Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Правовые и этические основы практической психологии
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Правовые и этические основы практической психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Правовые и этические основы практической психологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы дляпроведениятестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименованиедисциплины	«Правовые и этические основы практической психологии»
Факультет	Психологии
Направлениеподготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями **УК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями **ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между характеристикой и понятием.** **Характеристика** **1.** Взаимодействие участников по реализации образовательных программ **2.** Комплекс мер, направленных на обеспечение условий для защиты детства **3.** Гарантированная Конституцией возможность получения образования **4.** Обеспечение условий обучения, развития и воспитания ребёнка **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Элементы: A. Определение нарушения прав ребёнка B. Сбор сведений специалистами школы и служб C. Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних D. Принятие решения о мерах защиты и сопровождении **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Текст:** Родитель требует предоставить ребёнку обучение по

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	адаптированной программе, ссылаясь на заключение ПМПК. Школа отказывает, мотивируя это отсутствием педагога-дефектолога. Какое право ребёнка нарушено? A. Право на бесплатное питание B. Право на индивидуальные учебные материалы C. Право на получение образования с учётом особых образовательных потребностей D. Право на участие в управлении школой **Правильный ответ:** C **Обоснование:** При наличии заключения ПМПК школа обязана создать условия для реализации адаптированной программы. Отказ нарушает право ребёнка на образование с учётом особенностей здоровья и индивидуальных потребностей.
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Текст:** Семья находится в трудной жизненной ситуации: низкий доход, двое детей школьного возраста, один ребёнок — инвалид. Школа и органы соцзащиты обсуждают меры, которые могут быть предоставлены. Какие меры социальной поддержки возможны? A. Бесплатное двухразовое питание B. Бесплатное обеспечение учебниками C. Социальная стипендия детям D. Ежемесячная выплата на ребёнка-инвалида

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			E. Компенсация проезда к месту отдыха **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** – Дети из малообеспеченных семей имеют право на бесплатное питание. – Учебники предоставляются бесплатно всем учащимся государственных школ. – Семья с ребёнком-инвалидом получает ежемесячную выплату. Вариант C не подходит: социальная стипендия относится к студентам, а не школьникам. Вариант E зависит от специальных региональных программ и не является гарантированной мерой. --- **Расчётная задача** **Задача:** В школе на учёте стоят 42 семьи, находящиеся в социально опасном положении. Два социальных педагога ведут 18 и 12 семей. Для снижения риска профессионального выгорания вводится третий специалист. Оптимальная нагрузка — 10 семей на работника. Как распределится нагрузка при максимально равномерном подходе? **Решение:** 1. 42 семьи / 3 специалиста = 14 семей на каждого 2. Это снижает нагрузку первого с 18 до 14 и увеличивает нагрузку второго с 12 до 14, уравновешивая распределение 3. Психологическая цель — уменьшить перегруз и выравнять

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			ответственность **Ключ:** 14 семей
Основные нормативные документы в работе психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями **ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между нормативным документом и его характеристикой.** **Характеристика** **1.** Регламентирует профессиональные нормы, конфиденциальность границы вмешательства **2.** Определяет возможности сопровождения обучающихся и обязанности специалистов **3.** Устанавливает порядок обследования детей и выдачи рекомендац **4.** Закрепляет права и обязанности специалиста в организации **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий психолога при работе с обращением родителей о снижении успеваемости ребёнка.** Элементы: A. Сбор первичной информации B. Проведение диагностики C. Формирование рекомендаций

