Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:54:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогикой задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.
31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.

32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы. 43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
47. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
48. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
49. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие и классификация особых образовательных потребностей.
2. Инклюзивное образование: принципы и практика.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями.
4. Адаптация учебных программ и материалов для учащихся с особыми потребностями.
5. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
6. Методы и приёмы работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
7. Специфика обучения детей с нарушениями зрения.
8. Работа с детьми с речевыми нарушениями.
9. Обучение детей с задержкой психического развития.
10. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Принципы и методы работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

12. Организация учебного процесса для детей с множественными нарушениями развития.
13. Роль тьютора и ассистента в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения ребёнка с особыми потребностями.
15. Профессиональное развитие педагогов, работающих с учащимися с особыми образовательными потребностями.
16. Создание инклюзивной образовательной среды.
17. Оценка эффективности обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
18. Использование информационных технологий в обучении детей с особыми потребностями.
19. Социализация и интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в общество.
20. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

3.3 Примерные тестовые оценочные задания

Вопросы открытого типа
... — это наука об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. +: Специальная педагогика
... — это наука, изучающая психическое развитие и особенности познавательных процессов у детей с ОВЗ. +: Специальная психология
... — это термин, обозначающий детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания. +: Дети с ограниченными возможностями здоровья
... — раздел педагогики, занимающийся обучением и воспитанием слабослышащих и глухих детей. +: Сурдопедагогика
... — раздел педагогики, занимающийся обучением и воспитанием слабовидящих и слепых детей. +: Тифлопедагогика
... — раздел педагогики, изучающий обучение и воспитание детей с нарушениями речи. +: Логопедия
... — раздел педагогики, занимающийся обучением и воспитанием детей с интеллектуальными нарушениями. +: Олигофренопедагогика

... — педагог, профессионально занимающийся обучением и воспитанием детей с ОВЗ. +: Дефектолог
... — процесс преодоления или сглаживания недостатков развития ребёнка. +: Коррекция
... — процесс замещения нарушенной функции другими возможностями организма. +: Компенсация
... — принцип обучения, при котором учитываются индивидуальные особенности ребёнка. +: Индивидуализация
... — принцип, предполагающий сочетание различных методов и средств коррекционно-развивающей работы. +: Комплексность
... — психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и их семьям. +: Сопровождение
... — зона, в которой ребёнок может решать задачи с помощью взрослого или более компетентного сверстника. +: Зона ближайшего развития

... — диагностический метод, основанный на наблюдении поведения и деятельности ребёнка. +: Педагогическое наблюдение
... — метод исследования, заключающийся в постановке специальных условий для выявления особенностей развития. +: Эксперимент
... — термин, обозначающий систематическую работу педагога по развитию и коррекции умений и навыков. +: Коррекционная работа
... — образовательная программа, учитывающая особенности развития ребёнка с ОВЗ. +: Адаптированная образовательная программа
... — совокупность условий, создаваемых для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. +: Специальные образовательные условия
... — право детей с ОВЗ обучаться в массовых школах при создании специальных условий. +: Инклюзивное образование
Вопросы закрытого типа

Специальная педагогика изучает: +: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья -: Особенности работы в высших учебных заведениях -: Методы физического воспитания спортсменов -: Обучение детей раннего возраста в массовых школах
Основателем научной дефектологии в России считается: +: Л.С. Выготский -: И.П. Павлов -: К.Д. Ушинский -: А.С. Макаренко
Какой термин используется для обозначения детей с нарушениями развития? +: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -: Дети с повышенными потребностями -: Дети с высокими способностями -: Дети с нормой развития
Основная цель специальной психологии: +: Изучение психического развития детей с отклонениями -: Формирование учебных планов -: Диагностика уровня интеллекта у одарённых -: Подготовка программ для вузов
Основным методом исследования в специальной психологии является: +: Наблюдение и эксперимент -: Интуиция и догадки
-: Исключительно тестирование -: Работа только с родителями
Какие разделы входят в структуру специальной педагогики? +: Сурдопедагогика +: Тифлопедагогика -: Социальная педагогика -: Общая психология
Какие задачи решает специальная психология? +: Изучение особенностей психического развития детей с ОВЗ +: Разработка методов коррекции и компенсации -: Создание школьных учебников по истории -: Анализ экономического поведения населения
Какие категории детей относятся к объектам специальной педагогики? +: Дети с нарушением слуха +: Дети с нарушением зрения -: Дети с высоким уровнем интеллекта -: Дети без особенностей развития

Какие направления деятельности включает работа педагогадефектолога? +: Коррекционная работа +: Диагностическая работа -: Финансовый анализ -: Управление транспортом
Какие принципы лежат в основе специального образования? +: Индивидуализация обучения +: Комплексность коррекционно-развивающей работы -: Унификация и стандартизация -: Игнорирование особенностей ребёнка

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий