание 62.</b>  Три компонента профессиональной подготовки в психотерапии:  <b>теория, практика с супервизией, личная терапия</b>  практика, супервизия, личная терапия  теория, практика, супервизия  теория терапии, теория консультирования, практика</p> <p><b>Задание 63.</b>  Роль психолога в консультационном процессе в которой он сопровождает процесс, способствующий его продвижению и развитию называется:  <b>фасилитатор</b>  адвокат  прокурор  переводчик</p>
<p><b>ПК-28</b></p>	<p><b>Задание 64.</b>  Роль психолога –консультанта «Переводчик» применяется в позиции:  «сверху» и «снизу»  «сверху»  «снизу»  «на равных»</p> <p><b>Задание 65.</b>  Прием психолога называется:  <b>сессия</b>  аудиенция  прием</p>

	<p>скрининг</p> <p><b>Задание 66.</b> Способность психотерапевта встать на место пациента, «вчувствоваться» в его внутренний мир, называется: <b>эмпатией</b> интроспекцией перцепцией принятием</p>
ПК-30	<p><b>Задание 67.</b> Эффективность работы консультанта обусловлена: <b>ясностью представлений о своем месте в психологическом консультировании</b> ожиданиями и потребностями клиента профессиональными качествами консультанта потребностями консультанта</p> <p><b>Задание 68.</b> Попытка понять клиента, проникнуть в его внутренний мир, при которой психолог-консультант откровенно сообщает ему о своих собственных чувствах, вызывая с его стороны положительную реакцию, называется: <b>открытостью</b> эмпатией сочувствием доброжелательностью</p> <p><b>Задание 69.</b> Доброе, эмоционально положительное отношение к клиенту, личная заинтересованность и участие в решении его проблем, называется: <b>доброжелательностью</b> открытостью эмпатией сочувствием</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### **Шкала оценивания при письменной работе**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>



«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--------------	---

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1.Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Дополнительная

1. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

**Интернет-ресурсы**

- URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
- URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
- URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
- URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
- URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
- URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
- URL:<http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.
- URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

**Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

**Современные профессиональные базы данных**

- URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
- URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
- URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
- URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
- URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)
- Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)
- Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)
- Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
- Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)
- Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)
- Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