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Документирование результатов и согласование плана помощи **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Школьный психолог получил запрос от учителя провести групповую диагностику класса. Учитель настаивает на предоставлении индивидуальных результатов каждого ребёнка. Психолог отказывает, указывая на нормы профессиональной этики и недопустимость передачи личных данных без согласия родителей. Какой нормативный документ является основанием для отказа? A. Федеральные государственные стандарты B. Этический кодекс психолога C. Положение о школьной службе примирения D. Устав образовательной организации **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Этический кодекс психолога прямо запрещает передавать третьим лицам индивидуальные результаты обследования без согласия законного представителя и регламентирует правила работы с конфиденциальной информацией. ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Психолог работает в образовательной организации и ведёт документацию: журналы консультаций, планы работы, протоколы диагностики, годовой отчёт. Какие документы он обязан оформлять в соответствии с нормативными требованиями? A. Журнал учёта консультаций B. Годовой аналитический отчёт C. Личные заметки психолога D. Протоколы диагностики E. Переписку с коллегами в мессенджерах **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** – Журнал консультаций, протоколы диагностики и годовой отчёт входят в обязательную рабочую документацию, определённую локальными актами и положением о психологической службе. – Личные заметки не являются официальными документами. – Переписка в мессенджерах не относится к документообороту. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.** Текст:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Психолог школы проводит программу профилактики тревожности. В группе 24 ученика. По результатам предварительного скрининга: высокий уровень тревожности — у 6 детей, средний — у 12, низкий — у 6. После трёх месяцев работы планируется снизить высокий уровень тревожности на 50% и перевести половину детей со средним уровнем в группу низкого риска. Сколько детей будет в каждой группе после программы? **Ключ (два слова):** высокий три *(объяснение: высокий — 6 : 2 = 3; средний — 12 : 2 = 6; низкий — 6 + 6 = 12)*
Профессиональная этика психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между принципом профессиональной этики и его характеристикой.** **Характеристика** **1.** Психолог обязан предотвращать действия, которые могут нанест вред клиенту **2.** Психолог работает в пределах своей профессиональной подготов **3.** Недопустимость раскрытия информации без согласия клиента **4.** Психолог несёт профессиональную и правовую ответственность свои действия **Ключ:** 1–C, 2–B, 3–D, 4–A --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий психолога при работе с запросом, в котором присутствуют**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			признаки угрозы жизни клиента. Элементы: A. Оценка достоверности угрозы и её степени B. Принятие решения о нарушении конфиденциальности C. Информирование законных представителей или ответственных служб D. Документирование ситуации и предпринятых действий **Ключ:** A → B → C → D
		ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Клиент просит психолога передать результаты консультации его работодателю, чтобы ускорить перевод на более спокойный участок работы. Психолог сомневается, понимает ли клиент последствия раскрытия личной информации, и предлагает предварительно обсудить возможные риски. Какой этический принцип реализует психолог? A. Принцип информированного согласия B. Принцип доброжелательности C. Принцип профессиональной честности D. Принцип профессиональной солидарности **Правильный ответ:** A **Обоснование:** Психолог обязан убедиться, что клиент осознаёт возможные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			последствия передачи личных данных. Это и есть реализация принципа информированного согласия — добровольного, осознанного решения клиента.
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Психолог проводит индивидуальную консультацию подростка. При этом он ведёт профессиональные записи, хранит материалы диагностики и оформляет согласие на работу. Какие действия соответствуют нормам профессиональной этики? A. Хранение данных в защищённом доступе B. Ведение записей в личном телефонном блокноте C. Использование только тех методов, в которых психолог компетентен D. Передача данных третьим лицам без согласия клиента E. Прекращение работы при утрате объективности **Правильные ответы:** A, C, E **Обоснование:** – Защита данных — фундаментальный принцип конфиденциальности. – Применение только освоенных методов — требование компетентности. – Прекращение работы при конфликте интересов — обязательная норма этики. Записи в личном устройстве и передача данных без согласия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			нарушают базовые этические стандарты. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.** Текст: Психолог проводит программу профилактики эмоционального выгорания среди сотрудников центра. В группе 20 человек. На первом этапе 8 человек демонстрировали высокий уровень стресса, 10 — средний, 2 — низкий. После трёхмесячного курса предполагается снизить высокий уровень стресса на 50% и перевести треть сотрудников со средним уровнем в категорию низкого стресса. Сколько человек окажется в каждой группе после программы? **Ключ (два слова):** высокий четыре *(объяснение: высокий 8 : 2 = 4; средний 10 – 3 = 7; низкий 2 + 3 = 5)*
Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между уровнем регуляции и его характеристикой.** **Характеристика** **1.** Внутренние моральные ориентиры, совесть, профессиональные ценности **2.** Законы, приказы, стандарты, регулирующие деятельность психолога **3.** Правила и положения, принятые внутри конкретной организации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4. Этические кодексы и профессиональные нормы поведения **Ключ:** 1–B, 2–A, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий психолога при возникновении этико-правовой дилеммы.** Элементы: A. Определение характера конфликта (правовой, этический, ценностный) B. Анализ применимых нормативных документов C. Консультация с коллегами или этическим комитетом D. Принятие решения и документирование выбранного решения **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Психолог получил от администрации школы запрос на предоставление личных диагностических данных ребёнка. Родители не давали письменного согласия, и психолог отказал, указав, что должен соблюдать требования законодательства и профессиональной этики. Что лежит в основе его решения?
		ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

D. Г

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			A. Требования профессиональной солидарности B. Принцип уважения автономии личности C. Нормативно-правовая обязанность сохранять конфиденциальность D. Требование организационной дисциплины **Правильный ответ:** C **Обоснование:** Законодательство в сфере персональных данных и Этический кодекс психолога требуют хранить результаты диагностики в тайне и передавать информацию только при наличии письменного согласия законных представителей. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: Психолог работает в социальном центре. Он регулярно консультирует клиентов, оформляет документы, взаимодействует с юристами и социальными работниками. Какие действия соответствуют морально-нравственному и правовому уровням регуляции? A. Уважительное отношение к клиенту независимо от его прошлого B. Хранение документов в соответствии с требованиями законодательства C. Отказ от работы при личной предвзятости D. Передача личной информации коллегам без согласия клиента для ускорения процесса
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			E. Соблюдение внутреннего положения о психологической службе **Правильные ответы:** A, B, C, E **Обоснование:** – Морально-нравственные нормы включают уважение к человеку и предотвращение предвзятости. – Нормативно-правовые требования требуют защищённого хранения данных и соблюдения локальных актов. – Передача сведений без согласия нарушает как правовые, так и нравственные нормы. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.** Текст: Психолог центра работает с группой сотрудников, испытывающих эмоциональное напряжение. В группе 30 человек: высокий уровень напряжения — у 9, средний — у 15, низкий — у 6. Психолог внедряет программу морально-нравственной регуляции (ценностное консультирование и групповая рефлексия). Планируется снизить высокий уровень на 1/3 и перевести половину участников со средним уровнем в категорию низкого уровня напряжения. Сколько человек окажется в каждой группе после программы? **Ключ (два слова):** высокий шесть *(объяснение: высокий 9 − 3 = 6; средний 15 : 2 = 7.5 ≈ 8; низкий 6 + 8 = 14)*

