

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.02.2025 16:12:15  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d061e51d3f5eb8920d6cd7563985447



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
международной экономики,  
лидерства и менеджмента  
\_\_\_\_\_ А.А. Панарин  
07.06.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**Направление подготовки:**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриат)

**Направленность/профиль:**  
«Гражданская и муниципальная служба»

**Форма обучения** очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, – 22 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Разработчики:            | <u>К.э.н. А.А. Шестемиров</u>  |
| Ответственный рецензент: | <u>Роголенко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор</u><br><i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i> |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 07.06.2024 г., протокол №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.э.н. А.А. Шестемиров/  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков в области экономической безопасности государства, хозяйствующего субъекта, личности и применения полученных при этом знаний в своей практической деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями теории и методологии управления экономической безопасностью;
- анализ основных направлений обеспечения экономической безопасности государства: финансовая безопасность, правовая безопасность, кадровая безопасность, информационная безопасность и т.д.;
- знакомство с политико-правовыми аспектами обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровне;
- овладение принципами и методами расчета пороговых значений показателей экономической безопасности;
- анализ основных направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта: финансовая безопасность, правовая безопасность, кадровая безопасность, информационная безопасность и т.д.;
- овладение методами и инструментами обеспечения экономической безопасности государства, хозяйствующего субъекта, личности, в том числе принципами организации мероприятий по минимизации существующих и потенциальных угроз.

### Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)  |
|-----------------|--|---|
| <b>УК-8</b>     | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p><b>ИУК-8.1 Знает</b> концепцию устойчивого развития общества и условия реализации безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>ИУК-8.2 Умеет</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> <p><b>ИУК-8.3 Владеет</b> приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>  |
| <b>УК-10</b>    | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | <p><b>ИУК-10.1 Знает</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИУК-10.2 Умеет</b> обосновывать принятие экономических решений, применять методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p><b>ИУК-10.3 Владеет</b> навыками экономического обоснования управленческих решений в сфере государственного и муниципального</p> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  | управления |
|--|--|------------|

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономическая безопасность» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат).

#### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

##### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

| Семестр 6 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3         | 108   | 13     |                      | 13                   |          |                         |   | 78                     |                  | Зачет<br>4                         |

##### на заочной форме обучения

| Семестр 4 |       |        |                      |                      |          |                         |   |                        |                  |                                    |
|-----------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| з.е.      | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
| 3         | 108   | 4      |                      | 8                    |          |                         |   | 92                     |                  | Зачет<br>4                         |

#### Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|----------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
|                |        |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |

| Семестр 6  |           |  |           |  |           |  |          |            |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|----------|------------|
| Раздел 1.<br>Экономическая<br>безопасность<br>государства                | <b>4</b>  |  | <b>5</b>  |  | <b>26</b> |  |          | <b>35</b>  |
| Раздел 2.<br>Экономическая<br>безопасность<br>хозяйствующего<br>субъекта | <b>5</b>  |  | <b>5</b>  |  | <b>26</b> |  |          | <b>35</b>  |
| Раздел 3.<br>Экономическая<br>безопасность<br>личности                   | <b>4</b>  |  | <b>3</b>  |  | <b>26</b> |  |          | <b>34</b>  |
| Зачет  |           |  |           |  |           |  | <b>4</b> | <b>4</b>   |
| Итого за семестр   | <b>13</b> |  | <b>13</b> |  | <b>78</b> |  | <b>4</b> | <b>108</b> |

#### Заочная форма обучения

| Разделы / Темы   | Лекции   | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|----------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| Семестр 4  |          |                      |                      |          |                        |                  |                                    |             |
| Раздел 1.<br>Экономическая<br>безопасность<br>государства                | <b>1</b> |                      | <b>3</b>             |          | <b>32</b>              |                  |                                    | <b>35</b>   |
| Раздел 2.<br>Экономическая<br>безопасность<br>хозяйствующего<br>субъекта | <b>2</b> |                      | <b>2</b>             |          | <b>30</b>              |                  |                                    | <b>35</b>   |
| Раздел 3.<br>Экономическая<br>безопасность                               | <b>1</b> |                      | <b>3</b>             |          | <b>30</b>              |                  |                                    | <b>34</b>   |

|             |   |  |   |  |    |  |   |     |
|-------------|---|--|---|--|----|--|---|-----|
| ть личности |   |  |   |  |    |  |   |     |
| Зачет       |   |  |   |  |    |  | 4 | 4   |
| Итого       | 4 |  | 8 |  | 92 |  | 4 | 108 |

### Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание темы   |
|-------|---|---|
|       | <b>Раздел 1.<br/>Экономическая безопасность государства</b>             | <p><b>ациональная безопасность Российской Федерации:</b><br/>           правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации;<br/>           национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты;<br/>           Совет Безопасности Российской Федерации: правовое обеспечение, цели, задачи, структура;<br/>           виды национальной безопасности: экономическая безопасность, военная и оборонно-промышленная безопасность, международная безопасность, государственная и общественная безопасность, антитеррористическая безопасность, информационная безопасность;</p> <p><b>кономическая национальная безопасность Российской Федерации:</b><br/>           роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности;<br/>           цели и принципы обеспечения национальной экономической безопасности Российской Федерации;<br/>           классификация национальной экономической безопасности Российской Федерации;<br/>           правовое обеспечение национальной экономической безопасности;<br/>           органы управления национальной экономической безопасности Российской Федерации.</p> <p><b>итерии и показатели экономической безопасности государства:</b><br/>           критерии экономической безопасности государства;<br/>           классификация показателей экономической безопасности государства;<br/>           показатели состояния экономической безопасности государства;<br/>           пороговые значения показателей экономической безопасности государства.</p> |
|       | <b>Раздел 2.<br/>Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта</b> | <p><b>держание экономической безопасности хозяйствующего субъекта:</b><br/>           экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: роль, содержание, структура, правовое обеспечение;<br/>           виды безопасности и их классификация;<br/>           объекты и субъекты экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br/>           опасности, угрозы, риски хозяйствующего субъекта;<br/>           механизм обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p> <p><b>равовая безопасность хозяйствующего субъекта:</b><br/>           субъект, объект правовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/>           правовое обеспечение правовой безопасности хозяйствующего</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p> субъекта;<br/> опасность, угрозы, риски правовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> критерии и показатели правовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> механизмы обеспечения правовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> взаимосвязь правовой безопасности хозяйствующего субъекта с другими видами безопасности. </p> <p> <b>финансовая безопасность хозяйствующего субъекта:</b><br/> субъект, объект финансовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> правовое обеспечение финансовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> опасность, угрозы, риски финансовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> критерии и показатели финансовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> механизмы обеспечения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> взаимосвязь финансовой безопасности хозяйствующего субъекта с другими видами безопасности. </p> <p> <b>кадровая безопасность хозяйствующего субъекта:</b><br/> субъект, объект кадровой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> правовое обеспечение кадровой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> опасность, угрозы, риски и кадровой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> критерии и показатели кадровой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> механизмы обеспечения кадровой безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> взаимосвязь кадровой безопасности хозяйствующего субъекта с другими видами безопасности. </p> <p> <b>информационная безопасность хозяйствующего субъекта:</b><br/> субъект, объект информационной безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> правовое обеспечение информационной безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> опасность, угрозы, риски информационной безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> критерии и показатели информационной безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> механизмы обеспечения информационной безопасности хозяйствующего субъекта;<br/> взаимосвязь информационной безопасности хозяйствующего субъекта с другими видами безопасности. </p> <p> <b>служба экономической безопасности хозяйствующего субъекта:</b><br/> цель, задачи, функции, полномочия службы экономической безопасности;<br/> объект, субъект службы экономической безопасности;<br/> структура службы безопасности; </p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | правовое обеспечение службы экономической безопасности.   |
|  | <b>Раздел 3.<br/>Экономическая безопасность личности</b> | роль и место экономической безопасности личности в системе национальной безопасности, национальной экономической безопасности, экономической безопасности хозяйствующего субъекта;<br>субъект, объект экономической безопасности личности;<br>правовое обеспечение экономической безопасности личности;<br>опасности, угрозы, риски обеспечения экономической безопасности личности;<br>механизм обеспечения экономической безопасности личности. |

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1. Экономическая безопасность государства**

1. Национальная безопасность Российской Федерации
2. Экономическая национальная безопасность Российской Федерации
3. Основные элементы национальной экономической безопасности.
4. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России.
5. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России
6. Показатели национальной экономической безопасности.
7. Классификация показателей национальной экономической безопасности.
8. Общие макроэкономические показатели.
9. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета.
10. Безопасность финансово-денежной системы государства и меры по ее обеспечению.
11. Валютная безопасность государства и деятельность по ее обеспечению.
12. Понятие продовольственной безопасности нации
13. Зависимость степени продовольственной безопасности страны от уровня душевого дохода.
14. Недоедающие слои населения (динамика по ряду стран мирового сообщества).
15. Экономическая природа теневой экономической деятельности.
16. Неформальный и теневой сектор экономики: критерии и компоненты.
17. Основные причины возникновения и существования теневой экономики

#### **Тема 2. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта**

1. Содержание экономической безопасности хозяйствующего субъекта



Предпринимательство как объект защиты.

2. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость.
3. Правовая безопасность хозяйствующего субъекта
4. Финансовая безопасность хозяйствующего субъекта
5. Кадровая безопасность хозяйствующего субъекта
6. Информационная безопасность хозяйствующего субъекта
7. Служба экономической безопасности хозяйствующего субъекта

### **Тема 3. Экономическая безопасность личности**

1. Роль и место экономической безопасности личности в системе национальной безопасности, национальной экономической безопасности, экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Субъект, объект экономической безопасности личности.
3. Правовое обеспечение экономической безопасности личности.
4. Опасности угрозы, риски обеспечения экономической безопасности личности.
5. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов/тем</b>  | <b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>  |
|---|---|
| <b>Тема 1<br/>Экономическая<br/>безопасность<br/>государства</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li><li>- выполнение устных упражнений;</li><li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li><li>- выполнение творческих работ;</li><li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li></ul> |
| <b>Тема 2.<br/>Экономическая<br/>безопасность<br/>хозяйствующего<br/>субъекта</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li><li>- выполнение устных упражнений;</li><li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li><li>- выполнение творческих работ;</li><li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 3.</b><br><b>Экономическая</b><br><b>безопасность</b><br><b>личности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul> |
|--|---|

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
2. Институциональные преобразования и повышение уровня экономической безопасности в РФ.
3. Стратегические направления повышения экономической безопасности РФ.
4. Проблемы криминализации общества и ликвидации теневой экономики.
5. Механизмы защиты национальных интересов в области экономики и повышение «запаса прочности» пороговых значений экономической безопасности.
6. Проблемы интеграции России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность.
7. Криминальная экономика – реальная угроза безопасности России.
8. Управление экономической безопасностью предприятия.
9. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности предприятия.
10. Недобросовестная конкуренция и экономическая безопасность предприятия.
12. Содержание и структура концепции экономической безопасности предприятия.
12. Модель обеспечения безопасности персонала предприятия (основных фондов и др.).
13. Государственное регулирование деятельности служб безопасности предприятия.
14. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности предприятия.
15. Основные угрозы малому бизнесу в Тюменской области (России).
16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности на основе аудита экономической безопасности.
17. Организационное обеспечение социально-экономической безопасности бизнеса.
18. Рационализация системы государственного (регионального) управления экономической безопасностью.
19. Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.
20. Внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.
21. Региональные методы регулирования экономической безопасностью.
22. Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности государства.
23. Налоговая составляющая национальной безопасности России.
24. Роль ТЭК в обеспечении экономической безопасности России.
25. Финансовая безопасность России и ее основные инструменты.
25. Управление экономической безопасностью предприятия.
27. Угрозы экономической безопасности России: внешнеэкономический аспект.
27. Принципы повышения эффективности инвестиционной политики и соблюдение национальных интересов России.
28. Оценка современного состояния экономической безопасности РФ (региона, города).
29. Пороговые значения экономической безопасности и методы их определения.
30. Механизмы защиты национальных (региональных) экономических интересов.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Экономическая безопасность России в условиях глобализации.
32. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности.
33. Оценка влияния внешнего долга на экономическую безопасность страны.
34. Актуальные проблемы взаимодействия с международными экономическими и финансовыми организациями (ВТО, МФВ, ВБ и др. по выбору).
35. Внешняя задолженность России: проблемы управления.
36. Недобросовестная конкуренция и экономическая безопасность предприятия.
37. Содержание и структура концепции экономической безопасности предприятия.
38. Модель обеспечения безопасности персонала предприятия (основных фондов и др.).
39. Политико-правовое обеспечение безопасности предпринимательства в РФ.
40. Иностраные инвестиции в РФ и соблюдение национальных интересов.
41. Лизинг как способ активизации инвестиционной деятельности.
42. Характеристика угроз экономической безопасности РФ.
43. Роль экономической безопасности в обеспечении национальной безопасности РФ.
44. Система безопасности РФ.
45. Отраслевая структура экономики и ее влияние на экономическую безопасность государства.
46. Критерии и показатели экономической безопасности государства.
47. Экспертиза законопроектов на предмет обеспечения экономической безопасности РФ.
48. Структура внешней торговли РФ и ее влияние на экономическую безопасность РФ.
49. Анализ криминализации общества и хозяйственной деятельности в аспекте обеспечения экономической безопасности.
50. Устойчивость финансовой системы как критерий экономической безопасности государства.
51. Инвестиции в российскую экономику и их влияние на экономическую безопасность государства.
55. Зависимость экономики от импорта как критерий экономической безопасности.
56. Уровень внутреннего и внешнего государственного долга как критерий экономической безопасности РФ.
57. Анализ социально-экономического развития регионов России в аспекте обеспечения экономической безопасности государства.
58. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность РФ.
59. Общая характеристика хозяйственных рисков и их влияние на экономическую безопасность предприятия.
60. Мероприятия по организационно-правовому обеспечению экономической безопасности.
61. Промышленный шпионаж в коммерческой сфере: история развития, виды, формы и средства.
62. Понятие недобросовестной конкуренции и ее влияние на безопасность предпринимательской деятельности.
63. Классификация угроз предпринимательству: виды и их оценка.
64. Коррупция и ее проявление в России.
65. Зарубежный опыт обеспечения и повышения экономической безопасности.
66. Институциональные преобразования и повышение уровня экономической безопасности в РФ.
67. Функции государства (региона) по защите национальных интересов страны в области экономики в рыночных условиях.
68. Внешнеэкономические аспекты продовольственной безопасности.
69. Региональные методы регулирования экономической безопасностью.
70. Таможенные методы и средства обеспечения экономической безопасности государства.
71. Налоговая составляющая национальной безопасности России.
72. Роль ТЭК в обеспечении экономической безопасности России.
73. Модели антикризисного менеджмента в системе экономической безопасности

