

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:30
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декана
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
История психологии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультационная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История психологии». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История психологии» является изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных исторических подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теоретическим и прикладным основам истории психологии;
- сформировать научные представления о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, сформировать систему знаний о развитии основных зарубежных и отечественных направлений, психологических подходов и теорий;
- сформировать систему знаний об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- сформировать умения и навыки применять знания по истории психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере истории психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.</p> |
| ПК-18 | Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью | <p>Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> |

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

очная форма обучения

| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 2 | 72 | 20 | | 28 | | | - | 22 | 4 | Зачет 2 |

очно-заочная форма обучения

| Семестр 1 | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 2 | 72 | 20 | | 228 | | | - | 20 | 4 | Зачет 2 |

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|-----------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки | 10 | | 12 | | 12 | | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие | 4 | | 6 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|----------|-----------|
| психологических знаний в рамках философских учений | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии | 6 | | 6 | | 6 | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Вы психологии в самостоятельную науку и ее развитие | 10 | | 12 | | 12 | | | |
| Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки | 4 | | 6 | | 6 | | | |
| Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки | 6 | | 6 | | 6 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | 2 | |
| Экзамен | 4 | | | | | | | 4 |
| Итого за 1 семестр | 20 | | 24 | | 26 | | 2 | 72 |

очно-заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|-----------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 семестр | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки | 10 | | 12 | | 12 | | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках философских учений | 4 | | 6 | | 6 | | | |
| Тема 1.2. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии | 6 | | 6 | | 6 | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Вы психологии в самостоятельную науку и ее развитие | 10 | | 12 | | 12 | | | |
| Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки | 4 | | 6 | | 6 | | | |
| Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки | 6 | | 6 | | 6 | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | 2 | |
| Экзамен | 4 | | | | | | | 4 |
| Итого за 1 семестр | 20 | | 24 | | 26 | | 2 | 72 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки | | |
| 121 | Тема 1.1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках философских учений | <p>История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики). Представления о душе. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.</p> <p>Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трех начал: души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона о душе.</p> <p>Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания.</p> <p>Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности (Аврелий Августин).</p> <p>Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен). Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Ф. Аквинского. Номинализм (Д. Скот, У. Оккам).</p> <p>Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.</p> <p>Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.</p> <p>Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Учение Декарта о страстях. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии.</p> <p>Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.</p> <p>Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.</p> <p>Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.</p> <p>Развитие учение Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|---|--|
| | | <p>Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева.</p> <p>Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века. Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции и схемах воображения. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.</p> |
| 2 | Тема 1.2. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии | <p>Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта. Теория «местных знаков» Р. Лотце.</p> <p>Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.</p> <p>Развитие психологических знаний в России XIX века. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин). Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Учение о языке и мышлении А.А. Потемнина.</p> |
| РАЗДЕЛ 2. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие | | |
| 3 | Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки | <p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.</p> <p>Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии.</p> <p>Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века.</p> <p>Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.</p> <p>Теоретическая борьба в психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).</p> <p>Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона. Экспериментальная педагогика Э. Маймана. Возникновение педологии. Приложение психологии к</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|-------|--|--|
| | | <p>бмедицине. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники. Экспериментальные исследования в зоопсихологии. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.</p> |
| 4 | <p>Тема 2.2. Зарубежная и отечественная психология периода 20 и 21 веков</p> | <p>Смысл, природа, причины и движущие силы кризиса в психологии. Возникновение основных направлений периода кризиса, закономерности их развития.</p> <p>Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты.</p> <p>Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.</p> <p>Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.</p> <p>Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.</p> <p>Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.</p> <p>Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.</p> <p>Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические дискуссии 50 – 70-х годов.</p> <p>Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психологии. Пересмотр позиций советской психологии после распада СССР.</p> <p>Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Состояние направлений периода открытого кризиса в области теории и практики. Концепция психического развития А. Валлона. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Характерные особенности современной зарубежной психологии.</p> |