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между характеристикой и понятием.** **Характеристика** / **Понятие** **1.** Взаимодействие участников по реализации образовательных программ — **A.** Образовательные отношения **2.** Комплекс мер, направленных на обеспечение условий для защиты детства — **B.** Социальная поддержка семьи **3.** Гарантированная Конституцией возможность получения образования — **C.** Право ребёнка на образование **4.** Обеспечение условий обучения, развития и воспитания ребёнка — **D.** Обязанности родителей **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности**

			Установите правильную последовательность действий школы при работе с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации. Элементы: A. Диагностика социально-психологического положения семьи B. Уведомление органов системы профилактики C. Назначение социально-педагогического сопровождения D. Мониторинг эффективности оказанной помощи **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Родитель обратился к школьному психологу с жалобой, что учитель отказывает ребёнку в посещении занятий без справки из поликлиники, хотя ребёнок здоров. Психолог должен помочь понять, нарушены ли в этом случае права ребёнка. Какое право может быть нарушено? A. Право на участие в управлении школой B. Право на доступ к образовательной программе C. Право на бесплатное питание D. Право на социальное обслуживание **Ключ:** Правильный ответ: B Обоснование: Учебное заведение обязано обеспечивать доступ обучающихся к занятиям. Необоснованный отказ может рассматриваться как нарушение права ребёнка на

		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	получение образования в полном объёме. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Школьный психолог участвует в межведомственном консилиуме по работе с семьёй, где оба родителя потеряли работу и испытывают трудности с обеспечением детей. Какие меры социальной защиты могут быть применены? A. Предоставление бесплатного двухразового питания детям B. Назначение пособия на детей в малоимущей семье C. Предоставление ребёнку бесплатного посещения кружков платного типа D. Обеспечение семьи бесплатными учебниками E. Возможность временного социального патронажа **Ключ:** Правильные ответы: A, B, E Обоснование: — Дети из малоимущих семей имеют право на бесплатное питание. — Государство предоставляет пособия семьям, признанным малоимущими. — Социальный патронаж доступен семьям в трудной ситуации. Предоставление платных кружков бесплатно и учебников — полномочия школы, но не относятся к мерам социальной защиты семьи. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.**

			Психолог школы проводит мониторинг уровня социальной адаптированности у 40 учащихся. На первом этапе 10 детей имеют низкую адаптацию, 20 — среднюю, 10 — высокую. После введения программы поддержки планируется снизить количество детей с низкой адаптацией на 40% и перевести четверть детей со средним уровнем в группу с высокой адаптацией. Сколько учащихся окажется в каждой категории после программы? **Ключ:** низкая 6, средняя 15, высокая 15 Обоснование: — Низкая: 10 − 40% = 6 — Средняя: 20 − 25% (половина переведена) = 15 — Высокая: 10 + 25% от среднего (5) = 15
Основные нормативные документы в работе психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между характеристикой и документом.** **Характеристика** / **Документ** **1.** Регламентирует профессиональные нормы, конфиденциальность и границы вмешательства — **A.** Этический кодекс психолога **2.** Определяет возможности сопровождения обучающихся и обязанности специалистов — **B.** Федеральный закон об образовании **3.** Устанавливает порядок обследования детей и выдачи рекомендаций — **C.** Приказ о ПМПК **4.** Закрепляет права и обязанности специалиста в организации — **D.** Трудовой договор психолога **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий психолога при подготовке официального заключения.** Элементы: A. Выбор методов исследования на основе запроса B. Сбор первичной информации (беседа, наблюдение) C. Анализ собранных данных и формулирование выводов D. Проверка соответствия рекомендаций нормативным документам E. Оформление заключения в письменном виде **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.** Психолог образовательной организации готовит программу профилактики буллинга. Для раздела о правовых обязанностях школы он должен сослаться на документ, регулирующий безопасность обучающихся. A. Приказ Минздрава о порядке оказания медпомощи B. Федеральный закон «Об образовании» C. Трудовой кодекс D. Профессиональный стандарт «Психолог» **Ключ:** B Обоснование: Закон «Об образовании» содержит нормы о безопасных условиях обучения и ответственности школы за