предприятия.

74. Целевые направления обеспечения экономической безопасности личности.
75. Безопасность личности, общества и государства в контексте новой парадигмы XXI века.
76. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
77. Актуальные вопросы информационной безопасности и международная политика. Международные аспекты информационной безопасности.
78. Роль философской и политической культуры в исследованиях проблем национальной безопасности и внешней политики.
79. Исторический контекст российской национальной безопасности и внешней политики.
80. Военно-силовой фактор и безопасность РФ в современных условиях.
81. Механизмы взаимодействия РФ со странами – участницами СНГ и построение системы региональной безопасности.
82. Роль пограничных войск, таможенной службы и других структур в системе безопасности границ.
83. Национальная безопасность: организация и функционирование на уровне государства (региона, предприятия, личности).
84. Концепция устойчивого развития и современное экологическое состояние России (региона).
85. Уровень жизни населения как показатель безопасности общества и личности.
86. Трудовая безопасность личности.
87. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
88. Проблемы федерализма и регионального сепаратизма в РФ.
89. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
90. Стратегия и тактика социальной безопасности как составной части национальной безопасности.
91. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.
92. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.
93. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
94. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.
95. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
96. Социально-демографические группы в новой социальной структуре российского общества как объекты социальной безопасности.
97. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
98. Деятельность деструктивных объединений на территории РФ как угроза безопасности.
99. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.
100. Миграция и эмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
101. Особенности национальной структуры российского общества и угрозы политической дестабилизации государства.
102. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности.
103. Социальные технологии изучения и контроля за состоянием безопасности в обществе.
104. Основные направления по повышению эффективности управления процессом

обеспечения национальной безопасности РФ.

105. Концепция национальной безопасности и геополитическое положение России.

Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| <b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>          | <b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b> |
|---|---|---|
| <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |   |   |
| ИУК-8.1   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИУК-8.2   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИУК-8.3   | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| <b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>   |   |   |
| ИУК-10.1  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИУК-10.2  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИУК-10.3  | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |

### **6.2. Типовые вопросы и задания**

#### **Перечень вопросов**

1. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации;
2. Национальные интересы Российской Федерации;
3. Стратегические национальные приоритеты;
4. Совет Безопасности Российской Федерации: правовое обеспечение, цели, задачи, структура;