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках философских учений

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. История психологии, ее предмет, методы и основные задачи. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Значение и место истории психологии в системе современной психологической науки.
2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.
3. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах.
4. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов и воли. Понятие о катарсисе. Классификация действий и поступков, ее психологические основания.
5. Основные достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств и темперамента.
6. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Развитие психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен). Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии. Психология Ф. Аквинского. Номинализм (Д. Скот, У. Оккам).
7. Понимание личности и путей совершенствования человека в эпоху Средневековья.
8. Развитие естественнонаучного направления и искусства в эпоху Возрождения. Влияние анатомических представлений на понимание души и ее функций.
9. Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания.
10. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Концепция человека в системе Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Учение Декарта о страстях. Историческое значение учения Декарта для последующего развития психологии.
11. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Проблемы познания, аффектов и человеческой свободы.
12. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.
13. Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Основание первой системы ассоциативной психологии Д. Гартли.
14. Развитие учение Дж. Локка о сознании в трудах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Естественнонаучный подход к сознанию (Ж. Ламетри, П. Кабанис).
15. Психологическая мысль в России в XVIII веке. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологической мысли. Психологические идеи А.Н. Радищева.
16. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века. Критика И. Кантом психологических взглядов Х. Вольфа. Идеи Канта о невозможности психологии как науки. Антропология Канта.
17. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф. Шеллинга о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г. Гегеля. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.

Тема № 1.2. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века. Психологическая концепция И. Гербарта. Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании. Школа Гербарта.
2. Теория «местных знаков» Р. Лотце.
3. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна.
4. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

5. Развитие психологических знаний в России XIX века. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению психологических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин).
6. Формирование эмпирического направления (М.М. Троицкий).
7. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии.
8. Учение о языке и мышлении А.А. Потебни.

Тема № 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки
Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Теория специфических энергий органов чувств И. Мюллера. Учение о рефлексе. Исследования в области зрения, слуха и осязания: факты и теории. Успехи в исследовании мозга и психофизиологическая проблема.
2. Возникновение психофизики и психометрии, их значение для становления экспериментальной психологии.
3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Общая характеристика эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Пути развития сравнительной, детской и исторической психологии в конце XIX века.
5. Первые программы психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.
6. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России.
7. Теоретическая борьба в психологии. Структурализм Э. Титченера. Психология акта Ф. Brentano и ее развитие в европейском функционализме. Психология У. Джеймса. Американский функционализм.
8. Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В.М. Бехтерев, В.А. Вагнер, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Л.М. Лопатин).
9. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.
10. Возникновение дифференциальной психологии. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. Тесты Бинэ-Симона.
11. Экспериментальная педагогика Э. Маймана. Возникновение педологии.
12. Приложение психологии к медицине.
13. Проблема соотношения теории и практики в связи с ростом прикладных исследований в психологии.

Тема № 2.2. Зарубежная и отечественная психология периода 20 и 21 веков
Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм и его варианты.
2. Гештальтпсихология. Основные направления исследований гештальтпсихологов в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.
3. Глубинная психология. Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты.
4. Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе. Концепция двух типов мышления Л. Леви-Брюля.
5. Описательная психология. Проблема предмета и метода психологии по В. Дильтею. Психология Э. Шпрангера.
6. Развитие прикладных направлений. Педология, психотехника и психоанализ в России, их судьба.
7. Поведенческие направления (рефлексология, реактология). Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
8. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А.Н. Леонтьева.

9. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
10. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
11. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
12. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психологии.
13. Пересмотр позиций советской психологии после распада СССР.
14. Возникновение новых отраслей психологии после второй мировой войны. Развитие междисциплинарных исследований. Межкультурные исследования.
15. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.
16. Характерные особенности современной зарубежной психологии.
17. Характерные особенности современной отечественной психологии.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов, тем | Используемые образовательные технологии |
|--|--|
| <p>РАЗДЕЛ 1. Периодизация развития психологии как науки Тема 1.1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках философских учений Тема 1.2. Развитие психологии как научной отрасли о сознании в период до формирования экспериментальной психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Вы психологии в самостоятельную науку и ее развитие Тема 2.1. Становление психологии как самостоятельной науки Тема 2.2. Зарубежная и отечественная психология периода 20 и 21 веков</p> | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; |

| | |
|--|--|
| | - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы. |
|--|--|