			жизнь и здоровье детей. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.** Психолог готовит письменное заключение для комиссии. Он обязан соблюдать как правовые, так и профессиональные требования. A. Конфиденциальность данных B. Указание диагноза при отсутствии лицензии C. Опора на стандартизированные методы D. Этичное изложение без стигматизирующих формулировок E. Описание всех подробностей личной жизни ученика **Ключ:** A, C, D Обоснование: конфиденциальность и этичность — требования Этического кодекса, использование валидных методов — профстандарта. Остальное — нарушение правил. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.** Психолог проводит мониторинг уровня учебной тревожности у 30 учащихся. Если более 25% показывают высокий уровень, школа обязана разработать профилактический план. Высокий уровень выявлен у 11 детей. **Ключ:** превышен Обоснование: 25% от 30 = 7,5; 11 > 7,5 → план обязателен. Высокая тревожность влияет на успех и эмоциональное

			состояние, требует профилактики.
Профессиональная этика психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характеристика** — **Принцип** **1.** Психолог обязан предотвращать действия, которые могут нанести вред клиенту — **A.** Невмешательство во вред **2.** Психолог работает в пределах своей профессиональной подготовки — **B.** Компетентность **3.** Недопустимость раскрытия информации без согласия клиента — **C.** Конфиденциальность **4.** Психолог несёт профессиональную и правовую ответственность за свои действия — **D.** Ответственность **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите последовательность действий психолога при угрозе суицида у подростка.** Элементы: A. Оценка риска суицида B. Обеспечение безопасности подростка (не оставлять одного) C. Информирование законных представителей D. Сообщение администрации E. Документирование ситуации

			Ключ: A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог получает запрос от учителя: предоставить полную информацию о переживаниях ученика. A. Предоставить полностью B. Предоставить только то, что ученик разрешил C. Отказать D. Предоставить частично, если это важно для безопасности **Ключ:** D Обоснование: конфиденциальность + обязанность защитить ребёнка; только минимальные данные. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Подросток против передачи данных родителям. A. Удовлетворить полностью B. Попросить согласие подростка C. Сообщить только общие рекомендации D. Отказать в передаче индивидуальных результатов E. Сообщить только учителю **Ключ:** B, C, D Обоснование: личная информация, подросток имеет право на тайну, передача возможна только с согласия или обезличенно. ---
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	

			Расчётная задача Психолог консультирует семью. Конфиденциальная информация подростка — 70% всей информации. Мама требует раскрыть всё. Допустимо раскрывать максимум 15%, если важно для безопасности. **Ключ:** раскрытие нельзя Обоснование: нарушение конфиденциальности, риск подрыва доверия, нарушение прав подростка.
Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характеристика** / **Уровень регуляции** **1.** Внутренние моральные ориентиры, совесть, профессиональные ценности — **A.** Морально-нравственный **2.** Законы, приказы, стандарты, регулирующие деятельность психолога — **B.** Нормативно-правовой **3.** Правила и положения, принятые внутри организации — **C.** Локально-нормативный **4.** Этические кодексы и профессиональные нормы поведения — **D.** Профессионально-этический **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Принятие решения в этической дилемме. Элементы: A. Анализ правовых требований

		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	B. Оценка морально-нравственных последствий C. Прогноз последствий для клиента D. Принятие решения E. Документирование и обоснование **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Подросток сообщает психологу о домашнем насилии, просит не рассказывать родителям. A. Полностью сохранить тайну B. Сообщить родителям C. Передать информацию в компетентные службы D. Игнорировать **Ключ:** C Обоснование: законодательство + морально-этические нормы требуют защитить ребёнка. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Администрация требует снять ребёнка с учёта для улучшения статистики. A. Согласиться B. Отказаться, сославшись на нормы профдеятельности C. Сообщить в надзорные органы D. Объяснить администрации последствия вмешательства E. Удалить данные ученика

			Ключ: B, C, D Обоснование: защита интересов ребёнка, соблюдение законов, противостояние давлению. **Расчётная задача** Психолог сопровождает 40 учащихся. Уровень риска безопасности ≥10% требует информирования служб. Выявлено 6 детей с высоким риском. **Ключ:** информировать Обоснование: 6 > 10% от 40 (4), защита жизни и здоровья ребёнка — высшая ценность.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Нормативно-	УК-6	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать	**Часть 1. Теоретическая (вопросы с кратким ответом)**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	1. Объясните, что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. 2. Назовите основные источники нормативно-правового регулирования деятельности психолога в России. 3. Что включает в себя морально-нравственный уровень регуляции деятельности психолога? 4. Перечислите основные принципы, входящие в систему этических норм психолога. 5. В чем заключается разница между нормативным и моральным регулированием в профессиональной деятельности психолога? 6. Почему важно соблюдать как нормативные, так и морально-нравственные нормы в работе психолога? 7. Приведите пример ситуации, когда нормативно-правовое и морально-нравственное регулирование могут вступать в противоречие. **Часть 2. Практическая (задания для анализа и прокомментирования)** Задание 1: Опишите ситуацию, в которой психолог нарушает нормативный документ (например, законодательство о конфиденциальности). Объясните, как это нарушение может повлиять на клиента и профессиональную репутацию психолога. Задание 2: Рассмотрите следующий пример: психолог знает, что в этике предписано сохранять конфиденциальность клиента, но считает, что нужно сообщить родственникам о серьезных проблемах клиента (например, угрозах самоповреждения). Проанализируйте, как оба уровня регулирования (нормативный и моральный) сталкиваются и как необходимо поступить в такой ситуации. Задание 3: Представьте ситуацию: психолог, руководствуясь только законами, нарушает этические принципы (например, ставит интересы клиента ниже собственных или других клиентов).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Напишите короткий эссе, в котором объясните важность соблюдения этических норм в дополнение к законодательным требованиям, и как это влияет на качество профессиональной деятельности.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задание Психолог составляет индивидуальный план профессионального развития на год. Опишите, какие направления саморазвития вы бы включили, учитывая возможности повышения