5. Цели и принципы обеспечения национальной экономической безопасности Российской Федерации;
6. Классификация национальной экономической безопасности Российской Федерации;
7. Правовое обеспечение национальной экономической безопасности;
8. Органы управления национальной экономической безопасности Российской Федерации.
9. Критерии экономической безопасности государства;
10. Классификация показателей экономической безопасности государства;
11. Показатели состояния экономической безопасности государства;
12. Пороговые значения показателей экономической безопасности государства.
13. Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта: роль, содержание, структура, правовое обеспечение;
14. Виды безопасности и их классификация;
15. Объекты и субъекты экономической безопасности хозяйствующего субъекта;
16. Опасности, угрозы, риски хозяйствующего субъекта;
17. Механизм обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
18. Правовая безопасность хозяйствующего субъекта: субъект, объект, угрозы, механизм обеспечения
19. Финансовая безопасность хозяйствующего субъекта: субъект, объект, угрозы, механизм обеспечения
20. Кадровая безопасность хозяйствующего субъекта: субъект, объект, угрозы, механизм обеспечения
21. Информационная безопасность хозяйствующего субъекта: субъект, объект, угрозы, механизм обеспечения
22. Служба экономической безопасности хозяйствующего субъекта: цель, задачи, функции, объект, субъект службы экономической безопасности; структура службы безопасности;
23. Роль и место экономической безопасности личности в системе национальной безопасности;
24. Опасности, угрозы, риски обеспечения экономической безопасности личности;
25. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.

### **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| <b>Компетенции</b> | <b>Типовые вопросы и задания</b>  |
|--------------------|---|
| <b>УК-8</b>        | <p>1. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации - это<br/> опасность<br/> *угроза<br/> риск<br/> национальный интерес</p> <p>2. Что относится к национальным интересам государства:<br/> сбережение народа России<br/> охрана окружающей среды<br/> благополучия граждан<br/> *все относится</p> <p>3. К стратегическим национальным приоритетам относятся:</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность<br/> сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, оборона страны<br/> научно-технологическое развитие, экологическая безопасность, рациональное природопользование<br/> *все относится</p>  |
| <b>УК-10</b> | <p>1. К основным принципам обеспечения безопасности государства не относится:<br/> законность<br/> *религиозное единообразие<br/> системность<br/> комплексность</p> <p>2. Состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации - это<br/> национальная безопасность<br/> *экономическая безопасность<br/> финансовая безопасность<br/> нет верного ответа</p> <p>3. Какой тип национальной экономической безопасности характеризуется защищенностью жизненно важных интересов личности, общества и государства, реализуемых за пределами национального экономического пространства, от внутренних и внешних угроз?<br/> Внутренняя национальная экономическая безопасность<br/> *Внешняя национальная экономическая безопасность<br/> Финансовая безопасность государства<br/> Правовая безопасность государства</p> |

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|--|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

### **Шкала оценивания при письменной работе**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>   |
|---------------|--|
| Зачтено       | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Не зачтено    | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul> |

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>   |
|---------------|--|
| Зачтено       | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Не зачтено    | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul> |

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:



1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии выставления оценки</b>   |
|---------------------|--|
| Отлично             | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>           |
| Хорошо              | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

#### **Шкала оценивания на зачете**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| «Зачтено»     | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения |

|              |   |
|--------------|---|
|              | самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.  |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от

успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой

обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

1. Беловицкий К.Б. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Б. Беловицкий, В.Г. Николаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 287 с. – ЭБС «IPRsmart». – 978-5-9500722-8-4. – Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/75492.html>
2. Елкина О.С. Экономическая безопасность предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Елкина О.С. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 313 с. – ISBN 978-5-4497-1417-6. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/116247.html>
3. Шмелёва Н.В. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Шмелёва. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 54 с. – ЭБС «IPRsmart». – 978-5-906846-00-6. – Режим доступа: <http://www.IPRsmarthop.ru/64212.html>

### ***Дополнительная литература***

4. Елкина О.С. Экономическая безопасность: государство и регион [Электронный ресурс]: учебник / Елкина О.С. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 408 с. – ISBN 978-5-4497-1428-2. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/116248.html>
5. Коварда В.В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коварда В.В. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4383-0213-1. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/103999.html>
6. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Михаилиди А.М.. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/100492.html>
7. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Михаилиди А.М.. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/100492.html>
8. Ревнивых А.В. Информационная безопасность в организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ревнивых А.В. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 83 с. – ISBN 978-5-4497-1164-9. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/108227.html>
9. Фомин Д.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебник / Фомин Д.В. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 222 с. – ISBN 978-5-4497-1548-7. – Режим доступа: <https://www.IPRsmarthop.ru/118876.html>

### ***Нормативные правовые акты***

10. Конституция Российской Федерации.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»
12. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О

противодействию коррупции»

13. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных»

14. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2004 № 79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

16. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

17. Указ Президента Российской Федерации от 06.05.2011 № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации»

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

<http://www.consultant.ru> – сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»  
<http://www.garant.ru> – сайт справочной правовой системы «Гарант» [elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)

Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/> Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/> Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/> Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>

Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/> Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>

#### ***Комплект лицензионного программного обеспечения***

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно-поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение***

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).<br><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета  |