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. История становления и сущность, основные идеи бихевиористской теории и мое отношение к этой теории.
2. Возникновения и развитие необихевиоризма.
3. Теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера и мое отношение к этой теории.
4. Теория социального научения и мое отношение к этой теории.
5. Теория фрустрации-агрессии Долларда и Миллера и мое отношение к этой теории.
6. Общая характеристика когнитивной ориентации в психологии.
7. Основные идеи теории когнитивного диссонанса и мое отношение к этой теории.
8. Символический интеракционизм и проблема структуры личности
9. Когнитивный подход к личности Дж. Келли: теория личностных конструкторов и мое отношение к этой теории.
10. История становления психоанализа. Основные понятия психоаналитической теории и мое отношение к этой теории.
11. Теория З. Фрейда и мое отношение к этой теории.
12. Эго-психология. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона и мое отношение к этой концепции.
13. Социокультурная концепция К. Хорни и мое отношение к этой концепции.
14. Основные различия в подходах А. Адлера и К.Г. Юнга (чей подход мне больше импонирует).
15. Отношения академической и прикладной психологической науки.
16. Классификация социальных психологов по Г. Хорнштейну.
17. Характеристика типов социальных психологов.
18. Участие социальной психологии в решении общественных задач в XX веке (привести примеры, которые Вам особенно интересны).

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

- 1) Предмет истории психологии. Место истории психологии в системе наук. Методологические принципы, методы историко-психологического исследования. Периодизация истории психологии.
- 2) Причины возникновения понятия «душа» и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов. Первые научные представления о психике в античном мире. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
- 3) Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке. Милетская школа. Изучение психических явлений в трудах Гераклита. Концепция ума в учении Анаксагора.
- 4) Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
- 5) Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
- 6) Естественнонаучные представления Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
- 7) Теория познания Эмпедокла.
- 8) Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
- 9) Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
- 10) Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 11) Биопсихология Аристотеля. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
- 12) Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
- 13) Учение Эпикура о человеке и его душе в эллинистический период.
- 14) Стоики и их концепция человека.
- 15) Учение Плотина.
- 16) Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
- 17) Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
- 18) Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
- 19) Учение Ф. Аквинского о душе- основа средневековой схоластики.
- 20) Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У. Оккамы, Д. Скотта.
- 21) Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
- 22) Естественнонаучные тенденции в итальянском Возрождении. Учение П. Помпанацци о бессмертии души, эмпиризм Б. Телезио.
- 23) Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
- 24) Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
- 25) Психологические взгляды Т. Гоббса.
- 26) Психологическая концепция Б. Спинозы.
- 27) Эмпирическая концепция Дж. Локка, учение об ассоциации.
- 28) Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
- 29) Взгляды французских просветителей 18 века , особенности их психологических идей (Ж.Ламетри, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо).
- 30) Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
- 31) Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
- 32) Развитие ассоциативной психологии. Учение Гартли, Беркли, Юма.
- 33) Развитие психологии способностей в Германии 18 в. и Шотландская школа психологии способностей.
- 34) Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлекторного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
- 35) Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
- 36) Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. Учение Гербарта, Дж.Милля, Дж.С.Милля, А.Бэна.
- 37) Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
- 38) Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
- 39) Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф. Brentano.
- 40) Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
- 41) Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
- 42) Экспериментальные исследования Н.Н.Ланге.
- 43) А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
- 44) Вюрцбургская школа.
- 45) Функционализм в американской психологии.

- 46) Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г. Тарда, П. Жане, Т. Рибо, А. Бине.
- 47) Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
- 48) Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Т. орндайка.
- 49) Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
- 50) Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Социальный необихевиоризм.
- 51) Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
- 52) Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г. Юнга; учение А. Адлера; концепция Райха.
- 53) Неопсихоанализ: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона и др.
- 54) Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
- 55) Теория поля К. Левина.
- 56) Предпосылки выделения гуманистической психологии и ее научная программа. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
- 57) Теория жизненных смыслов В. Франкла.
- 58) Развитие когнитивного направления в американской психологии.
- 59) Генетическая психология Ж. Пиаже.
- 60) Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков. Эмпирическая психология, религиозно-философская, экспериментальная. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.
- 61) Поведенческая русская психология. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
- 62) Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии, вклад Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна в методологию советской психологии.
- 63) Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
- 64) Психология в годы Великой отечественной войны. Дискуссии в послевоенный период (Павловская сессия).
- 65) Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.
- 66) Школа Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова
- 67) Школа установки Н. Узнадзе.
- 68) Современные отрасли и направления развития психологии.

Практикум

Практические задания

Задание 1

Схематически сопоставить три периодизации развития психологии. Основа для сопоставления - хронологическая «ось времени» с VI в. до н. э. до XXI в. н. э.

Задание 2

Составить «Схему диспута философов XVII века о душе» (Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница) – с помощью стрелок и других графических изображений обозначить сходство и различия в психологических взглядах данных авторов.