	ее совершенствования на основе самооценки		квалификации, участие в семинарах и конференциях, освоение новых методик и взаимодействие с другими специалистами. Обоснуйте свой выбор и предложите конкретные шаги для реализации плана.
		ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание Проанализируйте свою текущую занятость и профессиональные обязанности. Составьте таблицу, в которой укажите временные и ресурсные дефициты, выявленные на основе самоанализа, и предложите направления работы по их восполнению с указанием сроков и необходимых ресурсов.
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задание Определите три наиболее приоритетные задачи для развития профессиональных навыков в ближайший месяц. Опишите, как вы будете распределять своё время, какие методы контроля выполнения задач будете использовать и какие ресурсы привлекать для эффективного освоения новых знаний и навыков.
Основные нормативные документы в работе психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задание Проанализируйте основные нормативные документы, регулирующие деятельность психолога (законы, приказы, профессиональные стандарты, этические кодексы).

	ее совершенствования на основе самооценки		Составьте краткую схему или таблицу, в которой укажите назначение каждого документа и его значение для вашей профессиональной практики. Задание Выявите, какие документы вы бы использовали для составления заключения о развитии ребёнка, планирования психологической поддержки или консультирования семьи. Опишите, какие шаги необходимо предпринять, чтобы соблюсти все требования нормативной базы, и как это влияет на качество вашей работы.
		ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задание Составьте план собственного профессионального роста с учётом требований нормативных документов: какие знания и навыки нужно освоить, как организовать обучение и практическую деятельность, чтобы соответствовать профстандарту и требованиям этики.
Профессиональная этика психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задание Опишите, как вы будете применять принципы профессиональной этики (конфиденциальность, компетентность, ответственность, невмешательство во

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	вред) в своей работе с детьми и семьями. Приведите примеры конкретных ситуаций и действий. --- Задание Проанализируйте возможные этические дилеммы в вашей профессиональной деятельности и составьте таблицу, где укажите варианты действий, последствия для клиента и для себя как специалиста, а также выбранное этически оправданное решение. --- Задание Составьте личный план развития профессиональной компетентности с учётом этических норм: какие навыки и знания вы будете развивать, как будете контролировать соблюдение принципов этики и как оцените результаты своей работы.
Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задание Составьте схему уровней регуляции деятельности психолога: нормативно-правовой, морально-нравственный, локально-нормативный и профессионально-этический. Для каждого уровня укажите примеры правил и норм, которые необходимо соблюдать в работе.

		ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задание Проанализируйте гипотетическую ситуацию, где закон требует одно действие, а морально-этические принципы — другое. Опишите, как вы будете принимать решение, какие факторы учитываете, и как обеспечите защиту интересов клиента. Задание Составьте личный план профессионального поведения, в котором вы укажете, какие нормы и правила будете применять ежедневно, как будете сочетать правовые требования и морально-этические стандарты, и каким образом будете отслеживать их соблюдение.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины «Правовые и этические основы практической психологии».
2. Основные нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
3. Профессиональный стандарт «Психолог»: основные трудовые функции.
4. Юридический статус практического психолога.
5. Понятие профессиональной тайны психолога.
6. Случаи, в которых психолог может раскрывать конфиденциальную информацию.
7. Права клиента при обращении к психологу.
8. Обязанности психолога перед клиентом.
9. Различия между консультированием, психотерапией и психодиагностикой.
10. Психологическая помощь несовершеннолетним: правовые особенности.
11. Информированное согласие клиента: содержание, порядок получения.
12. Информированное согласие родителей при работе с ребёнком.
13. Особенности работы с клиентами ограниченной дееспособности.
14. Ответственность психолога за качество предоставляемых услуг.
15. Виды юридической ответственности психолога.
16. Профессиональная этика психолога: цели и значение.
17. Этический кодекс психолога: основные положения.
18. Принцип компетентности в профессиональной деятельности психолога.
19. Принцип уважения прав и достоинства клиента.
20. Принцип «не навреди»: его содержание и применение.
21. Принцип конфиденциальности: требования и ограничения.
22. Двойные отношения: понятие и причины недопустимости.
23. Этические нормы в ситуациях личной выгоды психолога.
24. Конфликт интересов в работе психолога.
25. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях.
26. Особенности работы психолога в медицинских организациях.
27. Документация психолога: назначение, виды, правила ведения.
28. Требования к оформлению психологического заключения.
29. Права и обязанности психолога при межведомственном взаимодействии.
30. Правовые аспекты участия психолога в экспертной деятельности.
31. Оценка профессиональных границ компетентности психолога.
32. Этические нормы работы при проведении психодиагностики.
33. Ограничения в использовании психологических методик и тестов.
34. Этические принципы групповой работы и тренингов.
35. Этические нормы общения психолога с клиентом.
36. Рекомендации по предотвращению зависимости клиента от психолога.
37. Этические требования к рекламе психологических услуг.

38. Этические правила взаимодействия с родителями клиента.
39. Правовые и этические аспекты онлайн-консультирования.
40. Особенности дистанционного получения согласия клиента.
41. Правовые нормы работы с клиентами, находящимися в кризисе.
42. Алгоритм действий психолога при признанной угрозе самоубийства клиента.
43. Действия психолога при угрозе насилия в семье.
44. Участие психолога в профилактических программах: правовые требования.
45. Этические нормы использования клиентских данных в научных целях.
46. Профессиональные требования к внешнему виду и публичному поведению психолога.
47. Этические риски в социальных сетях и блогах психолога.
48. Вопросы финансовой этики: стоимость услуг, скидки, бесплатная помощь.
49. Этические требования при ведении супервизии.
50. Обязанность психолога по повышению квалификации.
51. Эмоциональное выгорание психолога: этические последствия для работы.
52. Психологическая помощь лицам, пережившим травму: правовые и этические нормы.
53. Работа психолога с агрессивными и опасными клиентами: основные правила.
54. Особенности правового взаимодействия психолога с социальными службами.
55. Ситуации, в которых психолог обязан прекратить работу с клиентом.
56. Проблема границ самораскрытия психолога в консультировании.
57. Правовые требования к организации частной практики психолога.
58. Этические нормы работы в мультидисциплинарной команде.
59. Права психолога в профессиональной деятельности.
60. Порядок рассмотрения этических нарушений и обращений в профессиональные сообщества.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа

удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Правоотношения в сфере образования. Социальная защита семьи и детства	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между характеристикой и понятием.** **Ха** **1.** Взаимодействие участник программ **2.** Комплекс мер, направлен детства **3.** Гарантированная Констит образования **4.** Обеспечение условий обу **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Установите соответствие между характеристикой и понятием.** **Хара** **1.** Совокупность мер, направл среды для ребёнка **2.** Взаимодействие образовате органов власти **3.** Обеспечение прав ребёнка **4.** Обязанность родителей спо **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий школы при работе с семьёй в трудной жизненной ситуации.** Элементы: A. Диагностика социально-	**Задание закрытого типа на установление последовательности** **Установите правильную последовательность действий социального педагога при работе с семьёй.** Элементы: A. Сбор информации о проблемах семьи B. Оценка уровня риска и

			ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	психологического положения семьи B. Уведомление органов системы профилактики C. Назначение социально-педагогического сопровождения D. Мониторинг эффективности оказанной помощи **Ключ:** A → B → C → D --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Учитель сообщает, что ребёнок часто пропускает занятия, хотя медицинских показаний нет. Какое право может быть нарушено? A. Право на участие в управлении школой B. Право на доступ к образовательной программе C. Право на бесплатное питание	выявление потребностей детей C. Взаимодействие с органами соцзащиты D. Разработка плана поддержки семьи E. Контроль эффективности оказанной помощи **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Учитель жалуется, что ребёнок опаздывает и не выполняет задания. Какой документ подтверждает право ребёнка получать образование? A. Федеральный закон «Об образовании» B. Этический кодекс психолога C. Трудовой договор родителей D. Локальный приказ школы **Ключ:** A Обоснование: Закон гарантирует право ребёнка на получение образования независимо от поведения

			ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	D. Право на социальное обслуживание **Ключ:** B Обоснование: Ребёнку гарантирован доступ к образовательной программе, необоснованные ограничения нарушают его право на обучение. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Семья испытывает трудности с обеспечением детей. Какие меры социальной защиты могут быть применены? A. Бесплатное питание детям B. Пособие малоимущей семье C. Бесплатное посещение платных кружков D. Обеспечение	или состояния здоровья. --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Какие меры социальной поддержки могут быть предоставлены детям из малоимущих семей? A. Бесплатное питание B. Пособие на ребёнка C. Бесплатные экскурсии в частные музеи D. Психологическое сопровождение E. Социальный патронаж **Ключ:** A, B, D, E Обоснование: Бесплатное питание, пособия, психологическая помощь и патронаж являются государственными мерами поддержки. Экскурсии в частные музеи — нет. --- **Расчётная задача** В классе 50 учеников уровень социальной адаптации: высокий — 15, средний — 25, низкий — 10.

					бесплатными учебниками E. Временный социальный патронаж **Ключ:** A, B, E Обоснование: Бесплатное питание, пособие и патронаж — государственные меры социальной поддержки. Бесплатные кружки и учебники не являются обязательной мерой. --- **Расчётная задача** **Решите задачу.** В классе 40 учащихся уровень социальной адаптации: высокий — 12, средний — 20, низкий — 8. После введения программы поддержки планируется снизить количество детей с низкой адаптацией на 50% и перевести 1/4 детей со средним уровнем в группу с высокой адаптацией. Сколько детей будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 17, средний — 15, низкий — 4 Обоснование: — Низкая: 8 − 50% = 4 — Средняя: 20 − 1/4*20 =	После программы поддержки: снизить низкий уровень на 40%, перевести 20% детей со среднего уровня в высокую группу. Сколько детей будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 20, средний — 20, низкий — 6 Обоснование: — Низкий: 10 − 40% = 6 — Средний: 25 − 20%*25 = 20 — Высокий: 15 + 5 = 20
				Расчетные задачи.		