Задание 3

Назвать направление периода открытого кризиса в психологии, представителям которого принадлежат следующие высказывания и фамилию автора:

1. «На экзамене по философии экзаменатор задал мне вопрос об учении Эпикура и затем спросил, не знаю ли я, кто был последователем его учения в позднейшее время. Я назвал Пьера Гассенди – имя, которое я слышал двумя днями раньше в кафе...Результатом этого была высшая отметка в дипломе, но

вместе в тем и упорная склонность забывать имя Гассенди. Думаю, что это моя нечистая совесть виной тому, что несмотря на все усилия я теперь низа что не могу удержать это имя в памяти...»

2. «Явления поведения могут быть наблюдаемы точно так же, как и объекты других естественных наук...И поскольку при объективном изучении человека ученый не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением..., постольку он больше не считает, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии...»

3. «Содержания коллективного бессознательного не приобретаются в течение жизни одного человека, они суть прирожденные инстинкты и первобытные формы постижения ...Ребенок, хотя и не имеет врожденных представлений, обладает высокоразвитым мозгом, который имеет возможность определенным образом функционировать...».

Задание 4

Обосновать существование души с точки зрения Ф. Аквинского.

Задание 5

Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга).

Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались?

Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задание 6

Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»).

1) Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа — органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов.

2) В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

Задание 7

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов - показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость, их учения — в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.).

1) Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.).

2) Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

Задание 8

1) Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела?

2) Можно ли сказать, что Аристотель преодолел дуализм Платона?

Задание 9

1) Как вы оцениваете начало дифференциации знаний «внутри психического» (Гален, II в. до н. э.) с точки зрения перспектив развития психологических взглядов в идеалистическом или материалистическом направлениях?

Задание 10

Идеалистическая трактовка сознания (Плотин, Августин, III-V вв. н. э.) и ее связь с рождением интроспекции как метода психологии.

1) Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений?

2) Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Вариант №1

Задание 1

Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики.

1) В чем заключается революционный характер этого открытия?

2) В чем Декарт остался на прежних позициях, не сумев распространить на всю психику свою рефлекторную схему?

Задание 2.

1) За что автор материалистического учения о рефлексе — Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)?

2) Что было идеалистического во взглядах Декарта?

Задание 3

Заслуги Гоббса и Спинозы в провозглашении и защите принципа детерминизма в психологии.

Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ.)

Задание 4

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию.

Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

Задание 5

В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах.

Чем вы объясняете эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Вариант №2

Задание 1

1) Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии?

2) Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию?

3) В чем проявлялся дуализм у Локка?

Задание 2

После Локка развитие психологических взглядов пошло по двум направлениям — идеалистическому и материалистическому, причем представители обоих направлений опирались на идеи Локка.

1) Покажите на взглядах материалистов Гартли (1705-1757), Дидро (1713-1784), Радищева (1749-1802) и идеалистов во главе с Дж. Беркли (1685-1753), что их идеи являются логическим продолжением идей Локка.

2) Объясните, почему произошло такое раздвоение учения Локка.

Задание 3

Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта.

1) Чем объясняется это противоречие?

2) Как оно повлияло на послелокковское развитие психологии?

Задание 4

Признание закона ассоциации главным законом психологии и появление ассоцианизма как господствующего психологического направления. Материалистическое (Гартли и др.) и идеалистическое (Беркли и др.) толкования закона ассоциации.

Какова роль закона ассоциации в развитии психической жизни в современной психологии?

Задание 5

В противоположность идеям ассоцианистов (Гартли, в первую очередь) о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий.

Что в этих двух точках зрения вам представляется более близким к современным взглядам на происхождение психического (и способностей в частности)?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| ИУК-1.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-1.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-1.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18. Способен осуществлять предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью | | |
| ПК-18 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ПК-18 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Дайте определение истории психологии, назовите ее предмет, задачи и методы. Приведите примеры периодизаций истории развития психологических знаний.

2. Раскройте понимание души и ее функций в философии Демокрита, Эпикура и Лукреция, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.

3. Раскройте понимание души и ее функций, опишите представление о познании в учении Платона, дайте оценку его вклада в точки зрения современной психологии.

4. Раскройте понимание души и ее функций, опишите представление о познании в учении Аристотеля. Оцените вклад Аристотеля в развитие мировой психологии.

5. Раскройте представления ученых в античной психологии по проблеме аффектов, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.

6. Раскройте представления ученых в античной психологии по проблеме воли, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.

7. Раскройте представления ученых о познавательных процессах в античной психологии, дайте оценку их вклада в точки зрения современной психологии.

8. Раскройте представления медиков и философов античной науки о соотношении души и тела, проанализируйте их вклад в развитие современной психологии.
9. Раскройте содержание учение о душе, опишите пути познания в неоплатонизме (Плотин).
10. Раскройте представления Аврелия Августина о душе и воле, проанализируйте его подход к проблеме внутреннего мира в поздней античности.
11. Дайте характеристику психологических идей в средневековой арабоязычной науке (Авиценна, Аверроэс, Альгазен), оцените их вклад в современную медицину и психологию.
12. Раскройте представления Ф. Аквинского о душе и ее функциях. Сравните подходы Ф. Аквинского и Д. Скота, У. Оккама в рамках схоластической философии.
13. Дайте характеристику психологическим идеям в эпоху Возрождения, оцените вклада ученых этой эпохи в точки зрения современной психологии.
14. Дайте характеристику психологическим идеям Ф. Бэкона. Оцените вклад Ф. Бэкона в развитие мировой психологии.
15. Раскройте содержание психологических идей в концепции Р. Декарта. Проанализируйте учение Р. Декарта о страстях.
16. Обозначьте пути решение проблемы соотношения сознания и тела в концепции Б. Спинозы. Раскройте представления Б. Спинозы об аффектах.
17. Дайте характеристику учения Дж. Локк как «отца» эмпирической психологии. Назовите основные линии спора между Г. Лейбницем и Дж. Локком.
18. Перечислите психологические идеи Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Дайте характеристику становлению ассоциативной психологии в XVIII веке и обозначьте основные итоги ее развития.
19. Расскажите о становлении и развитии французской эмпирической психологии в XVIII веке (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Кабанис, К. Гельвеций, Д. Дидро). Оцените их вклад в развитие мировой психологической мысли.
20. Раскройте содержание психологических идей в России XVIII века на примере учений М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Оцените их вклад в развитие мировой психологической мысли.
21. Раскройте содержание психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – начала XIX века в учениях Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Оцените их вклад в развитие мировой психологической мысли.
22. Раскройте содержание психологических идей И. Гербарта, проанализируйте его вклад в развитие немецкой психологии.
23. Расскажите о развитии ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Назовите основные достижения и ограничения данного подхода.
24. Раскройте содержание основных направлений развития психологии в России в XIX веке (в рамках философии, педагогики, языкознания и др.). Обозначьте предмет и участников дискуссии между собственно психологическим и естественно - научным подходом к изучению психологических знаний.
25. Перечислите естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку, раскройте каждую предпосылку с указанием авторов открытий. Оцените их вклад в развитие мировой психологии.
26. Раскройте содержание теоретической программы построения психологии В. Вундта и его роль в становлении экспериментальной психологии.
27. Раскройте содержание программы построения психологии И.М. Сеченова и проанализируйте содержание его полемики с К.Д. Кавелиным.
28. Дайте характеристику психологии акта Ф. Brentano, проанализируйте его вклад в последующее развитие психологии.
29. Раскройте содержание психологических идей структурализма Э. Титченера, проанализируйте его вклад в последующее развитие психологии.
30. Дайте характеристику психологических идей У. Джемса, обозначьте его вклад в развитие психологии.
31. Раскройте содержание психологических идей в американском функционализме, обозначьте вклад данного направления в развитие психологии.
32. Назовите основные направления развития психологии в России до периода открытого кризиса, перечислите авторов и раскройте суть их теорий. Назовите значение открытий данного периода для дальнейшего развития психологии.
33. Раскройте содержание психологических взглядов В.М. Бехтерева, обозначьте его вклад в развитие психологии.
34. Приведите примеры экспериментальных исследований высших психических процессов в зарубежной психологии конца XIX – начала XX века, оцените их значение для дальнейшего развития психологии.

35. Расскажите о возникновении зарубежной дифференциальной психологии, оцените значение открытий, сделанных в рамках данного направления, для дальнейшего развития психологии.

36. Расскажите о возникновении зарубежной педологии в конце XIX – начале XX века, оцените значение открытий, сделанных в рамках данного направления, для дальнейшего развития психологии.

37. Расскажите о прикладных психологических исследованиях, проводимых в области медицины во второй половине XIX – начале XX века в зарубежной психологии, оцените значение открытий, сделанных в рамках данного направления, для дальнейшего развития психологии.