					15 — Высокая: 12 + 5 = 17	
2.	Основные нормативные документы в работе психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **X** **1.** Регламентирует профессио границы вмешательства **2.** Определяет возможности обязанности специалистов **3.** Устанавливает порядок об **4.** Закрепляет права и обязан **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность действий психолога при подготовке заключения. Элементы: A. Выбор методов исследования B. Сбор первичной информации C. Анализ данных	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характе** **1.** Создаёт рамки прав и обяза **2.** Определяет обязанности и п организации **3.** Описывает профессиональн **4.** Устанавливает этические но вмешательства **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность действий психолога при подготовке консультации. Элементы: A. Сбор информации B. Определение целей консультации C. Выбор методов D. Проведение консультации

			ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	D. Проверка соответствия нормативным требованиям E. Оформление заключения **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст. Психолог готовит программу профилактики буллинга. Для раздела о правовых обязанностях школы он должен опираться на: A. Приказ Минздрава B. Федеральный закон «Об образовании» C. Трудовой кодекс D. Профессиональный стандарт «Психолог» **Ключ:** B Обоснование: Закон «Об образовании» закрепляет ответственность школы за безопасные условия обучения. ---	E. Оценка результатов **Ключ:** B → A → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог оформляет заключение о развитии ребёнка. На что он должен опираться? A. Собственный опыт B. Локальные правила школы C. Нормативные документы и стандарты D. Мнение родителей **Ключ:** C --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Для подготовки заключения психолог должен использовать: A. Конфиденциальные данные

			ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Психолог готовит заключение для комиссии. Какие требования он должен учитывать? A. Конфиденциальность B. Указание диагноза без лицензии C. Опора на стандартизированные методы D. Этичное изложение E. Полное описание всех подробностей личной жизни **Ключ:** A, C, D --- **Расчётная задача** В группе 30 учеников высокий уровень тревожности имеют 11 детей, средний — 12, низкий — 7. После программы поддержки планируется снизить высокий уровень на 50% и перевести 25% детей со среднего уровня в высокую группу. Сколько детей	B. Стандартизированные методы C. Личные предположения D. Этические нормы E. Любые данные о семье **Ключ:** A, B, D --- **Расчётная задача** В группе 25 детей высокий уровень адаптации — 5, средний — 15, низкий — 5. После программы поддержки снизить низкий уровень на 60% и перевести 20% детей со среднего уровня в высокую группу. Сколько детей будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 8, средний — 12, низкий — 2

					будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 17, средний — 9, низкий — 7	
3.	Профессиональная этика психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Вариант 1** **Задание закрытого типа на установление соответствия** **Харак** **1.** Психолог обязуется не пр **2.** Работа в пределах своей к **3.** Недопустимость раскрыти **4.** Ответственность за свои д **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите последовательность действий психолога при угрозе безопасности ребёнка. Элементы: A. Оценка риска B. Обеспечение безопасности	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характеристи** **1.** Соблюдать конфиденциаль **2.** Действовать в рамках комп **3.** Не причинять вред **4.** Отвечать за последствия св **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы реагирования психолога на жалобы родителей на поведение ребёнка: A. Анализ ситуации B. Определение приоритетных действий C. Консультация с педагогами D. Разработка плана вмешательства E. Отчет о проделанной

			ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	C. Информирование родителей D. Сообщение администрации E. Документирование **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог получил запрос от учителя о предоставлении личной информации ученика. A. Предоставить полностью B. Передать только с согласия C. Отказать D. Частично, если важно для безопасности **Ключ:** D --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Подросток не хочет, чтобы	работе **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Психолог получил запрос от администрации о предоставлении результатов обследования без согласия родителей. A. Передать полностью B. Передать частично C. Отказать D. Игнорировать **Ключ:** C --- **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Подросток сообщил о домашнем насилии. Какие действия психолога этически и законно допустимы? A. Сохранять тайну B. Сообщить родителям
			ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких		

			деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	родители получили информацию. Какие действия допустимы? A. Полностью удовлетворить требование родителей B. Попросить согласие подростка C. Сообщить общие рекомендации D. Отказать в передаче индивидуальных результатов E. Сообщить только учителю **Ключ:** B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 20 учеников высокий уровень тревожности — 6, средний — 10, низкий — 4. После тренинга снизить высокий уровень на 50% и перевести 20% среднего уровня в высокую группу. Сколько детей в каждой категории? **Ключ:** высокий — 8, средний — 8, низкий — 4	C. Сообщить компетентным органам D. Игнорировать E. Проконсультироваться с коллегами **Ключ:** C, E --- **Расчётная задача** В группе 25 детей высокий уровень тревожности — 10, средний — 10, низкий — 5. Планируется снизить высокий уровень на 40%, а перевести 20% среднего уровня в высокую группу. Сколько детей будет в каждой категории? **Ключ:** высокий — 14, средний — 8, низкий — 5