38. Расскажите об экспериментальных исследованиях в зоопсихологии, проводимых во второй половине XIX – начале XX века в зарубежной психологии, оцените значение открытий, сделанных в рамках данного направления, для дальнейшего развития психологии.

39. Расскажите о прикладных исследованиях в области промышленного производства, проводимых во второй половине XIX – начале XX века в зарубежной психологии, способствующих возникновению психотехники. Оцените значение открытий, сделанных в рамках данного направления, для дальнейшего развития психологии.

40. Опишите общую картину, раскройте сущность и причины открытого кризиса в зарубежной психологии. Назовите основные направления, возникшие в данный период.

41. Дайте характеристику бихевиоризму как новому направлению в психологии начала XX века, оцените его вклад в развитие мировой психологии.

42. Дайте характеристику необихевиоризму (Э. Толмен, К. Халл, Д. Миллер и др.), оцените вклад данного направления в развитие мировой психологии.

43. Расскажите о гештальтпсихологии как новом направлении периода открытого кризиса: назовите авторов, раскройте содержание их идей, оцените их вклад в развитие мировой психологии.

44. Дайте характеристику психоанализу как направлению периода открытого кризиса, оцените его вклад в развитие мировой психологии.

45. Раскройте содержание индивидуальной психологии А. Адлера, оцените его вклад в развитие мировой психологии.

46. Раскройте содержание аналитической психологии К. Г. Юнга, оцените его вклад в развитие мировой психологии.

47. Перечислите направления неопрецидизма (А. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Г.С. Салливан) и дайте краткую характеристику взглядам их авторов, оцените их вклад в развитие мировой психологии.

48. Раскройте содержание идей представителей французской социологической школы как направления периода открытого кризиса (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), оцените их вклад в развитие мировой психологии.

49. Раскройте содержание идей В. Дильтея, Э. Шпрангера как представителей описательной и понимающей психологии периода открытого кризиса, оцените их вклад в развитие мировой психологии.

50. Расскажите о поведенческих направлениях, возникших в отечественной психологии 20-30-х годов XX века (рефлексология, реактология), обозначьте итоги развития данных направлений и значение для современной психологии.

51. Раскройте содержание культурно-исторической теории Л.С. Выготского, назовите его вклад в развитие мировой современной психологии.

52. Дайте характеристику деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), назовите вклад данного направления в развитие мировой современной психологии.

53. Расскажите об идеях Д.Н. Узнадзе по психологии установки, оцените их значение и вклад автора в развитие мировой современной психологии.

54. Дайте характеристику психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева, оцените значение и вклад автора в развитие мировой современной психологии.

55. Расскажите об исследованиях Б.М. Теплова и его коллег в области дифференциальной психологии, оцените их вклад в развитие мировой современной психологии.

56. Перечислите основные направления, авторов и тенденции в развитии современной зарубежной психологии. Сформулируйте значение современных исследований в зарубежной психологии.

57. Дайте характеристику современной гуманистической психологии: перечислите представителей, содержание их идей, оцените их значение в развитии мировой психологии.

58. Дайте характеристику современной когнитивной психологии: перечислите представителей, содержание их идей, оцените их значение в развитии мировой психологии.

59. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

60. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

61. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.

62. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|--|
| УК-1 | <p>Задание 1. Первое систематическое изложение основ психологии принадлежит</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Платону б) Аристотелю в) Рубинштейну г) Демокриту <p>Задание 2. Один из ведущих ученых милетской школы считал, что первоосновой мира, а, следовательно, и человека, т.е. его душой является вода, без которой нет жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Фалес г) Гераклит <p>Задание 3. Трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души написал</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Демокрит б) Гиппократ в) Аристотель г) Платон |
| ПК-18 | <p>Задание 4. Представление о том, что вся материя является одушевленной - это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идеализм б) номинализм в) гилозоизм г) атомизм <p>Задание 5. Органом психической деятельности, по мнению древних философов являлся</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Мозг б) Нервы в) Сердце г) Желудок <p>Задание 6. Прозвание «доктор тонкий» получил</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Фома Аквинский б) Оккам в) Иоганн Дуне Скот г) Авиценна |

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценка текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.2. Оценка самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|--------|-----------------------------|
|--------|-----------------------------|

| | |
|--------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет

ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>

Дополнительная

1. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92666.html>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookar.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.