4.	Нормативно-правовой и морально-нравственный уровни регуляции деятельности психолога	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Вариант 1** **Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характери** **1.** Внутренние моральные ор **2.** Законы, приказы, стандар **3.** Локальные правила орган **4.** Этические кодексы **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Принятие решения в этической дилемме: A. Анализ правовых требований B. Оценка морально-нравственных последствий C. Прогноз последствий для клиента D. Принятие решения E. Документирование **Ключ:** A → B → C → D → E ---	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Характеристика** **1.** Законы, приказы, стандарты **2.** Внутренние моральные ори **3.** Локальные правила организ **4.** Профессиональные этическ **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы принятия решения психологом в сложной этической ситуации: A. Оценка правовых норм B. Оценка морально-этических последствий C. Прогноз последствий для клиента D. Принятие решения E. Документирование действий **Ключ:** A → B → C → D → E --- **Задание**

			ИУК-6.2. Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Подросток сообщает о факте насилия в семье, просит не раскрывать информацию родителям. A. Сохранить тайну полностью B. Сообщить родителям C. Передать в компетентные органы D. Игнорировать **Ключ:** C	**комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Подросток сообщает о домашнем насилии и просит не раскрывать информацию. A. Сохранить тайну B. Сообщить родителям C. Сообщить компетентным органам D. Игнорировать **Ключ:** C
			ИУК-6.3. Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Администрация требует скрыть факты нарушений для улучшения статистики. Какие действия допустимы? A. Согласиться B. Отказаться, сославшись на нормы профессиональной деятельности C. Сообщить в надзорные органы	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Администрация требует скрыть нарушения. Какие действия психолога допустимы? A. Согласиться B. Отказаться, соблюдая нормы C. Сообщить надзорным органам D. Объяснить администрации последствия E. Удалить данные **Ключ:** B, C, D

				Расчетные задачи.	D. Объяснить администрации последствия вмешательства E. Удалить данные **Ключ:** B, C, D --- **Расчётная задача** В группе 40 учеников высокий уровень риска безопасности — 6, средний — 25, низкий — 9. Требуется информирование служб при уровне риска ≥10%. Сколько детей требует вмешательства? **Ключ:** 6 детей (высокий риск)	--- **Расчётная задача** В группе 50 учеников высокий уровень риска безопасности — 7, средний — 30, низкий — 13. При уровне риска ≥10% требуется информирование служб. Сколько детей подлежит информированию? **Ключ:** 7 детей

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Профессиональная тайна — это любая информация о клиенте (личные данные, сказанное в консультации, результаты тестирования), полученная психологом в ходе работы. Разглашение допускается **только** в исключительных случаях: при угрозе жизни или здоровью клиента или других людей; по официальному запросу суда или следственных органов; по письменному согласию клиента; при работе с несовершеннолетними — при необходимости информировать законных представителей.	Что включает в себя профессиональная тайна психолога и в каких случаях она может быть раскрыта?	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Правовые и этические основы практической психологии
2.	Информированное согласие — это добровольное согласие клиента на психологическую помощь после разъяснения целей, методов, возможных рисков и альтернатив. Оно необходимо для обеспечения прав клиента, предупреждения юридических претензий и соблюдения этики. Для детей согласие дают родители, но важно также получить **ассент**(согласие самого ребёнка).	Что такое информированное согласие и зачем оно необходимо в работе психолога?	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Правовые и этические основы практической психологии
3.	Профессиональная компетентность — это соответствие знаний, навыков и умений психолога требованиям профессии и профстандарта. Основные требования: наличие профильного образования; постоянное повышение квалификации; работа только в рамках собственной компетенции; обращение к супервизии в сложных случаях; отказ от использования непроверенных, псевдонаучных методик.	Что такое профессиональная компетентность психолога и каковы её основные требования?	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Правовые и этические основы практической психологии
4.	Двойные отношения — это ситуация, когда психолог взаимодействует с клиентом не	Почему двойные отношения считаются	УК-6 Способен определять и реализовывать	Правовые и этические основы практической психологии

	только как специалист (например, друг, коллега, родственник). Это нарушение этики, потому что: нарушается нейтральность и объективность; повышается риск психологического вреда; создаются ситуации зависимости и давления; нарушается конфиденциальность. Психолог обязан избегать любых отношений, которые могут повлиять на профессиональные решения	нарушением этики психолога?	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
5.	Психологическое заключение должно быть: объективным — без оценочных суждений и личных интерпретаций; обоснованным — основанным только на валидных методиках и наблюдениях; корректным — без диагнозов (если психолог не врач), без ярлыков; конфиденциальным — предоставляется только тем, кому предназначено; юридически грамотным — содержит цель, методы, результаты и выводы, но не выходит за рамки компетенции психолога.	Какие правовые и этические требования предъявляются к составлению психологического заключения?	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Правовые и этические основы практической психологии
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		